

2024-2025 学年初中劳动七年级（全一册） 广州版教学设计合集

目录

一、上册

- 1.1 主题一：茶艺文化习礼仪
- 1.2 主题二：回收垃圾再利用
- 1.3 主题三：消防宣传进社区
- 1.4 主题四：家庭成员我照顾
- 1.5 主题五：设计制作动画片
- 1.6 本单元复习与测试

二、下册

- 2.1 主题一：广东靓汤我来煲
- 2.2 主题二：家庭旅行我设计
- 2.3 主题三：广府文化传承人
- 2.4 主题四：我是金牌销售王
- 2.5 主题五：骑楼模型我制作
- 2.6 本单元复习与测试

上册主题一：茶艺文化习礼仪

一、设计意图

本节课旨在通过学习茶艺文化，让学生了解中国茶文化的历史与传承，培养他们的审美情趣和文化素养。同时，通过习礼仪的过程，引导学生学会尊重他人，注重礼仪，养成良好的生活习惯。本节课与广州版初中劳动教材上册主题一“茶艺文化习礼仪”紧密相关，旨在通过实践活动，让学生在实践学习和体验茶艺文化，提高他们的动手能力和生活技能。

二、核心素养目标

1.

文化理解：培养学生对中国茶文化的认知，理解茶艺在历史、文化、艺术等方面的价值，增强民族自豪感。

2. 实践创新：通过亲手制作茶艺，提高学生的动手能力和创新思维，学会将理论知识应用于实践。

3. 社会参与：让学生在茶艺活动中学会与人沟通、合作，培养团队精神和社会责任感。

4. 健康生活：引导学生认识到茶艺对身心健康的益处，培养良好的生活习惯和健康意识。

5. 美学鉴赏：培养学生对茶艺艺术的审美能力，提高他们的审美情趣和艺术修养。

三、学习者分析

1. 学生已经掌握了哪些相关知识：

学生在进入七年级之前，可能已经对茶艺有了一定的了解，但主要集中在日常生活中的简单茶饮知识和基本的礼仪常识。他们可能对茶的种类、泡茶的基本步骤有所认识。

2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：

初中生对新鲜事物充满好奇，对茶艺文化可能抱有浓厚的兴趣。他们的学习能力较强，能够较快地掌握新技能。学习风格上，部分学生可能更倾向于动手实践，而另一些学生可能更偏向于观察学习。

3. 学生可能遇到的困难和挑战：

学生在学习茶艺时可能会遇到泡茶技巧的掌握困难，如水温控制、茶叶比例等。此外，对于部分学生来说，保持传统礼仪的规范可能会是一大挑战。此外，文化理解上的差异也可能导致学生在理解茶艺文化内涵时遇到障碍。

四、教学资源

－ 软硬件资源：多媒体教学设备（电脑、投影仪）、音响设备、茶具（茶壶、茶杯、茶叶）、泡茶工具（茶匙、茶夹等）。

－ 课程平台：学校内部教学平台或班级微信群，用于发布教学资料和作业。

－ 信息化资源：茶艺文化相关的图片、视频资料，用于辅助教学和展示。

－ 教学手段：实物展示、示范教学、小组合作、角色扮演等。

五、教学流程

1. 导入新课（用时 5 分钟）

详细内容：教师首先播放一段中国茶文化的历史纪录片片段，引导学生思考茶文化的起源和演变。随后，教师简要介绍茶艺在我国传统文化中的重要地位，提出本节课的主题：“茶艺文化习礼仪”。接着，教师展示一系列精美的茶具图片，激发学生的兴趣，引入新课。

2.

新课讲授（用时 10 分钟）

详细内容：

（1）讲解茶艺的历史和文化内涵，介绍茶艺的分类、泡茶的基本步骤等基础知识，使学生了解茶艺的基本框架。

（2）分析茶艺中的礼仪规范，如泡茶时的站姿、手势、语言等，引导学生注重细节，学会尊重他人。

3. 实践活动（用时 20 分钟）

详细内容：

（1）教师现场示范泡茶过程，学生跟随示范进行实际操作，掌握泡茶的基本技巧。

（2）学生分组进行泡茶实践，每组选取一种茶叶，按照学习到的泡茶步骤进行泡制，体验茶艺的魅力。

（3）学生在实践中交流心得，分享各自泡出的茶汤口感，互相学习、改进。

4. 学生小组讨论（用时 10 分钟）

详细内容：

（1）讨论茶艺中的礼仪规范，举例说明如何在日常生活中运用茶艺礼仪，如请客人品茶时的用语、姿态等。

（2）分析茶艺文化对我国传统礼仪的影响，探讨茶艺文化在现代社会中的价值。

（3）分享各自对茶艺的理解和感悟，激发学生对茶艺文化的热爱。

5. 总结回顾（用时 5 分钟）

详细内容：教师引导学生回顾本节课所学内容，总结茶艺文化习礼仪的重要性。结合实践活动，强调礼仪规范在实际操作中的关键作用。最后，教师鼓励学生在日常生活中注重礼仪，传承和发扬我国茶艺文化。

重难点分析：

1. 本节课的重点是使学生掌握泡茶的基本技巧和茶艺礼仪。

2. 难点在于学生在实践中能够熟练运用所学知识，形成良好的茶艺素养。

具体分析和举例：

1. 导入新课：通过播放纪录片片段，激发学生对中国茶文化的兴趣，为后续学习奠定基础。

2. 新课讲授：讲解茶艺的基本知识和礼仪规范，使学生了解茶艺文化内涵，为实践活动做好铺垫。

3. 实践活动：通过现场示范、分组操作和心得分享，让学生在实践中掌握泡茶技巧，培养茶艺素养。

4. 学生小组讨论：引导学生从多个角度思考茶艺文化，提高他们的文化素养和审美情趣。

5. 总结回顾：帮助学生梳理本节课所学内容，强调礼仪规范在实际操作中的重要性。

用时：5 分钟导入新课 + 10 分钟新课讲授 + 20 分钟实践活动 + 10 分钟学生小组讨论 + 5 分钟总结回顾 = 40 分钟

六展与延伸

六、拓展与延伸

1. 提供与本课程内容相关的拓展阅读材料：

- 《茶经》：唐代陆羽所著，详细介绍了茶的种植、制茶、品茶等知识，是了解中国古代茶文化的重要文献。

-

《茶艺》：现代茶艺书籍，介绍茶艺的基本理论、泡茶技巧、茶艺表演等内容，适合学生进一步学习。

- 《茶文化》：探讨茶文化的历史、文化内涵、茶艺与礼仪等，有助于学生全面了解茶文化。

2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究：

- 学生可以阅读《茶经》等书籍，深入了解茶的历史和发展。

- 学生可以尝试在家中或学校茶艺室亲自泡茶，体验茶艺的乐趣。

- 学生可以观看有关茶艺的视频教程，学习不同的泡茶技巧和茶艺表演。

- 学生可以组织茶艺知识竞赛或茶艺表演活动，提高对茶艺文化的理解和表达能力。

3. 知识点拓展：

- 茶的分类：绿茶、红茶、乌龙茶、白茶、黄茶、黑茶等，了解各类茶的特点和适宜的泡饮方法。

- 茶具介绍：茶壶、茶杯、茶盘、茶匙等茶具的功能和使用方法，以及不同材质茶具的特点。

- 茶艺表演：学习茶艺表演的基本动作和流程，了解茶艺表演在茶文化中的地位。

- 茶与健康：探讨茶对人体的益处，如抗氧化、提神醒脑、助消化等。

4. 实用性活动建议：

- 学生可以制作茶艺手账，记录学习过程中的心得体会和茶艺知识。

- 学生可以尝试制作简单的茶点，如茶果、茶饼等，与茶艺相结合，体验茶文化的饮食文化。

- 学生可以参与社区茶艺文化活动，如茶艺讲座、茶艺展览等，拓宽视野，加深对茶文化的认识。

- 学生可以邀请家人或朋友共同参与茶艺体验活动，增进彼此间的情感交流，传承茶文化。

七、内容逻辑关系

① 茶艺文化的历史与发展

- 重点知识点：茶文化的起源、茶道的传播、茶艺的演变。

- 重点词句：茶文化的形成、茶道的兴起、茶艺的传承。

② 茶艺的基本知识与技巧

- 重点知识点：茶叶的种类、泡茶的基本步骤、茶具的使用。

- 重点词句：茶叶的分类、泡茶的水温、茶具的选择。

③ 茶艺中的礼仪与规范

- 重点知识点：茶艺礼仪的基本要求、泡茶时的姿态与动作、茶艺表演的礼仪。

- 重点词句：茶艺礼仪的重要性、泡茶时的站姿、茶艺表演的规范。

八、反思改进措施

反思改进措施

（一）教学特色创新

1.

结合地方特色，引入广州本地茶文化元素，如广州的“早茶文化”，让学生在了解茶艺的同时，也能感受家乡的文化底蕴。

2. 创设情境教学，通过角色扮演、茶艺表演等形式，让学生在轻松愉快的氛围中学习茶艺知识，提高学生的学习兴趣。

（二）存在主要问题

1. 学生对茶艺文化了解不足，缺乏实践操作经验，导致课堂参与度不高。

2. 教学方式较为单一，过多依赖教师讲解，学生自主学习和探索的机会较少。

（三）改进措施

1. 在课前准备阶段，可以让学生收集家乡的茶文化资料，课堂上进行分享，增加学生的参与感。

2. 丰富教学手段，除了传统的讲解法，还可以加入互动游戏、小组讨论等环节，让学生在活动中学习，提高他们的实践能力。

3. 设计一系列与茶艺相关的实践活动，如茶艺比赛、茶艺体验课等，让学生在实践中掌握茶艺技巧，加深对茶文化的理解。

4. 鼓励学生课后自主探索，如参观茶馆、阅读茶艺书籍等，拓宽他们的知识面。

5. 加强与家长的沟通，让家长了解学生在校的学习情况，共同关注学生的成长。

6. 定期对教学效果进行评估，根据学生的反馈和表现，不断调整和优化教学策略。

九、重点题型整理

1. 题型：简述茶艺的历史发展过程。

答案：茶艺的历史发展可以分为几个阶段：起源与形成、茶道的兴起、茶艺的演变。起源与形成阶段，茶最初是作为药用，后来逐渐演变成日常饮品；茶道的兴起则是在唐代，茶文化开始受到重视；茶艺的演变则贯穿于历史长河，从唐代的茶道到宋代的斗茶，再到明清时期的茶馆文化，茶艺不断丰富和发展。

2. 题型：列举三种常见的茶叶及其泡茶方法。

答案：常见的茶叶有绿茶、红茶、乌龙茶。绿茶的泡茶方法通常用 80-90℃ 的水，泡 3-5 分钟；红茶则用 95-100℃ 的水，泡 3-5 分钟；乌龙茶介于两者之间，用 90-95℃ 的水，泡 5-7 分钟。

3. 题型：解释茶艺中的“三泡四嗅”的含义。

答案：“三泡四嗅”是指在品茶过程中，第一泡不喝，用于温壶，第二泡和第三泡为品饮，第四泡可以用来嗅香。这个过程中，通过多次泡饮和嗅香，可以更好地感受茶的味道和香气。

4. 题型：描述茶艺表演的基本动作和流程。

答案：茶艺表演的基本动作包括：温壶、置茶、注水、奉茶、敬茶等。流程大致为：准备茶具、温壶、置茶、注水、摇香、奉茶、敬茶、品茶。

5. 题型：说明茶艺在礼仪文化中的重要性。

答案：茶艺在礼仪文化中具有重要地位，它不仅体现了中华民族的礼仪之道，还体现了对客人的尊重和礼貌。通过茶艺，人们可以学会谦逊、尊重他人，培养良好的社会交往能力。

上册主题二：回收垃圾再利用

一、教学内容分析

1. 本节课的主要教学内容：初中劳动七年级（全一册）广州版上册主题二：回收垃圾再利用。本节课将围绕垃圾分类、垃圾回收的意义、回收垃圾的方法和再利用途径等内容展开。

2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课内容与学生在日常生活中对垃圾处理的观察和认识紧密相关。学生在日常生活中已经接触过垃圾分类，对垃圾回收有一定的了解。通过本节课的学习，学生可以进一步加深对垃圾分类、回收和再利用的认识，提高环保意识。

二、核心素养目标

1. 环保意识：通过学习回收垃圾再利用的知识，培养学生树立环保意识，认识到垃圾减量和资源循环利用的重要性，形成节约资源和保护环境的良好习惯。

2. 创新思维：引导学生思考如何将废弃物品变废为宝，激发学生的创新思维，培养解决实际问题的能力。

3. 实践能力：通过实践活动，让学生动手参与垃圾分类、回收和再利用的过程，提高学生的动手实践能力。

4. 社会责任感：使学生认识到每个人都应承担起保护环境的责任，培养学生的社会责任感，鼓励学生在日常生活中践行环保理念。

5. 团队合作：在小组活动中，培养学生与他人合作、沟通的能力，学会倾听、尊重他人意见，共同完成任务。

三、重点难点及解决办法

1. 重点：垃圾分类的正确方法与分类标准。

解决办法：通过实际操作示范、小组讨论和案例分析，让学生掌握不同类型垃圾的分类方法和标准，强化记忆。

2. 难点：垃圾再利用的创意和实际操作。

解决办法：组织学生参观环保设施或观看相关视频，激发学生的创新灵感。同时，提供丰富的材料，让学生在实践中尝试不同的再利用方法，通过试错和改进，突破操作难点。

四、教学资源准备

1. 教材：确保每位学生都有《初中劳动七年级（全一册）广州版上册》教材，特别是主题二“回收垃圾再利用”的相关章节。

2. 辅助材料：准备垃圾分类的图片、图表，以及垃圾回收和再利用的视频资料，以增强学生对知识的直观理解。

3.

实验器材：准备不同类型的垃圾样本、分类容器、环保手工材料等，以便学生在课堂上进行垃圾分类和再利用的实践操作。

4. 教室布置：设置分组讨论区，每个小组配备操作台，确保学生有足够的空间进行实验和讨论，同时保持教室整洁，营造良好的学习氛围。

五、教学实施过程

1. 课前自主探索教师活动：

内容：学生在课前通过互联网或图书馆资源，收集关于垃圾分类和回收利用的信息，了解不同类型的垃圾及其处理方法。教师通过班级微信群或学习平台发布相关任务，要求学生提交收集到的资料和初步的思考。

2. 课中强化技能教师活动：

内容：课堂开始，教师组织学生进行小组讨论，分享课前收集的信息和个人的见解。接着，通过展示图片和视频，引导学生识别不同类型的垃圾，并解释垃圾分类的标准。随后，进行实际操作环节，教师指导学生进行垃圾分类，并示范如何将废弃物品进行再利用。例如，使用废纸制作手工艺品。

3. 课后拓展应用教师活动：

内容：课后，教师布置作业，要求学生设计一个家庭垃圾分类方案，并尝试在家中实施。同时，鼓励学生参与社区环保活动，如组织垃圾清理或宣传垃圾分类的重要性。教师可以通过社交媒体或学校平台收集学生的成果，并组织展示和讨论，以促进知识的进一步内化和应用。

六、学生学习效果

学生学习效果主要体现在以下几个方面：

1. 知识掌握：

学生通过本节课的学习，能够熟练掌握垃圾分类的基本知识，包括可回收物、有害垃圾、厨余垃圾和其他垃圾的分类标准。他们能够识别日常生活中常见的垃圾类型，并正确地将垃圾进行分类。

2. 技能提升：

学生在课堂上通过实际操作，掌握了垃圾分类和垃圾再利用的基本技能。例如，他们学会了如何将废纸、塑料瓶、玻璃瓶等物品进行再利用，制作成手工艺品或环保用品。

3. 环保意识增强：

学生通过学习，对环境保护有了更深刻的认识，意识到垃圾分类和资源回收的重要性。他们能够从自身做起，减少垃圾产生，积极参与到环保活动中去。

4. 创新思维培养：

在课程中，学生被鼓励发挥创新思维，思考如何将废弃物品变废为宝。通过小组合作和实际操作，学生提出了一系列创意方案，如利用废塑料制作花盆、用废纸制作书签等。

5.

社会责任感提升：

学生通过参与课堂讨论和实践活动，认识到每个人都应该承担起保护环境的责任。他们开始关注社区环境问题，并尝试在家庭和学校中推广环保理念。

6. 团队合作能力增强：

在小组活动中，学生学会了如何与他人合作，共同完成任务。他们学会了倾听、尊重他人的意见，并能够有效地沟通和协调，以提高团队的整体效率。

7. 实践能力提高：

学生通过实际操作，提高了动手实践能力。他们不仅学会了如何分类垃圾，还学会了如何将垃圾进行再利用，将理论知识转化为实际操作技能。

8. 评价与反思能力：

学生在课后作业和社区活动中，能够对自己的行为进行评价和反思，思考自己在环保方面的表现和改进空间。他们学会了如何从实践中学习，不断提升自己的环保意识和行为。

七、课堂小结，当堂检测

课堂小结：

在本节课的学习中，我们共同探讨了回收垃圾再利用的重要性以及具体实施方法。以下是本节课的主要内容和收获：

1. 我们了解了垃圾分类的基本原则和标准，掌握了如何将日常生活中产生的垃圾进行分类。
2. 通过实际操作，我们学会了将废弃物品进行再利用，如用废纸制作手工艺品，用塑料瓶制作花盆等。
3. 我们认识到环保的重要性，并意识到每个人都应该承担起保护环境的责任。
4. 在小组合作中，我们学会了如何与他人合作，共同完成任务，提高了团队合作能力。

为了巩固今天所学的知识，接下来进行课堂小结：

1. 请同学们回顾一下我们今天学习的垃圾分类标准，并举例说明。
2. 分享你在课堂上制作的环保手工艺品，并说明你是如何将废弃物品变废为宝的。
3. 讨论我们在日常生活中如何践行环保理念，减少垃圾产生。

当堂检测：

为了检测学生对本节课内容的掌握程度，我们将进行以下检测：

1. 选择题：请从以下选项中选择正确的答案。
 - a. 可回收物包括（ ）
①废电池 ②废塑料 ③厨余垃圾 ④废纸
 - b. 垃圾分类的目的是（ ）
①减少垃圾产生 ②提高资源利用率 ③减少环境污染 ④以上都是
2. 判断题：判断以下说法是否正确。
 - a. 垃圾分类有助于减少垃圾处理成本。（ ）
 - b. 废塑料可以通过回收再利用制成新的塑料制品。（ ）

3. 简答题：请简述你在日常生活中如何践行环保理念，减少垃圾产生。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/075242240031012123>