

《幼儿园保育教育质量评估指南》解读与学习心得

近日，教育部印发了《幼儿园保育教育质量评估指南》（以下简称《评估指南》）。《评估指南》主要从办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍等5个方面，用15个关键指标和48个考查要点，构建了幼儿园保教质量评估指标体系，勾画了有质量的幼儿园保教的基本样态。

如果说近年来我国各省市制定与实施的办园质量督导评估标准，主要目的是规范幼儿园的办园行为，那《评估指南》则是聚焦保育教育过程及影响质量的关键要素，主要解决质量提升问题。

所以说，《评估指南》为我国幼儿园的高质量发展提供了科学的实施指南和明确的行动依据，不仅是我国学前教育向高质量发展的指南针，更是助推器。

我在仔细学习了《评估指南》之后，感觉这个文件立意高远，旗帜鲜明，改革务实。下面我仅就《评估指南》对幼儿园带来的变化做如下思量：

一、党建引领带来园所组织重构与制度调整

《评估指南》中第一条关键指标就明确指出党建工作在幼儿园的重要性。这个和上个月中共中央办公厅印发的《关于建立中小学校党组织

领导的校长负责制(试行)》一脉相承。

无论是健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制，还是落实幼儿园党的组织和党的工作全覆盖。幼儿园的制度机制和工作机制均需进行相应的调整。

举个最简单的例子，现在幼儿园的“三重一大”普通是由园务会决策，以后将由支委会决策。那末随之带来的影响是，在幼儿园未来中层领导的选择上，党员身份会起到很大作用。

二、品德启蒙成为园所立德树人工作着力点

向来以来，在中小学和高校，课程思政是立德树人工作的主要抓手，但在幼儿园教育中如何落地，是大家都十分关注的问题。《评估指南》明确提出要“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，坚持保育教育结合，将哺育和践行社会主义核心价值观融入保育教育全过程，注重从小做起、从点滴做起，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠基。”

同时提出要“注重幼儿良好品德和行为习惯养成，潜移默化贯通于一日生活和各项活动，创设温暖、关爱、平等的集体生活氛围，建立积极和谐的同伴关系；匡助幼儿学会生活，养成自己的事情自己做的习惯，哺育幼儿爱父母长辈、爱老师同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感”。

这就为幼儿品德启蒙工作提供明确的方向、具体的内容与可行的形式。

三、过程质量是园所高质量发展的核心关键点

确保幼儿园提供高质量的教育，是我国学前教育深化改革规范发展的重要任务。

近年，在党和政府的大力支持下，实现了学前教育的跨越式发展，圆满完成了普及普惠目标任务。但科学保教的水平、教育过程的质量和教师的专业能力仍有待进一步提高。

《评估指南》着眼于解决过程质量中的深层次问题，将切实转变幼儿园教职工教育理念和行为，提升他们的教育实践能力视为更加迫切的任务。

特殊是，《评估指南》将师幼互动质量作为儿童早期学习和发展的关键指标，表明了《评估指南》抓住了学前教育高质量发展的核心命脉。这相比以前评估工作中比较重视结构质量是最大的进步。

四、重视教育过程，进一步落实纲要、指南精神

《评估指南》明确指出要“认真按照《纲要》《指南》要求科学合理地制定教育计划、组织实施各项活动”；“认真观察幼儿在各类活动中的行为表现，根据一段时间持续观察对幼儿的发展情况和需要作出客观全面的分析”；“能一对一倾听并真实记录幼儿的想法和体验”；

“能抓住活动中幼儿感兴趣或者故意义的问题和情境，能识别幼儿以新的方式主动学习”；“发现每一个幼儿的优势和长处，促进幼儿在原有水平上的发展”。这都体现了《纲要》和《指南》的精神，而且是把握住了《纲要》和《指南》的关键点。

因此，泛博幼儿园应在《评估指南》引导下，更进一步地推进落实《纲要》和《指南》的文件精神，在园本教研活动、园本课程建设过程中，及时进行自我检核、自我修正。

五、开展过程评估维护幼儿的身心健康

《评估指南》。“关注幼儿园提升保教水平的努力程度和改进过程，严禁用直接测查幼儿能力和发展水平的方式评估幼儿园保教质量。”这一要求不仅有利于全面规范幼儿园办园行为、防止和纠正“小学化”倾向，更有助于维护幼儿身心健康。

因为要做好过程评估，必然对教师的专业能力提出了更高的要求，要求教师更懂得尊重幼儿、持续地关注幼儿、对幼儿的发展情况和需要做出客观全面的分析，提供针对性的支持。

六、开展自我评估促进教师的主动发展

《评估指南》明确指出“幼儿园应建立常态化的自我评估机制，促进教职工主动参预，通过集体诊断，反思自身教育行为，提出改进措

施。”建立常态化的自我评估机制，将有效地改变幼儿园被动评估、应付评估的状态，形成富有生命力的园本经验，带领幼儿园走出自我诊断、自觉反思、自主更新的成长之路。

通过激发教师积极主动反思，看见幼儿真实而故意义的学习与发展，将助推教师成为提升保教质量的主动参预者，体验到专业成长的幸福感和职业发展的归属感。

七、观察评估成为教师工作最重要的日常

《评估指南》对观察与评估提出了相当多的要求，要求“认真观察幼儿各类活动中的行为表现并做必要记录”同时也并不要求观察之后即将就做评估，要求“根据一段时间的持续观察”，对幼儿的发展情况和需要做出客观全面的分析”，同时指出观察与评价的最终目标是“提供有针对性地支持，而不是贴标签，做比较。

由此进一步印证，观察与评估是教师工作的日常，也是教师专业的基本功，我们幼儿园再也不能把写观察记录作为一种文档工作任务来完成，而是要将观察评估作为日常教学的依据充分利用起来：要真实地投入到教育的情境中去，用心发现真正的幼儿、客观并综合分析幼儿的实际发展水平，最终我们才可能给幼儿提供真正有效的支持。

同时，评估结果要在一段时间的连续观察后得出，不能像现在借助

某些机构提供的各种试题让幼儿测试后简单得出评估结果。

八、要“活”课程，不要“死”教材

《评估指南》旗帜鲜明的提出“幼儿园不得使用幼儿教材和境外课程，防止存在乎意识形态和宗教等渗透的图画书进入幼儿园”，这对一些仍然采用幼儿教材的幼儿园来说，需要想办法解决园本课程的建设问题。真正的园本课程应该源于对本园幼儿的观察与研究。

九、教研工作要重实践，看成效

《评估指南》非常重视幼儿园的教研工作，提出教研工作要“聚焦解决保育教育实践中的困惑和问题，注重激发教师积极主动反思，提高教师实践能力，增强教师专业自信。”幼儿园的教研工作是解决日常工作中的真问题。而对于幼儿园科研工作，基本没有提及，反而要求“树立正确激励导向，突出日常保育教育实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向，注重通过表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等多种方式，激励教师爱岗敬业、潜心育人。”这也说明《评估指南》非常务实，重实践，看成效，园所教研需要回归幼儿，回归研究在工作中浮现的幼儿发展真问题。

十、空间设施不重奢华，重适宜

《评估指南》提出“合理规划并灵便调整室内外空间布局，最大限

度地满足幼儿游戏活动的需要。”值得注意的是，《评估指南》提出“除综合活动室外，不追求设置专门的功能室，避免奢华浪费和形式主义。”

《评估指南》用了一个非常考究的词“追求”。这个词，我个人的理解是不提倡，但是也不是设置专门的功能室就有犯了错误。因为后面还跟了一句“避免奢华浪费和形式主义”。

一句话，以后质量检查，你有功能室不加分，没功能室也不减分。幼儿园如果现在有专门的功能室，也彻底没必要去拆除，因为拆除本身才是真正的浪费。

总之，这次《评估指南》务实、具象、落地，便于各地依照建立各地的质量评估标准，可以相信，会对我国幼儿园的高质量发展起到一个非常巨大的推动作用。

学习《幼儿园保育教育质量评估指南》心得体会

20世纪中期以来的相关研究揭示：幼儿园教育能否对幼儿产生积极影响取决于环境质量和教育质量的高低；高质量的幼儿园教育能有效促进幼儿的健康成长和可持续发展。因此，确保幼儿园提供高质量的教育，是联合国教科文组织《教育2030行动框架》的主要目标和各国的普遍追求，也是我国学前教育深化改革规范发展的重要任务。学前教育提前完成普及目标，普惠水平不断提高，人们对优质学前教育的期盼更迫切、

更强烈。《幼儿园保育教育质量评估指南》（以下简称《评估指南》）的颁布，无疑将成为质量提升的助推器，对推动学前教育高质量发展，早日实现学前教育普惠优质的目标具有重要引导作用。

一、《评估指南》引领学前教育进入质量提升的新阶段

学前教育普及必须要有质量保证。没有质量的幼儿园教育不仅不会对幼儿产生良好的影响，反而可能会对幼儿造成误导，甚至是难以弥补的伤害，这是国际理论研究和实践经验达成的基本共识。正因如此，2022年《国家中长期教育改革和发展规划纲要》在提出“基本普及学前教育”规划目标的同时，强调“学前教育对幼儿习惯养成、智力开辟和身心健康具有重要意义。遵循幼儿身心发展规律，坚持科学的保教方法，保障幼儿快乐健康成长。”同年，国务院印发的《关于当前发展学前教育的若干意见》中，又具体从七个方面提出了“科学保教”的基本方向和要求，国家从顶层制度设计上确定了学前教育“普及”与“提高”同步发展的双重任务。2022年，中共中央国务院又印发了《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，提出“普及普惠安全优质”发展的新目标，要求普及必须坚持公益普惠的方向，质量提高必须以“安全优质”为基准。在国家的积极推动下，各地聚焦“普及”与“提高”的双重任务，多措并举一路前行，实现了学前教育的跨越式发展，圆满完成

了普及普惠目标任务。幼儿园的教育环境和硬件条件得到明显改善，孩子们人均拥有玩具教具和图书的数量逐年增多，幼儿园教师的学历水平和敬业精神等显著提高，但科学保教的水平、教育过程的质量和教师的专业能力仍有待进一步提高。

近两年，为了推进保教质量提升，教育部组织了全国性的幼儿园优秀游戏案例遴选和“安吉游戏”试点推广活动，部署开展了幼儿园教育“小学化”管理活动，印发了《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，部署开展幼小衔接试点工作，取得了显著效果。实践现状也说明，各种专项措施和相关活动尽管有效，但反映在过程质量中的深层次问题，即切实转变幼儿园教职工教育理念和行为，提升他们的教育实践能力更加迫在眉睫。《评估指南》的出台，恰逢其时，进一步明确了科学导向，势必引领我国学前教育进入质量快速提升的新阶段，推动幼儿园保教质量踏上新的征程。

二、《评估指南》引领幼儿园提高保育教育专业性

从专业性来看，惟独科学的、符合幼儿身心发展特点和规律的幼儿园教育，才干有效地促进幼儿身心的和谐发展，为幼儿的终身学习和发展奠定良好的基础。《评估指南》从5个方面，用15个关键指标和48个考查要点，构建了幼儿园保教质量评估指标体系，勾画了有质量的幼儿

园保教的基本样态。《评估指南》具有四个突出特点：

（一）重视办园方向，落实教育方针。文件将“坚持正确方向”作为首要基本原则，要求全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。坚持社会主义办园方向，践行为党育人、为国育才使命。在评估内容中将“办园方向”作为五项重要内容之首，并确定了从党建工作、品德启蒙和科学理念三项关键指标和7项评估要点，对幼儿园落实党的组织建设、制度建设和工作机制提出了具体的要求；对幼儿园落实五育并举和五爱教育、培养幼儿民族认同和社会主义核心价值观提出了基本方向；对幼儿园遵循幼儿身心发展和学前教育的科学规律提出了明确要求，并把这些要求作为评估考查要点；重申了尊重幼儿个体差异、坚持以游戏为基本活动，珍视幼儿生活和游戏的独特价值等重要理念。

（二）关注人的发展，体现人文关心。教育的根本目的是促进人的发展，决定幼儿园保教质量优劣的关键是人，即教育者和教育对象。《评估指南》强调“坚持以促进幼儿身心健康发展为导向”，将“坚持儿童为本”作为基本原则。再次重申“尊重幼儿的年龄特点和成长规律，注重幼儿发展的整体性和连续性，坚持保教结合，以游戏为基本活动”等基本理念和教育原则；将卫生保健、生活照料和安全防护的重要方面列为考查要点；还特殊关注幼儿个体发展和满足特殊幼儿的个体需要。文

件还将教师队伍建设作为五项重要评估内容之一，不仅对师德师风建设和人员配备提出了具体要求，还提出关心教职工思想状况，加强人文关怀，促进其身心健康，不断提升教师专业能力，并通过采取有效措施激励教师爱岗敬业，潜心育人。

(三)注重过程质量，提升保教专业性。国际研究证实，教育过程质量是幼儿园保教质量的关键因素，而师幼互动质量又在很大程度上决定着保教过程质量。教育过程质量和师幼互动质量与幼儿园教师专业能力直接相关。长期以来，保教过程质量特别是师幼互动质量向来是幼儿园教育实践和教师专业发展的短板，也是制约保教质量提升的重点和难点。《评估指南》不仅将“教育过程”作为评估的重要方面，设置的考查要点最多，占到三分之一的比例；而且将不少于半日的连续性班级自然观察作为了解师幼互动的基本评估方法，凸显了评价的循证性和保教工作的专业性特点。评估指标体系中给出的考查要点，直击当前的突出问题，指出了发展改进的方向。

(四)引导评价转型，旨在改进提高。《评估指南》具有“增值性评价”的视角，强调评估的激励引导作用以及评估结果的运用，强化幼儿园自我评估和行为改进。《评估指南》不仅以“坚持问题导向”为基本原则，而且关键指标和考查要点的确立也带有鲜明的问题导向性，

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/076033241054010233>