

- 临界生，指每届应考学生在备考过程中，以期末检测成绩形式所界定的，在普高和E等划定分数线上下浮动的学生。涉及历次检测考试成绩不稳定的学生、“缺脚”的学生和踏各批次上线分数的“临界”学生。

- 临界生工作就是要经过教师的帮扶活动，确保成绩不稳定的学生上相应的分数线，并使踏线学生突破临界分数线，以提升学校各指标学生的比率。

一、临界生的拟定

■ 1. 必要性

- ①生源好的学校学生中考科目成绩落差不大，且有优势科目补充，相应分有效人数集合密度大，上线人数的有效集合效果突出，上线人数往往高出各科A等分人数。临界生工作主要性不明显。

一、临界生的拟定

■ 1. 必要性

- ②对于农村的学校学生短腿科目多，相应分上线不一定落在个体身上，不能产生有效的集合，上线效果不理想。我校的情况尤为突出，临界生工作尤显主要。

一、临界生的拟定

■ 1. 必要性

- ③根据临界生工作经验，以全体科任教师的全方面参加、共同协作，彰显团队精神，真正落实到实处，在细节上把工作做好，本届中考各指标会有较大的突破。

一、临界生的拟定

■ 2. 拟定原则

- ①一定是那些在学习上还有潜力，还有提升空间，有发展可能性的普高和E等踏线“临界”学生。

一、临界生的拟定

■ 2. 拟定原则

- ②拟定对象资料为：期末成绩学生自我评价、班主任调查了解，年级组的监控。

一、临界生的拟定

■ 2. 拟定原则

- ③各指标的临界生拟定人数视各班情况定。不宜过多，可与各班各项指标做相应考虑拟定。

一、临界生的拟定

■ 3. 拟定措施

- ①由班主任根据本班学生资料，拟定各指标临界生学生名单。
- ②由班主任将拟定名单及资料分配至科任教师手中。科任教师则成为临界生工作的“责任教师”。
- ③责任教师先经过谈话，再根据该学生资料做出对该临界生的分析和提议，以作为对该生帮扶的根据，至此，临界生拟定。

二、临界生帮扶工作措施

- 1. 建立临界生档案
- 责任教师经过谈话，了解该生学习情况，涉及考试成绩排位、学习状态、心理状态、学科优势及劣势，以及今后每一次月考（或统测）的学习情况，分析后给出提议，统计于档案中。以档案统计的各项变化来拟定临界生帮扶的效果。

二、临界生帮扶工作措施

- 2. 谈话互动
- 责任教师每七天主动找临界生谈话沟通，了解临界生学科知识单薄环节，了解学习过程的想法，心理状态，疏导学习环节，强化学习效果的提升。每次谈话须有统计，及时发觉问题可不定时进行谈话互动，也可鼓励临界生主动找责任教师互动。谈话情况有必要应向班主任和年级组报告。

二、临界生帮扶工作措施

- 3. 学科专业辅导
- 责任教师的临界生有本学科问题应主动对其进行学科知识辅导帮扶。若非本学科的单薄学科帮扶，责任教师应主动联络学科教师帮扶，也可与班主任协调进行，还可督促临界生主动找学科教师进行帮扶活动。
- 学科专业辅导，责任教师要有计划，要有针对性，要有实际辅导内容的准备。帮扶需以提升单薄学科知识为出发点，讲求实效。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/076053024010010231>