

小学科学教研工作计划（通用 7 篇）

小学科学教研工作计划（通用 7 篇）

日子在弹指一挥间就毫无声息的流逝，我们的工作又迈入新的阶段，现在就让我们好好地规划一下吧。工作计划的开头要怎么写？想必这让大家都很苦恼吧，以下是小编帮大家整理的小学科学教研工作计划（通用 7 篇），欢迎大家分享。

小学科学教研工作计划 1

一、指导思想：

以学校工作计划为指导，全面贯彻教科处和教导处工作精神，更新教育观念，扎实做好科学实验教学工作，努力培养学科师资力量，充分发挥现任科学老师优势，积极开展教研活动，努力加强教学流程管理，提高课堂教学质量。以培养习惯、激发兴趣为目标，切实提高学生的科学素养，使教研活动成为提高教学质量的有效途径。

二、基本情况：

1、科学组有三位专职教师、二位兼职老师，全组教师责任心强，工作认真，乐于钻研教材。组内教师能积极交流讨论。能认真备课，深入学生，课前准备比较充分，积极筹备各种实验器材，教学中能结合实际情况合理利用有效资源，对学生兴趣爱好进行培养。每位教师能积极参与教育科研工作，经常互相学习，重视对新理念、新课标的学习和钻研。由于实验室不能满足大班额的学生，使科学实验准备和实验教学活动不容易开展，再加上部分人对科学教学的不重视和任课教师任务重等原因，使科学教师完整深入系统地开展科学实验教学活动大大打了折扣。

2、小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，引领他们学习与周围世界有关的科学知识，帮助他们体验科学活动的过程和方法，使他们

了解科学、技术与社会的关系，科学实验是主渠道，但由于学校只有两实验室，没有实践活动场所，四个年级 24 班使用实验室，这给科学教师的教学工作带来了难度。

三、工作目标：

1、加强学习，推进课改实验成果，继续保持科学教学质量的领先地位。

2、加强进修，提高教学业务水平，树优秀教师形象。

3、纠正学生的偏科思想，转变只重视语、数、外观念，培养学生科学兴趣和科学素养，要学生像科学家一样重视科学学习，要学生有一定的科学创新能力。

4、培养学生的创新实践能力，放手让学生自主探究、自主学习，让学生在交流中学习、在学习中积累经验。

5、用实验活动提高学生科学素养，实验教师要针对学生特点，开展各类兴趣小组活动，以点带面，让 80% 的学生进入科学兴趣小组（名单一式两份交林波）。

6、鼓励全体学生积极参加科技小发明小制作活动，与班主任联系成立航模小组，提高学生科学实践能力。

7、组织四、五、六年级学生结合科学课程开展小课题研究活动，指导学生做好观察、实验和记录，撰写好课题报告，开展“科学记录”比赛。

8、鼓励学生阅读课外书，多看科普知识，开展科学知识小竞赛，丰富学生的科学知识。

9、组织学生参加青少年科技创新大赛，提升科技示范学校形象。

四、工作措施：

1、加强业务学习，不断提高组内教师修养。认真学习学校下发的资料，不断提高自己的师德水平，爱岗敬业，为人师表。

2、继续学习科学课标，组织教师开展专题性课题研讨，任课教师要认真钻研教材，把握教材意图，全面掌握教学目标。

3、用新课标来评价衡量课堂学质量，转变传统的评价方式，形成正确的评价观，利用自评、互评等方式，更新评价观念，提高课堂教学质量。

4、开展经验交流，学理论，学教法，更新教学手段，加强学科教学常规，继续提高教师的业务水平。

5、开展撰写札记、反思等教研活动，按时上好远程教育资源课（材料交远教办陈标），教师要重视科学理论的创新，依托自己的教研实践，认真总结自己的教学经验，提高自己的科研水平。

6、精心备课，认真上课，合理地安排各项教学活动，争取教学上有突破，有创新；组织教师参加教科研征文竞赛活动，力争有一定论文在各级教育报刊杂志发表。

7、教师要翻阅专业报刊杂志，开阔视野，把握教学方向；要互相听课，本期每人听课十节，努力提高课堂教学效率。

8、教师要按学校教导处和教科处工作计划要求完成教学常规和教育科研任务，提升自己的专业水平，履行教师工作职责，为中枢一小的腾飞努力奋斗！

小学科学教研工作计划 2

一、指导思想

本学期小学科学、品德教研工作以深化课程改革为中心，以落实教学常规为基础，以加强教学研究为重点，坚持充分调动广大一线教师的积极性，紧紧围绕课程实施中的基本问题开展行之有效的教学研究，进一步强化研究、指导和服务功能，努力提升全区科学、品德课程实施水平，提高学科教学质量。

二、主要工作

（一）加强业务学习，增强教师的课程意识。

1、加强对学习内容的规划，精心安排系列学习内容。组织教师深入学习《小学科学课型范式及其实施策略》、《小学品德课型范式及其实施策略》。理清基本结构，熟悉操作步骤，指导教学实践，服务于日常教学。

2、精心组织各种学习培训活动。从教师的不同需求出发，采取“参与式”“研讨式”等多种学习形式，提高学习的效果。

3、针对课程建设中的核心问题，组织开展专题讲座、学术沙龙，营造良好学术氛围，为各种不同类型的教师交流教育教学改革的心得、体会、问题、困惑提供平台，促进教学素养的共同提高。

（二）加强课程管理，推动课程的健康发展。

1、加强教学常规管理，严格执行课程计划。各校要组织任课教师认真学习常州市学科教学建议，引导教师严格落实和执行国家的课程计划，并通过加强课程管理，杜绝违规行为。

2、加强学科教研组建设。要保证科学、品德教师队伍的稳定性，有计划、有重点地培养1—2名学科骨干教师，同时稳定兼职教师队伍，提高兼职教师业务水平。要建立和完善科学、品德学科教研组，学科教研组要定期开展集体备课、相互听课、教学研讨等活动，努力提高学科组建设能力。要对照先进教研组条件，积极创建学科优秀教研组。

3、加强评价改革，促进科学和品德课程常态有效地发展。各校要对科学、品德学科建立校本化的管理机制，建构与创新课程评价模式，以促进课程的常态、有效实施。

（三）加强教学研究，提升课程的实施水平。

1、继续开展形式多样的专题研究。

科学学科将围绕科学探究教学的有效策略展开教学研究，重在通过反思当前科学探究教学中存在的形式主义问题，引导教师对科学探究教学进行理论再学习和实践再探索。

品德学科将进一步围绕品德学科核心素养培养展开教学研究，一是进一步解读品德学科的核心素养，二是积极探讨品德课堂实施学科核心素养培养的策略。

2、积极开展课题研究活动。一是开展好由教研室领衔的江苏省教育科学“十二五”规划重点自筹课题《基于科学前概念的教学设计与操作策略的研究》，本学期的研究重点是在文献研究的基础上初步建构基于科学前概念的教学设计与课堂操作策略，并组织教师继续调查小学生的科学前概念。二是组织中心组成员带动广大一线教师，围绕教学中的具体问题寻求解决方案，提高科研意识和能力，并由学科中心组成员领衔，以邻近校组团、青年教师组团的方式开展灵活多样的课题研究。

3、继续做好“做中学”实验项目的研究。要充分利用“做中学”理念，提升科学教学中的探究品味。要依托科学教材，开发“做中学”案例。

4、学科基地学校继续发挥示范辐射作用，定期开展形式多样的教学研讨活动，并向全区教师展示学科基地研究情况。

（四）加强队伍建设，促进教师的专业成长。

1、开展研训活动，引领教师专业发展。通过各层面的培训、研讨活动促进教师专业发展。如组织学科专题研讨活动、科学教师实验能力培训活动、科学青年教师课堂展示活动等。各教研协作片召集单位也要重视科学、品德课堂教学研究活动，切实制定好学科教研活动的计划，通过多种形式开展教学研究。特别要重视提高每次活动的有效性、专题性。

2、加强团队建设，促进骨干教师成长。进一步强化我区小学科学、品德教师优秀团队的打造，一方面认真组织好学科教师基本功比赛或优质课活动，选拔优秀教师参加市比赛；另一方面切实加强学科骨干团队的培植，通过学科中心组活动、课题组活动、工作室活动等，提高教师业务水平。

三、活动安排

二月份

- 1、品德、科学学科中心组会议；
- 2、组织参加市科学学科期初教研活动。

三月份

- 1、区科学学科专题研讨活动；
- 2、科学教师实验能力（生物、化学）培训活动；
- 3、组织参加市品德学科区域展示活动。

四月份

- 1、小学科学省规划课题教学研讨活动；
- 2、区小学品德学科专题研讨暨优质课展评活动；
- 3、组织参加市品德学科同题异构教研活动。

五月份

- 1、组织参加沿江七市（区）科学、品德教学研讨活动；
- 2、科学学科骨干教师学术沙龙暨省规划课题研讨活动。

六月份

- 1、区科学青年教师基本功比赛；
- 2、组织参加市科学学科同题异构教研活动；
- 3、本学期工作总结；
- 4、下学期工作计划制订。

小学科学教研工作计划 3

一、指导思想

以培养学生科学素养、创新能力和实践能力为重点，继续认真学习科学课程标准，用新课程改革的思想 and 理念指导教育教学工作，加强课堂教学研究，全面提高教师的教学水平和学生的科学素养。

二、工作目标

- 1、加强常态教学研讨，提高教学质量。
- 2、优化教学常规管理，实现有效做功。
- 3、开展主题科技活动，创建校园特色。

三、情况分析

1、教研组概况

本组共有七位成员，大多数是多年任教科学的老教师，全体教师责任心强，工作勤勤恳恳，兢兢业业，组内教师能积极交流讨论。个别教师对科学探究活动的理解还不到位，课堂教学能力和调控能力还需加强。

2、相关设施说明

目前，我校有两个科学实验室，都配备了先进的多媒体设备，有两个小仪器室，实验器材比较齐全，为科学教学工作有效开展提供了重要的硬件保障。仪器室有专人负责，但受到一些客观因素的制约，目前实验仪器的管理还不是很科学，从而影响仪器的有效利用率。

3、师徒结对

培养对象：周照明 指导教师：陈建秋

四、研究专题

小学科学课堂教学目标的优化：教学目标是教学过程中师生预期的教学成果，是教学活动的出发点和归宿；它对教学活动起着明确的导向作用和激励作用，并为教学评价提供依据。因此，本学期我们科

学组研究专题为“小学科学课堂教学目标的优化”，拟定从全册和单元、远期和近期的高度出发，认真把握科学课程标准的要求，在研读教材、领会编者意图的基础上，结合学生的年龄、心理特点、认知水平和接受能力制定合理的教学目标，从而提高科学课堂教学质量。

五、学科竞赛

- 1、开展3—6年级学生科学知识竞赛。
- 2、参加全国小学科学教师论文和学生小论文竞赛。

六、具体工作内容和措施

1、加强教育理论学习

认真学习《小学科学课程标准》，在读懂、读通《小学科学课程标准》的基础上，组织教师开展专题性的研讨，引导教师吃透教材，全面把握教材编写意图。要求每人每学期经常翻看专业报刊杂志，开阔视野，努力把握教学方向。

2、加强教师业务进修

定时、定点、定内容，开展形式多样的教研组活动。利用每次活动，互相听课、互相学习，努力提高每节课的效率和质量。高度重视科学教师的理论创新，积极撰写教后感，反思教学得失，切实提高教学水平。精心备课，认真上课，科学合理地安排好各项教学活动，借鉴先进经验，争取在教学上有所突破，有所创新。

3、加强教学常规管理

讲究备课的实效，深入落实“自主、合作、探究”教学法，注重让学生体验科学发现、科学研究、科学创造的过程，形成自主的科学态度，发展科学素养，组织学生参与科学实验与科学实践。平时做好培优补差工作，加强后进生学习兴趣、学习态度和学习习惯的培养。

4、开展主题科技活动

青少年科技教育工作是一项长期而系统的工程，科技教育必须同学科的整体工作有机结合起来，科学老师要利用自身的优势，积极指导学生开展课外科学研究活动。重视科学课教学的拓展延伸，指导学生开展课外科学探究活动，撰写科学小论文，辅导学生进行科技小制作和小发明的实践，处理好科技教育与其他学科的关系，丰富学生的

课余时间，提高学生的科技创新意识。

七、教研活动安排表

月份

活动内容

9

- 1、召开教研组开学工作会议，讨论制定本学期教研组工作计划
- 2、任课教师制定本学期科学教学工作计划
- 3、组建“科学俱乐部”社团
- 4、制订本组校本培训方案
- 5、承办莲都区小学科学集体备课会
- 6、参加丽水市小学科学教坛新秀课堂教学风采展示活动

10

- 1、开展“我爱乒乓球”主题科普活动
- 2、实施校本培训方案
- 3、参加莲都区科学教师团队研修活动
- 4、常态教研活动和教学常规检查

11

- 1、组织参加全国小学科学教师论文和学生小论文竞赛
- 2、实施校本培训方案
- 3、参加莲都区小学科学学科专题研训活动
- 4、常态教研活动和教学常规检查

12

- 1、组织3—6年级学生科学知识竞赛
- 2、实施校本培训方案
- 3、参加莲都区小学科学教师团队研修活动暨学科基地展示活动

(二)

- 4、常态教研活动和教学常规检查

1

- 1、开展期末复习研讨、命题工作
- 2、总结学期工作，做好资料台帐整理工作。

3、教学常规检查、评价

4、本学期教研组教学工作总结

（注：以上安排仅为参考，实施中将根据具体情况作适当调整或补充。）

小学科学教研工作计划 4

一、工作思路

本学期工作的核心是：全面贯彻新课程理念，深化课程改革，不断提升“研究、指导、服务和管理”的品质；围绕课程实施中实际问题的解决而展开行之有效的教研活动；注重专业指导与学术性、群众性研讨并行，面与点共进。

本学期工作的主要任务是：改进和完善教学研究制度和工作方式，建构民主、开放、高效的教研机制；认真研究课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价和课程管理，深入了解并及时解决教学中的困难和问题；提炼、推广教学经验，探索教学规律，在课程改革的实践中，不断提高教师的教学专业水平、课程建设与管理能力；加强科学学科课型研究，构建具有 xx 特色的科学课型范例体系；修改、完善《xx 市科学学科教学建议》；组织开展对市区小学校本化科学命题情况的调研与评析；针对课程建设中的核心问题，组织开展教学沙龙活动。

本学期工作的特色追求：充分展开群众性教学研究，加强指导、完善服务。科学学科的教学研究应确立以人为本的理念，充分调动广大一线教师的积极性，紧紧围绕课程实施中的基本问题，深入而全面、扎实而有效地展开，群策群力、共同探讨。把科学学科教师队伍打造成一个团结的共同体、研究的共同体、发展的共同体。

二、工作重点

（一）构建学习型组织，提升课程与教学理论水平

1、精心组织各种学习活动，积极构建学习型组织。

（1）邀请省内知名课程与教学专家为科学教师作教育教学理论学习辅导报告。从教师的不同需求出发，采取“参与式”“研讨式”等多种学习形式，提高理论学习的效果。

(2) 针对课程建设中的核心问题，组织开展专题学术沙龙，营造良好学术氛围，为各种不同类型的教师交流教育教学改革的心得、体会、问题、困惑提供平台，促进教学素养的共同提高。

(3) 强化团队建设：强化学科中心组建设，充分发挥科学学科带头人、骨干教师的服务、引领、研究、示范功能，在小课题研究、创新教学设计、学术论文撰写等方面展开创新研究和成果突破；加强校际联动式科学教研组的建设，倡导学校科学教师之间就近组队、能力互补、协作双赢、特色共建。

2、精心安排系列学习内容，讲求针对性、有效性。

(1) 认真学习和钻研《科学课程标准》修订稿、系统钻研新教材，既有科学课程改革理念性、学术性思考；又有科学教学实践层面专题性、主题性研究。

(2) 认真学习和钻研有关“科学探究”、“教学策略”和“课程评价”、“教学评价”的理论和经验。

(3) 认真学习和钻研有关研究性学习、校本课程开发和推进校本教研的理论和经验。

(4) 认真学习以“电子白板”、数字化学习、微课程为核心的现代教学技术手段以及相关教学理论。

(5) 优选我市科学教师优秀教育教学论文，作为共同学习的课程素材，从中提炼主题、充实素材、拓展观点、提炼经验，形成富有 xx 特色的科学课程实践智慧。

(二) 规范组织和管理，完善课程建设方式

1、加强课程管理，引导学校及科学教师落实和执行国家的课程计划，杜绝违规行为。

2、加强络信息化建设，做到教研信息透明、课程资源共享。

3、严格按照市教科院关于优质课评比、基本功竞赛的各项规定有序开展教师专业能力竞赛活动，激发教师专业热情。

4、有序推进课程优质资源库建设，以“精品课”、“微课”为抓手，为教师优化课堂教学提供范式。

5、进一步完善研究课、示范课教学申报、推荐制度，发挥学科中

心组在教学设计、课堂观察、反思剖析中的帮扶、引领作用，力求有主题、成系列、创品牌。

6、整合全市教科研力量，由市教科院牵头，针对课程改革中的重点和难点成立相关专题研究组，开展专项研究。

7、强化科学学科基地的系统化建设，充分发挥学科基地的学术引领、示范、辐射功能。

（三）丰富研究维度，拓展课程视野

1、尝试“同题异构”多元化教学设计以及个性化教学实施，倡导教学品味多元风格。

2、深化对科学探究本质要义的理解，活化科学探究在科学课堂教学中的表现形式。

3、加强对课堂教学动态生成资源问题的研究，在实践中激发教师的教学智慧。

4、开展多种形式的课堂教学研讨和观摩活动，加强各类课型研究，构建具有 xx 特色的科学课型范例体系。

5、继续征集、整理教学情境设计、课堂教学实录及评析，积极发现、总结、推广教学第一线教师的教学改革成果。

（四）加强课堂教学研究，提升教学领导力

倡导教学改革和教学方式、学习方式的多元化，引导学校、教师深刻理解教育教学改革的系统性、复杂性、艰难性和渐进性，准确理解教与学、学与评的关系，反对简单照搬或移植所谓的教学模式。引导小学科学教师进一步转变教学观念，提升教学素质与能力，加深专业理解，努力改变单一的、灌输式、机械训练式的教学方式，促进学生学习方式的多元化，不断提升自主学习的能力。

1、继续开展形式多样的专题研究。各科教研员须引导教师在认真落实“xx 市中小学学科教学建议”的基础上，开展多种形式的课堂教学研讨和观摩活动。

2、继续组织科研人员设计课堂观察量表，逐步建构具有 xx 特色的课堂教学观课议课框架。

3、深入学习与研究集我市小学科学教师教学智慧的《小学科学课

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/076130120025011101>