

校本培训方案集锦（23 篇）

校本培训方案集锦（精选 23 篇）

校本培训方案集锦 篇 1

指导思想：以教育部《中小学教师继续教育规定》、深圳市教育局《关于中小学教师继续教育工作的若干意见》和《福田区教师继续教育五年发展规划》为指导，以科学发展观为统领，以促进教师专业发展为核心，构建具有学校特色的教育岗位培训体系。强调心力建设，加强制度创新，从师德研修评价制度、教师专业发展制度两方面推进学校教师培训，建设一支师德高尚、教学与科研能力强的高质量的教师队伍，推动学校教育的模式创新，满足教师多元化的培训需要，为学校可持续发展奠定坚实基础。

一、成立校本培训领导小组

组长：

副组长：

组员：各学科教研组长和年级组长

二、校本培训主要内容

除要求教师参加深大师范学院组织的继续教育培训和区培训中心组织的培训外，我校校本培训的主要内容有：师德师风培训、继续教育培训、读书活动、名师讲坛、名师咖啡厅、网络“咖啡厅”、课例研究、教研组内培训、青年教师基本功培训、信息媒体使用培训、班级和宿舍管理培训等。

具体培训项目安排如下：

1. 师德师风培训

每周周五下午，召开全校教职工大会，由校长室进行师德师风培训，增强全体教职工的大局意识、主人翁意识，通过自我研修、自我调控、自我完善，不断提升人格素养和专业素养，有效实践“比工作业绩，看奉献大小”的岭红价值观。

2. 读书活动

以读书活动为载体，提升教师的整体素质，打造“学习型教研组”，建设一支与现代教育相适应、充满生机与活力的教师队伍。

学校统一购买教育理论书籍，在教师放寒假前下发到教师手中，要求每位教师写读书心得，开展读书笔记交流、读书心得交流活动。

3. 名师讲坛

以“教研组、备课组建设与提升学校教学质量的关系”为主题，聘请校外专家，在高中部5号报告厅，开展名师讲坛活动，

一校三部视频联播。

4. 名师咖啡厅研讨

以“如何把教研组建设成为学习和研究的组织”为主题，确定名师为中心发言人，其余教师结合各自实际，进行研讨，网上直播或录播，三校区相互借鉴。

5. 网络“咖啡厅”

利用校园网平台，开发软件，设立网络“咖啡厅”，开展网上读书论坛活动、网络专题讨论活动、网络课例研讨活动。

6. 青年教师基本功培训

继续重视青年教师的培养工作，向青年教师提出了“德艺双馨”的要求，并给青年教师配备教学业务师傅和班主任师傅，举行“师徒结对”仪式，签定“师徒合同”。

继续开展青年教师基本功大赛，定期组织全校教龄未满三年的青年教师参加学科课、板书、教案和信息技术四个单项的比赛。通过“试讲-评课-再试讲-再评课”的反复摔打与磨练，让青年教师明显进步。

7. 教研组内培训

针对教研组内教师之间的差异举行教研组内培训，因材施教，使各层次教师都能得到不同层面的提高。

8. 信息技术培训

本年度，安排三次培训，一是电子白板的使用培训，二是网络“咖啡厅”的使用培训，三是利用 E_CEL 电子表格进行数据处

理的培训。

9. 校本课题的研究

继续开展年度校本课题研究，实施“课堂教研策略”和“‘问题’课题化策略”，将理论教研和教学实践结合起来，实现“在工作状态下研究，在研究状态下工作”，不断提高教师的专业素养和教学水平。

10. 课例研究

课例研究是教师专业成长的有效方式之一，在校本研修活动中具有重要地位。通过对学校开展的教学研究课、示范课、或视频录像课等典型课例进行分析研究，以揭示课堂教学的设计理念、教学思想、教学方法；解决课堂教学实践中的疑难问题；分享和推广成功的教学经验，丰富教师的专业素养。

11. 班主任培训

由政教处组织实施。或外聘专家培训或校内交流培训，以期提高班主任的自身素质和班级管理能力。

12. 安全培训

由治保室组织实施。对本校部分教师（如体育教师、实验员等）进行安全教育的培训。

13. 观摩考察

本学年度，拟安排生物组、数学组教师到北京、上海等教育发达地区的特色学校，以听课、座谈的方式学习培训，以强化我校学习型教研组、研究型备课组建设。并通过观摩学习收获、感悟报告会，以促进全体老师共同提高。

三、经费投入及条件保障

学校制定“校本培训经费预算方案”，培训经费实行专款专用。在区教育局下拨经费的基础上，学校再拿出一定费用，在设备、资料、校内研讨、外出考察等方面满足校本培训的顺利进行，并在目标管理考核评价的基础上，对团体和个人予以奖励。另外，在培训活动的场地，所需的设施、设备上予以保证。

四、校本培训的考核评价

（一）把校本培训列入年度教研组、年级组目标管理考核

围绕打造高效优质课堂，以建设品牌教研组和研究型备课组为契机，把校本研修纳入《教研组目标管理书》和《年级组目标管理责任书》的考核评价细则，进行“工作目标”和“质量目标”两方面的考核评价。

（二）建立考核登记制度

学校制定《校本培训记录表》，记录校本培训情况。学校各处室、各教研组、各年级组等不同层面组织的校本培训，均要严格考勤。学校每位教师的校本培训学时每学年不得低于 20 个学时。

组织者要按要求填好《校本培训记录表》，参加培训的教师要填写好《继续教育培训记录册》。

（三）奖惩机制

建立健全教师校本培训的质量监控、考核制度，我校校本培训的奖惩机制参照《福田区教师继续教育五年发展规划》的相关规定执行。《福田区教师继续教育五年发展规划》指出，“将继续教育考核结果作为教师年度考核、专业技术职务评聘和教师工作岗位聘任的必备条件之一。未参加教师继续教育或教师继续教育未达到规定学分的教师，不得申报晋升职称，不得评为年度先进工作者，不得评为年度考核优秀等级。”

校本培训方案集锦 篇2

根据《__区 20__年暑期教师校本培训指导方案》，结合我校教师队伍的实际、学校三年规划和特色发展的需要，特制定 20__年__小学暑期教师校本培训计划和具体安排。

一、培训目标

树人根本任务，强化重养德和持续专业发展，以提高培训实效为工作重点，以“立足课程，聚焦课堂，提升技能，引领教师专业发展”为核心目标；以提升师德修养、研修教师专业标准、提升信息素养、研修有效学习评价、推动读书活动和特色发展等板块为主要内容；借助区教体局提供的培训菜单、师训片、学科教研组和学校阅读工作坊等创新培训模式，开展行之有效的校本培训。

二、培训对象

全校在职和聘用教师

三、培训内容

第一板块和第三板块：两个板块结合进行师德和法治专题研修以及班主任专题研修

1. 目的：加强职业道德教育、心理健康教育、增强立德树人、教书育人的`责任感和使命感，带头践行社会主义核心价值观。争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好老师”，进一步引导教师依法执教，依法治教。

2. 内容：优秀教师、优秀共产党员师德宣讲。“星星点灯——班主任工作艺术论坛和教育工作坊的形式开展。“四查四看”自查自纠活动。

3. 形式：报告和主题论坛相结合。

4. 成果：撰写“星星点灯”班主任工作艺术心得和做“四有好老师”的自我反思剖析报告。

第二板块：教师专业标准研习

1. 目的：研修教师专业标准，促进我校教师专业发展。

2. 内容：分学科研读《教师专业标准》的三个维度，十四个领域，六十多个专业标准要点。

3. 形式：依托教研组、骨干专题讲座和名师案例模拟研讨三种为主。以读案例、模拟测评、模仿研讨到分组研修。

4. 成果：再次修定和完善个人三年专业发展规划。

第三板块：学生发展核心素专题研修

1. 目的：教育的内涵，建立以“学生核心素养”

为统领的课程体系和评价标准。

2. 内容：学习课程标准和学生核心素养专题讲座，分学科进行整本书的教材知识点梳理。新编部级语文学科、道德与法制、科学等参加区级培训。（学校顶层设计，指导课程改革）

3. 形式：观课议课，专题汇报，专家讲座

4. 成果：语、数、英三科的整本书教材知识体系“知识树”。
基于学生核心素养发展的教学案例一篇。

第四板块：信息技术与学科教学

1. 目的：提升教师信息技术能力，促进信息技术与教育教学的深度融合。

2. 内容：进一步学习多媒体课件制作和电子白板使用技巧，提高教师整体微课制作水平。

3. 形式：区级、学校信息教师集中培训，个人设计并制作。

4. 成果：教师人人设计基于白板应用的教学设计一篇或微课1节。

第六版块：特色发展需求

1. 目的：提高教师书法素养、推动学校三年发展规划和读书活动。

2. 内容：

特色一：聘请专家进行书法专题培训，提高每位教师书法素养和书法指导能力。

特色二：自主阅读，撰写读书心得，分享读书收获；阅读工作坊分年级指导教师进行图书馆阅读课程的培训。

特色三：骨干依托南园学区联盟参加为期一周的师大《基于核心素养》专题研修班，回校分享培训所得。

特色四：游戏节专题培训。以学校三年规划为核心，创编学校游戏教材。

特色五：主题研究。全学科参与，STEm 课程实施方案与课程设计。

3. 形式：开展读书沙龙播撒“读书的种子”、主题论坛、经验分享等形式。

4. 成果：分年级师生读书单——“读书的种子”，教师个人读书心得——“分享果实”。学校校本教材（游戏和 DIy）初稿成型。

四、培训时间

20__年 7 月-8 月。

五、培训管理

依托第五师训片，由师训片牵头，联盟校组织，结合学校实际，制定培训计划，安排培训内容，由学校校本培训领导小组负责监督实施。

__市__小学 20__年 7 月 12 日

校本培训方案集锦 篇 3

我校近百位名优教师的教育教学经验、学校丰富教科研成果、学校近五十年的历史、学校五十年的文化积淀是学校教师传承历史、开拓创新的宝贵资源和财富。学校以此形成新教师培训课程，并使新教师培训逐渐走规范化、程序化、校本化、课程化、系列化之路。

一、指导思想

新教师培训是我校教师培训中的一个重要环节，根据我校校本理论培训的理念和设计，新教师的培训也应从学校规范化项目培训、传统优势项目培训和重点项目培训三个方面入手，根据刚毕业的应届大学毕业生以及从其他省市、学校调入我校的已从事过教师工作，有一定工作经历的准“新”教师这两类不同的教师类型，根据其不同的特点，所采取培训的指导思想和培训的侧重点也应有所区别。

1、对于应届大学毕业生，其培训的重点应放在对其进行学校规范化项目的职初培训上，由于他们从未从事过教师这个工作，因此培训应使其尽快实现从学生到教师的角色转变，尽快熟悉教育教学的常规要求、基本规范，并能基本掌握教育教学的一般规律。同时培训也应结合我校校本课程体系的特色，对其进行必要的学校优势项目和重点项目的培训。由于应届大学毕业生几乎没有从事教师这一工作的经验（尽管在大学最后一年有过教育实习，但由于时间限制，大学生不可能对如何做一名教师，如何从事教育教学有系统的、全面的认识和实践），他们对于教育教学的感知更多的是来自于大学课程中的教育学理论、心理学知识等等，这些理论在他们的脑海中应该是“新鲜出炉”，记忆犹新的。因此培训还应结合这一特点，充分地做好理论和实践的结合工作，用理论指导实践，在实践中发现问题，不断反思，再从理论中寻求支持，找寻解决问题的方案。

2、对从外省市、其他学校调入我校的已有一定教学经历和经验的新教师，这个“新”其实只是意味着他们到了一个新环境，并非教育教学生涯的新开始。因此，对这部分教师的培训其重心应放在传统优势项目的培训和重点项目的培训上。通过培训课程，使这些教师尽快了解、熟悉宜川中学教育教学的特点、风格、特色，尽快地适应宜川中学的教育教学环境，及早融入宜川中学这

个集体之中。

二、培训目的

1、对于应届大学毕业生的新教师，通过学校规范化项目的培训课程，应使其做或实现以下几点：

（1）从了解到基本熟悉教学的环节、常规要求和做法，如怎样备课，教案应如何书写，应注意些什么，上课时如何调控课堂秩序和教学进度，习题、测验安排的量及难易程度，如何上复习课等等。通过系统、全面的培训，每位新教师都应基本熟知并能实际操作和完成教学的常规要求和基本环节。

（2）教书育人，德育工作也是每位新教师都面临的又一项重要任务。尽管有的新教师这一学年并不担任班主任工作，但学习德育的一般规律，学习如何应对班级纷繁复杂的工作，如何做好班级的常规管理，抓好班风建设，如何做学生细致的思想工作，如何培养班干部队伍等等这些对于每位新教师而言，其意义和重要性并不亚于教学。通过培训，每位新教师都应对如何塑造班集体从理论上更明晰，并能将学的理论、原则和其他教师的成功经验付诸于实践，在实践中更深刻地理解和感知教育的基本原则，能够按照学校德育工作的要求做好和完成班级的管理。

（3）通过培训，每位新教师还应全面、系统地了解学校，了解学校在具体的教育教学工作中的要求和规范，使自己能尽快胜任我校的教育教学工作。

2、对于从外省市、学校调入我校的准“新”教师而言，培训的目的在于加快其“宜川化”的进程。通过一系列培训课程，使其了解、熟悉我校教育教学工作的思路、原则、基本要求和做法，使自己的工作和学校的要求相一致。更重要的是，通过重点的我校传统优势项目和重点项目的培训，使这些有一定教学经验的教师了解我校教育教学工作的风格、特色，缩短适应期，提前成熟期，形成对学校的认同感和归属感，使自己的教学更快地融入“主体研究式”教学模式的探索与实践，使自己的教育尽快地适应我校“以人为本，和谐发展”，“扬美求是，以美辅德”的教育特色，成为学校教育教学的又一批中坚力量。

三、培训形式

新教师培训不同于其他培训，学校要根据本校的实际情况自行安排，并没有指定的教材可用。由于培训的最终目的是使新教师尽快适应我校的教育教学环境，帮助新教师尽快上岗，因此培训拟采用以下几种形式进行：

（1）听一定数量和质量的专题报告：

A、 专家的理论指导性报告（包括教育与教学）

B、 我校有一定教育教学经验的老教师的实践指导性报告

（2）一定规模的听课、评课活动（包括我校名师工作室教师、中高级教师、学科带头人、骨干教师以及师德标兵的教学随堂课、

教学公开课、主题班会等，也包括新教师自己上的教育教学课)

(3) 安排新教师在学习了有关理论知识和经验，观摩了一些实践的课堂教育教学活动以后进行交流心得、互谈感受的活动。

(4) 充分发挥我校优秀教师的人力资源，通过“师徒结对”、“互帮互助”、“名师指路”等形式，形成各种有针对性的培养途径，加速新教师的成长。

A、“师徒结对”。这种方式主要针对于刚毕业的应届大学生。各教研组和年级组可根据自己的实际，设计“师徒带教”方案。老教师丰富的教学经验和新教师敢做敢当先的青春活力，是师资队伍优化的得天独厚的条件，他们的互补效应可形成教学的巨大能量。

B、“互帮互助”。这种方式既适用于刚毕业的应届大学生，也适用于从外省市学校调入我校的“准”新教师。教师之间开放合作的备课，开放合作的研讨，可以实现教学经验和资源的共享，有利于教师之间互相取长补短，可以很大地促进教师的个人专业成长。

C、“名师指路”。依托我校赵林林老师的“名师工作室”以及我校的特级教师、一大批中高级教师、学科带头人和骨干教师等，积极发挥名师的辐射示范作用。

四、培训项目

1、对于新毕业的应届大学毕业生，其培训的重点在于学校规

范化项目的培训上。它包括以下三方面的内容：

A、学校发展项目培训（包括学校发展的历史与传统、学校办学的思想与理念、学校发展规划等）这部分内容可请学校有关领导进行介绍和培训。

B、师德规范项目培训（包括教师职业道德规范、教师职业行为规范、优秀教师案例培训等）这部分内容可请有关专家、学校相关负责领导以及我校部分优秀教师以做报告或讲座的形式进行培训。

C、教育教学规范项目培训（包括学校制度培训、教学规范培训、德育工作规范培训等），其中教育和教学又是教师每日工作的核心及重心，其涉及的内容纷繁广泛，重要性不言而喻。就教育和教学的具体环节操作的培训，又可分为以下内容：

（1）、教学方面：

- a) 如何备课（备教材、备学生）
- b) 教案的正确、合理地书写
- c) 如何有效调控课堂秩序和教学进度
- d) 正确、适宜地安排习题量和测验
- e) 如何帮助学生有效地复习
- f) 对于学习能力较强和较弱的学生的学习指导
- g) 课堂教学艺术探究

这里，可充分地发挥我校名师工作室以及特级教师、中高级教师、学科带头人的作用。

(2)、教育方面：

- a) 如何进行学生行为规范的教育及班级日常事务的管理
- b) 在形成良好班风和学风的过程中，班主任应着重做些什么
- c) 如何培养和锻炼班干部队伍
- d) 对不同性格学生的教育，班主任应注意和掌握的原则及策略
- e) 如何充分发挥家庭的教育作用，形成学校和家庭的教育合力
- f) 如何发现和帮助学生解决心理上的困惑
- g) 如何发挥学生特长，形成班级特色

德育工作较之教学工作而言，其可操作的规范和要求较为灵活和机动，因此对从未独立做过德育工作的应届大学毕业生，首先进行必要的与实际有联系的理论指导是十分必要和重要的。可请一些市、区德育工作的专家做一些专题讲座，进行理论构建。同时，德育工作又重在实践，在这方面，我校班主任工作有特色的老师很多，他们是新教师学习最鲜活的榜样和例子，可充分发挥他们的力量 and 作用，进行实践方面最直接有效的指导，也可通过讲座的形式进行，同时可按照年级组的安排，组成新老教师的

结对拜师活动，以帮助新教师在实践中尽快成长

2、对从外省市、学校调入我校的准“新”教师而言，培训的重心应放在我校传统项目和重点项目的培训上：

(1)、传统项目培训：

这是让这些准“新”教师了解宜川、融入宜川的一个很好的载体。宜川中学在 47 年的发展历程中形成了许多传统和优势，这些学校发展过程中的财富，需要宜川人共同继承和发扬。目前，我校传统优势项目的培训主要开展的是美育工作的相关培训。

A。首先，进行理念的学习和构建。可组织这些新教师认真学习有关文件，并开设专题讲座，邀请一些专家名家进行理论辅导，帮助教师理解和提高认识，使每一位教师在“没有美育的教育是不完全的教育”“美育是推进素质教育的有效途径”等问题上逐步形成共识。每一位教师都树立起“以美启真，以美引善，以美导行，融美于德”的育人观念。

B。从大美育观出发，采取讲座、报告等形式对新教师进行美育知识和美育能力的培训，组织新教师进行美育活

动观摩交流。学科教师充分发挥美育的优势，培养学生的美感和兴趣、发展学生观察力、想象力和创造力，激发学生的潜能，为终生发展打下良好的基础。

(2) 进行以“二期课改”为内容的重点项目培训。

A. 新课程与新标准培训。组织教师学习“上海市二期课改方案”，准确理解“以学生发展为本”的课程理念，把握二期课改的基本要求；邀请专家做一些理论指导性的报告。通过培训，使教师逐渐认同并投身于“二期课改”的改革实践中，逐渐向课程教材改革的实践者、开发者转变。

B. 课程实施技术培训：开展以“主体研究式课堂教学”为主题，以案例研究为载体的教学技术培训，开展主体研究式教学、课例研究和现代信息技术等理论培训。进行研究性课程和拓展性课程实施的相关指导和培训。

C. 课程研究技术培训：聘请课程专家开展校本课程开发的理论培训，校本教材建设的理论培训。

D. 我校在“扬美求是，以美辅德”的德育工作思想指导下，以美育为契机，形成了宜川独特的德育工作特色，如学生自主管理模式的内容及操作，学生社团活动，艺术与体育特色项目，学生综合实践活动课程的开发和实施等。

五、培训课程

1、宜川中学的历史、现状及发展

培训主要内容：学校发展的历史与传统、学校办学的目标与理念、学校发展的现状与前景等。

主讲：现任校领导、历任校领导

2、宜川中学教师素质与师德修养

培训主要内容：教师职业道德规范、教育法律法规常识和青少年保护条例、我校历届市、区园丁奖获得者、师德标兵、优秀共产党员和优秀教师先进事迹介绍。

主讲：党总支部书记、优秀教师等

3、教学常规培训

培训主要内容：如何备课（备教材、备学生）；教案的正确、合理地书写；如何有效调控课堂秩序和教学进度；正确、适宜地安排习题量和测验；如何帮助学生有效地复习；对于学习能力较强和较弱的学生的学习指导；课堂教学艺术探究

主讲：教导主任、教研组长、备课组长、部分中高级教师

4、班主任工作培训

培训主要内容：如何进行学生行为规范的教育及班级日常事务的管理；在形成良好班风和学风的过程中，班主任应着重做些什么；如何培养和锻炼班干部队伍；对不同性格学生的教育，班主任应注意和掌握的原则及策略；如何充分发挥家庭的教育作用，形成学校和家庭的教育合力；如何发现和帮助学生解决心理上的困惑；如何发挥学生特长，形成班级特色。

主讲：教导主任、政教主任、年级组长、特色班主任

5、提高教育教学质量的策略与方法

培训主要内容：赵林林名师工作室专题讲座；卢小明教学特色介绍；汪正煜语文教学四十年；孙桂贤化学有效教学的探索。

主讲：分管教学副校长、相关教师

6、教育科研能力的培养与提高

培训主要内容：宜川中学发展规范解读；研教结合与自主发展

主讲：科研室主任、部分教研组长

7、新课程教材教法专题

培训主要内容：二期课改的精神和有关理论；二期课改课程设置的依据和目的；如何在教学中体现二期课改的理念；如何上好研究课拓展课。

主讲：教研组长、部分研究课拓展课优秀教师、学校校本课程委员会成员

六、培训时间：

一年

七、培训考核：

1、每学期每位培训教师交一篇学习小结，谈自己参加培训活动的认识、感受

2、每学期每位培训教师写一篇教学案例、一篇评课文章，开两节教学汇报课，并参加相关的教学基本功大赛，考评其课堂教

学中基本环节的落实和把握情况

3、每学年每位培训教师读一本教育教学理论书籍，并进行交流发言。

4、担任班主任的新教师每人每学期开一节公开主题班会课，考评其班级日常管理、班干部培养、班风建设等班级德育工作情况

5、平时应加强对新教师教育教学工作的管理和督察，如不定期检查教案，检查学生作业布置和批改情况，召开学生、家长座谈会，平时对新教师所带班级的常规要求达成情况、班级纪律、学风等方面给予更多的关注和指导。

校本培训方案集锦 篇 4

一、指导思想：

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，根据《江苏省教育厅省财政厅关于实施中等职业学校教师素质提高的意见》和我校《教师继续教育制度》等文件的精神，结合我校专业建设、教师队伍和教育教学工作的实际，着眼于教师综合素质、专业水平的提高，造就一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、具有必须教育科研潜力、适应新时期教育改革和新闻出版行业发展需要的教师队伍。为我校教师成为具有可持续性发展和自主发展潜力，具有终身学习和教育创新潜力的新型教师打下基础。

二、培训目标：

本年度我校校本培训主要围绕以下五个方面展开：

- (1)现代教学理论，教育思想、职业道德修养的培训。
- (2)专业建设水平，开展专业结构与课程结构方面的培训。
- (3)现代教学方法、教学模式、教学风格的培训。
- (4)现代教育技术，提高教师科学应用现代教育技术水平的培训。
- (5)专业实践潜力，组织专业教师到企业参加实践锻炼。

三、培训方式：

我校校本培训分校级培训、教研室培训、个人自学三个层次进行。

1、校级培训形式：

- (1) 学校组织专题报告、讲座或培训班。
- (2) 组织各项教学评比。
- (3) 定期对全校教师校本培训状况进行考评。

2、教研室培训形式：

- (1) 备课、说课、上课、听课和评课等。
- (2) 以教研室为单位，开展专题行动研究，每两周务必进行一次专题研讨和学习活动。
- (3) 开展校本课程开发的研究。

3、个人自学主要包括：

(1) 根据学校的统一安排，学习有关现代教育教学理论及相关的教育法规，做好读书笔记。

(2) 撰写教学（反思）。每学期末要求每位教师撰写一篇教学和若干篇。学校将组织有关人员在期末进行检查，根据实际状况，认定其培训课时。

四、培训对象：

全校在职教师（含专任教师与兼任教师），人人都要按照学校培训计划参加各项培训活动。

五、组织机构与保障措施：

1、成立校本培训领导小组：负责全校的校本培训领导协调工作。

2. 构建学校继续教育校本培训管理网络，每项培训有专人负责并做到统筹安排统一协调，列出培训对象、资料、时间、形式，及早公布。

3. 建立、健全学校校本培训档案，资料包括：学校校本培训的方案，自主培训活动材料，教师个人档案认定材料等。把教师参加培训状况作为教师职称评定、职务提升、评优、评先的重要依据。

4. 培训人员要加强学习，不断提高教学水平。培训前应制定培训计划，上交教科研室审核存档，培训计划应包括培训的目标、措施、时间、具体资料等。

5. 建立考核和奖惩制度，调动教师的用心性，实施过程监控、结果考核。考核结果纳入教师年度考核资料。

校本培训方案集锦 篇 5

一、指导思想

为进一步凝聚“德艺双馨”的教师发展文化，丰富教师暑假专业生活，贯彻落实学校第二个五年规划精神，促进教师的专业提升，提高建校 10 周年活动的品味，学校决定继续开展暑期校本教研活动。

二、内容措施

1、暑期安排部分教师参加上级教育主管部门和学校组织的班主任、学科教师培训活动，请全体教师保持通讯畅通，便于及时联络和安排。各受训教师准时参加学习培训，并撰写心得体会材料于下学期初上交校教研室。

2、全校在编在岗教师参加专业技术人员公共科目《网络效应》继续教育培训和考试活动，报名补学的教师按照报名科目按时完成相关学习内容，学校承担所需报名费用，个人必须在规定时间内完成网络学习和考核任务，并将自行打印的合格成绩单交到学

校教研室，集中办理人社部门证书验章手续。

3、在编在岗教师参加暑期全员继续教育培训网络学习，学习账号、安排及教材领取等候 QQ 群通知。

4、各班级班主任建设好安徽基础教育资源平台“班级主页”栏目，完善班级成员、班级通知、课堂微课、班级聊吧、班级共享、班级作业等子栏目建设。如班级成员要有姓名有照片，班级通知可发布涉及阅读、征文、作业等 2 条以上的通知，班级聊吧可组织学生开展几次互动活动，班级共享可发布一些关于本班学生暑期旅游、做家务、读书、参赛等资讯信息、见闻心得等资料。

5、各备课组在各市级学科带头人工作室指导下，实施集体电子备课。工作室主持人通知相关备课组长在 7 月 10 日之前做好分工安排，提出具体要求，拟定方案下发给工作室成员，（备前两到三单元内容的老师在返校日要完成导学案设计任务），并报校教研室存档。

6、积极参加 20__年市级课题申报、全省教育教学信息化大赛，按照文件要求及时提交参赛作品；按照时间积极上传 20__年“一师一优课”视频，45 周岁以下的老师每人必须上传一节优课。（体育组由于条件限制，暂时未做安排）。积极参加安徽省第二届微课大赛活动（7 月 31 日截止）。

7、学校将安排暑期教师“返校日”活动。返校日除上交审核备课材料，参加学校召集的'会议外，各工作室要牵头开展交流活动，并将相关活动材料提交给胡进华老师，由胡老师发布到校园网站。学校推荐以下活动主题：

(1)读书沙龙: 交流暑期读书收获，畅谈读书心得。提交材料: 发言稿。

(2)美文诵读: 开展诵读艺术交流，练习诵读技巧。提交材料: 诵读录音。

(3)微课研讨: 设计录制微课，辅助课堂教学。 提交材料: 微课。

(4)导学案二次备课研讨: 针对导学案二次备课中出现的问题，集中研讨。提交材料: 发言稿。

(5)课题交流: 分享课题成果，学习课题经验。工作室主持人提前确定分享课题，交工作室成员思考，活动中集体交流。提交材料: 发言稿。

(6)硬笔书法: 分享教师作品，练习硬笔书法。提交材料: 硬笔书法作品。

以上六个主题，各工作室征求成员意见，选择两项开展。

返校日具体时间安排如下：

8月15日上午8:30语文三个工作室牵头相应备课组教师集体返校，8月15日下午3:00数学三个工作室牵头相应备课组教师集体返校(会议地点：一、二、三室分别在少年宫四楼会议室、明德楼四楼档案室和会议室)，8月16日8:30综合组教师(含英语组教师)集体返校(会议地点在明德楼四楼会议室)。

各教师参加活动材料需8月20日之前传于胡进华老师电子信，由胡老师及时发布于学校网站。各教师也可同时发布个人博客或投稿于报刊。凡活动材料真实有效，有一定质量的，奖励100元。发现稿件涉嫌下载或抄袭的，各学科组长应立即通知胡老师撤稿，并及时反馈学校领导，不发放该项奖金。

8、召开校庆开放周专题研讨会。具体安排见学校微信群、QQ群通知。

校本培训方案集锦 篇6

高素质的师资队伍是学校最宝贵的资源，是学校实现全面发展和可持续发展的源动力。为适应新课程实验需要，促进教师专业成长，提升师资队伍素质，激发教师参与校本培训的积极性，把学校建构成学习型组织，实现学校全面发展和可持续发展，制定本方案。

一、校本培训的指导思想和基本原则

1. 以素质教育理论为指导，围绕基础教育改革和发展的时代

精神，以实现学校办学总体规划，实现学校的全面发展和可持续发展，实现“以学生发展为本，以教师发展为本，以学校发展为本”的理念为根本方向；以适应现代教育发展需要，促进学生的发展和教师专业成长，以及全面提高学校办学水平作为宗旨。

2. 坚持理论与实践相结合的原则。从实际需要选择培训内容和方式，突出针对性，注重实效性，努力实现校本培训和校本研究一体化。

3. 坚持以教师个体学习和岗位培训为主，个体学习和团体培训并行，分散时间与集中时间相结合的原则。

二、校本培训的目标

1. 巩固教师爱岗敬业、热爱学生的高尚情操，形成良好的师德修养，构建现代教育新理念，促进新课程教师队伍建设。

2. 养成刻苦钻研业务、严谨治学的工作作风，拓展教师专业知识、不断充实新的科学文化知识，不断完善教师的知识结构，促进骨干教师成长，以适应现代教育的需要。

3. 牢固树立终身学习的理念，把学校建构成学习型组织，掌握现代教育思想和教育理念，掌握新的管理、教学、评价方法和新的教育教学技术手段。

4. 构建团结协作团队，使教师在学习中自我提升，在同伴互助下自我发展，在专家引领下自我完善。

三、校本培训的内容和形式

1. 专家引领。积极组织教师参加各级各类师资培训，组织教师观看专家专题报告的录像，聘请教育专家来校做专题报告，聘请学有专长的优秀教师做专题讲座。

2. 短期培训。利用教师业务学习时间、晚上或假日、节日部分时间，组织教师进行短期培训。内容包括：

- (1) 专题报告；
- (2) 现代教育技术培训；
- (3) 新课程学科课程标准学习、研讨；
- (4) 教学案例分析、教育案例分析；
- (5) 校本课程开发等。

3. 读书活动。教师读书学习是校本培训的主要形式之一。每位教师要结合自身的实际情况，制定个人学习计划、学习内容，不断充实新的科学文化知识，不断完善自己的知识结构，以胜任现代教育教学工作要求。学校将提供一定的学习资料，并定期或不定期举办读书活动交流会、报告会。

4. 岗位培训。学校各职能部门要落实教职员工的岗前学习、培训和在岗继续学习和再培训，达到熟悉、精通岗位业务目标。

5. 合作学习。鼓励教师之间的专业切磋、协调、交流与合作，共同分享经验，互相学习，彼此支持，共同成长，防止和克服教师各自为战的孤立无助现象。通过教师与教师之间的互动，相互启发、相互补充，然后集中总结，使原有的观念、方法更加完善和科学。

6. 课题研究。以课题研究带动校本培训。鼓励教师积极参与教育教学课题研究，在课题研究实践中学习，在实践中充实知识、提升能力。

四、校本培训的组织和管理

建立以骨干教师为主体的校本培训骨干队伍，充分发挥各级骨干教师的带头作用。学校根据实际需要聘请或指定岗位培训主讲教师或指导教师，主讲教师或指导教师由学校认定、登记、备案。处室科、年段组、教研组要提交学年、学期校本培训计划，确保校本培训主题、内容源于教育教学实践和适应实际工作需要。

1. 校本培训的组织及其职能

(1) 校长室职能：

①负责校本培训的策划、组织、管理、实施和评价，组织教师参加各级培训。

②为校本培训提供课时、场所、设备、经费等保障。

③指导校本培训的实施，检查校本培训的进程，保证校本培训的质量。

(2) 处室科、学科组、年段组职能：

①负责本部门校本培训的计划、组织和具体实施工作。

②做好本部门校本培训活动记录，收集、提交活动过程材料。

③定期汇报校本培训工作的进展情况，并提交相关书面材料。

(3)集体备课组职能：

①负责本备课组专题活动的组织和具体实施工作。

②做好活动的过程记录、资料整理、提交相关书面材料。

2. 校本培训的考核管理

(1) 教师校本培训情况由教研室建档, 并计入教师继续教育学时, 记入教师岗位年度考核, 学校将以适当的方式与程序给予认定。教师校本培训情况包括教师读书学习、群体集中学习以及专项培训等。

(2) 第一次担任我校新的岗位工作(例如, 第一次担任任何年级课程的教师或班主任), 均必须接受岗前培训和在岗培训, 并通过学校考核、审核合格。岗位培训由指导教师或主讲教师执行。

3. 校本培训的经费管理

(1) 学校给予教师参加校本培训经费支持。

(2) 学校给予校本培训、专题讲座等活动经费支持。

校本培训方案集锦 篇 7

为贯彻落实《教育部关于深化中小学教师培训模式改革全面提升培训质量的指导意见》（教师〔20__〕6号），根据《z省“十二五”中小学教师培训工作的实施意见》、《z市中小学幼儿园教师培训实施意见（20__—20__）》和《z区20__年暑期校本培训实施方案》（包教〔20__〕117号）等文件精神要求，结合我校教师队伍的实际，围绕“有效学习指导”“教育技术能力”等专题，特制订红卫路小学20__年暑期校本培训方案。

一、培训目标：

以着力提升教师有效学习指导能力、促进教师专业化发展为目标，以提高培训实效性为重点，以“立足课程、聚焦课堂，提升技能，引领教师专业发展”为核心目标，创新培训模式，优化管理机制，逐步使我们的教师成为具有可持续发展和自主发展能力、具有终身学习和教育创新能力的新型教师。

二、培训对象

红卫路小学全体在岗教师。

三、培训内容

第一板块：研修专业

目的：分别通过舞蹈、合唱、素描、色彩、队列、田径相关项目和阅读策略的培训，提升音乐、美术、体育和语文教师专业素养。

内容：音乐：舞蹈和合唱；美术：立体制作和色彩；体育：队列和田径相关项目；语文：阅读策略。

第二板块：研读专著

目的：以读书分享的形式交流，树立现代知识观和教育观。

内容：教师专业发展、转变教育教学观念、拓展教师视野。

要求：结合老师们的阅读实际情况在实践中反思，不断更新育人观念，树立现代知识观、教育观、学生观，提升自身的综合素养。

第三板块：研学课标

目的：以基础教育课程为主要内容，引领教师专业发展。

内容：各校区分学科教研组，研读 20__年修订的`各科《课程标准》。

要求：帮助我校教师全面理解、深入领会和准确把握课程标准的精神实质和主要变化，在课堂教学中全面落实课程标准的教育理念和基本要求。

第四板块：研究教学

目的：各教研组研读教材，撰写教案。

内容：（1）学科教材研读，熟悉教材；（2）撰写教案，选取典型案例，研讨课堂教学技能。

第五版快：信息技术

目的：帮助教师提升教育技术应用能力（12 学时）

内容：一是教学资源的获取，掌握优质数字教育教学资源检索、加工与利用的基本方法。二是简单多媒体课件的制作，掌握常见教学媒体选择与简单多媒体课件制作的方法。三是利用多媒体设备开展教学，熟练掌握各种多媒体设备的使用方法，掌握利用多媒体设备和优质数字教育教学资源进行教学设计和课堂教学的一般方法。四是信息技术与课堂教学整合，利用多媒体设备和优质数字教育教学资源进行教学设计、开展课堂教学、改进教学方法、优化教学过程，提升教学效果的策略、技巧与方法。

要求：一、根据我校教师的信息技术水平和配备的班级多媒体设备、交互式软件的特点，创新培训方法，采用“边示范，边练习”以及互动研讨等培训方式，确保教师“人人会”。二、充分调动教师的积极性，认真完成规定学时、研讨、作业、考核等任务。

校本培训方案集锦 篇8

一、指导思想

继续教育培训关系到全体教师的发展，也关系到我镇教育事业的发展。我校结合本身实际与学区及县进修校的工作安排，本学期我校自定培训项目主要展开教学联谊活动，通过观摩学习与课堂实践进步教师综合素质和提升课堂教学质量。

二、培训对象：全体教师

三、培训内容

- 1、新课程及教育教学理论知识
- 2、教学常规
- 3、教学设计、课堂教学艺术、教学评价等

四、培训目标

2、通过对教师教学能力的培训、考核和展现活动，使教师的教学设计、说课、案例分析及现代教育技术利用等方面有较大幅度的进步。

3、选派教师参加县教师基本功、说课等各类比赛。

4、提升全体教师实施新课程的能力，提升教师专业化水平，关键要进步教育质量。

五、培训原则

专业教师全员参与；重视进程，突出实效；整体提升，打造精品。

六、培训方式

采用分学科、分阶段集中培训和自我研修相结合；专家辅导与自我研修相结合；校本教研与自我研修相结合，努力进步培训的质量。

七、培训进程及安排

20__年9月预备宣传阶段。

20__年10月—20__年6月具体实施阶段。

八、培训要求

1、培训工作要扎实有效、循序渐进，要从教师教学工作的实际动身。

2、培训进程中要为教师搭建一个学习、交换与研讨的平台（与校本教研结合），以培训与展现活动为契机，促教师专业发展。

九、考核评估

1、学校每次考核要连同试卷、设计及成绩等存入教师业务档案，同时将培训考核结果（2 学分）纳入到“教师继续教育学分管理”。

2、学校将颁发校级教师基本功培训证书，是否是具有校级教师基本功培训合格证，将作为评职、评先、聘任的重要条件。

校本培训方案集锦 篇 9

为实现以研促教、同伴互助，推动校本研训工作进一步扎实开展，提高教师的课堂教学研究能力。依据《县泾中小学教师校本研训项目及考评细则》（教体人〔20__〕62 号）文件标准，结合我校实际情况，特制定《县泾中学〈校本研训活动记录册〉检查方案》。

一、检查程序

1. 检查对象：所有在教学岗位的教师。

2. 检查次数：每学期期中和期末各一次，学期期末综合评定。

3. 检查内容：《校本研训活动记录册》规定内容，即“备课上课”、“听课评课”、“命题育人”、“研修记录”。

4. 评比等级：期中和期末分别评出 A、B、C 三个等级。

5. 结果运用：结合期中和期末两次检查，综合评出优秀、合格和不合格等次，对优秀等次将予以奖励。

二、检查方案

（一）期中校本培训检查评定标准

1、以听课评课和研修记录为重点。

2、评定标准

A 等级：

（1）听课评课：5 节以上（包含 5 节），表头信息填写完整清晰，有过程记录、过程评价、板书设计总结评价，缺项降级；

（2）研修记录：满 2500 字（4 页），包括研修活动记录和教学笔记，缺项降级。

B 等级：

（1）听课评课：3—4 节课，表头信息填写完整清晰，有过程记录、过程评价、板书设计总结评价，缺项降级；

（2）研修记录：1500 字以上（2—3 页），包括研修活动记录和教学笔记，缺项降级。

C 等级

（1）听课评课：2 节课以下，包括听课记录和评价意见，必须有过程评价和终结评价；

（2）研修记录：1500 字以下，包括研修活动记录和教学笔

记。

（二）期末校本培训检查评定标准

1、检查项目：全面检查《校本研训活动记录册》规定内容，即“备课上课”、“听课评课”、“命题育人”、“研修记录”。

2、评定标准：

A 等级：过程研训中含四个项目（备课上课、听课评课、命题育人、研修记录）完整规范。

①备课上课：包括开课通知、教学设计、评价意见和自我诊断，要求每项必须完整、不能缺项，缺项降级；

②听课评课：在 10 节以上（包含 10 节），表头信息填写完整清晰，有过程记录、过程评价、板书设计总结评价，缺项降级；

③命题育人：“命题”，要求有试卷材料和试卷分析；“育人”，要有个案研究和心理辅导，缺项降级；

④研修记录：要求满 5000 字（8 页），包括研修活动记录和教学笔记，要求读书笔记、活动记录、反思笔记、学习心得齐全等，缺项降级。

B 等级：

①过程研训项目完整，听课达到 10 节；

②过程研训中四个项目基本齐备但不够完善。

C 等级

①听课达到 10 节；

②四个项目缺一项以上；

③记录明显不符合研训内容、记录过简、或者空白的。

（三）期末综合评定标准

1、优秀等级：期中和期末两次均被评为 A 等次以上，认定学时并予以奖励；

2、合格等级：上交的材料除优秀之外，均为合格，认定学时；

3、不合格等级：校本研训册未交，不予认定学时，以实时情况为准。

校本培训方案集锦 篇 10

为贯彻落实江苏省规范中小学办学行为深入实施素质教育推进会精神，进一步规范办学行为，深入实施素质教育，根据泰州市教育局、兴化市教育局《关于做好 20__年中小学暑假工作的通知》要求，学校研究，决定于 20__年暑假开展系列校本培训活动，以加强我校教师队伍建设，切实推进教师培训工作，促进教师专业化成长。现结合学校实际，制定如下方案。

一、培训目标

通过培训使全体教师充分认识规范中小学办学行为、深入实施素质教育的重要意义，进一步提高师德修养，丰富知识储备，更新教育理念，掌握科学的育人方法，增强实施素质教育的能力，全面促进教师专业化发展，提高教师素质水平。

二、培训对象

全校各学科任课教师。

三、培训时间

集中培训时段为 8 月 20 日—27 日；其他专题培训时间另行通知。

四、组织实施

1、加强领导。为加强协调管理，确保我校暑期校本培训工作顺利进行，圆满完成培训任务目标，学校成立暑期校本培训工作领导小组，组成人员如下：

组长：

副组长：

成员：

学校暑期校本培训工作领导小组负责整个校本培训工作的组织、协调、实施。办公室、师训处负责校本培训工作的日程安排，做好校本培训过程管理。各教研组长是本教研组培训的组织者，根据学校安排和培训计划，认真组织本教研组教师进行培训学习。

2、严肃纪律。参加校本培训是每个教师的权利和义务，全体教师必须按规定参加学校组织的培训，无特殊情况一律不准请假，办公室负责考勤。

3、注意培训情况记录和资料的积累。各教研组长要做好本教研组的培训情况记录，包括参训教师、培训内容、培训形式、培训时间、培训结果等。师训处要做好培训过程资料的收集积累，包括文件、制度、计划、总结、培训教材、培训活动情况记载和教师个人培训档案的建立等。

校本培训方案集锦 篇 11

为进一步推进素质教育，全面深化课程改革，努力完成“教育质量效益推进年”工作目标，积极推动学校师能建设，努力提高教师课堂教学效率，减轻学生学习负担，进一步贯彻落实《关于进一步加强基础教育新课程培训工作的`指导意见》和《普通高中课程方案》精神，提高全校教师的教学能力和业务素质，更加扎实地推进课程改革的实施。学校决定在暑期对 35 周岁以下年轻教师和班主任进行校本培训。

培训时间：8 月 19 日、20 日

培训内容和形式：

一、教育教学培训

1. 培训动员与专家引领（大会）
2. 课堂教学经验交流（分组进行）

二、班主任工作培训

培训动员与专家引领（大会）

三、教科研培训

1. 理论学习

2. 撰写论文，每位教师 7 月 25 日前交教育教学论文一篇（参加“师陶杯”和省教育学会论文大赛）

参加培训教师名单

语文组：

数学组：

外语组：

物理组：

化学组：

生物组：

历史组：

政治组：

地理组：

信息组：

体育组：

心理组：

州扬中学

州扬中学 20__年暑期校本培训日程表

时间 地点 活动内容 主讲人

8 月 19 日 上午 8：30—11：00 五楼北会议室

1、培训动员

2、教学和教科研报告

校长

特级教师

下午 3：00—5：30

五楼北会议室

1、教育教学专题报告

2、班主任工作培训报告

校长

校长

8 月 20 日 上午 8：30—11：00

各教研组办公室

1、各学科分组培训（学科有效课堂教学）

2、教育教学沙龙（由教研组长主持座谈关于备课方案、听评课、教研、教学、教研组资源库建设等）

学科骨干教师

教研组长负责

下午 3：00—5：30

五楼北会议室

20__高考试题研习（做 2 份 20__高考试题并作评析）

（信息组、体育组、心理组教师完成一份相关学科的教学设计）

教务处负责

校本培训方案集锦 篇 12

一、课程名称：书法艺术

书法是以汉为表现对象。历代的书体发展有甲骨文、大篆、小篆、楷书、行书、草书等不同代表性体。中国书法是汉书写的一种独特艺术，是我国宝贵文化遗产的一颗灿烂的明珠。大书法家沈尹默说：“世人公认中国书法是最高艺术，就是因为他能显示出惊人奇迹。无色而具画图的灿烂，无声而有音乐的和谐，引人欣赏，心畅神怡。”因此，宏扬中国的书法艺术，让学生继承传统中国文化是我们教育者的又一重要使命。

二、书法教育校本课程开发及实施的意义：

课程改革正在使课程资源结构发生着重要变化，学校开始成为课程资源开发的中坚力量。虽然有教科书，但是，校本课程开发还是应该成为当代教师义不容辞的责任。一路走来，我们在中国教育的历史巨变中，变革我们的教育思想，变革我们的教育行为，变革我们的教育实践，力求创新学校的校本课程，使学生个性得到张扬，综合素质得到全面提高，为实现“人人有才艺，人人有成就”的校本目标而不懈努力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/077016052015006122>