

四年级数学教案设计 5 篇

第一课时

一、情境引入：

师生谈话引出生活中的乘法话题。

二、展示目标

1.经历学习三位数乘两位数乘法计算的过程。

2.掌握三位数乘两位数的笔算方法，能用竖式计算三位数乘两位数的乘法。

三、自学与交流研讨

1.出示例 1。让学生说一说怎样列式，并说说为什么这样列。

2.学生自己试着用竖式计算，指一人板演。算完后用计算器验算结果是否正确。

3.完成后说说是怎样算的。同桌说说后，在全班说说。

4.用计算器验算结果是否正确。

四、质疑答疑

五、专项练习

用竖式计算下面各题。

$$368 \times 19 = \quad 292 \times 46 = \quad 109 \times 37 =$$

六、课堂小结：

这节课你有什么收获？

第二课时

1.在自主尝试计算、交流等活动中，经历学习乘数末尾有 0 的三位数乘两位数简便算法的过程。

2.计算乘数末尾有 0 的三位数乘两位数的乘法，会口算整百、整十数乘整十数。

3.在探索计算方法的过程中，感知数学知识的内在联系，培养知识迁移和自主学习的能力。

设计意图联系生活学数学，使学生渐渐关心身边的数学，善于用数学的眼光来审视客观世界中的丰富多彩的现象

一、情境的创设：

教师谈话，引出旅游团就餐问题。

二、展示目标

1.经历学习乘数末尾有 0 的三位数乘两位数简便算法的过程。

2.计算乘数末尾有 0 的三位数乘两位数的乘法，会口算整百、整十数乘整十数。

三、自学与交流研讨

1.观察情景图说说了解到的信息。

2.分别计算选择两种自助餐各需要多少元钱。

3.学生试着笔算乘数末尾有零的乘法。找不同选择的同学各一人板演，其余的写在本上。交流计算的方法。

重点交流乘数末尾的 0 的处理方法。

四、质疑答疑

五、专项练习：试一试。

先估计积是几位数再口算。

六、课堂小结：这节课你获得了哪些知识？

七、综合练习

采用书中的练习题。

第三课时

(1)结合具体事例,经历选择合适的估算方法进行估算的过程。

(2)能用合适的方法进行乘法估算,会解答有关乘法估算的实际问题。

(3)估算、计算的过程中,体会估算的实际意义,培养估算的习惯,培养数感。

设计意图教学是一门需要不断更新和反思的艺术,只有牢牢搭住时代发展的脉搏,与时俱进,才能教给孩子更多的东西,这朵艺术之花才会永不凋谢。

一、情境的创设:

谈话引入(也可用其他形式引入)

二、展示目标

1.选择合适的估算方法进行估算的过程。

2.能用合适的方法进行乘法估算,会解答有关乘法估算的实际问题。

三、自学与交流研讨

1.让学生看图并说出图中的信息，再提出问题：估算这列火车大约有多少个座位。

2.展示：说说这列火车大约有多少个座位，你是怎样估算的。
先小组内交流，再班级交流。

四、质疑答疑

五、专项练习

试一试

六、课堂小结

这节课你有什么收获？

七、综合训练

采用书中练一练的习题。

活动目标：

1、能发现、再现物体的序列，体验不同的排序方法，在操作活动中有规律地设计图案，提高动手能力。

2、培养幼儿思维的多样性，初步感知数学中的规律美。

活动准备：

1、多媒体课件。

2、彩色珠子、彩皮、腰带、彩带等。

3、玩具小熊一个，篮子若干。

活动过程：

一、感知规律

1、观看课件，引导幼儿发现并讲出其中的规律出示玩具小熊，师：小朋友你们看，这是谁呀？(小熊)

师：小熊他今天可开心了，因为他搬新家了，让我们一起来看看他家的新房子吧！(观看课件画面)小熊的新家漂亮吗？(漂亮)

师：今天小熊还请了三位好朋友到家里做客呢，看看他们是谁呀？(小兔，小猫，小狗)

师：三位好朋友接到小熊的邀请可高兴了，他们要出发啦！

师：(观看课件画面)哦，这三位好朋友每人都走了一条小路，哇小路上还有好看的小石头呢！让我们一起看看他们走的小路上的小石头是怎样的。

师：先来看小兔，他走的小路上的石头是怎样的呢？(一块红色一块绿色一块红色一块绿色。)

师：小兔走的小路是一格一排列的石头小路。小猫走的小路呢？(一块绿色两块蓝色一块绿色两块蓝色。)

师：小猫走的路是一格二排列的石头小路。小狗呢？(一块红色一块蓝色一块黑色一块红色一块蓝色一块黑色。)

师：小狗走的小路是一、一、一排列的石头小路。

师：小朋友，你们觉得这三条小路看上去漂亮吗？(漂亮)为什么？(引导幼儿说出小石头的排列有规律)

2、观看课件，引导幼儿按规律排列

(1)引导幼儿发现并尝试接着规律排列师：到了小熊家，小熊

请三位好朋友吃点心啦!咦?怎么是个空盘子呀?原来这是个神奇的盘子哦,盘子上有一些花纹,只要将盘子上的花纹按一定的规律说下去,好吃的点心就会出现了。你们想不想试一试呀?(想)师:看看小兔拿到的盘子是什么花纹?(一块红色一块黄色一块红色一块黄色)接下来应该怎么排呢?(与老师一起讲述)(一块红色一块黄色一块红色一块黄色。)看看对不对?哇,是什么好吃的点心呀?(萝卜)师:小猫的盘子呢?(一朵大花二朵小花一朵大花二朵小花)接下来应该怎样呢?(请幼儿讲述)(一朵大花二朵小花一朵大花二朵小花。)是什么点心呀?(小鱼)幼儿与老师一起吃美味的小鱼。

师:我们也来帮帮小狗吧!谁愿意来说一说?(正方形、圆形、三角形,正方形、圆形、三角形)接下来呢?(正方形、圆形、三角形,正方形、圆形、三角形。)(骨头出现)

(2)拓展幼儿思维师:小朋友,除了这些排列,你们还有没有不一样的排列?(两个高人两个矮人。三个大碗两个小碗。)

二、应用创作师

吃完了点心,小熊要请大家唱歌跳舞啦,你们看,小熊打扮的漂亮吗?(漂亮)那让我们也把自己打扮一下和小熊一起跳舞吧!

1.简单介绍各小组的活动内容师:老师为你们准备了各种材料:花环和大小彩色花;彩色珠子和线;腰带和彩色丝带。选择你自己喜欢的材料开动吧!

2.幼儿自选小组活动(1)装饰花环(2)串项链(3)装饰彩带裙

三、评价活动师

谁来介绍一下你的作品呢?

互相观赏,评价个别作品,表扬有创意的幼儿。

四、结束活动

师:孩子们,把自己打扮起来吧!(一起把自己的作品戴在身上欢乐起舞)

师:时间不早啦,我们该和小熊说再见了,小熊再见!挥手离开小熊家)

教学内容:

人教版四年级下册数学课本 58 页例 1 和做一做,59 页例 2,例 3 和做一做以及 64 页练习十。使学生理解什么是小数的性质,1,2,3题。

教学目标:

- 1、学会运用小数的性质把一些小数化简或进行改写;
- 2、培养学生自主提出问题、自主解决问题的能力以及合作精神、实践能力和创新意识;
- 3、激发学生对数学的兴趣,引导学生体会数学与生活的联系。

教学重点:

掌握小数性质的含义。

教学难点：

小数性质归纳的过程。

教学过程：

一、导入主题

1、学校门口的两家文具店，左边一家的三角板套装售价是2.8元，右边一家的三角板套装售价是2.80元，同学们，你们觉得他们的价格比较起来怎么样？你们是怎样比较的？

2、为什么2.8元末尾添个0大小不变呢？这是怎么回事呢？这节课我们就来研究这一方面的知识。（板书：小数的性质）

二、探索性质

1、教学例1。

(1)投影出示例1，让学生读题，明确要求。

(2)启发学生根据小数的意义把0.1米、0.10米、0.100米所表示的长度在米尺上标出来（教师投影米尺图），并用整数表示。如果学生有困难，教师以0.1米为例示范：0.1米表示 $\frac{1}{10}$ 米，也就是 $\frac{1}{10}$ 米，即1分米，如图：关于0.10米、0.100米，让学生独立或讨论完成。

(3)反馈学生完成情况，并把形成的一致意见投影出示：0.10表示 $\frac{10}{100}$ 米，也就是 $\frac{10}{100}$ 米，即10厘米，如图：0.100米表示 $\frac{100}{1000}$ 米，也就是 $\frac{100}{1000}$ 米，即100毫米。

(4)教师肯定学生的学习活动，并把三幅米尺图投影重叠两次，

让学生观察后问：你认为 0.1 米、0.10 米、0.100 米的大小关系是怎样的？请把道理讲出来。（组织学生分组讨论）教师板书：因为 1 分米=10 厘米=100 毫米，所以 $0.1\text{ 米}=0.10\text{ 米}=0.100\text{ 米}$ 。

(5)引导学生观察等式 $0.1\text{ 米}=0.10\text{ 米}=0.100\text{ 米}$ ，问：比较这三个小数，你发现了什么？启发学生从左往右、再从右往左观察，初步得出结论：小数的末尾添上 0 或者去掉 0 小数的大小不变。（板书）

2、验证性质

(1)同学们自己完成 58 页“做一做”。

(2)让学生从直观图上比较 0.3 和 0.30 的大小。

(3) $0.3=0.30$ 这个结果说明了什么？

三、运用性质

1、教学例 2

(1)教师对学生说明：像把 $0.70=0.7$ ，去掉小数点末尾的“0”就可以把小数化简。（板书：化简）

(2)学生自己完成 $105.0900=x$ 。

(3)学生讨论交流 105.0900 里的其他的 0 可以去掉吗？为什么？

(4)全班交流、强调小数的性质中说的是“小数的末尾的 0”。

(5)完成 59 页做一做第 1 题。

2、教学例 3：

(1)

把一个数改

写成具有指定小数位数的小数。(板书 改写)

(2)学生自己完成。

(3)大家这样做的根据是什么？

(4)说明任何整数都可以看作小数部分是 0 的小数。强调把一个整数改写成具有指定小数位数的小数时，不要忘记在个位的右下面点上小数点。

(5)完成 59 页做一做第 2 题。

3、在应用小数的性质时，要注意什么问题？

(1)讨论下面的 3 个问题：

A、0.70，去掉 0，小数的大小变不变？

B、4.08 去掉 0，会怎么样？

C、0.31 的末尾可以添上 0 吗？

(2)全班齐读小数的性质，强调性质中的“在小数的末尾添上 0 或者去掉 0”。

四、看书质疑。

学生自己看课本 58、59 页，提出质疑，大家交流解决。

五、巩固练习

1、下面的说法哪个正确，不正确的请举出反例。

(1)小数点后面添上 0 或去掉 0，小数的大小不变。

(2)小数的末尾添上 0 或去掉 0，小数的大小不变。

(3) 0 或去掉 0，这个数的大小不变。

练后问：你认为在小数性质的表述语中，哪几个词语最重要？(教师在 小数、末尾 的下面加上着重号)

2、做 64 页练习十第 1、2、3 题。

第 1 题让学生练习后说说哪些位置上的 0 不能去掉。((1)整数中的 0 不论何处都不能去掉；(2)小数非末尾的 0 不能去掉)

六、全课总结

1、这节课你有哪些收获？

2、评价你自己或是某位同学本节课的学习积极性。

教学目标

1. 让学生在观察、画图和交流等活动过程中，认识射线和直线，掌握线段、射线和直线的特点及其联系。了解从一点可以画无数条射线，经过一点可以画无数条直线，并在具体的情境中，体会两点确定一条直线，知道两点间的距离。

2. 让学生进一步加深对角的认识，会用符号表示角，知道角的各部分名称及相应的读法。

3. 培养学生的空间观念，能应用所学知识描述生活现象。

教学过程

一、感知射线从生活中引入

教师打开激光灯，光线射向教室对面的墙壁上。

提问：在墙上你看到了什么？(一个光点)这个光点是从哪里发

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/077021030141006163>