



教育学

教育心理教研室

雷小玲 潘汉中 王英





第六章 德育



要点

- 德育的意义、任务和内容
- 德育过程
- 德育原则
- 德育的方法与途径

6.1 德育的概念、意义、内容

- 德育

一个知识不完全的人可以用道德来弥补，而一个道德不完全的人很难用知识去弥补。——但丁

德育的不同内涵：

德育是“以一定的社会要求，进行思想的、政治的和道德的教育”。
——《辞海》第809页

德育是“教育者按照一定社会或阶级的要求，有目的、有方案、有组织地对受教育者施加系统的影响，把一定的社会思想和道德转化为个体思想意识和道德品质的教育”。

——《中国大百科全书·教育卷》第59页

德育是“教育者按照一定社会或阶级的要求，有目的、有方案、系统地对受教育者施加思想、政治、道德影响，通过受教育者积极的认识、体验、身体力行，以形成他们的品德和自我修养能力的教育活动”。

——王道俊、王汉澜《教育学》第330页

德育的意义

- 德育是社会主义现代化建设的需要
- 德育是实现教育目的的需要
- 德育是青少年健康成长的需要

案例

德育的内容

思想教育

政治教育

道德教育

法纪教育

心理教育

必须做到的四德

- 为人之德——诚信
 - 为事之德——责任
 - 为民之德——爱国
 - 为己之德——自我完善
- 叶澜

案例

6.2 德育过程

德育过程是学生知、情、意、行的培养过程

- 知、情、意、行是品德构成的四要素
- 四要素的关系：相互促进、相互制约；知是根底，行是关键〔标准〕，情、意起调节作用
- 不平衡性、多端性特点
- 晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行

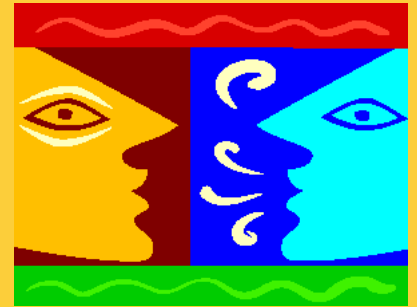


德育过程是学生在活动和交往中形成品德的过程

- 活动和交往是学生品德形成的根底
- 活动主要是指教育性活动
- 交往主要是师生之间的交往
- ?墨子?: 染于苍那么苍，染于黄那么黄
- 出污泥而不染



德育过程是促进学生品德 内部矛盾转化的过程



品德内部矛盾——外部德育要求内化为个人
自我要求与品德实际之间的矛盾

——学生所接受的社会道德要求与学生原有的
品德水平之间的差异

个人品德内部矛盾是品德形成开展的动力

德育过程是长期积累 和开展的过程

- 知、情、意、行的相互制约
- 青少年品德具有明显的可塑性
- 品德形成开展的渐进性和反复性
- 反复抓，抓反复



6.3 德育原那么

德育原那么——根据德育目标和德育规律制定的，教师对学生进行德育必须遵循的根本要求。



德育原那么体系

- 从学生实际出发的原那么
- 知行统一原那么
- 集体教育与个别教育相结合原那么
- 正面教育与纪律约束结合原那么
- 发扬积极因素，克服消极因素原那么
- 严格要求与尊重学生相结合原那么
- 教育影响的连续性与一致性原那么
-

从学生实际出发的原那么

- 含义：德育工作应根据德育目标〔方向〕，按照学生身心开展的规律，从年龄特征、个性特征、性别特点及实际品德状况等实际出发〔现实〕
- 要求：了解学生的实际
- 重视理想与现实、理论与实际的关系
- 因材施教
- 案例

6.3.2 知行统一原那么

- 含义：理论与实际、观念与行为、认识与实践、语言与行动、知与行统一
- 要求：讲清理论，提高认识
- 积极实践，身体力行
- 言行一致，表里如一，知行统一
- 名言：听其言而观其行〔孔子〕
- 论先后，知为先；论轻重，行为重〔朱熹〕
- 知是行之始，行是知之成〔王阳明〕
- 行为知之始，知为行之成〔陶行知〕

6.3.3 集体教育与个别教育相结合原那么

- **含义：**依靠集体、在集体中、通过集体，发挥集体教育的巨大作用
- **要求：**重视培养和形成集体
引导学生关心、热爱集体
个人与集体相互依存、互为条件
培养学生团结协作的时代风貌

6.3.4 正面教育与纪律约束相结合原那么

“赏识教育”

6.3.5 发扬积极因素 克服消极因素原那么

- 含义：金无足赤，人无完人，扬长避短，
长善救失
 - 要求：了解学生的长处，发扬光大
 - 帮助学生认识自己，知长识短
 - 提高自我教育的自觉性和能力
- 举例：木桶理论〔短板理论〕
 - 案例
 -

6.3.6 严格要求与尊重学生相结合原那么

- **含义：**把外在的德育要求转化为学生的内部品德需要，以尊重、信赖学生为条件
- **要求：**一切教育基于尊重和热爱学生
要求是合理的、可行的、一致的
要求一旦提出，应坚持执行
- **经典案例：**罗森塔尔效应

罗森塔尔效应的启示

- 罗森塔尔曾经做过这样一个实验，在一所小学中，在18个班中随机选择20%的学生，告诉教师这些学生的智商很高，学习能力强。在8个月后进行测验时果然发现这些学生成绩好、各方面开展好。他对这些学生跟本不了解，教师们愕然！
- 罗森塔尔效应：你把孩子看成什么样子，他就成为什么样子！
- 对每个学生有积极正确的期望
- 信任每个学生
- 在教学中，不要吝啬你的赞美之词
- 对学生充满爱
- 挖掘学生的潜能创造时机，为学生提供一个展示自我的舞台
- “在你的教鞭下有瓦特，在你的冷眼里有牛顿，在你的嘲笑中有爱迪生。”——陶行知



6.3.7 教育影响的连续性与一致性原那么

- 含义：大教育的观念和德育规律要求学校主动协调家庭、社会各方教育力量，协同一致，取长补短，以保障德育的方向性
- 要求：校内外各种德育要求和影响应和谐一致
- 学校应发挥主导作用，保障德育连贯有序
- 经常教育和集中教育相结合
- 举例：家长与老师对“拾金不昧”、打架的态度

6.4 德育方法

- 语言说理形式的方法
——讲解、报告、谈话、讨论、阅读指导
- 形象感染形式的方法——参观、访问、陶冶
- 实际锻炼形式的方法——常规训练、活动锻炼
- 品德评价的方法——奖励、惩罚、评比、操行评定
- 自我修养的方法——内省、慎独



6.5 德育途径

- 根本途径——各科教学
- 其他途径——团、队、会；晨会班会；
课外活动；社会实践
- 特殊途径——班主任工作

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/077041156056010002>