

## 中考语文复习基础知识要点讲解

中考语文复习基础知识要点讲解

课标和教材对文字这一考点的基本要求是：

1. 识记现代汉语普通话的字音，认识 3500 个常用字。
2. 识记现代常用汉字的字形，能正确规范地书写 3500 个常用字。
3. 能熟练地使用字典、词典独立识字，会用多种检字方法。

### 【知识要点】

要掌握重点教读课文中出现的常用字，做到会读、会写、会解释含义、会组词。能区分常见的同音字、形似字，了解多音多义字在不同词语中的意义。书写汉字，做到笔画清楚，字形规范，不写错别字。初中毕业生应认识的汉字较多，包括同音字、形似字、多音多义字和使用率较高的字。

#### 1. 形声字

从字形上看，汉字可以分为独体字和合体字。大部分合体字属于形声字。形声字由表示字的意义的形旁(也叫义符)和表示字的读音的声旁(也叫音符)组合而成。形声字的形旁和声旁结合的方式是多种多样的。形声字的形旁只能笼统地表示事物的类别，不能表示具体的意义。有一部分形声字的声旁甚至已不能准确地表示现代的读音。

#### 2. 同音字、形近字、多音字

形似字就是形体相近而意义不同的字。

多音字是指一个字有几个不同的读音，表示几种不同的意义。辨别多音字的读音，可以从意义、用法、词性等几个方面考虑。

学习多音字，不仅要了解某个字有几个读音，分别表示什么意思，同时，还要了解不同读音的不同搭配习惯。□

### 【常见考法】□

本节知识是中考的重要考点，主要考查汉字书写和汉字构造，纵观近两三年的中考试题，最重要的是汉字书写。常见题型为选择题和填空题，有时也出现考查考生先找出错别字，再纠正错别字的试题。□

(一)对汉字构造的考查。近几年中考主要考查考生对形声字，形近字的了解，同时着眼于字的结构辨析，各地中考试题这类题比较浅近。但近一两年的中考试题，也淡化了对形声字知识的考查。□

(二)对汉字书写的考查。主要考查考生对常用字的音、形、义辨识和改正错别字。这类试题，借考查字的书写能力，着重考查的是常用词语的识记、理解能力，大多数考题设计精巧并有较高的难度，迷惑性强，要有加强识字、书写训练的指导思想。□

### 【误区提醒】□

- (1)在平时学习时准确识记，明其义在先，记其形于后；□
- (2)分类梳理成知识卡片，并及时训练与检测，练习有助于识记。□

### 【典型例题】□

例析：下面各组词语中没有错别字的一组是()□

- 桑梓脉搏忘年交察言观色□
- 装潢谄熟黑黝黝肺腑之言□
- 跌宕家俱绊脚石心无旁鹜□
- 宽宥殉私闭门羹鞭僻入里□

答案：A□

分析：这是一道选择题，要求考生选出各组词语中没有错别字的一组。在16个词语中，共有5个错别字，分散在B、C、D三项。B

项中“腹”应为“腑”；C项中“俱”应为“具”，“鹜”应为“鹭”；D项中“殉”应为“徇”，“僻”应为“辟”。考生答题时容易把A项当作错项，误将其中的“搏”“察”“言”等当成错别字。□

例析：下面语句中书写准确无误的一项是( )□

A. 北雁南飞，活跃在田间草际的昆虫也都消声匿迹，到处呈现出  
一片衰草连天的景象。□

B. 伸展出他如盖的浓阴，来阴庇树下的幽花芳草，来呈现大地无  
尽的甜美与芳馨。□

D. 读书费时过多易惰，文采藻饰太盛则矫，全凭条文断事乃学究  
之故态。□

答案：D□

分析：这是一道选择题，要求考生选出语句中书写准确无误的一  
项。试题材料为课内与课外相结合，难度不大，考生只要认真辨读  
句子，就会发现A、B、C三项中各有一个错字。A项中的“消”应为“  
销”，B项中的“阴”应为“荫”，C项中的“缪”应为“谬”。□

这道题的设题点涉及成语的识记、多音字的辨识、形近字的辨析  
等，同学们在学习中要有针对性地予以关注。□

□

□

□

## 小升初语文基础知识

□  
□

### 一、字词：

□

2、稗（bài）官野史这个词出自东汉·班固《汉书·艺文志》：“小说家者流，盖出于稗官，街谈巷语，道听途说者之所造也。”□

3、很多的海外同胞（bāo）都希望能够看到国庆时举国同庆的场面。□

4、这位政客在政乱中纵横捭（bǎi）阖（hé），成立了自己的政党。□

5、“快都把湿衣服放在热炕上炮（bāo）干了。”连长看着那个冻得发紫小兵，关切地说。□

### 二、文学常识积累：

#### （一）、望庐山瀑布唐李白□

日照香炉生紫烟，遥看瀑布挂前川。飞流直下三千尺，疑是银河落九天。□

1、这首诗形象地描绘了庐山瀑布雄奇壮丽的景色，反映了诗人对祖国大好河山的无限热爱。□

2、“日照香炉生紫烟”。一个“生”字把烟云冉冉上升的景象写活了，此句为瀑布设置了雄奇的背景，也为下文直接描写瀑布渲染了气氛。“挂”字化动为静，惟妙惟肖地写出遥望中的瀑布。□

3、这首诗极其成功地运用了比喻、夸张和想象。苏东坡十分赞赏这首诗，说“帝遣银河一脉垂，古来唯有谪仙词”。“谪仙”就是李白。□

#### （二）、赠汪伦唐李白□

李白乘舟将欲行，忽闻岸上踏歌声。桃花潭水深千尺，不及汪伦送我情。□

1、“桃花潭水深千尺”夸张而形象地表达了对朋友汪伦深情厚谊的赞美和感激。□

2、你还知道哪些送别的诗句？□

例如：“海内存知己，天涯若比邻。”——王勃□

“劝君更尽一杯酒，西出阳关无故人。”——王维□

“请君试问东流水，别意与之谁短长？”——李白□

“莫愁前路无知己，天下谁人不识君。”——高适□

“杨柳东门树，青青夹御河。近来攀折苦，应为别离多。”——王之涣□

小升初语文基础知识练习题 1AABC: ( ) 乐道 ( ) 不绝 ( ) 私语  
( ) 先生 ( ) 世界 ABAC: 自 ( ) 自 ( ) 自 ( ) 自 ( ) 相 ( ) 相 ( )  
无 ( ) 无 ( ) 古 ( ) 古 ( ) 将 (...□

一生字词掌握

yítìcìwèichúfángchùshēngwǎnliántuánjùàifǔqíngjié ( ) ( ) ( )  
( ) ( ) ( ) ( ) ( ) zh...□

《红楼梦》、《三国演义》、《水浒传》、《西游记》称作“四大名著”，不仅是中国文学史上的四座伟大丰碑，更是世界宝贵的文化遗产。随着语文教学中，对传统文化的重视程度逐渐增加，无论是小升初还是中考还是高考，...□

一、看拼音写词语。(8分) chōngjǐng chuǎimó yánjùn yǎzhì  
( ) ( ) ( ) ( ) zhàngdān chìrè ānyì chénjìn ( ) ( ) ( ) ( ) 二、认真读下面的内容，根据提示，在括号内写出恰当的成语。(3.5分) 不久，我们将离开生活了六年的母校...□

1、已知的在中国境内生活的最古老的原始人类，是“元谋猿人”。在中国云南省元谋盆地发现的颗古人类牙齿化石，经科学鉴

定，距今约有 70 多万年了。2、约 70——20 万年前，“北京猿人”（简称“北京人”），生活在北京周口店龙骨山的洞穴里。3、北京人已经知道...□

《三国演义》作者：（元末明初）罗贯中全称：三国志通俗演义回数：共一百二十回。介绍：根据陈寿《三国志》，以及范晔《后汉书》、元代《三国志平话》和一些民间传说写成。现所见刊本以明嘉靖本最早，分 24 卷，240 则。清初毛宗岗又做了一些修改，成为现在...□

小升初□

小升初□

小升初□

小升初□

小升初□

小升初□

小升初□

小升初□

小升初□

小升初□

□

□

□

## 语文基础训练 5 的课程教学设计

□  
□

语文基础训练 5 的课程教学设计

### 一、教学要求

□

1. 使用音序查字法确定易读错字的字音，注意将字写正确，能找出每组词语中不是同一类的词语，进行仿写句子的练习。
2. 选择一位熟悉的人向大家介绍，要求介绍时有顺序，有重点。
3. 阅读短文，给短文分段，归纳段意。说说短文的主要内容，理解短文中的难句。
4. 写一个熟悉的人，要求抓住人物特点，通过一件具体的事表现这个人某一方面的品质。

### 二、教学时数六课时。

### 三、教学过程

#### 第一课时

#### 教学字词句部分

#### 一、教学第一题，选字音

可先让学生说说这些词语该怎么读，然后加以印证，看看读得对不对。

正确答案：

#### 二、教学第二题

可先让学生读，再抄写，最后进行默写。

#### 三、教学第三题，找出不是同一类的词语

可先让学生仔细阅读思考，选出不是同一类的词语杏树钉子金鱼老师。在完成课本上的练习后可再补充下列练习。□

铅笔毛笔圆珠笔钢笔笔记本□

黄瓜西瓜丝瓜冬瓜苦瓜□

苹果梨子香蕉橙汁桃子□

游泳爬山跳舞打球跑步□

四、教学第四题，仿写句子□

应先让学生读句子，理解句意，再体会带点的词语所表示的关系，或者或者表示选择关系，因为所以表示因果关系，最后再让学生仿照例句用带点的词语造句。□

第二课时□

教学说话部分□

一、启发谈话，揭示题目□

每个同学都有许多自己熟悉的人，可是我们是否真正了解他们每个人的特点呢？今天的说话课就是请大家介绍一位自己熟悉的人。□

二、阅读题目，审清题意□

1. 请同学们轻声读题目，看看题目有哪些要求。□

2. 讨论归纳。□

选材要求：介绍一位熟悉的人，介绍时从外貌、性格、习惯和爱好等方面选择一个作为重点。□

说话要求：介绍时做到有顺序，有重点。□

三、确定介绍的对象□

1. 什么样的人熟悉的人？（经常在一起或在一起呆过一段时间，对他的情况很了解的人）哪些人是我们熟悉的人？（亲人、朋友、邻居、老师、同学等）□



2. 你打算介绍谁呢？

#### 四、讨论介绍的内容、方法

1. 我们可以通过哪些方面来介绍熟悉的人？（外貌、性格、习惯、爱好等）

2. 举例。

下面我们来看两个例子，看看怎样介绍一个人的外貌、性格、习惯、爱好。

##### 例①《爷爷》

我的爷爷是个农民，我很喜欢站在他的身边，数他额头上像小溪似的皱纹，更喜欢他那干裂、粗糙像树皮一样的手在我光滑的脑袋上抚摩。平时爷爷沉默寡言，只知道干活。他勤劳、朴实，种了一辈子地。严寒酷暑，风里雨里，辛辛苦苦养大了五个孩子。打记事起，我难得听他说几句话，就是高兴时，遇到我这个最小的孙子，他也只是笑笑。

##### 例②《小故事迷》

陈宇是我的一位邻居，今年才七岁。她非常爱听故事，我们都叫她小故事迷。淡淡的眉毛下面，那会说话的大眼睛专门用来乞求我们给她讲故事。你不给她讲，她的嘴巴就撅得可以挂油瓶；她听得不满意，嘴巴就大门紧闭，听得高兴，嘴巴就像月牙似的；有听不懂的地方，她就用小嘴来打破沙锅问到底。你给她讲故事时，她听得那么专心，苹果似的圆脸会随着你的故事情节而变化，还挺有表情呢！

#### 五、学生试说，教师对照要求评讲

评讲重点：说时是否选择一个方面作为重点，说时是否有顺序。

#### 第三课时

#### 教学阅读部分

##### 一、启发谈话，初读课义

三年级时，我们学过一篇课文叫《小摄影师》，讲了高尔基和一位小摄影师的故事。今天，我们要读的是一个有关高尔基和他儿子的故事。□

请同学们轻声读课文，要求将短文读通。□

## 二、指导划分段落，概括段意□

1. 指名分自然段朗读短文，思考每个自然段的意思。□

2. 讨论每个自然段的大意。□

①高尔基的儿子在随妈妈到意大利看望爸爸时，在院子里栽了些花。□

②到了春天，高尔基看到儿子栽的花开了，很高兴，给儿子写了一封信。□

③高尔基在信中希望儿子多留给人们美好的东西，并告诉他给永远比拿愉快。□

3. 根据每个自然段的内容，将意思相近的自然段归并在一起组成大段，并说说各段段意。□

第一段（第一自然段）：高尔基的儿子到意大利看望休养的爸爸时，在院子里栽了好些花。□

第二段（第二、三自然段）：春天花开了，高尔基高兴地给儿子写信，希望他多留些美好的东西给别人。□

## 三、概括短文的主要内容□

结合段意概括这篇短文的主要内容。□

这篇短文写了俄国作家高尔基的儿子在随妈妈到意大利看望休养的爸爸时，在院里栽下了好些花。春天，花开了，高尔基看了很高兴，给儿子写了封信，希望他多留些美好的东西给别人，并告诉他给永远比拿愉快。□

## 四、理解短文内容□

1. 默读短文，想想高尔基看到盛开的花为什么心里很高兴？（①鲜花怒放，非常美丽；②儿子所栽，更为喜欢。）

2. 高尔基由花联想到什么？你对给永远比拿愉快这句话是怎么理解的？（这里的给指付出，拿指索取，这句话的意思是尽自己的力为别人服务，看到自己为别人带来了欢乐，自己会倍感喜悦，而这种愉快的心情比索取要高兴得多。）

3. 你是否有过给比拿愉快的感受？能举个例子吗？

五、齐读

六、补充短文，进行阅读训练

第四、五、六课时

教学作文部分

一、揭示文题

在上一堂说话课上，我们介绍了一位自己熟悉的人。今天作文课我们将写一位熟悉的人。

二、阅读题目，明确要求

1. 请同学们轻声读题目，看看这次习作有哪些要求，与说话课上的要求有什么不同。

2. 讨论归纳。

选材范围写一个熟悉的人，写一件事，抓住某一方面的特点来写。

写的要求①抓住人物特点，反映人物品格。②写后多读几遍，并认真修改。

三、讨论作文内容

1. 题目中提示我们可以抓住人的哪些特点来写？（学习上刻苦认真、勤奋努力，生活上艰苦朴素、勤俭节约，工作上兢兢业业、一丝不苟，待人上尊老爱幼、助人为乐。）

2. 那么怎样才能写出人物的这些特点来呢？请看下面的例子。□

例①□

我的爸爸是教师，他一直非常喜欢读书。如今他虽已年过半百，仍然孜孜不倦地学习。有一次，妈妈叫他去城里买煤。爸爸一到县城，在书店里一站就是几个小时，居然把买煤的事忘得一干二净，用买煤的钱买了几本书回家。妈妈问他买的煤在哪里，他才不好意思地说：噢，刚才在书店里看书、买书，竟忘了去买煤。惹得妈妈生了好久的气。爸爸勤奋学习的精神给我留下了深刻的印象。□

例②□

我的同窗好友王小莉是个极普通的小姑娘。她身体有些纤弱，眉毛淡淡的，眼睛圆圆的，头上扎着一对羊角辫。她处处关心别人，总是以他人之乐为自己之乐。一天早晨，大雨滂沱，连成一片雨雾。王小莉去取奶站取了牛奶，正想离开，突然看见一个撑着雨伞、满腿泥浆的人向窗口跑来。同志，还有剩余的奶吗？哪怕一瓶，家里的孩子饿得直哭。没有！希望破灭了，来人茫然地站在雨中，嘴角抽动几下，没说出话来。叔叔，这两瓶奶你拿去吧！那你来人先是一愣，而后，他含着泪，激动地向王小莉道谢。没什么！王小莉说，快去给孩子热奶吧，不然孩子会饿坏的。那位叔叔握紧奶瓶冲进雨中，还不时回头望着。王小莉呢，她笑了。赶去学校值日的我，看到这一幕，深受感动。王小莉就是这样一个人。□

3. 上述例子是怎样写出人物的特点的？（①通过具体事例反映人物特点。②通过描写人物的神态、语言、动作等刻画人物特点。）□

4. 你打算写什么人的什么事，反映这个人的什么特点？□

学生汇报。□

5. 请同学们把要写的事讲一讲。□

四、学生起草□

写完后要求反复朗读，认真修改。要求学生着重修改写错的字，用错的标点，不当的词语和不通句子。□

五、誊写

六、讲评

□

□

□

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/077103165064006056>