

初中教育质量评价方案

初中教育质量评价方案范文（精选 7 篇）

为了确保工作或事情能有条不紊地开展，通常需要预先制定一份完整的方案，方案指的是为某一次行动所制定的计划类文书。方案应该怎么制定才好呢？下面是小编收集整理的初中教育质量评价方案范文（精选 7 篇），仅供参考，欢迎大家阅读。

初中教育质量评价方案 1

根据初一年级实行文理分科后的具体情况，正确指导学生形成适合自己的学习方法并提升中考科目的学习成绩，是初一年级所有教师共同的目标和课题。根据年级学生的实际知识水平和能力状况，从以下几个方面做好初一年级教学质量提升工作。

一、风气先行，纪律保障

良好的风气是集体进步的保证。从教风到学风，再到班风，直至形成整个年级的优良风气，是我们完成集团“166”任务的保证。因此，我们教师要从大成中学“教书启智，育人铸魂”的教风入手，落实到教师的日常工作中，内化为每个教师工作的动力和行为规范。并以此带动“锻造自我，奋勇争先”的优良学风的形成。在学生中营造以刻苦学习为荣，以成绩优秀为荣的良好氛围。欲达此目的，必须以纪律作为保障。纪律是每一堂课的保障，我们每个老师都应该是安全员和管理者，每一堂课的老师就是这个课堂的管理者，必须承担安全责任和纪律管理责任。

初一教学质量提升领导小组：

组长：李学彬

副组长：陈建波（负责初一教学质量提升管理）

卓泽震（负责初一德育教育提升管理）

组员：各处室（指导协调）年级组（严格管理，狠抓落实）

二、确立明确的目标

年级目标：年级以各班学生人数的 25% 作为一本培养目标，以学生人数 25% 作为二本培养目标；剩余人数作为三本或专科培养目标。

班级目标：各班以相应比例的人数为相应层次的目标，并对各层次目标的学生建立跟踪机制。

学生目标：学生个人必须制定自己的目标，允许学生个人目标高于班级目标，以促使他们能够努力实现自己的目标。班主任要督促学生按各考试阶段制定出具体的可行的成绩目标，来作为要求学生的依据。

三、教学过程管理

（一）抓备课

以高效课堂为突破口，要求教师把课上成有质量的课，把功夫下在课前，认真做好备课工作，努力提高课堂效率。力争做到：

1、认真研究教材和学生，整体把握教材体系，了解学生的知识水平和能力水平，做到以学生发展为根本，以提高教育教学质量为目标。

2、建立集体备课的制度，让学生共享所有教师的智慧。

（1）两个人以上的学科都要固定时间、地点、内容、中心发言人，全面开展集体备课。（要求不能占用学生正常上课时间）。

（2）每次备课要讨论要上课的内容、重点、难点、热点、学生容易出错的地方，以及教学策略。做到集思广益，把教师个体的认识纳入到群体的智慧之中，力争每次集体备课都有实效性，制定的方案有实用性和可操作性。

（3）教学反思。集体备课时首先讨论交流上次反思。总结经验，弥补不足。

（二）抓上课

1、上课要针对学生实际，要力争做到“六个一点”：即“起点要低一点；底面要宽一点；台阶要密一点；坡度要小一点；反复要多一点；要求要严一点”。初一要全面夯实基础，不偏科。确保初二提前进度，初三有足够的复习时间。重视学生对基础知识的掌握，要让学生对基础知识做到明白，记住，会用。要引导、帮助学生整理章节的框架结构。从知识网络的梳理中把握知识点，从知识点的构成中理解知识要素。同时要重视学生基本技能的形成。要从速度、准确性和灵活性三个维度，对基本技能的形成提出明确要求。

2、设置切实有效的教学目标。教学内容选择，既要从学生发展

的需要着眼（包括应试的需要），也要从学生掌握的可能着手。切合学生的实际，让学生“跳一跳”能够“摘得到”。把握好教材的难度，学生自己能学会的不教；教了也不会的暂时不教。难度过高，只能造成课堂教学时间的浪费。教学目标的确立既要考虑中考的需要，也要考虑学生接受的可能。拉开中考成绩差距的不是高难度题，而是中档题。对大多数学生而言，抓好基础依然是最重要的。

（三）抓课堂作业

课堂作业要坚持“四性”：一是针对性题目的内容要紧扣课堂教学的内容，题目的形式要符合训练目的，题目的难易要切合学生的实际。二是迁移性。三是延伸性。四是综合练习要有整体性。教师一定要加强指导、检查和督促。教师对作业要有及时、精到的批改和讲评。要在教新课前把上堂的作业讲评好。要重点讲评学生作业中存在的带普遍性的典型问题。要督促学生及时订正错题，巩固讲评的效果。有的学生的错题教师没有讲评到的教师要做好个别辅导工作。对错题要重复训练。教师要督促学生把作业中出现的典型错题、带普遍性的错题、以及学生容易做错的题目，随时收集起来，建立错题集。过了一段时间再训练一次，重复训练时既要有原题又要有变式题，做到触类旁通。

年级组定期配合教务处进行作业检查，检查结果与教师个人教学业绩挂钩。

（四）抓课后辅导

课后辅导是在作业反馈的信息之后进行。分集体辅导和个别辅导。集体辅导主要针对全体学生中存在的带有共同性的问题，提供解决方法、途径。个别辅导是针对个别学生的问题，进行个别指导、点拨。协助他们找到解决问题的方法。

（五）抓综合学科

文理分班后，综合学科的科目减少了，学科权重却增加了。我们要一如既往地抓好语数外基础学科教学的同时，抓好文理综合科目的教学。因为学生的语数外成绩在达到一定程度后，很难再提升。综合科目成了学生成功的关键。综合科目往往会影响到学生升学的档次，

甚至会决定学生能否升学。因此，从初一开始，必须抓紧综合科目的教学。一是各科教师要根据中考考纲把握好知识点，把中考意识贯穿到教学过程中。二是各学科要有综合意识，要指导学生在综合练习时，科学配比时间，并指导学生进行速度训练，避免综合试卷做不完的老问题。年级组将从初一下期开始，逐步组织综合学科合卷适应性训练，以培养学生的适应能力。三是根据文理科的不同特征，文科着重指导学生掌握识记、理解、分析、综合的学习方法及解题技巧；理科着重指导学生掌握逻辑推理、分析演绎、迁移运用的方法及解题能力。以提高学生的综合学科成绩。

（六）抓考核

根据现有考核，本期加大初中期末教学质量考核力度，加大差距，真正体现“优绩优酬”。

四、加强考试管理

年级组配合教务处考试，进行严格的考试管理。

（一）考试设置：

1、大型考试：按照学校教务处的安排，共有4次大型考试，两次月考和期中、期末考试。

2、基础知识过关考试，安排在每大周归宿假返校后的晚上，时间90分钟，由教务处安排监考人员，年级组安排考试科目。

3、单元（章节）强化训练，安排在每个学科的每大周的第一个晚自习的第三节，时间安排70分钟。由各学科自主命题。

（二）成绩分析：成绩分析分三种情况进行。

1、学生分析，这既是对老师教的评价，对学生也是一个反思的过程。分析学生在各学科间的不平衡性及同学科前后不同时间的波动性，以利于教师和班主任有针对性采取措施，促使学生各个学科平衡、平稳发展。尽量避免学生掉队。

2、教师分析，分析到人分析到题，找出学生的个体差异，以便对症下药，个别指导。找出教与学中的薄弱环节，便于查漏补缺。

3、年级组分析，重点解决各班级学生各学科学习上的不平衡性，及各班级在质量上的不平衡性。利用教务处综合分析资料，向全体教

师通告全年级各学科教学分析结果，提出指导性意见，落实改进措施。同时，要重视试卷的讲评，讲评要有足够的时间，试卷的讲评一般可采用诊断性讲评、发散性讲评、延伸性讲评等形式进行。

（三）为了增强考试的客观性，与其他学校同年级的学生进行比较，每学期至少一次利用外面的试题对学生进行检测。

（四）开设学科大讲堂。定期与不定期开展学科讲座，解决部分学生学习吃不饱的问题。

（五）加强应试方法与考试心理的辅导。学生对初中考试的方法、时间安排、做题先后、难易取舍都存在误区。这就要求我们全体教师和班主任要对学生进行指导，利用试卷评讲的机会，对学生进行培训。同时，要对学生进行考试心理的辅导，帮助他们消除畏难情绪，以正确的心态对待考试和考试成绩。指导他们适应初中频繁考试的现实，做到在题海中游刃有余挥洒自如。

五、加强人文关怀，构建融洽的师生关系

全体教师要做的关爱学生，了解每一个学生的家庭和学习情况，加强沟通，提升师生关系，真正做到让爱充满课堂，充满学生的生活。

初中教育质量评价方案2

本学期我校以《自治区基础教育学校综合管理质量工程实施方案》和市教育局“五项工程”为指导，以稳步提高课堂教学效率和教学质量为目标，以“五条禁令”和“五项工程”的落实为抓手，立足我校教育发展的实际，坚持以人为本的教育理念，加大工作力度，狠抓重点工作的落实，以求真、务实、创新的工作作风，全面提高教学质量。今年是我校实现三年发展规划最关键的一年，学校面临的的就是如何提高教育教学质量，办让家长和社会满意的学校，扩大知名度，向名校目标迈进。具体做法如下：

一、教育教学质量提高工程活动领导小组：

组长：李涛

副组长：姚国、施学武、陈建民

成员：葛万才、李奋、田兴兵、李杰、陆占恒、吴毅、朱艳娟、王学升、李坤、刘海波

二、教学常规管理工作狠抓不懈。

常规做好、细节抓严、过程抓实是我校领导抓教学工作始终如一坚持的方法。开学初教务处安排各学科教师制定教学计划、教研计划、校本培训计划和网络教研计划，修改了课堂教学管理的相关规定，进一步对教师候课、上课、批改作业等教学的每个环节做了严格要求。加强住宿生晚自习辅导工作，结合教育局下发的教育行风“五条禁令”，学校结合实际制定学校行风工作要求和《教学质量管理办法》。做到严谨治学，为形成良好的教风打下坚实的基础。以人为本，实行民主管理。建立完整科学的教学常规管理规章制度，提高制度的执行力和实效性。制度管理能使工作有序进行，但要发挥教师潜在的能动性则要靠学校灵活富有人情化的管理。我校领导本着服务学校、服务学生、服务教师的管理理念精心做好各自所负责的工作，心系学校的发展。尊重和赏识教师，放大每位教师的优点、让每位教师感受到自己在学校很重要，有用武之地。结合教研室教师教学能力竞赛活动，学校有计划、有步骤地开展各学科能力竞赛活动，对竞赛成绩优秀的教师命名“教学能手”。学校利用学校网站、展板、广播、媒体等多种形式宣传，让他们的成绩、荣誉广泛传播。学校领导关心教师的生活工作情况，随时送上关心和问候，同时教育老师以“阳光”心态对待工作和学习。克服工作上倦怠，以满腔的激情投入每天的工作。

三、抓教师素质的提升，打造名师。

1、落实我校“强师工程”计划。一个学校成功取决于教师。学校领导包年级包学科进行指导，同时给教师上示范课，安排骨干教师和学科带头人进行一帮一说课、做课、评课活动。“结对帮扶”工作要进一步加强，尤其对新任九年级的教师加强帮扶，每周安排最少两节原来的教师上示范课，领导和教师的主要精力都放在了课堂上。定期开展教学工作检查，检查指导教师的备课、上课、作业布置与批改，实行精细化教学管理。领导听课40节以上、组长20节、教师15节。无论工作头绪有多少，手头事情有多少，每天推门听课已形成工作习惯。

2、加大校本教研的力度，苦练内功。学校每周安排一次业务培训

学习、一次校本教研活动、一次教研组活动，同时安排教师自学和集体学习相结合。每周三落实集体备课制，成立以年级为单位的备课组，充分发挥备课组长的作用，充分发挥集体的智慧，同课异构、找问题，找差距、落实课程标准。教研活动的重点也放在如何上好每一堂课、如何激发学生的学习积极性和提高课堂的时效性上。

3、请进来，走出去，学习科学的教学理念和课堂教学的方法为我所用，内化为自己的知识和技能。组织教师外出听课，派教师外出观摩学习。积极开展网络教研活动，调动教师参与网络教研的积极性，将网络教研工作纳入到教师的业务考核中。针对学校教师的具体情况，教务处利用星期二、三下午时间对教师进行大规模、高层次的计算机操作培训。五十岁以下的教师能熟练运用和操作，加强教师基本功培训，对教师钢笔字、粉笔字、简笔画等方面进行提高。加大教学奖惩的力度，对教学成绩和教学论文的撰写、发表方面给以重奖。对学习进步的和成绩优异的学生加大奖励的力度，进一步扩大奖励面，极大的提高了师生的工作学习积极性。购买了教学用书和器材，尽量满足教学需要。开展丰富多彩的第二课堂活动，促进学生全面和谐发展。每周三下午充分发挥音体美计算机英语特长教师的成立了七个活动小组，有计划、有目的的开展了各种活动，学生积极性高，家长反映强烈。

四、开展二期“课堂质量工程”达标活动。

制定切合实际的达标活动计划安排，开展经常性课堂教学观摩活动，保证达标率 100%，发挥骨干教师的示范引领作用，带动全体教师提高课堂实效。本学期分文理两组搞好英语组、理化组的达标活动。

五、深入进行“有效教学、有效课堂”活动。

关注课堂实际，关爱学困生，进一步强化“导师制”工作。领导和教研组长、骨干教师听课诊断课堂上的问题并及时协同教师一起解决。课堂上重在教给学生学习的方法和技巧。课堂上要精讲精练的问题，安排每班定期到阅览室上好阅读课。提倡把课堂还给学生，多提问、多指导学困生，同时关注学生心理健康教育，使孩子愉快的学习，快快乐乐过好每一天。

六、大力提高学校教育教学质量。

在全市质量监测和学校组织的测查中，部分学科的平均分达到 80 分以上，及格率达 100%。加大中考研究力度，重视对中间学生的培养、促进和提高，多与外校交流共享资源，注重模拟考试的效度，试卷和考试应有梯度，由易到难。全校上下齐抓共管，力求使我校实现“保二争一”的目标。

邵刚中学现有教学班 12 个，在校学生达 685 名，虽然还有许多困难，但我校教职工有信心把学校办好，向着我们更高更远的目标迈进。

初中教育质量评价方案 3

提高农村中学的数学教育是一项非常艰巨的任务。下面就自己在工作中的实践和认识提出几点关于农村中学数学教育的思考。

一、激发兴趣

兴趣是每一个人学习的最大内驱力。所以我们要设法让学生对数学有兴趣，这并不是简单地讲几个数学故事，或举几个和生活有关的东西就能让学生对数学有兴趣，而是要学生真正的弄懂数学。首先应帮助学生克服畏惧数学的心理，向他们灌输数学并不是想象的那么难，然后在练习和作业上，以学生的能力所能达到的要求让他们去做，提高他们的积极性。

二、强化概念理解

在概念的教学过程中，首先创建适合农村学生的数学情境。同时数学情境要注意和数学概念的外延及内涵相联系。比如讲集合的交集概念，使学生对交集的各种情况都有一个全面的认识，为全面理解交集的意义打下了思维的基础。还要要注意对概念的细化。数学概念是很抽象和精炼的语言，学生掌握的难点是语言的理解，忽视的是条件的约束。针对学生在学习概念中易忽视易错误的地方进行重点理解，让学生辨析概念条件与结论之间的关系，使学生真正理解概念。

三、抓好典型例题

典型例题包含这一章节的知识点，思想方法，解题方法，并且具有较好的训练思维和各种能力的作用。

首先帮助学生读懂题目，帮助学生分析题目，然后引导学生如何

去观察，去分析题目中有怎么样的特征，引导学生怎样去挖掘题目中的隐含条件，这些条件在解题中有什么样的作用，从这些联系中如何找出解决问题的关键“桥梁”，引导学生采用什么思想或方法去解决问题。再教会学生如何解题。基本的思路出来后，首先要学生明确解题步骤，知道先写什么后写什么。

最后帮助学生对例题进行反思。反思本题的解题思想，并总结推广到一般的情形。让学生反思例题的基本特征，这一特征的解题思想是什么？反思本题的关键点。一道题有一个或多个关键点，当然可能因人而异。通过反思，发现各人在解题中有哪些问题，这些问题是知识性的，还是能力性的，如何在这些地方进行加强。反思本题的易错点。要让学生反思解题中容易出现的哪些错误，为什么会出错？在以后的解题中将如何避免。反思解题中的方法与步骤。很多典型的例题的方法不止一种。虽然现在有人提出一题多解，有时候并没有让学生掌握某一种方法对解决同一类更有作用。反思不同的解法，可以促进学生从不同角度去思考问题，促使他们的思维由单向性向发散性转变，并使他们在以后的解题中，能从不同角度去思考问题并解决问题。对于解题步骤，仍然是我们要注意反思的对象，这有利于培养学生养成一种良好的解题习惯，促进他们把解题过程有条理又严密的表达出来，这也是数学素质的体现。

四、注重基础的教学

基础知识与基础能力仍然是农村中学教学的重点之一。在教学过程中，要注意循序渐进，也要注意能力的渗透与培养，注意兴趣的培养，使学生在进行“两基”训练的同时，也得到其他方面的提高。

五、科学合理安排好练习

练习的安排主要是对重点知识型练习，具有普遍运用的思维方法型练习，易多难少，让学生树立信心，并为综合练习打下基础。

针对农村中学的数学现状，我们既要重视基础，也不能放弃对能力的要求，要切实提高农村中学数学的教学质量，我个人认为，从教师本身上说，要注重自身的素质的发展；从教学方法上说，一要打好“歼灭战”，使学生真正掌握好每一个数学概念，有了基础，就容易

个章节的重要思想方法和手段，就必须对这些章节中的题目典型例题进行深入的研究，使学生通过一题或几题的学习，就基本上掌握这些章节中的题目的基本解题方法和技巧。最后通过有效的练习与反馈，促使学生能够不断地进步。

4

数学教育逐步由“应试教育”向素质教育转变，在这个过程中，摆在我们面前的一项紧迫而又艰巨的任务是：更新观念，开拓创新，大面积提高教学质量。如何提高数学教学质量呢？

一、优化教学过程，培养学习兴趣。

当前，在数学学科的教学过程中，“离教现象”较为严重。所谓“离教现象”，是指学生在教学过程中，偏离和违背教师正确的教学活动和要求，形成教与学两方面的不协调，这种现象直接影响着大面积提高教学质量。“离教现象”主要表现在课内不专心听讲，课外不做作业，不复习巩固。这种现象的直接后果是不少学生因为“不听、不做”到“听不懂，不会做”从而形成积重难返的局面。

在整个教学过程中，怎样消除学生的“离教现象”呢？我的体会是，必须根据教材的不同内容采用多种教法，激发培养学生的学习兴趣。例如，在讲解“有理数”一章的小结时，同学们总以为是复习课，心理上产生一种轻视的意识。鉴于此，我把这一章的内容分成“三类”，即“概念关”、“法则关”、“运算关”，在限定时间内通过讨论的方式，找出每个“关口”的知识点及每个“关口”应注意的地方。如“概念关”里的正、负数、相反数、数轴、绝对值意义，“法则关”里的结合律、分配律以及异号两数相加的法则，在“运算关”强调一步算错，全题皆错等等。讨论完毕选出学生代表，在全班进行讲解，最后教师总结。通过这一活动，不仅使旧知识得以巩固，而且能使使学生处于“听得懂，做得来”的状态。又如在上完“二次根式”一章时我安排了这样一个游戏，事前我布置学生收集各种有关本章学习中可能出现的错误，并且书写在一张较大的纸上，在上课时由组长在开始前 5 分钟内召集全组同学把各自找到的错误题拿到一起讨论，安排

上，由其它各队抢答，如果出示问题后一分钟之内无人能正确指出错误所在，则“挑战者”自答，并获加分，如果某队的同学正确应战，指出了错误所在，则应战队加分，最后以总分高的队获胜。这一游戏使课堂气氛活跃了，挑战者积极准备，应战队努力思考，把有关“二次根式”一章中的错误显露无遗，其效果比单纯的教师归纳讲述要好得多。

自学能力的培养是提高教学质量的关键。可自学能力的培养，首先应从阅读开始，初一学生阅读能力较差，没有良好的阅读习惯，教师必须从示范做起，对课文内容逐句、逐段领读、解释，对重要的教学名词、术语，关键的语句、重要的字眼要重复读，并指出记忆的方法，同时还要标上自己约定的符号标记。对于例题，让学生读题，引导学生审题意，确定最佳解题方法。在初步形成看书习惯之后，教师可以根据学生的接受程度，在重点、难点和易错处列出阅读题纲，设置思考题，让学生带着问题纵向深入和横向拓展地阅读数学课外材料，还可利用课外活动小组，组织交流，相互启发，促使学生再次阅读，寻找答案，弥补自己先前阅读时的疏漏，从而进一步顺应和同化知识，提高阅读水平和层次，形成阅读——讨论——再阅读的良性循环。

三、引导学生培养思维能力。

素质教育的核心问题是能力的培养，其中思维能力的培养是教学的主要方面。思维能力的内在实质是分析、综合、推理、应用能力，外在表现是思维的速度和质量。

1、思维速度的训练

就初中生而言，思维速度的训练主要依靠课堂，合理安排课堂教学内容，利用生动活泼的教学形式训练学生的思维速度是提高教学质量的根本途径。如讲解完新课后，安排课本中的练习作为速算题；也可精编构思巧妙、概念性强、覆盖面广、有一定灵活性的判断题、选择题、简答题进行专项训练，以提高快速答题的能力。

2、思维质量的训练

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/077112054116006151>