



《滑动摩擦力》说课



目 录

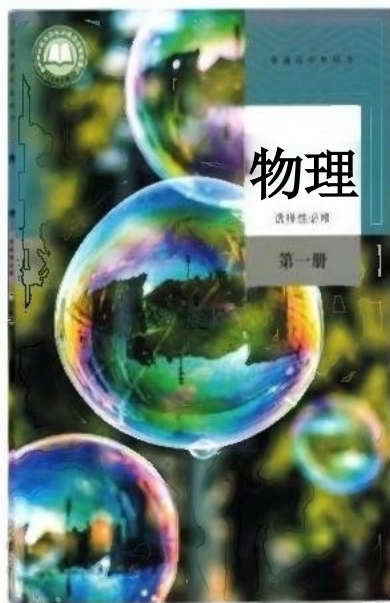
- 一、课标分析
- 二、教材分析
- 三、学情分析
- 四、教学目标
- 五、教学重难点
- 六、教法与学法
- 七、教学过程
- 八、板书设计
- 九、特色创新

1、课标分析

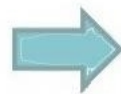
通过实验认识滑动摩擦的规律，能用动摩擦因数计算滑动摩擦力。



2、教材分析



	第一章 运动的描述 1. 柱材 2 30化是凝一t 4ttt化 —btt
	第二章 直线运动的规律 1. 火车过桥问题 时化 !速度随时间的变化 时间的 110 4t
	第三章 相互作用—力 L1 24锡力 1本第肆 4力的分 5力的情
	第四章 运动和力的关系 1 本 - 肆 2 : t4 本



学生在初中阶段对摩擦力有了一定的了解，为本节课的学习做了很好的知识储备，又是以后学习牛顿运动定律、物体平衡、动量、能量等知识的基础。

3、学情分析

思维层面

该阶段的学生有较强的好奇心，思维活跃，渴望动手与实验，已经可以在老师的帮助下通过实验归纳出一些重要的结论。

知识层面

学生在初中定性地学习过滑动摩擦力。对滑动摩擦力有了初步的认识。对物理概念、物理规律的形成过程明显薄弱。

能力层面

高一学生初步具备了观察和分析问题的能力。但自主学习和探究的能力还有待提高

4、教学目标

能够阐明滑动摩擦的定义以及与其他相关物理量之间的定量关系

通过实验探究，坚持实验思想、实事求是的科学研究态度



通过对物理现象的分析探究物理规律揭示背后的物理本质，发展学生的科学思想和科学法。

能够采用控制变量法，自主进行定量实验，从而验证滑动摩擦力的物理表达式

5. 教学重难点

教学重点

影响滑动摩擦力大小的因素

教学难点

引导学生通过实验探究得出 $F = \mu F_n$

6. 教法与学法

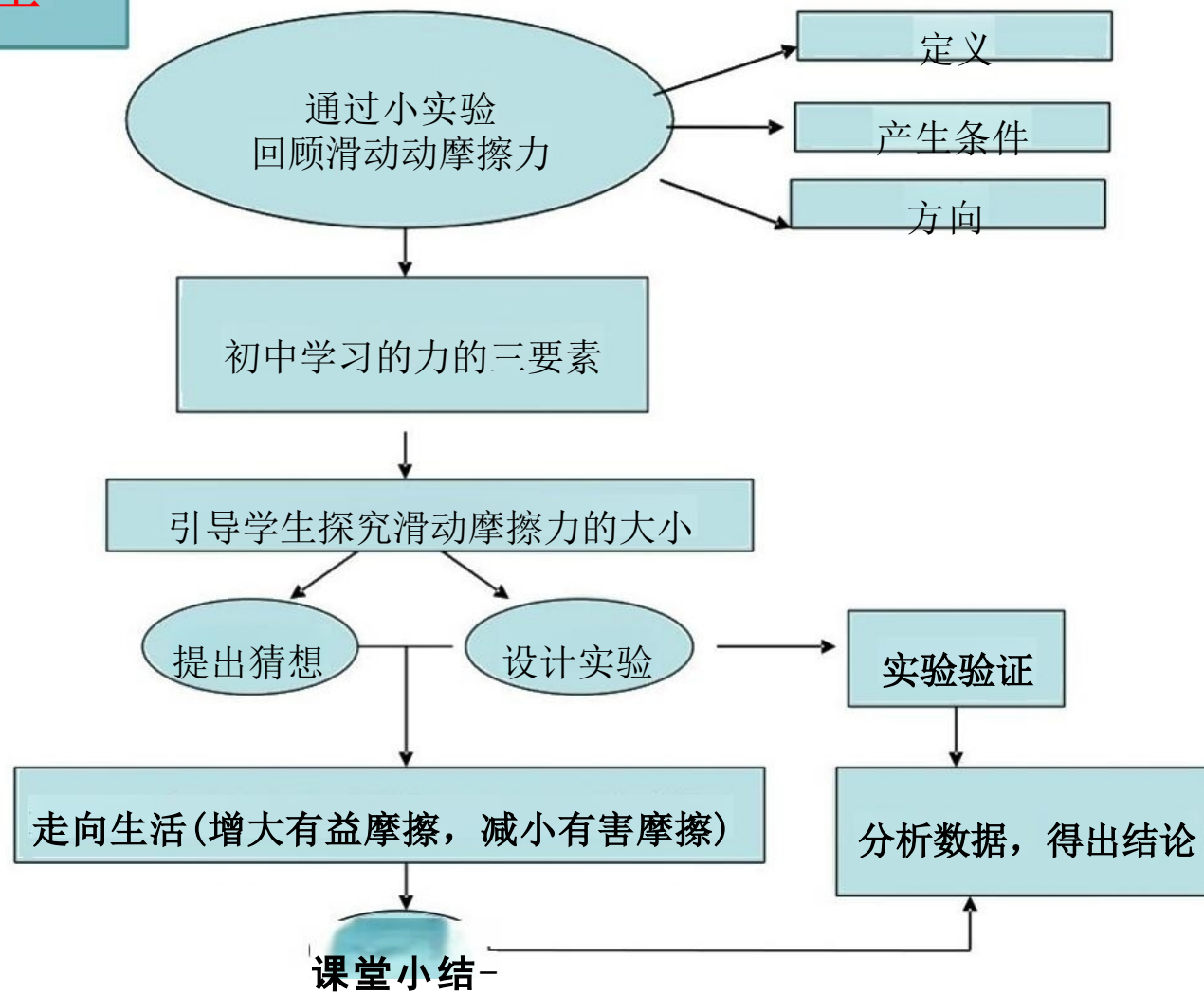
教法

讲授法、实验法，演示法，
多媒体教学法

学法

合作探究，交流讨论

7. 教学过程



1. 情景导入



将手掌压在桌面上，并慢慢地拖动，手掌有什么感觉呢？

引发学生思考；
让学生带着问题走进课堂。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/077146042053010002>