

大学英语调查报告范文(通用 19 篇)

南京一项“对大学生心理健康状况的追踪调查”和统计分析表明：1993~1996 年新生 1908 人进行心理测试并建档，发现心理问题发生率为 9、2%，高危人群为 26、2%。另一项以全国 12、6 万大学生为对象的调查，发现有心理障碍的人数竟占 23、6%。教育部对我国大学生的一项调查发现：大学生中有 20。3%的人存在不同程度的心理障碍，且男生比女生更表现突出。

在大学生中，有人因自我否定、自我拒绝而几乎失去从事一切行动的愿望和信心；有人因考试失败或恋爱受挫而产生轻生念头或自毁行为；有人因现实不理想而玩世不恭或万念俱灰；有人因人际关系不和而逃避群体自我封闭。大量调查表明，目前我国大学生发病率高的主要原因是心理障碍，精神疾病已成为大学生的主要疾病。具体表现为恐怖、焦虑、强迫、抑郁和情感危机、神经衰弱等。当代大学生心理问题不容忽视。

1、缺乏自信心。学生要很好地记忆单词，信心是保证。当学生满怀自信心和激情去做件事时，他就会做得很好。信心需要自己的不断努力，同时也离不开老师的鼓励。

2、对记忆单词的挑战性缺乏足够的心理准备。学生在一开始记忆单词的效果是很好的，但随着学习任务的加重和单词量的越来越大，其记忆效果大不如前。究其原因，学生对单词记忆的困难估计不足，缺乏心理准备，当遇到一些困难时容易丧失信心。

3、记忆方法不科学。在学生的潜意识中，背单词就和小学背诵古诗文一样，要靠“死记硬背”，背诵古诗文固然如此，但背单词却有不同。

所以很多同学就会养成光动嘴不动手的习惯，殊不知，英语单词的记忆要调动各个器官，尤其是嘴，手，眼，脑。唯其如此，单词才能较快记住。

4、巩固不到位。相当一部分同学认为，单词记下了就等于单词记牢了，这是一种错误的认识，也是违背遗忘的一般规律的。德国心理学家艾宾浩斯研究发现，遗忘在学习之后立即开始，而且遗忘的进程并不是均匀的。最初遗忘速度很快，以后逐渐缓慢。他认为_保持和遗忘是时间的函数_，要让单词记得牢，重复记忆是必不可少的组成部分，只有做大量反复的刺激，单词才能记得住且记得牢。

新课程从 20xx 年秋在松山四小实施在九年义务教育阶段。为配合小学新课程，及时了解新课标小学英语教育的现状，加强对我区小学英语课堂教学的评价和指导，切实提高小学生的英语教育教学质量，从而促进初中、高中英语教育的发展和提高，确保英语教育的可持续发展。为了进一步的了解松山四小的英语教育发展状况，我对英语教师进行了一次问卷调查。

调查方法

采用问卷调查的方式展开调查

调查内容

包括教师的基本情况、教材及配套资源的使用情况，教师教学方方等问题

调查对象

城区小学的校点和英语教师

调查过程

走访各个学校，进行一系列的提问，向教导主任借一些资料，询问英语教师，在此基础上，分析整理所有的资料，形成报告

调查结果及分析

（一）松山四小英语教师和英语教学的基本情况

据调查，我区小学英语教师均在乡镇中心学校及以上学校任教，松山四小及其他几所小学反映出小二有 16 人占 56%，小一 2 人占 7%，小高 10 人占 36%，中专学历有 19 人，大专学历有 9 人，本科 35 人，无本科学历者英语专业的教师仅 3 人。学校周课时不同，每周一课时的有 22 所小学，松山四小每周四课时，我认为还是比较合理的安排。

小学中存在问题如下：

(1) 小学英语教师年龄结构、职称结构不合理，小学英语学科缺少学科带头人，年轻的教师虽有可塑性，却缺乏教学经验，对课堂的驾驭以及教学内容的把握存在一些问题，在小学英语新课程的实施中比较吃力。

(2) 专业结构不合理，英语教师专业化程度低，非英语专业毕业的教师是目前小学英语教师队伍的一个显著特征。

(3) 英语教师工作量偏大，表现在任教班级多、年级多、班额大、备课量大、辅导任务重而且效果不明显。

(4) 小学英语教师整体专业水平不高，相当部分教师词汇量不足，语法不过关，语音语调方面存在问题。

(5) 专职教师严重欠缺，布局参差不齐，小学英语师资的配备跟不上小学英语课程的全面推进，英语课用于其他科目，课程安排不合理。

（二）教材的配套资源使用情况

一门学科教学质量的高低，教师教学状况如何，教材及配套资源使用是关键。为此，设计了新课标教程重每个 **Module** 的教学任务，对于教材难度大的新教材，教师完成学期内容不是很好。从调查中不难发现，目前松山四小使用的小学英语教材比较难，所选教材不符合也不适应当前城乡小学教育，对乡村小学英语入门教学很困难。加之教师整体素质不高，完成每个 **Module** 任务重、时间紧、许多教师仅凭一本教科书，一支粉笔教学，辅助资料极少。英语学科特点决定英语教学必须进行听、说、读、写等能力训练，特别需要辅助教学资料，而这一点学校是相当匮乏。

（三）关于教师培训

对于这一部分，我对培训时间、授课教师、形式、内容、级别等方面设计了相关内容，小学英语教师平均每学期参加各级各类的培训人数不多。培训时间上有 3 人认为每期集中培训比较好，有 16 人认为应该在八小时工作时间内进行，有 9 人认为可以脱产培训。在培训方式上有 14 人认为各种培训形式综合运用较好，有 5 人喜欢讲授式培训，有 4 人比较喜欢观摩实习或者实践操作，有 5 人认为自学与集体教授，交流探讨相结合的研究方式最佳。

在培训内容方面大家选择较为集中，认为当前迫切需要解决的是：提高教师自身英语语言基本功（语调、语法、口语、听力、写作、英语的素养等）。对于培训主讲师的选择，由高到低，大家集中倾向于课改专家、国家实验区培训者、当地教研员、课改骨干、专科带头人等其他主讲。

通过调查教师的思维相当活跃，他们迫切需要通过培训来提升自己，许多教师希望脱产训练，也提高从基础入手，综合运用各种形式达到培训目的。

（四）关于教学的方法

学科质量的高低，教学效果的好坏，课堂教学的调控和教学方法是关键。教学中应用全英的教师为数甚少，教学中老师们都认为自己最缺乏的是同伴之间的探讨，教学方法和手段的更新和外出学习的机会。

（五）主要对策和建议

(1) 统一认识，步调一致

(2) 强化队伍，提高素质

(3) 改进方法，提高效率

好的开端是成功的一半，在各级领导的关心帮助下，在各级部门的支持下，相信松山四小的英语教育会有更辉煌的明天。祝松山四小与时俱进，创造出更加辉煌的业绩！

（一）大学生仍然是学生范围中的一部分，其本职工作仍然是学习。本学期开学已经两个多月了，在过去的两个月中，同学们特别是大一的同学们可能都面临过不少难题，而随着期中考试已经过去、期末考试即将来临，学习这一任务逐渐被同学们提上了日程。所以，经过了两个月的忙碌，“同学们的学习状况现在怎么样”应该是一个值得我们去关注，也应该是我们迫切需要了解的问题。

（二）从客观现实的角度来看：进入大学，无论是生活环境还是学习方法都发生了巨大的改变。在生活方面，新的环境，新的自由的生活，自理自立的生活方式考验着每一位新同学的独立自主能力。在学习方面，新的教学方法，不一样的课堂氛围，没有了老师的时刻督促和上课时的提点，这些都和现实的考验着每一位同学的适应能力。而这一切无疑都会影响到同学们的学习状况。

(三) 而大二的同学们已经在大学里生活了一年，这一年的磨练对于每个人来说也应该是非比寻常的。现在步入了大二的门槛，大家是不是有了新的进步呢？在学习上，大家的学习方法是不是改变了呢？同学们的学习思维跟以前相比又有哪些不同呢？这些都是值得我们去探讨和揭示的，好的学习经验应该受到我们的重视，让其得到更多同学们的青睐。学习状况方面发现的不好的东西，我们更应该给与重视，让我们认真的总结其中的得与失，摒弃那些不应该存在、不应该残留于同学们学习上的恶劣的东西。

(四) 从主观思想的角度来看：每个人面对学习时候的思想是不一样的，这毋庸置疑的会影响同学们的学习状况。学习时，有的人认真积极，有的人消极怠工，有的人因为参加各种各样的实践活动而忽视了学习，也有的人为了实现自己心中的目标而天天待在图书馆研习？？思想认识上的差异当然也是各位同学学习状况各不相同并且不断改变的重要原因之一

受教育部委托，高等学校大学外语教学指导委员会、大学英语教学联络办公室对五十多所不同地域、不同层次和不同办学类型的院校开展大学英语教学的情况进行了调研。4年来，在高等学校广大教师的积极努力下，取得了重大进展，大学生英语综合应用能力普遍得到了提高，在引领和推动中国高等教育教学，全面提高人才培养质量方面，做出了积极的贡献，具有重要的战略意义。

一、大学英语教学取得的成绩

(一) 大学英语教学赢得更多支持

大学英语教学是我国高等学校教育质量与教学工程的一项重要内容。这次任务艰巨，是对整个教学体系进行的重新构建，引起了全社会的广泛关注。随着网络教学而来的是教学观念、学习方法、师生关系等多方面的变革，教师和学生都需要重新定位，适应新的教学环境，扮演新的角色。角色转变的快与慢、好与坏，直接影响着网络环境下的学习效果。

之初，难免会遇到各种各样的难题。在以往的调研中，我们发现一些学校对大学英语教学持怀疑态度，观望等待多于行动。一些教师对新教学要求、新教材、新教学模式有种种不适应，出现被动局面。如：之初，教师工作量增加，学校管理机制跟不上，使得部分教师对有情绪；一些学生缺乏自觉性，在网上玩游戏、聊天，部分学生还在考试时利用计算机技术作弊。这些都给带来了很大的压力。

大多数试点高校的领导、教务处深刻领会教育部有关大学英语教学的指示精神，充分调动试点教师的工作热情、积极性和创造性。在调研中，我们真真切切听到一些教师说企盼使用多媒体及网络的教学已经很多年了。之初，他们忘我工作，勇于探索，付出了别人所体验不到的艰辛，更新了教学理念，加强了专业知识和多媒体知识的学习，加强了科研意识。随着成果的逐步显现，一些对持怀疑态度的教师逐渐转变了观念，不断加入到的队伍中，扭转了之初怀疑多、阻力大的不利局面。如，北京邮电大学的大学英语教学试点研究紧紧围绕着以提高学生听说能力为主这一重点，在不增加课时和师资投入的情况下，采用基于网络的多媒体课件教学模式。他们采取整体抽样的方法选取学生样本，采取自荐和考察的方法选取教师样本，对新、旧两种教学模式进行对比研究。通过对学生的前测和后测，通过实验前和实验后对学生和教师的问卷调查，部分验证了研究初始的假设。此外，在新的教学模式引导下，学生能适时地调整自己的学习方法和学习策略，大大加强了学生学习自主性。教师也从单一的以传授语言知识为主

的课堂教学模式，转向以语言知识传授、学习方法和应用技能指导的，课堂教学与学生自主学习相结合的教学模式上来。对此，学生普遍欢迎，他们感到自己学习英语的兴趣增强了，听说能力也获得不同程度的提高。学生的表现极大地激励了教师的教学。因而北京邮电大学认为非常有必要将研究进一步深入下去，进行深层次的实验，同时开展相关拓展项目的研究，相信将会得出更可信、更科学的结论。随着的推进，各个层面的问题逐渐迎刃而解。对于引进现代信息技术进行大学英语教学是一些教师多年的心愿，他们认为是时代的要求，是一次改变传统教学体系的契机，对国家、对学生都有好处。他们以极大的热情积极投身于这次大学英语教学之中，进行网络环境下大学英语新教学模式实验研究。

这次大学英语教学得到了学生的普遍欢迎。网络环境下的英语学习不仅给他们带来了从未有过的紧密的师生关系、图文声像并茂的学习资源、形式多样的课内外教学模式，而且调动了他们的学习积极性，提升了自主学习的能力，培养了良好的学习习惯，同时扩展了知识视野、提升了文化修养、提高了英语综合应用能力。参加试点的学生在近几年的全国英语竞赛中频频获奖，取得优异成绩。在调研中，学生对的支持高于教师。使英语基础好的学生有了很大的发展空间，向更高的层次迈进，也使基础差的学生在教师分级教学中得到有效提高，增强自信。学生喜欢形式多样、能施展自己才华的课堂活动。有些学生还积极参与，为教师献计献策。上海交通大学自课程实施以来，学生网上评教结果显示学生对大学英语课程的满意率有了较大提高，达到了，在全校的公共基础课、两课等课程中位居第一、一大批试点高校的大学英语教师在学生网上评教中名列前茅。

20xx年下半年，许多高校领导更加重视大学英语教学。他们密切关注试点情况，组织力量进行深入调研，广泛听取各方面意见，认真研究解决问题的思路 and 措施。中山大学于12月初将一线教师分成南片、北片，

对取得成效的试点高校进行了广泛调研，经过论证后调整了教学计划，在网络环境方面借鉴了北京理工大学学生自主学习系统。北京交通大学则在试点阶段取得可喜成果后，在 05 级新生中全面铺开了大学英语新教学模式，并重点建设课程体系、师资队伍、网络平台、校园英语环境，投资 600 万元的大学英语教学基地已进入建设阶段。

这次大学英语教学引起了外语界专家的高度重视，他们密切关注的发展态势，提出了大量推进的宝贵意见，并通过讲座、文章等形式，在实践中提高科研能力和教学水平方面，对中青年教师发挥了很好的传、帮、带作用。

(二) 大学英语教学规模迅速扩大

在调研中，我们看到大学英语教学正处在国家推进、重点突破、全面展开的进程之中，并取得了积极的成效。大部分试点院校经过两年多的实践，取得了较好的效果，进一步扩大了规模。如北京理工大学、北京交通大学、北京化工大学、北京林业大学、武汉大学、西南大学、大连民族学院等部分试点高校在 05 级新生中已经全面实现网络环境下的大学英语教学模式。西北工业大学、北华大学、山东大学、东北大学、南开大学、解放军信息工程大学、首都经济贸易大学等高校都于 05 年在新生中进一步扩大了规模。2023 年，有更多的试点院校将在 06 级新生中全面推行新教学模式。

第一批大学英语教学扩展项目立项的试点高校在方面取得一定成绩的同时，规模也逐渐扩大。如，广州大学在大学英语教学中积极探索、不断总结、多方论证，随着效果的日益显著，规模也从 03 级的 295 人，到 04 级的 1420 人，再到 05 级的 4034 人全部采用新教学模式进行教学。

,大学生创业需要社会建立有效的导向机制、激励机制和帮扶机制。高校在大学生自我创业中发挥更多的作用和提供多方面的服务,包括创业指导、资金落实、客户联络、社会沟通等,尤其是提供比较规范、适用、系统的创业教育。高校应开展多种形式的创业教育一方面是要培养大学生的创业意识、创业思维和创业观念,另一方面主要是就大学生创业所需要的各种创业技能进行全面培训,并最终使大学生具有一定的创业能力

对于大学生创业,政府的帮扶作用不可小视。一些地方政府政策的出台,对于大学生创业起到了一定的促进作用,但政府帮扶的持续性需要关注。此外,大学生创业需要良好的社会环境特别是政府的帮扶作用,社会应创造一个良好的社会环境去逐步锻炼其市场适应能力和抗风险能力不管国家政策、高校、社会环境如何,我们认为最重要在于大学生自己,因此大学生主体不容忽视。下面给大学生提出以下几点建议:

(一)树立全新的人才观,重视创业素质的自我培养

从前面所讲,我们可以看到,成功的创业者具备一些核心的主要特质和次要特质,要有创业观念、有才、有胆、有识,同时有坚忍不拔的意志,克服创业过程中的困难,这些高要求决定了当代大学生想走上创业之路,就必须按照创业者素质的培养规律,重视创业素质的自我培养,注重培养自己的能力,锤炼自己的胆子,同时培养自己的创业人格、创业者思维和创业意识与技能,克服中国传统教育模式下培养出积累型、继承型,掌握的死知识多,运用的知识少,胆子小,生存能力差的人才类型。

实践证明,创业者素质的培养是有规律的,其成长也是有过程的。而从实践中汲取经验和教训之都是创业者成长的捷径,中国有句俗语:一年学成个庄稼汉,三年学成个生意人说的就是这个道理。

二) 注意在思想上和精神上锤炼自己

要树立自信、自强、自主、自立意识。自信就是对自己充满信心，相信自己有能力，有条件去开创自己未来的事业。自信赋予人主动积极的人生态度和进取精神，相信自己能够成为创业的成功者，尤其在遇到失败和挫折时更需要自信。自强就是在自信的基础上，通过企业的实践，不断增长自己各方面的能力，进一步磨炼自己的意志，建立起自己的形象，敢说敢当，敢作敢为，不贪图眼前的利益，永远进取，使自己成为强者。自主就是具有独立的人格，具有独立性思维能力，不受传统和世俗偏见的束缚，不受舆论和环境的影响，能自己选择自己的道路，善于设计和规划自己的未来，并采取相应的行动。自主还要有远见、有敢为人先的胆略，能把握住自己的航向，自立就是凭自己的头脑和双手，凭借自己的智慧和才能，凭借自己的努力和奋斗，建立起自己生活和事业的基础。

(三) 通过各种渠道积极参加实践活动，培养自己的创业能力

(四) 注重自身能力的综合培养

大学生要学会认知，学会做事，学会共同生活，学会生存创业。创业涉及方方面面，需要与不同的人 and 事打交道，对人的能力要求很高。从事创业的人既要懂经营，又要善管理，既要能协调处理各方面的关系，又要当机立断，临危不乱，指挥若定，既要能言善辩，又要能谈判公关，既要能开拓创新，又要不怕挫折、困难。因此，创业能力的综合性很强，其中要有管理能力、组织协调能力、创造能力、经营能力、语言表达能力、判断能力、公关能力、应变能力、分析问题和解决问题能力、把握机遇的能力、谈判能力、心理调适能力等。而联合国教科文组织把学会认知，学会做事，学会共同生活，学会生存，作为 21 世纪教育的 4 个支柱，并把其作为开启未来人生大门的四把钥匙。

发现问题、分析问题和解决问题的能力。学会做事就是要培养人的创新能力、应变能力和驾驭处理复杂突发事件、危机的能力。学会共同生活就是要培养人的团结协作能力和团队精神，培养人的竞争意识和管理能力。学会生存就是要不断增强人的自主性、判断力和个人的责任感，培养人的交际能力、语言表达能力、判断能力等等。因此，大学生要主动树立学会认知，学会做事，学会共同生活，学会生存的意识，提高创业能力，从而使自己在创业时走得远，站得住，干得好。

(五) 广泛获取创业经验

如今，不少大学都开设了创业指导课，教授创业管理、创业心理等内容，帮助大学生打好创业知识的基础。大学图书馆也提供创业指导方面的书籍，大学生可通过阅读增加对创业市场的认识。

The hospital, which is concerned by all walks of life, is invalid. The head of the zero Central Branch Hospital said that the death of xiaojinfeng family was an important cause of brain failure. Jinfen Shijia, a two-year-old girl from Foshan, Guangdong Province, who was close to brain death and ic organ failure, will die.

Even if she was knocked down by two cars, many passers-by did not lend a helping hand after passing by The child will be rescued recently. The xiaojinfen aristocratic family will arouse the discussion of events from all walks of life. Many people suggest that the reward and punishment mechanism should be improved.

社会各界关注的小悦悦，医院是无效的，零中分院有关负责人表示，小金凤世家的死亡是导致全脑功能衰竭的重要原因，接近脑死亡和全身多戈重要器官衰竭的广东佛山两岁女孩金芬世嘉将死亡即使是被两辆车撞倒，多个路人经过后也没有伸出援手，一名剑波兰女子近日将救出孩子，小金粉世家将引起社会各界事件的讨论，很多人建议完善奖惩机制，奖励部门不能光靠钱现在就对女孩磨事故进行模拟测试，并邀请检察对涉嫌犯罪现场的两名犯罪嫌疑人进行必要的现场调查，广东佛山市南海区检察院已于xx月xx日在省委、广东省委进行调研呼吁认真反思出现悲剧的根源，要用“良知之刀”解剖我们对丑恶的认识，要忍痛揭开刮骨疗伤的伤疤，唤起社会的警觉和行动，在公众参与下创造奖优罚劣的制度条件和社会环境，努力减少和避免小金凤世家将这样的悲剧在广东再次发生。

一、调研背景

(一) 大学生仍然是学生范围中的一部分，其本职工作仍然是学习。本学期开学已经两个多月了，在过去的两个月中，同学们特别是大一的同学们可能都面临过不少难题，而随着期中考试的去、期末考试即将到来，学习这一任务逐渐被同学们提上了日程。所以，经过了两个月的忙碌，“同学们的学习状况现在怎么样”应该是一个值得我们去关注，也应该是我们迫切需要了解的问题。

(二) 从客观现实的角度来看：进入大学，无论是生活环境还是学习方法都发生了巨大的改变。在生活方面，新的环境，新的自由的生活，自理自立的生活方式考验着每一位新同学的独立自主能力。在学习方面，新的教学方法，不一样的课堂氛围，没有了老师的时刻督促和上课时的提点，

同学们的学习状况。

（三）而大二的同学们已经在大学里生活了一年，这一年的磨练对于每个人来说也应该是非比寻常的。现在步入了大二的门槛，大家是不是有了新的进步呢？在学习上，大家的学习方法是不是改变了呢？同学们的学习思维跟以前相比又有哪些不同呢？这些都是值得我们去探讨和揭示的，好的学习经验应该受到我们的重视，让其得到更多同学们的青睐。学习状况方面发现的不好的东西，我们更应该给与重视，让我们认真的总结其中的得与失，摒弃那些不应该存在、不应该残留于同学们学习上的恶劣的东西。

（四）从主观思想的角度来看：每个人面对学习时候的思想是不一样的，这毋庸置疑的会影响同学们的学习状况。学习时，有的人认真积极，有的人消极怠工，有的人因为参加各种各样的实践活动而忽视了学习，也有的人为了实现自己心中的目标而天天待在图书馆研习？？思想认识上的差异当然也是各位同学学习状况各不相同并且不断改变的重要原因之一

二、调研目的

通过本次调研活动的开展来了解当代大学生们在学习状况上的相关情况，包括大学生个人对学习的态度，在学习上的努力情况，学习热情的浓厚与否、学习动机是什么等。通过本次的调研活动，希望我们可以得到一些基本的数据资料，能够更好的了解同学们的所需，从而为同学们在学习方面的更好发展提供一些借鉴性建议，发挥一定的积极引导作用，促进同学们更好的调整自己的学习状态。

这次调查采用的是随机抽样调查，对象主要是大一学生。我们分别在宿舍，教学楼，图书馆等地发放调查问卷，这样更加具有客观性和真实性，能够代表性的反映一些问题。但由于这次是随机抽样调查，而不是全面调查，加之样卷数量较少，具有偶然因素，所以这次调查不能完全反映大学生的学习状况，只能说是具有一定的代表性。以下是针对大家比较关心的问题的数据的统计。

从以上数据中我们看出，绝大部分大学生读大学的目标已经不再是为了获得文凭，而是学一技之长，为将来就业或者升学做准备。这是最现实的问题，只有在大学学好了专业课程，有了一技之长，才能更好地投身社会实践，或者为进一步的求学做好准备。也有相当多的一部分学生希望在大学这个大师云集，名家荟萃的学术圣地努力提升自我的素质，为国家富强贡献力量。在这里，我们期待更多的大学生树立这种理想抱负。61%的大学生的学习动力来自于对自己前途和未来的重视，这是比较好的现象，因为只有从自己内心出发去努力获取知识，才会有针对性，避免了盲目，才会将这种动力转化为实际行动，并为之奋斗。同时，我们也看到了家庭的施压也是一个重要原因，一方面反映了当今社会中国家庭对子女接受高等教育的重视，另一方面也反映出不少大学生缺乏真实的理想信念，还需要父母严格管教。对于大学生是否确定了学习计划这个问题，一半以上的学生都只有短期计划并执行了，有较多的学生有计划，但未执行，而对于长期，短期计划都很明确并执行的学生不多，不过对于学习计划没有任何考虑的学生几乎没有。这里面固然有大一新生的一些迷茫和困惑，难以确定长期计划。希望学校能在这方面给大一新生更多的指导和帮助。大学的 生活是丰富多样的，然而很多的学生还是愿意把课余时间主要用于学习上，也有相当比例的学生会把课余时间花在网上方面。除了规定的上课时间外，

超过半数的学生都会在课余时间花费1~2个小时去自主学习，用超过2个小时的时间去学习的学生也很多，这表明了随着社会的变化，大学生对学习的重视程度明显提高了。最后，正如前面所言，希望大学生能够树立起全面学习，深入学习，终身学习的理念，为国家社会主义现代化建设事业贡献力量和智慧。

长期以来，在高考指挥棒的调遣下，学校和家长在教育学生的过程中往往采用应试教育的方法，只重视智力教育，而没有将培养学生心理素质渗透到其中，忽略了学生健康人格的培养。同时，在教养方式上，相当一部分家长因为受教育程度较低，多采用简单、粗暴的传统的家长制手段。这种消极的教养方式，容易使子女形成敏感多疑、自卑易怒、抑郁焦虑、偏执敌对等不健康的品质。总之，大学生的心理健康水平与学校、父母的教育观念、家庭教养方式之间存在着不同程度的正相关关系。

【摘要】通过深入调查，特别是通过网络进行问卷调查以及查阅相关资料，初步了解了当代大学生的心理健康状况，并针对此问题提出相关意见和建议，呼吁社会及家庭等各方面关注大学生的心理健康，为当代大学生的全面健康发展营造良好范围，提供有利条件。

【关键词】大学生心理健康标准原因解决方案

随着社会的飞速发展，人们的生活节奏正在日益加快，竞争越来越强烈，人际关系也变得越来越复杂；由于科学技术的飞速进步，知识爆炸性地增加，迫使人们不断地进行知识更新；在这种情况下，对人才素质的要求更高，不仅要求人才具有坚定的政治方向与较高的道德水准，而且还要求人才应该具有与时代发展相一致的现代意识和良好的心理素质，如开拓进取的精神、勇于承担责任、顽强自信、乐观，能够承受挫折与失败等。另一方面它又造就了变化剧烈的社会环境，由此给人们的心理世界带来了

巨大的冲击和动荡，“人类进入了情绪负重年代”，人们的观念意识、情感态度复杂嬗变。

作为现代社会组成部分，在大学院校生活和学习的的大学生，对社会心理这块时代的“晴雨表”，十分敏感。校园里有丰富多彩的大学生活，但在有些同学看来，一切却是那样枯燥无味，缺少生气；大学生活紧张活泼，有些同学却兴趣索然，萎靡不振。在离开了父母呵护、相对宽松的大学学习环境中，一部分同学空虚、迷惘、玩世不恭，甚至轻生。当代大学生的心理健康状况实在令人担忧。

一、心理健康的定义

人是一个身心统一体。人的健康相应地也包括生理健康和心理健康。生理健康是为了保持一个健康的体魄，心理健康则是保持一个健康的心理状态。心理健康能直接地影响着人的生理健康，为此，心理卫生学认为健全的心理寓于健康的身体，而健康的身体有赖于健全的心理。因此，从其中一种程度上说，心理健康是比生理健康更为重要的一种健康。

第三国际及心理卫生大会曾为心理健康下过这样的定义：_所谓心理健康是指在身体、智能以及情感上与他人的心理健康不相矛盾的范围内，将个人心境发展成最佳的状态。”还具体地指明心理健康的标志是：

- (1) 身体、智力、情绪十分和谐；
- (2) 适应环境，人际关系中彼此能谦让；
- (3) 有幸福感；
- (4) 在工作和职业中，能充分发挥自己的能力，过有效率的生活。”

基于各种心理学理论和生活实际，综合国内外心理学家的观点和研究成果，特别是马同志、陈同志等的观点，提出大学生心理健康的 6 项指标：

- (1) 智力发展正常且能充分发挥；
- (2) 能协调与控制情绪，心境良好，悦纳自我；
- (3) 具有顽强的毅力，拥有自我调控能力；
- (4) 能与他人建立和谐的人际关系；
- (5) 正视现实，生活、工作热情高；
- (6) 人格完整、稳定、协调。

二、当代大学生心理问题的现状

南京一项“对大学生心理健康状况的追踪调查”和统计分析表明：1993~1996 年新生 1908 人进行心理测试并建档，发现心理问题发生率为 9、2%，高危人群为 26、2%。另一项以全国 12、6 万大学生为对象的调查，发现有心理障碍的人数竟占 23、6%。教育部对我国大学生的一项调查发现：大学生中有 20、3%的人存在不同程度的心理障碍，且男生比女生更表现突出。

在大学生中，有人因自我否定、自我拒绝而几乎失去从事一切行动的愿望和信心；有人因考试失败或恋爱受挫而产生轻生念头或自毁行为；有人因现实不理想而玩世不恭或万念俱灰；有人因人际关系不和而逃避群体自我封闭。大量调查表明，目前我国大学生发病率高的主要原因是心理障碍，精神疾病已成为大学生的主要疾病。具体表现为恐怖、焦虑、强迫、抑郁和情感危机、神经衰弱等。当代大学生心理问题不容忽视。

三、对当代大学生心理问题的原因分析

1、家庭教育的影响

长期以来，在高考指挥棒的调遣下，学校和家长在教育学生的过程中往往采用应试教育的方法，只重视智力教育，而没有将培养学生心理素质渗透到其中，忽略了学生健康人格的培养。同时，在教养方式上，相当一部分家长因为受教育程度较低，多采用简单、粗暴的传统的家长制手段。这种消极的教养方式，容易使子女形成敏感多疑、自卑易怒、抑郁焦虑、偏执敌对等不健康的品质。总之，大学生的心理健康水平与学校、父母的教育观念、家庭教养方式之间存在着不同程度的正相关关系。

2、社会现实的影响

市场经济中的激烈竞争在促进社会各方面飞速发展的同时亦造成了一系列的社会问题，紧张的生活节奏和巨大的工作压力使人感到精神压抑、身心疲惫。开放给大学生提供了良好的机遇，但随之出现的一系列社会不良现象亦使大学生在心理上产生了诸多矛盾，甚至切身感受到社会转型期的阵痛，这使得大学生人格弱点泛浮出来，形成心里疾患。

四、对大学生心理问题的教育措施

1、拓宽交际范围，提高相处和交际能力。

在与同学相处时，首先要了解自己的优缺点，正确认识和评价自己，有效的协调与控制情绪，在相互尊重的前提下，带着一颗包容的心，友好、主动的与同学们进行沟通和交流。同时，要积极主动参加学院和学校组织的文体活动，掌握人际交往的技能和技巧，扩大自己的交友圈，在真诚、友善的基础上主动沟通交际，增加彼此的信任感，以提高相处和交际能力。

2、要有自己的职业规划。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/078004103070006074>