

第一章 教师职业概述

是指人们为了满足社会生产和生活需要，由于社会分工和劳动分工而长期从事的具有专门业务和特定职责的、作为主要生活来源、相对稳定的社会活动。

教师职业：是指人们终身或长期从事的，按照一定社会的需要和标准，传授文化科学知识，以培养人的能力和思想品德为目的的一种职业。

职业的基本特征：基础性、广泛性、同一性、时代性、差异性、层次性

领会

教师职业形成的影响和制约因素：

教师职业的形成受诸多因素的影响和制约，其中，教育活动的出现和学校教育的存在是其前提条件，传授知识是教师的职业责任。此外，社会生产力的发展、脑力劳动和体力劳动的分工也都是教师职业形成的必要条件。

教师职业的特点：

1.复杂性。

教师职业的复杂性由四个方面决定的：教师职业劳动对象的复杂性、劳动内容的复杂性、劳动过程的复杂性；劳动能力要求的复杂性。

2.创造性。

教师职业的创造性主要表现在以下四点：教师传授知识需要具有创造性、教师培养学生需要具有创造性、教师需要具有创造性的教育机智、教师在教学内容和方法上需要具有创造性。

3.示范性。

教师职业的示范性是由以下四点决定的：学生的“向师性”、学生的模仿性、教师品德言行的示范性、教师教育教学过程的示范性。

4.长期性。

教师职业劳动是一个周期长、见效慢的过程，具有明显的长期性，即教师职业劳动培训人才的周期长，教师职业劳动见效慢。

教师职业的社会作用：

教师职业促进人类社会物质文明的发展。

主要表现在：教师劳动传递人类社会物质财富、教师为社会造就进行物质财富生产的人才。

2.教师职业促进人类社会精神文明的发展。

主要表现在：教师劳动传递人类社会精神文明、传播人类文化科学知识、“再生产”人类社会精神文明、为社会造就进行精神财富生产的人才。

3.教师职业促进人类社会制度文明的发展。

主要表现在：

——教师通过自身的劳动，传播社会制度及文化，传递社会制度文明的思想，使人们对不同的社会制度产生一定的认识，从而形成评价社会制度优劣的能力；

——在教育活动的过程中，教师可以使人类社会制度文明的思想凝结为个体的政治信仰，促使人们维护合理的现行社会制度；

——在某种历史条件下，教师还可以塑造超越现行社会制度的信仰，推动人们改变不合理的社会制度，从而引导人们不断追求和创造人类社会的制度文明。

4.教师职业促进人类素质提高。

教师劳动在人的素质的发展中具有不可忽视的促进作用：教师劳动开发人的智力资源、培养人的思想品德、促进人类的自我完善。

应用

认识：教师职业是“培养造就下一代”职业，是“传道、授业、解惑”的职业，是“人类灵魂的工程师”。

含义：是指人们终身或长期从事的，按照一定社会的需要和标准，传授文化科学知识，以培养人的能力和思想品德为目的的一种职业。

第二章 教师职业道德

识记

道德：是由一定的经济关系决定，依靠社会舆论、传统伦理习俗和人们的内心信念来维系的，表现为善恶对立的社会意识和行为规范的总和。

职业道德就是指人们在从事各种职业活动的过程中，思想和行为所应遵循的道德准则和道德规范，也就是调整职业内部、职业之间、职业与社会之间的各种关系的行为准则。

教师职业道德：是指教师在从事教育教学活动时应遵循的行为规范和必备的品德的总和。它从道义上规定了教师在教育教学活动过程中以什么样的思想、情感、态度和作风去待人接物，处理问题，做好工作，为社会尽职尽责。它是教师行业的特殊道德要求，是调整教师与学生、教师与教师、教师与学校领导、教师与学生家长以及教师与社会其他方面关系的行为准则，是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。

教师职业道德的特点：由于教师职业道德与教育教学活动的特点紧密相连，因而，有着与其他职业道德不同的特点（较高的责任性、独特的示范性、高度的自觉性、鲜明的独特性、广泛的继承性。）

领会

教师职业道德的功能：

含义：教师职业道德的功能或职能，是指教师职业道德的作用，即教师道德对教师个人、对教师集体、对社会的作用。所以，教师道德的功能问题实质上是一个关于教师道德对教师个人、对集体，对社会有哪些价值的问题。

功能：是多方面的，其中调节功能、教育功能和示范功能是教师职业道德的最基本功能。

教师职业道德的社会作用：

教师职业道德是社会道德的一部分，它的作用不仅体现在学校教育过程中，而且直接或间接地以各种方式对社会生活起影响和促进作用。

主要表现：

- 对社会精神文明建设起促进作用；
- 对社会物质文明建设起推动作用；
- 对社会生活发挥着广泛的影响作用。

应用

教师职业道德形成的基础：

任何一种教师职业道德，都是在教育劳动实践基础上产生，既受一定社会生产关系和阶级利

这是教师职业道德形成和发展的一般规律。

教师职业道德的特点：

由于教师职业道德与教育教学活动的特点紧密相连，因而，有着与其他职业道德不同的特点（较高的责任性、独特的示范性、高度的自觉性、鲜明的独特性、广泛的继承性。）

第三章 教师的职业理想

识记

理想：是指对未来事物的想象和希望，多指有根据的、合理的想象或希望。理想作为人生的奋斗目标，是一种符合现实情况和需要的正确想象。

职业理想：是指人们对未来工作部门和工作种类的向往，包括对未来职业将达到什么水平、什么程度的向往。它是人们实现个人生活理想、道德理想和社会理想的手段并受社会理想的制约。

理想的特点：理想不同于幻想、空想，它具有客观必然性、社会性、阶级性等特点。

理想的分类：理想又是一种社会意识现象，从不同的角度可以区分为不同的种类。

——第一，按照理想所属的范围来划分，可以分为个人理想和群体理想；

——第二，按照理想奋斗的时间为划分，可以分为长远理想和近期理想；

——第三，按照理想的内容来划分，可以分为社会理想、生活理想、职业理想、素质理想等。

职业理想的特点：与其他理想不同，职业理想有其差异性、发展性、时代性等特点。

教师职业理想的内容：与热爱社会主义祖国、坚持和拥护中国共产党的领导、忠诚人民的教育事业。

领会

职业理想的作用：具有向导作用、调节作用、激励作用、实现自我价值的作用。

教师树立正确职业理想的途径：

——确实榜样，自我激励

——扎实业务，自我提升

忠诚人民的教育事业。

教师职业理想的要求：

1、全面贯彻党和国家教育方针

在新的历史条件下，要正确贯彻和落实教育方针，推动我国教育事业健康发展，必须明确教育事业的服务方向、人才培养的基本途径、教育的总的培养目标，把握时代性，尊重教育规律，体现素质教育，坚持以人为本。

2、切实遵循教育规律

教育规律，通常是指教育活动与其他社会活动及教育活动内部各构成要素之间本质的、必然的联系或关系。教师从事教育教学必须遵循教育规律，方能实现作为教师的职业理想。

3、认真履行教书育人的职责

“教书育人”，是教师职责的通俗说法。在“教书育人”这个命题中，其核心是育人，为了育人的需要而教书，教书是为了育人。

领会

认识怎样真正履行教书育人的职责：

“教书育人”，是教师职责的通俗说法。在“教书育人”这个命题中，其核心是育人，为了育人的需要而教书，教书是为了育人。

1、**教师的根本职责是育人**：要把育人的工作作好，首先，要认识到育人的重任；其次，育人要有正确的教育观、人才观、学生观；再次，育人要用心灵去塑心灵。

2、**教书育人的基本途径**：首先，每一位教师都要争当班主任，尤其是年轻教师，更应当如此；其次，教书育人的主渠道是每一节课、每一项教育教学活动；最后，榜样的力量是无穷的，教师的榜样作用在育人中具有特殊的地位。

教师的职业纪律

识记

纪律：是纪律是在一定社会条件下形成的、一种集体成员必须遵守的规章、条例的总和，是要求人们在集体生活中遵守秩序、执行命令和履行职责的一种行为规则。

它是保证劳动者执行

只务、履行职责、完成自己承担的工作任务的行为规则。

教师职业纪律： 是指为保证教育教学工作正常进行，教师在教育活动中必须遵守的行为规则。

领会

纪律的特征：具有历史性、阶级性和强制性的特征。

职业纪律的特征：具有职业性、安全性、自律性和制约性的特征。

教师职业纪律的作用：

- 1、有利于规范办学行为；
- 2、有利于维护学校、教师及学生的合法权益；
- 3、有利于提高学校工作效率；
- 4、有利于培育良好的校风；
- 5、有利于学校改革的推进。

教师职业纪律的主要内容：

- 1、遵守国家法律，依法执教；
- 2、认真执行《中小学教师职业道德规范》和《中小学班主任工作规定》，为人师表；
- 3、遵守学校各项规章制度。

对教师职业纪律的要求：

- 1、树立起职业纪律意识；
- 2、系统学习教师职业纪律的有关规定；
- 3、在教育劳动中恪守教师职业纪律；
- 4、提高依法从教的自觉性；
- 5、教师不得做违反职业纪律的行为。

违反教师职业纪律的责任： 违反教师职业纪律是指一切不符合现行各项教育法律法规及规章制度所要求的行为。违反教师职业纪律的责任是违反者对违反行为必须承担的责任。

简单应用

教师职业纪律的意义：具教师遵守职业纪律对约束自己的行为、履行职业责任、体现人民利益等方面具有十分重要的意义。

依法治教的必然要求；

第二，教师职业纪律是体现人民利益的重要手段；

第三，教师职业纪律是现代学校管理的重要内容；

第四，教师职业纪律是约束教师行为的重要准则；

第五，教师职业纪律是履行职业责任的重要保证。

综合应用

- 1、体罚或变相体罚学生；
- 2、歧视、排斥后进生；
- 3、非法限制学生人身自由；
- 4、对学生乱收费、乱罚款；
- 5、侵犯学生隐私权。

教师的职业素养

识记

素养：是指人们通过经常的努力学习、刻苦锻炼和自我修养取得的某种收获、成果或达到的水平和境界，它是从事某种活动必须具备的基本条件，其实质是一个人的总体能力和倾向性。

职业素养：职业素养是人类在社会生活中需要遵守的行为规范，是职业内在的要求，是一个人在职业过程中表现出来的综合品质。职业素养具体量化表现为职商，体现一个社会人在职场中成功的素养及智慧。

教师职业素养：是指教师从事教育活动所具有的一种职业品质。有人认为，这包括三个方面：经师（教学生求知的素质）、人师（教学生做人的品质）和教育的有效性，即教师如何有效地教书育人的素质。

教师职业素养的主要内容：

- 1、**知识素养**：牢固的学科专业知识、广博的科学文化知识、扎实的教育科学知识。
- 2、**能力素养**：教育教学能力素养、学习与科研能力素养，其中教育教学能力是其能力素养的核心部分。
- 3、**人文素养**：教师职业素养的核心就是人文素养，它决定着教师的职业意义和价值。教师

心理、性格、思维模式等方面的气质和修养。它表现为在教师的日常教学和管理活动中对学生的尊重和对学

生成长的关心，表现为教师教书育人的强烈责任感和历史使命感。具有人文素养的最典型标志是具有人文精神，使一切追求和努力都归结为对人本身的关怀。

- 1、**学校的支持**：创设优良的学校制度环境，提供有效的教师培训。
- 2、**教师个体的改进**：树立现代教育观念，创新教学风格，广泛深入地读书，认真刻苦地学习；反思与研究结合，实践与思考同步。

领会

素养以及与素质的相同与相异之处：

相同之处：与**素质概念的基本含义**没有什么不同之处；**素养的内容所指**与素质基本相同；素养与素质**都依赖于重视行为主体的文化程度**。

不同之处：

- 1、**选择性**。对象不同，选择的方法也不同。
- 2、**资格性**。对具有特定身份和对社会作出巨大贡献的人，一般多用”素养“，反之，则一般多用”素质“。
- 3、**层次性**。对在社会职业、文化水平、政治地位、道德品质等多方面居于较高层次的人，常多用”素养“，反之，则一般多用”素质“。
- 4、**方法性**。对坚持以自我修养为主从而使自己的发展水平居于较高层次的人，常多用”素养“，而对主要靠塑造方法提高发展水平的人，则一般用”素质“。

职业素养的作用：

- 1、**从个人角度来看**，适者生存，个人拥有良好的职业素养，就很容易取得突出的工作业绩；
- 2、**从企业角度来看**，具有较高职业素养的人员可以实现求得生存与发展的目的，他们可以帮助企业节省成本，提高效率，从而提高企业在市场的竞争力；
- 3、**从国家角度来看**，国民职业素养的高低直接影响着国家经济的发展，是社会稳定的前提。

简单应用

教师职业素养的作用：第一，有助于提高教学质量；第二，有助于提升专业能力；第三，有助于增进师生关系。

综合应用

？

教师的职业作风

识记

职业作风：是指从业者在其职业实践和职业生活中表现同来的一贯的态度和行为。社会上各种职业都有自己的作风。一般来讲，作风都包含着道德的内容。职业作风是职业道德在从业者职业行为中的习惯性表现，是职业道德的重要范畴。

教师职业作风：是教师在教育教学活动中表现出来的一贯态度和行为。由于教师职业的特殊性和重要性，教师更应该树立优良的职业作风。

主要包含以下几点：实事求是，坚持真理；工作积极，认真负责；忠诚坦白，平等待人；发扬民主，团结互助。

教师职业作风的具体体现：

1、**热爱学生，诲人不倦**：热爱学生是指关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等、公正地对待学生。诲人不倦是指教师在教育学生的过程中，耐心、仔细、持久、不厌倦地谆谆教导。热爱学生是诲人不倦的前提和基础，诲人不倦是热爱学生的表现和结果。

2、**以身作则，为人师表**：所谓以身作则、为人师表，就是教师要思想进步，品行端正，秉公办事，言行一致，谦逊诚实，平易近人，要在思想上、品德上、工作上、为人上、学习和生活上都成为学生学习和效法的表率 and 榜样。以身作则、为人师表是教师职业活动对教师的一种起码要求，是教师从业者必备的职业作风。

3、**严谨治学，敢于创新**：严谨治学是指教师在学习、教学的过程中，要严肃、谨慎、一丝不苟，包括优良职业作风的树立、教育教学规律的探索、教学科研水平的提高。敢于创新就是教师在教育教学实践中，敢于发现新问题，提出新见解，创造新方法，积累新经验，既广泛继承先人的知识，又善于提炼与吸纳新知识，做到推陈出新。

4、**关心集体，团结协作**：关心集体是指教师维护集体荣誉，有主人意识，服从集体利益，用集体主义原则指导自己。团结协作是指教师谦虚谨慎、尊重同志、相互学习、相互帮助，维护其他教师在学生中的威信，维护学校荣誉，共创文明校风。

？

树立优良教师职业作风的具体要求：

- 1、**热爱学生、诲人不倦的道德要求：**关心爱护学生，了解研究学生，尊重信任学生，平等对待学生，严格要求学生，耐心教导学生。
- 2、**以身作则、为人师表的道德要求：**仪表端庄，言行得体；品行端正，道德高尚；严于律己，言传身教。
- 3、**严谨治学、勇于创新的道德要求：**树立优良学风，刻苦钻研业务，不断改革创新。
- 4、**关心集体、团结协作的道德要求：**关心集体，维护集体利益；团结协作，妥善处理与他人的

简单应用

试述教师职业作风存在的主要问题：？

教师心理健康

识记

健康的内涵：健康是指身体上、精神上和社会适应上的完好状态。也就是说，健康的人要有强壮的体魄和乐观向上的精神状态，并能与其所处的社会及自然环境保持协调的关系。

教师心理健康的内涵：教师心理健康不仅仅要包含一般的心理健康的内容，还应该具有其角色所赋予的必备的健康心理，有着一般性和特殊性两个层面的内涵。

特殊层面上的含义：

第一，教师必须热爱教育事业，有着健康的从事教学工作的心理状态；

第二，教师要有良好的人际关系；

第三，教师能正确地了解自我、体验自我和控制自我；

第四，教师在教育教学中应有独创性；

第五，教师应有健全的人格和正确的自我认识；

第六，在教育活动和日常生活中，教师要能真实的感受情绪并恰如其分地控制情绪。

心理健康的标准：

1、马斯洛等提出的十条标准：

- 充分了解自己，并对自己的能力作适当的评估；
- 生活的目标能切合实际；
- 能与现实环境保持接触；
- 能保持人格的完整和和谐；
- 具有从经验中学习的能力；
- 能保持良好的人际关系；
- 适当的情绪表达及控制；
- 在不违背集体要求的前提下，对个人的需要能作有限度的个性发挥；
- 在不违背社会规范的前提下，对个人的需要能作恰如其分的满足。

2、奥尔波特提出的七条标准

- 自我意识广延；
- 良好的人际关系；
- 情绪上的安全性；
- 直觉客观；
- 具有各种技能，并专注于工作；
- 现实的自我形象；
- 内在统一的人生观。

3、林崇德提出的十条标准

4、俞国良等人提出的标准

俞国良提出的教师心理健康的标准。

- 第一，对教师角色的认同；
- 第二，有良好和谐的人际关系；
- 第三，能正确地了解自我、体验自我和控制自我；
- 第四，具有教育独创性；
- 第五，在教育活动和日常生活中能真实地感受情绪并恰如其分地控制情绪。

教师心理健康存在的问题及其原因：

存在的问题：心理疲劳、情绪不稳定、职业枯竭、人格缺陷、人际关系紧张、社会适应不良。

影响因素：个人因素、职业因素、工作环境因素、社会因素。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/078050060001006063>