

初中信息技术教学反思(15篇)

作为一名人民老师，教学是我们的工作之一，通过教学反思可以有效提升自己的课堂经验，教学反思应该怎么写才好呢？下面是小编整理的初中信息技术教学反思，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

初中信息技术教学反思 1

翻开以往的计算机基础课本，无非是以计算机的发展史讲起，接着讲解数制与编码，再次讲述计算机的组成部分及各部分作用，再才进入到DOS与WINDOWS系统的使用，其枯燥的理论很容易打消孩子学习计算机的兴趣，一但孩子的计算机兴趣被扼杀，信息技术课堂的生机也就荡然无存。然而如今的信息技术课本内容设计合理，完全符合学以至用的目的，课本从信息技术基础讲起，接着介绍WINDOWS系统的操作，再介绍网上冲浪的过程与方法，这就让同学们形成搜集信息的习惯，但这些对于我们的学生，课本的价值量还是低了些，学生计算机水平普遍都比较高，如果再围绕书本讲解，学生不但会抵制，更耽误后续课程的进度，如何设计一套具有针对性的教学方案，是上好信息技术课的关键。

一、理论与实践相结合，保持并提高学习积极性

信息技术课上学生的积极性都很高涨，他们对新事物充满着好奇，总幻想有一天能熟练的驾驭计算机、能制作出精美的动画、能设计出漂亮的游戏、能控制自己创建的游戏角色……只要充分调动学生的学习兴趣，学习至用，久而久之，其操作水平又会上一个新台阶。七年级上学期开设的课程是信息技术基础与WORD软件，学生操作量大，一周仅有1次课，如

何在短时间内完成大量的学习任务，45 分钟尤为重要，课堂讲解时间不能太长，上机练习的时间可以放长些，每次授完新课后给每个学生下发一定的练习题，练习范围就是本堂课所讲授的内容，学生按照老师给定的题目针对性练习，教师再个别辅导，当然学生对于知识点模糊的地方也比较多，老师可以安排每组的小组长担任辅导员，同桌讨论等形式，完成课堂练习，在作业时间将理论转化为实践，巩固并消化，从而弥补了总课时不够的难题。

二、任务驱动式教学，一改枯燥的课堂

新授课中，教师如果一味的注重理论的讲解，学生在十分钟或更短的时间内就会走神，所以采用任务驱动式教学可以让学生集中精神配合老师共同探讨新知识。如在讲解 **WORD** 软件中绘制表格的第一课，教师可以拿出象棋棋盘图片，让学生数出棋盘的行与列，再介绍如何将单元格调整为正方形以便放棋子，如何来画棋子，美化表格，接着就让学生完成棋盘表格，学生在动手实践的过程中会发现画棋子很费时，这时老师就可以先让学生想出解决问题的办法和技巧，再来演示如何“投机取巧”，此时学生似乎一切恍然大悟，接下来的制作过程就方便高效的多了。

三、老师教以引导为主，培养学生的创新意识

其实要让学生真正上好信息技术课,老师就必须充当好一个导学者的角色，帮助学生确定学习目标和达到目标的最佳途径；指导学生形成良好的学习习惯、掌握学习方法；指导学生区分好与坏的信息，提高学生对信息的分辨能力；多给学生一些自由发挥的空间，不能因为老师的导向而埋没了学生的创新意识。

除此之外，在教学中可以将德育教育渗透到信息技术课堂当中来，让学生知识信息化时代的两面性，培养学生收集信息、加工处理信息的能力，学习至用。作为专业老师，更应该要让学生知道学习信息技术的必要性，真正让学生成为具有高品质的人。

初中信息技术教学反思 2

有时候，在信息技术课堂上，教师上的很辛苦，讲了好多，就怕少讲了什么。但是对于学生来讲，会操作的同学早就听的不耐烦了，不会操作的还是一头雾水。教师没有把握好应该讲多少，使得教师上课上的十分累，学生听课听的也十分苦。

如何让教师教的轻松，让学生学的快乐呢。我在教学《节日贺卡》时就有这么一个问题，这一课是信息技术第五册 PowerPoint 演示文稿制作的内容，其实学生在前面也制作过 PowerPoint 演示文稿。这样就让教师很难把握好该如何指导。

如果教师就采用教师演示一遍，学生也做一遍的话，会使学生达不到本课的教学目标和目的，学生做的只是机械的模仿教师做单一的演示文稿，有的学生还会因课堂内容太多而没有完成任务，也使教师讲和非常辛苦。这样的教学过程是按照课本一般的思路来设计的，没能突破教学重点和难点。现在的信息技术课，教师占用课堂时间少，不能多讲，但又不能让学生在课堂上瞎操作。这一课可以以任务驱动教学，让学生自己动手去试试。同时，教师在教法中一定要引申出许多问题让学生思考，以达到任务模式教学。从学生上机时间占课时的 70% 出发，学生可以采用练习法、发现法、观察法等，利用小组合作，在课前就给学生分一下小组，4 人一

组，在每组中选出一名电脑较好学生负责这一组的答疑和管理调度。这样能使学生在课堂上更好的掌握知识，并且肯问题可以及时解决，学生更能发挥主体作用，而教师只需检查总体、指导个别学生。在这课结束前各组展示作品，形成竞争氛围，激发学生对电脑的兴趣。

这样一种教学过程，让电脑技术好的同学能有更好的发挥指导作用，而让电脑技术不好的同学能得到更多的帮助，教师也不用对每个学生作指导了，只要对个别学生作一下指导就行了。这样教师教的轻松，学生也学的快乐。

初中信息技术教学反思 3

自主、探究合作性学习是新课标倡导的学习方式，为配合新形势的发展需要,我校根据自己的实际情况安排了几节学生自主、探究合作学习的探究课。课堂中真正体现了以学生自学为主体，教师为主导的新的课堂教学结构，通过联系自己的课堂教学实践，针对信息技术学科的独有特点，进行了较深的教学反思。

信息技术学科是一门实践性、操作性较强的基础学科，它有一个理论联系实践的基本过程，课堂气氛的活跃，完全是教师这个主导作用发挥而来的。教师课程结构的设计、环节的策划、精密的安排并不等于教师一人唱独角戏，。信息技术课的课时安排是理论课时与实践课时相配套，那么，在上理论课时，在课堂中要把本节课中的重点、难点掌握好，攻破了重点，难点，其他的细小的知识情节也就迎刃而解了。简单的说，就是把每一节课的知识体系、知识情节的脉络把握好就可以说掌握了本节课的知识了，并能收到了良好的教育教学效果。

那么，实践操作课又是怎样才能有所收获的呢？信息技术的实践课，是在掌握理论知识的前提下，在实践课中对理论知识加以实践、验证。学生学习的方式是理论联系实际的学习方式，科学设计，合理组织学习小组，在小组中形成“我教人人，人人教我”的良好合作学习风气，真正发挥小组以自主、探究合作学习的优良品德，同时也要根据学生的知识水平基础、学习能力、性别等进行小组人员的合理分配，使每个小组成员之间形成互补。教师始终把学习的主动权交给学生，学习的过程可以有不同的想法，尽量让学生自己做主张，在小组学习中形成齐心协力对付困难的合作风气，对于学困生，引导他们从集体中寻求帮助。

培养学生合作学习的好习惯，培养学生认真思考、大胆发言的良好习惯，为学生提供良好的创新空间，在促进学生自身发展的同时，自主、探究合作性的学习能力也会大大提高。

以上点滴的反思，是通过探究课的启发所产生的，在今后的教学工作中，只要坚持不懈的用新的教育教学理念来不断的充实自己的头脑，我想会结出丰硕的果实的。

初中信息技术教学反思 4

赵 荣 初中《信息技术》不是中考科目，在以“升学率”作为评价学校工作好坏的今天，基本上得不到学校的重视，每周只有一节课；同时通过对学生的调查发现，学生喜欢信息技术课的主要原因是可以玩游戏，并且机房相对教室在纪律要求上显的宽松自由,所以学生喜欢上信息技术课，一旦面对枯燥的技术学习时兴趣就会大减。因此,如何采用行之有效的教学方法进行教学，提高课堂教学效率，已是摆在每位信息技术教师面前不得不面

对和解决的问题。通过汲取别人的先进经验及自己在实践中的探索，笔者总结了以下几点，供同行参考讨论。

一、课前复习

古人云：“温故而知新”，强调了知识复习的重要性。初中信息技术课每周一节，间隔时间长、课后作业少，学生课后也没有时间进行复习巩固，导致很多学生学了下节忘了上节，很难将知识连贯起来，因此在信息技术课上进行课前复习就显得十分必要。

为此，课前我会精心设计“课前小练习”作为“课前复习”之用，时间一般控制在5分钟。经过一个阶段的实施，效果很明显。

“课前小练习”对于教学的促进，主要表现在：

1、“课前小练习”是一种复习

通过“课前小练习”可以对上一节课的内容甚至以前学过的内容进行复习，加深学生对学过的知识点的记忆，是第二次记忆，就记忆理论来说，第二次记忆可以使遗忘的机率大大减少，从而巩固了学生对知识的掌握。

2、“课前小练习”是一种补充

通过“课前小练习”可以对上一节课的内容进行“查漏补缺”。要善于从学生的练习中找出所存在的对知识点的模糊和错误的理解，及时纠正，以免“小洞不补，大洞吃苦”。

3、“课前小练习”是一种铺垫

“课前小练习”是一种“承上”，也是一种“启下”，通过对上节课内容的复习，尤其是对涉及到与新课知识点有关知识点的复习，能使學生更好地掌

握新知识，真正达到“温故而知新”，进一步培养寻找知识点之间相关关系的能力，会整理、梳理知识点，在自己的头脑中学会逐步建立知识框架。

4、“课前小练习”是一种缓冲

何为“缓冲”，即缓和一下学生激动的情绪，经历了 10 分钟的课间休息，特别是如果上一节课为体育课或课外实验课，那么绝大多数的教师应该有这样的体会：学生的心思很难一下子就收回来，他们有一个稳定情绪，调整注意对象的过程。在这个过程中讲授新知识，效果可想而知。现在施行了“课前小练习”这一措施，它就是一个非常好的“缓冲”，让学生在做什么小练习的同时调整一下情绪，所谓“磨刀不误砍柴工”，接下来的教学必会事半功倍。

在实施“课前小练习”应做到注意以下几点：

- 1、“课前小练习”的内容不要过多，但覆盖的知识面要广。
- 2、“课前小练习”题目不应该太难。
- 3、“课前小练习”要注意新旧知识的衔接。

二、课堂板书

参加教研活动听信息技术课，发现很多老师不写板书或者很少写板书，主要依赖课件和投影。在传统的教学中视“板书”为“老师的责任田”，师范院校一直将“三笔一话”列为学生必修科目，由此可见“板书”的地位。

诚然，“信息技术”作为一门新型学科，它出现在以“计算机技术”为代表的新技术的背景下，但是我个人认为“板书”不可或缺。

三、丰富的资源

我们学校位于城郊，学生中还有很多是外来打工者子女，通过调查发现学生家里基本上没有电脑，平时除了上信息技术课就没有机会接触计算机，更不要说上网搜索素材、观看作品，这样直接导致学生在制作电脑作品时品位不高、流于表面、内容干瘪。

因此我在课上尽可能提供丰富、贴切、方便的教学资源，来开阔学生的眼界、提升学生的品位，取得了不错的效果。

四、评价的反馈

及时、恰当的评价是为课堂增色添彩的必不可少的一环，但评价的反馈更为重要，把评价沦为形式对课堂的破坏力极大。在学习中，可以结合提问、指导和交流进行过程评价。过程评价主要侧重在学生的接受程度、反应情况和参与意识等的检测与记录，要针对评价的结果及时调整讲、学、练，让评价得到落实。终结性评价，可以通过作品演示评比、填写互评表、网络实时检测等手段来进行，可以制定相应的评价量规，量化每一项评价指标。

以上是我对初中信息技术课的几点反思，当然提高信息技术课堂效率的方法还有很多，要注意的也很多。总之，我们要不断思考，提升课堂效率，提高学生的信息素养和处理信息的能力。只要我们用心探索，因材施教，一定会取得理想的教学效果

初中信息技术教学反思 5

信息技术课教师的教学工作一件最头疼的事情就是在机房上课时的纪律问题。面对学生人数多，机子少，接触时间少，不少同学姓名也叫不出来，深入思想辅导教育难以落到实处，遇上一些不听话的学生，总不能因

少数几个耽误大多同学的学习机会，因此难免会感到课堂纪律不尽人意，自己又累得要命。

这段时间，我一直在思考着这个问题——如何来管理好课堂的纪律？我也曾请教许多有经验的教师，他们说一定要严格要求学生，在他们心目中树立威信。说起来简单，要真正做到的话，可就不是那么简单了。

究竟如何管理好课堂纪律呢？我一直在思考着。骂、惩罚那都是我自己极不愿意的做法，我希望的是学生们都能自觉地遵守课堂纪律。在课堂上学生坐姿端正，不交头接耳，不做小动作，不随便说话，举手发言等等，这被不少人视为良好的课堂纪律，开始时我也这样认为，然而，细心一想，却发现它的不足之处。学生遵守课堂纪律，常常意味着他们能按教师的预想，教师的模式，教师要求的方法从事课堂学习行为，就是学生能理解教师的意图，顺应教师的思路，密切“配合”教师共同完成所谓教学任务。然而时代在发展，我们呼吁课堂的民主化、人性化，我们的教育方式和理念发生改变，孩子是我们教育的对象，要给孩子充分发展的空间，老师也不能再用老一套的管理方法管理学生了。

经过一段时间的摸索，根据自己平时的实践，总结了一些维持信息技术课堂纪律的方法：

一、激发兴趣，调动学生积极性

由于初中学生的好动，对于信息技术这一门可以动手实际操作的学科有很大的兴趣。但如果教师在教学过程中只是按照传统的教学方法，完全依据教材介绍的知识对学生进行教学，让学生掌握粗浅的知识后就反复不断地作同样类型的练习，那么学习就会变得枯燥无味，久而久之就会降低

果不及时调整，学生就可能做起小动作，甚至开始捣乱。这时候就需要教师备课过程中深挖教材，改变教学策略，让教学过程更有吸引力。

二、精讲多练，集中学生注意力

“精讲”，是指对于学生自己看得懂的、易理解的内容，教师少讲，甚至不讲，让学生自学；而对于一些较难的知识要有针对性地讲解，突出重点，抓住关键，突破难点，让学生掌握要领。“多练”，是指让学生尽可能多地参加实践操作，从而掌握信息技术的基本知识与技能，培养学生的自学能力。在学生实际操作时，教师加强巡回辅导，及时解决学生发现的问题。这样学生的精力就会集中到学习内容上去了。

三、加强课堂教学的互动

互动可以在小组合作中体现。小组合作实际上是一种优、差的合理搭配。在共同完成任务的过程中，优生发挥特长，施展才能，差生尽其所能，学有所得。这实现了学生资源的共享利用。这种互动能够调动优、差生的积极性，将会明显的改善课堂纪律。

四、结合班级管理方法

有个别班级有些特殊，学生好像有些与众不同，我用尽了我的对策，效果不尽人意，我就主动与班主任沟通，得知他们班有一套奖罚机制。在课堂中，对学生的表现进行表扬与批评，班干部进行登记，统计到班级中。我持之以恒发现这个班级纪律明显有了好转，不再觉得这是一个特殊的班级了。

五、发挥学生的自身作用

机基础知识好、操作能力强、在学生中有威信。我就充分调动这部分学生的积极性，任命他们为小辅导员，让他们在自己学好的同时，辅导其他学生，并管好其他学生的纪律。

六、提升教师自身的魅力

要维持好课堂纪律，教师必须在学生心目中树立威信。而威信的树立又要求教师具有较高的素质。正所谓“亲其师，信其道”。

七、合理运用学科资源

信息学科的课堂是一个电子课堂，学生的行动教师是可以随时监控的，通过远程控制，容易让学生潜移默化的转变。刚开始，我经常听到这样的喊叹——老师好厉害啊，在讲台给我辅导；老师上课控制了我的电脑，有没有控制你的？老师网络水平好高啊！

其实那是什么老师厉害，什么水平高啊，只是将课堂教学软件很好的利用罢了！可见，要根本上管理好信息技术的课堂纪律，我们教师应该立足于人的发展，对学生既要严格要求，又要体现人文关怀。因此教师应要多一些人性，多一些理智，对学生多一分关爱，多一分理解，多一分宽容。

初中信息技术教学反思

本节课我足足用了 2 个课时，而且还布置了一次家庭作业。因为我觉得如此关键的知识光读一遍是还不足的，重要的是要理解，明白里面的重要性。上完了后，心里总算对他们才有点放心，不必担心他们会沉迷在电脑当中；不必过多的担心他们会为了好奇瞒着家长、长辈去见陌生的网

是我的希望而已。关键还是在他们自己！

中学生，许多思想还非常单纯，对外面的世界总是太向往，当然跟家庭教育也有一定的关联，教育好的或许会自觉些，缺乏家庭教育的小孩，一旦在这个阶段上再得不到一定的指导，走上歧途的例子却是很多的。所以在课堂上，我举例很多，各方各面的基本都有，也把事情说得特别严重，希望他们能意识到现在网络不但精彩也很危险，稍微不小心，我们就会吃亏。

网络道德与网络安全，首先是从“全国青少年网络文明公约”说起，要求每个学生必须对该内容的理解。网络可以帮助我们学习上的很多忙，要求他们必须以学习为中心点去使用计算机；其次了解一些网络上的相关法律法规与版权知识产权内容；还有就是必须要文明上网，文明聊天，必须遵守相关网络上的礼仪与规则；最后从中提高自己的保护意识与能力，包括两方面的问题：1、对计算机病毒的防范工作与查杀毒的意识；2、对自身安全的一个保护意识必须加强。

通过作业可以看得出以下几点问题：1、大部分学生都能认真对待，并能从中意识到自己做得不好的地方，并决心以后会注意改正。2、个别少数学生对待不够认真，希望他们真的能理解到自身的处境和走好以后的每一步。3、大部分学生对自己的不足之处还不能完全意识到，需要以后不断的提醒再提醒。

初中信息技术教学反思

软件工具的构成，**flash** 动画的基本要素：帧、关键帧，以及工具箱中几种工具的使用。

本课是学习 **Flash** 的基础环节，对以后的学习起到至关重要的作用。因为是第一课时，因此应围绕学生所感兴趣的话题（例如动画的制作、电脑特效合成）来进行讲解，激发学生学习新软件的兴趣。通过教师引导，学生自我实践，力争让学生通过联系获得知识。在学习的方式和表现目标可以是多种的、生动活泼的，不必拘泥于一定的形式。建议采用体验、模仿与实践方法。

教学过程：演示 **flash** 动画作品，分析动画作品，让学生感觉制作简单动画并不难，了解构成 **flash** 动画的基本元素。用对比学习方法，理解帧及关键帧的意义。对关键帧的概念和作用要交待清楚，要让学生真正理解，所以可以适当地加上一些练习，以巩固知识。

基本要求：学会利用常用工具绘制主题画，把重点放在常用工具的使用上。

结果只是感受了一下动画，能打开 **FlashMx** 软件，用铅笔工具及颜料桶画叶子，还很少画出的，对各种帧的了解程度还不够，下节再根据实例强化一下。

初中信息技术教学反思

小组合作学习的开展是新时期我县学校教育教学（此文来自）工作的重点。126 教学策略的推广应用为广大中小学生带来了莫大的惊喜。弱者优先、机会均等、及时评价展示，让每一个学生都有了发展更好的可能，课堂不再是好学生表演的时间，而更应该成为所有学生齐头并进的快乐舞

竟祖国的未来没法寄托给那些个死记硬背的酸书生，未来事业的接班人应该富有朝气，富有创造性，富有开拓性。小组合作学习正是培养未来事业接班人的那种合作共赢开拓思维。任何人都很重要，都是小组合作的主体。

积极的相互支持配合；积极承担在完成共同任务中个人的责任；所有学生能进行沟通，小组成员之间相互信任；对于个人完成的任务进行小组加工，以及对活动成效进行评估等。在这里，合作的动机和责任是合作学习，它不再是课堂教学的点缀，而是一种具有实际意义的学习方式。

合作学习强调学生是学习的主体，强调学生自主探究，并不是不要教师指导，也不是说教师可以撒手不管，更不能认为教师可以推卸教育学生的责任。学生讨论时，教师应该以听、看为主，把注意力集中在了解上，在此基础上，迅速地加以思考，下一步的教学应该做哪些调整，哪些问题值得全班讨论，哪些问题需要教师讲解，教师要做出最恰当的选择。

给学生均等的机会，充分调动学生的学习积极性，真正让学生成为课堂的主角，而不再是单纯的肉食鸭。图示化导学案的灵活运用让学生真正有一条主线贯穿课堂始终，采用任务驱动法，给学生创造成才。学生前途都是不同的，没必要扼杀学生在其他方面发展的天性，成功不仅仅在于考学，更在于培养学生不断学习的好习惯好方法。习惯成就未来！

教学是一门艺术,又是一门遗憾的艺术。无论你是初涉讲台的青年教师,还是从教多年的中、老年教师,不管你课堂设计,课前准备得多么充分,往往都会有一些课堂上的长处与不足或者会因为一些偶发事件而产生瞬间灵感,

智慧的火花 常常是不由自主、突然而至，若不及时利用课后反思去捕捉，便会因时过境迁而烟消云散，令人遗憾不已。

反思

本周跟纪老师学习图示化导学案教学设计，很受启发。导学案的使用在中学生的信息技术教学和学习中效果非常明显。学生在导学案的指导下，一步一步自主学习，学习的热情普遍比较高，上课时都非常投入的去完成程序的设计有的学生甚至还有自己的创造性开拓。新时代要求学生必须具备创造性的思维，敢于怀疑，敢于质疑。使用任务驱动法指导学生自己主动的去学习，学生在任务的驱使下主动的跟进教师思路，确实起到事半功倍的效果。以前我更侧重于传授学生一些重点的东西，让学生强化记忆一下，通过这次讲课的对比，让我认识到教学不是机械的灌输，而是要培养学生主动学习的习惯。当学习真正成为一种习惯，学生也就都会不自觉的投入到问题的思考和回答中来。现在提倡小组合作学习的主要目的就是要提高学生参与到学习中的意识，让每一位学生真正在小组中体现其重要价值，只有如此学生才会更积极的参与到合作学习中去。

倾向弱势学生群体，给每个学生同等的机会，均衡发展，课堂不能再是好学生表演的舞台，应该成为所有学生共同激励共同进步的阶梯。让每一个学生都有自己的想法，都有自己进步的动力，这就要求充分利用好导学案。导学案中能很好的牵动学生学习的神经，讲课过程中应更多的给学生提供展示自我的平台，学生只有有兴趣能够在课堂中有所

初中信息技术教学反思

[摘要]从教信息技术课多年，对当前信息技术学科教育、教学现状有一些较深层次的思考和反思。目前初中的信息技术课的上课，总体上还是很不规范，有些教师还不太了解初中信息技术课教学的要求，造成目前初中信息技术课在学校教育中的地位及发挥的作用以及学生掌握知识的情况都不是很好。许多信息技术教师还不能很清楚地看清当前信息技术课教学的现状，本文就当前信息技术课教学的要求及现状进行一次粗浅的分析。

[关键字]分层设计要求，电脑同步指导，任务驱动学习，课程整合误区，信息技术

目前初中的信息技术课的上课总体上还是很不规范，有些教师还不太了解初中信息技术课教学的要求，造成目前初中信息技术课在学校教育中的地位及发挥的作用，学生掌握知识的情况都不是很好。结合有关具体情况和上级要求，我概括出以下四个方面要求：

一：分层设计要求

1、什么是分层设计要求：

即每节课备课内容除常规之外，另设计一到二个较高教学目标，或与本节目标类似的其它目标，或相同目标的其它活动内容。这样可以使学生得到分层次的训练，以便学生更好的掌握所学知识和技能。我们现在所使用的教科书就实行了分层设计，让不同程度的学生都得到了锻炼。

2、为什么要分层设计要求：

因为在相当长的一段时间内，小学，初中的学生在学习信息技术知识时起点不同，条件不同，只设计一个目标，会导致许多学生上课无事可干，以致有各种不良反应。同时也不利于学生的全面发展。这样就会造成

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/078060073005006133>