

第二单元

教学内容：

《a o e》、《i u ü y w》、《b p m f》、《d t n l》、《g k h》、《j q x》、《z c s》、《zh ch sh r》、《语文园地二》。

教学目标：

1. 能读准 6 个单韵母、23 个声母和 10 个整体认读音节，能准确地拼读音节词；能说出声调符号的名称，读准四声，学读轻声；认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。

2. 会认本单元 21 个生字，能读准字音，认清字形。

3. 会读儿歌《轻轻跳》、《说话》、《在一起》、《过桥》、《绕口令》等。

教材分析：

本单元安排了汉语拼音的教学。本单元共有 8 课，主要学习 6 个单韵母、23 个声母和“yi、wu、yu、zi、ci、si、zhi、chi、shi、ri” 10 个整体认读音节。编排本单元意在引导学生读准 6 个单韵母的四声及轻声；准确地拼读 23 个声母与 6 个单韵母组成的音节；认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节；能借助汉语拼音认识“爸、妈”等 21 个生字，朗读儿歌，体验童趣。“语文园地二”通过读一读、找一找、连一连、摆一摆、比一比、做一做、涂一涂等方式，复习巩固本单元所学的内容。

《a o e》：本课有三部分内容。一是三个单韵母 a、o、e 及各自配图。二是声调符号和三个单韵母 a、o、e 的四声。三是 a、o、e 的书写格式及笔顺、笔画。

《i u ü y w》：本课有四部分内容。一是三个单韵母 i、u、ü，两个声母 y、w，三个整体认读音节 yi、wu、yu，配有一幅图画，富有生活情趣。二是 i、u、ü、yi、wu、yu 的四声。三是比较 y-i-yi、w-u-wu 和 ü -yu，同时学习 y 和 ü 组成音节时，ü 上两点省写的规则，还安排了看图读带调整体认读音节 yī、wū、yú。四是 i、u、y、w 的书写。

《b p m f》：本课有四部分内容。一是四个声母 b、p、m、f，及相应配图。二是拼音练习，包括三项内容：以音节 ba 为例，借助图画教学拼音方法；声母 b 和带调韵母 a 的拼音；b、p、m、f 和 a、o、i、u 相拼的拼音练习。三是读词认字，配有图画，画上画着“爸爸”“妈妈”。四是 b、p、m、f 的书写格式及笔顺。

《d t n l》：本课有五部分内容。一是四个声母 d、t、n、l，及相应配图。二是 d、t、n、l 和单韵母的拼读练习。三是带调拼读音节，认识三个生字。四是一首儿歌。巩固所学声母与韵母组成的音节。五是 d、t、n、l 的书写格式及笔顺。

《g k h》：本课有五部分内容。一是三个声母 g、k、h，及一幅图。二

是三拼音节，包括两项内容：以音节 guā 为例，借助图画教学三拼音节的拼读方法；三拼音节的练习。三是 g、k、h 和单韵母的拼读练习。四是认字，画面上有画画的，有打鼓的；同时下面配有一首儿歌。五是 g、k、h 的书写格式及笔顺。

《j q x》：本课有五部分内容。一是三个声母 j、q、x，每个声母配有一幅图画。二是拼音练习，包括 j、q、x 与 ü 相拼时 ü 上两点省写规则的教学内容；以及三拼音节练习。三是读词语认字，配有图画。四是一首儿歌，配有图画。五是 j、q、x 的书写格式及笔顺。

《z c s》：本课有四部分内容。一是三个声母 z、c、s 和三个整体认读音节 zi、ci、si，每个声母均配有一幅图画。二是声母 z、c、s 和单韵母 a、e、u 的拼音练习与三拼音节练习。三是认读字词，学习一首儿歌。四是 z、c、s 的书写格式。

《zh ch sh r》：本课有五部分内容。一是四个声母 zh、ch、sh、r 和四个整体认读音节 zhi、chi、shi、ri，每个声母配有一幅图。二是拼读音节，包括两拼音节和三拼音节。三是认读字词，配有图画，擦桌子的动作和折纸的图画。四是 zh、ch、sh、r 的书写格式。

《语文学习园地二》：本单元语文园地第一项是“识字加油站”，给出一张课程表，目的是通过学生们已经熟悉认识的课程表认识“文、数、学、音、乐”五个生字。第二项是“用拼音”，巩固已经学习的声母、声母与韵母组成的拼音的认读与拼写，加强学生对声母顺序、双拼音节及书写的记忆。第三项是“字词句运用”，巩固包含“a、i、u”这几个韵母的生字，以连一连的形式出现更利于教师引导学生归纳记忆。第四项是“和大人一起读”，是一首小儿歌《剪窗花》，通过生动活泼的窗花形象积累词语、句子。

学情分析：

《a o e》：学生虽然刚入学，但大部分学生已有了一定的拼音基础。教学 a、o、e 的发音，可以从引导学生看图说话入手，利用插图学习 a、o、e 的读音。还可以编成顺口溜帮助学生记忆发音方法。

《i u ü y w》：学生已初步具备了拼读能力，但参差不齐。教师根据发音方法做好示范，学生观察、模仿，反复练读。可以利用插图，借助“衣”“乌”“鱼”读准 i、u、ü 的音。要告诉学生发 i、u、ü 的音时口形不能变。

《b p m f》：一年级学生方向感较差，有一部分学生对 b、p 辨认不清。还有很大一部分学生不易读准声母的本音。

《d t n l》：字母 d、t、n 与前一课所学的 b、p、m 有相似之处，学生容易混淆。可以引导学生探究发现它们在形体上的联系，弄清它们之间的

区别。在学生掌握读音后，点击课件出示这六个字母，让学生仔细观察，反复比较，得出它们的不同：左下半圆是 d，右下半圆是 b，一个门洞 n，两个门洞 m，伞把朝上 t，伞把朝下 f。还可以编顺口溜帮助学生记忆。

《g k h》：g、k、h 的发音、三拼音节的拼读方法及认字是本课的教学重点，学生初次接触三拼音节，教师要抓住学生的认知习惯，反复指导朗读。

《j q x》：建议学生用喜欢的方式学习字词。可以根据情境图说图意，还可以在小组内开展读词识字竞赛。

《z c s》：z、c、s 这三个平舌音，学生读起来有一定困难，教师可引导学生通过相关字的读音来掌握 z、c、s 的读音。

《zh ch sh r》：上一节课学生刚刚接触了 z、c、s 三个声母，这一节课的 zh、ch、sh、r 四个声母的发音及书写，学生易与上节课所学混淆。教学时可引导在比较中巩固旧知，学习新知。

《语文学习园地二》：经过一个单元的学习，学生已经对拼音有了比较具体的认知，所以在巩固复习本单元所学知识的时候，学生的学习热情和接受意识都比较强，这也有利于本单元语文园地的学习。

课时安排：

《a o e》	2 课时
《i u ü y w》	2 课时
《b p m f》	2 课时
《d t n l》	2 课时
《g k h》	2 课时
《j q x》	2 课时
《z c s》	2 课时
《zh ch sh r》	2 课时
《语文学习园地二》	3 课时

1. a o e

教学目标：

1. 学生学会 a o e，能读准音，认清形，正确书写；知道单韵母有四个声调，认识声调符号，能直接读出带调 a o e 的音。

2. 能通过自我探索、发现，找到隐藏在插图中的字母的形，在模拟唱歌、打鸣的活动中读准字母的音。

3. 明白学习汉语拼音能帮助识字和阅读，学习普通话。有主动学习的兴趣。有良好的写字习惯。

教学重点：

学生学会a o e，能读准音，认清形，正确书写。知道单韵母有四个声调，认识声调符号，能直接读出带调a o e的音。

教学难点：

通过自我探索、发现，找到隐藏在插图中的字母的形，在模拟唱歌、打鸣的活动中读准字母的音。

教学准备：

拼音卡片，四线格磁贴，课件。

课时安排：

2 课时

第一课时

课时目标：

学生学会a o e，能读准音，认清形；知道单韵母有四个声调，认识声调符号，能直接读出带调a的音。

教学重点：

学生学会a o e，能读准音，认清形；知道单韵母有四个声调，认识声调符号，能直接读出带调a的音。

教学难点：

o e的正确发音及a第二声和第三声的读法。

教学准备：

拼音卡片，四线格磁贴，课件。

教学过程：

一、导入新课：

（一）整体认识拼音

小朋友，从今天起老师要带你们去一个非常奇妙的地方，那就是拼音王国。（用简笔画勾勒城堡图）拼音王国中有很多的拼音，认识他们了，你就能识字、读书，还会说一口好听的普通话，想和老师一起去认识他们吗？拼音王国中有三大家族，他们分别是声母、韵母、整体认读音节。（简笔画勾勒三座房子）今天，我们来认识韵母家族中最最可爱的一群孩子，他们就是a o e。（出示带有手脚的拼音卡片）。

（二）（挥动卡片）嗨，小朋友们好。学生与拼音打招呼。欢迎你们来

我的家做客。请把书翻到第 20 页。

二、讲授新课

(一) 学习单韵母a

1. 读准音:

我们的a 很害羞，躲到图中去了，你能把它找出来吗？

哦，是小姑娘在唱歌，发出了a音。她的嘴巴是怎样的呢？（张的大大的）

你能模仿她吗？模仿a 的口型

老师也学着她的样来唱一唱：1 3 | 5 3 | 1 - |

a a a a a -

学生跟唱

我们念a 的时候，也和唱歌一样，要张大嘴巴，口型保持不变。看我先来念：张大嘴巴a a a。小女孩练唱a a a，a a a 阿姨的阿。医生检查口腔的时候，要我发a a a。 学生跟念，自己体会发音要领，开火车发音。

2. 认清形:

请你们再仔细看看图，找一找小女孩身体的哪一部分像 a 的形状。

是啊，小女孩圆圆的脑袋就像是 a 的肚子，她的小辫子就像是a的尾巴。

边描写头像，边念儿歌：“圆脸小姑娘，小辫右边扎，要问她是谁？就是 a a a。”

我们一起来写个a：（教师范写）

a要一笔写成，先写半个圆，就是小姑娘的头和脸，连上去再写一笔竖弯，像条辫子，最后向右边稍弯一点儿，不要过长。

学生书空

a 玩累了，要回家休息了。我们送它回去好吗？

它的家就是这拼音格，跟我一起念：“拼音格”

四线格就是由四条线组成的，分上格，中格，下格。我们的a就住在中格里，

好，我们比一比，看谁先把a送回家。（教师巡回，纠正）

学生在语文书上找到拼音格的中格，临摹写一个a。

(二) 学习声调:

把a送回家了，我们也该开着汽车回家去了。小朋友你们看，这些汽车分别是怎样走的？

学生边说，教师边板书四声调，然后告诉学生，这就是声调符号，a遇上它们，读起来声调就不同了。

你们发现汽车的走法和a的四声，哪些地方很像呢？（同桌学习，观察讨论）

对了，第一声是平的，坡也是平平的，我们念的时候也是平的，教师范念ā

跟老师说：“阿，阿姨的阿”“阿姨好”。

第二个是上坡，也就是第二声，听老师念：á

别人的话你没听清楚，会问他：“啊，你说什么？”就是这个音。跟我一起说。

第三声要下坡再上坡，形状像什么？我们读的时候也要这样拐弯，边做手势边读ǎ

“啊，怎么能这样？”就是这样个音。跟我一起说。

第四声是下坡，声音也要从高往下降，边做手势边念à。

“啊，祖国真伟大！”跟我一起说。

（三）巩固练习：

（念儿歌）：车平地走ā ā ā，汽车上坡ā ā ā，汽车上坡又下坡ā ā ā，汽车下ā ā ā。

三、归纳总结

四、作业安排边做手势边表演ā的四声

板书设计：

ā á ǎ à

第二课时

课时目标：

学生学会ā o e，能认清形，正确书写。知道单韵母有四个声调，认识声调符号，能直接读出带调 o e 的音。

教学重点：

学生学会ā o e，能认清形，正确书写。知道单韵母有四个声调，认识声调符号，能直接读出带调 o e 的音。

教学难点：

o e 第二声和第三声的读法。

教学准备：

拼音卡片，四线格磁贴，课件。

教学过程：

一、复习导入：

（一）复习四声调儿歌

（二）打乱顺序开火车读带调ā

二、学习 o

(一) 读准音:

小朋友真能干, 和a交上了朋友。a 也很高兴, 拉来了它的好兄弟 o 与我们认识。

(出示卡通的 o) “嗨, 你们好, 我是 o, 是a 的哥哥, 我们都是韵母家族中的最小的一辈。” 谁想和 o 交朋友? 快来和它打招呼吧。

(出示卡通的 o) “虽然我长得圆头圆脑的, 但我的本领可大了。每天清晨, 大公鸡都会发出 o o o 的叫声, 催人们起床呢。” (投影书上插图) 你们能学着大公鸡的样子来叫一下吗? (学生学大公鸡打鸣) 发 o 这个音, 就像你们刚才学公鸡叫声那样, 嘴巴是圆圆的, 看老师来发音 (学生跟读)

念儿歌: “一只大公鸡, 早晨 o o 啼。” “大公鸡 o o 叫, 叫我早起上学校。”

(二) 读四声调:

老师给 o 带上了帽子, 你们还能念吗? (把声调帽子带到 o 的卡片上)

你们能把它放到一句话当中, 来说一说吗? 老师也想来说说: 噢, 我知道了 (第一声)。哦? 我不明白 (第二声)。噢, 原来是这样 (第三声)。哦, 我懂了 (第四声)。

(三) 认清形, 指导书写

再来看看, o 的形状是怎样的?

教师范写: o 要一笔写成, 从右上起笔写成半圆后继续往上写, 与起笔处相接。

请你们找一找, o 住在哪个格子里? 好, 请你们把 o 也送回拼音格里, 比一比, 谁写的好。

三、学习 e

(一) 读准音。(投影插图) 小朋友, 看, 它是谁啊? (大白鹅)

是呀, 我们第三位朋友 e 就是读这个音。发音时嘴角向两边咧开, 唇形是扁平的。教师范读。顺口溜: 扁扁嘴巴 e e e。试一试。

(二) 学习四声

(出示卡通 e) 谁来向 e 问声好? e 也带上了帽子, 你能读准它吗? 你能组个词来读一读吗? e e e, 大白鹅的鹅。e e e, 恶心的恶。e e e, 恶人的恶。

(三) 认清形, 书写指导:

1. (投影插图) 小朋友, 看, 它是谁啊? (大白鹅)。是呀, 我们第三位朋友 e 就是读这个音。发音时嘴角向两边咧开, 唇形是扁平的。教师范读。顺口溜: 扁扁嘴巴 e e e。试一试。(出示卡通 e) 谁来向 e 问声好? 2. e 也带上了帽子, 你能读准它吗?

3. 你能组个词来读一读吗? e e e, 大白鹅的鹅。e e e, 恶心的恶。e

e e, 恶人的恶。4. 小朋友, 你能找找图上哪个地方像 e 的形状? 真了不起, 跟我一起念: “河里一只大白鹅, 水中倒影 e e e。”

5. 我们写的时候也要注意, 一笔写成, 从里面的“一”起笔往上, 再接着写左半圆。

6. 教师范写

四、作业安排:

用三个单韵母的读音和课本插图编一个很好听的故事, 讲给同学听一听, 老师相信你们一定能。

板书设计:

o ō ó ǒ ò
e ē é ě è

教 学 反 思	

2. i u ü y w

教学目标:

1. 学会 i、u、ü 三个单韵母, y、w 两个声母, yi、wu、yu 三个整体认读音节, 读准音, 认清形, 并正确书写。

2. 掌握 i、u、ü、yi、wu、yu 的四声, 能直接读出它们带调的音。

3. 感受插图的优美意境, 使学生受到美的熏陶, 培养学生的观察能力, 激发学生学习汉语拼音的兴趣; 养成正确的执笔姿势、写字姿势和良好的写字习惯。

教学重点:

掌握 i、u、ü、y、w 及 yi、wu、yu 的发音, 能直接读出带调的整体认读音节。

教学难点:

知道 i 加声调时要去掉上面的一点。指导 y 和 ü 组成音节时, ü 上两

点不写。

教学准备：

拼音卡片，四线格磁贴，课件。

课时安排：

2 课时

第一课时

课时目标：

学会 i、u、ü 三个单韵母，读准音，认清形，并正确书写。掌握 i、u、ü 的四声，能直接读出它们带调的音。知道 i 加声调时要去掉上面的一点。

教学重点：

学会 i、u、ü 三个单韵母，读准音，认清形，并正确书写。掌握 i、u、ü 的四声，能直接读出它们带调的音。

教学难点：

知道 i 加声调时要去掉上面的一点。

教学准备：

拼音卡片，四线格磁贴，课件。

教学过程：

一、导入新课

(一) 出示复习 a、o、e 及其四声的卡片，开火车读。

(二) 教师：同学们，我们已经学会了 a、o、e 三个单韵母和它们的四声，今天我们接着学习另外三个单韵母 i、u、ü。

(三) 教师板书：i、u、ü，并清晰地读出这三个单韵母的读音。

二、讲授新课

(一) 观察插图，讲述内容

1. 教师出示插图，要求学生说说图画内容。

2. 学生畅所欲言。(阿姨正在屋前晒衣服，一只乌鸦正站在池塘边的大树上，小弟弟正在池塘边喂鱼，小鱼快乐地在水中吐泡泡……)

(二) 借助插图，学习拼音

1. 学习单韵母 i。

(1) 教师：这幅画多么富有生活情趣啊。今天我们就要像学习 a、o、e 一样在图画中找到 i、u、ü 这三个单韵母的音和形。我们先来找找 i，它躲在哪儿呢？

(2) 教师出示插图，明确：我们念 i 的时候，嘴巴微微地张开呈扇形，上下牙齿对齐，舌位抬高，声音从牙缝之间发出。i 的发音要清楚，要响亮，要读重一些，嘴巴的形状和舌头的位置自始至终要保持不变。跟着老师来念

——一件衣服 iiii。(学生跟读)

(3) 同桌合作，练习 i 的发音。教师巡视指导纠正。

(4) 教师：你有什么好办法记住 i？（像支蜡烛，iii；小棍头上有一点……）

(5) 教师出示 i 的四声，明确：i 也有四声，第一声读ī，衣服的衣；第二声读í，阿姨的姨；第三声读ǐ，椅子的椅；第四声读ì，容易的易。

(6) 教师：请认真地观察一下 i 与ī、í、ǐ、ì，你们发现了什么？（i 加声调时要去掉上面的一点。）

学生跟着老师读儿歌：小 i 有礼貌，标调就摘帽。

(7) 出示“小汽车走势”图，教师范读儿歌，学生跟读：汽车平走īīī，汽车上坡ííí，汽车拐弯ǐǐǐ，汽车下坡ììì。

(8) 出示 i 及其四声的卡片，要求学生按顺序读或者变序读。

2. 学习单韵母 u

(1) 教师出示插图，明确：龟壳外沿的形状提示了单韵母 u 的形；“乌龟”的“乌”提示了 u 的音。

(2) 教师范读并强调：我们念 u 的时候，要把嘴唇收成圆形，在中间留一个小孔。u 的发音要清楚，要响亮，要读重一些，长一些，嘴巴的形状和舌头的位置自始至终要保持不变。跟着老师来念——一只乌鸦，uuu；一座木屋，uuu。（学生跟读）

(3) 同桌合作，练习 u 的发音。教师巡视指导纠正。

(4) 开火车读，指名读。

(5) 教师：你有什么好方法记住 u？

(6) 教师出示 u 的四声，明确：u 也有四声，第一声读ū，乌龟的乌；第二声读ú，蜈蚣的蜈；第三声读ǔ，跳舞的舞；第四声读ù，大雾的雾。

(7) 出示“小汽车走势”图，教师范读儿歌，学生跟读：汽车平走ūūū，汽车上坡úúú，汽车拐弯ǔǔǔ，汽车下坡ùùù。

(8) 出示 u 及其四声的卡片，要求学生按顺序读或者变序读。

3. 学习单韵母 ü

(1) 教师出示插图，提问：小弟弟在干什么？这条鱼与其他的鱼有什么不同？它吐了几个泡泡？

学生回答，教师明确：这个插图提示了ü的形，这两个泡泡就是ü上面的两点。

(2) 教师指导：“鱼”这个音是ü的第二声。我们念ü的时候，嘴巴的形状和舌头的位置自始至终要保持不变。跟着老师念——鲤鱼吐泡，üüü。（学生跟读）

(3) 同桌合作，练习ü的四声，教师巡视并纠正。

(4) 开火车读，指名读。

(5) 明确：ü也有四声，第一声读ū，淤泥的淤；第二声读ú，金鱼的鱼；第三声读ǔ，下雨的雨；第四声读ù，玉米的玉。

(6) 出示“小汽车走势”图，教师范读儿歌，学生跟读：汽车平走ūūū，汽车上坡úúú，汽车拐弯ǔǔǔ，汽车下坡ùùù。

(7) 出示ü及其四声的卡片，学生按顺序读或者变序读。

4. 做游戏复习 i、u、ü及其四声：学生戴着拼音字母头饰上台，一边用动作展示一边介绍自己。

三、学写单韵母 i、u、ü

(一) 教师出示四线格，提问：请同学们认真观察一下，i、u、ü分别在四线格的什么位置？（i 占上中格，先写竖，写在中格，上下顶格；再写点，写在上格靠近第二条线的地方。u 占中格，先写竖右弯，再写竖。ü 占上中格，两点最后写，写在上格靠近第二条线的地方。）

(二) 教师在黑板上范写，学生伸出右食指，边读边书空。

(三) 学生拿出练习本，在四线格里正确地书写 i、u、ü。

四、课堂小结

教师：这节课，你们都学会了什么？（会读 i、u、ü，以及它们的四声；会写 i、u、ü。）

五、作业

抄写 i、u、ü各四遍。

板书设计：

i	ī	í	ǐ	ì
u	ū	ú	ǔ	ù
ü	ū	ú	ǔ	ù

第二课时

课时目标：

学会 y、w 两个声母，yi、wu、yu 三个整体认读音节，读准音，认清形，并正确书写。掌握 yi、wu、yu 的四声，能直接读出它们带调的音。

教学重点：

学会 y、w 两个声母，yi、wu、yu 三个整体认读音节，读准音，认清形，并正确书写。掌握 yi、wu、yu 的四声，能直接读出它们带调的音。

教学难点：

指导 y 和ü组成音节时，ü上两点不写。

教学准备：

拼音卡片，四线格磁贴，课件。

教学过程：

一、复习导入

(一) 出示六个单韵母卡片，教师领读，学生跟读：嘴巴张大 a a a，嘴巴圆圆 o o o，嘴巴扁扁 e e e，牙齿对齐 i i i，嘴巴突出 u u u，嘴吹口哨 ü ü ü。

(二) 开火车读六个单韵母及其四声。

二、借助插图，学习拼音。

(一) 学习 y 和 yi。

1. 教师：单韵母 a、o、e、i、u、ü 是六个好朋友，你们想不想知道小 i (出示卡片 i) 的妈妈是谁？

2. 出示卡片 y，明确：这就是小 i 的妈妈。小 i 的妈妈叫大 y，大 y 是声母，所以我么也叫它声母 y。声母要读得又轻又短。请跟着老师读——yyy。

(板书 y)

3. 教师：大 y 和小 i 站在一起，组成了一个整体认读音节，我们叫它音节 yi。(板书 yi)

4. 教师领读，学生跟读：大 y 带小 i，一对好母女，；两人在一起，仍然读作 yi。

5. 教师：你们喜欢童话吗？今天，老师要讲一个童话故事帮你们记住小 i、大 y、音节 yi。

6. 星期天，小 i (出示卡片 i) 一早醒来，就吵着要妈妈带她去欢乐谷游玩。小 i 的妈妈是大 y (出示卡片 y，指导读法)。大 y 妈妈把小 i 打扮得漂漂亮亮的，牵着她的手出门了。一路上，大家都和她们母女俩打招呼，称她们为 yi (出示音节卡片 yi)。欢乐谷里人真多啊！大 y 妈妈担心小 i 走失了，紧紧地牵着她的手，一步也不离开，所以 yi 是分不开的。

7. 教师出示 yi 的四声，明确：yi 也有四声，第一声读 yī，第二声读 yí，第三声读 yǐ，第四声读 yì。

8. 出示“小汽车走势图”，教师范读儿歌，学生跟读：汽车平走 yī yī yī，汽车上坡 yí yí yí，汽车拐弯 yǐ yǐ yǐ，汽车下坡 yì yì yì。

(二) 学习 w 和 wu。

1. 出示 u 及四声的卡片，学生齐读。

2. 教师：u 是单韵母里面的小弟弟，它呀，有一个声母爸爸 (出示卡片 w)，叫大 w。声母 w 也要读得轻、短。(教师范读，学生跟读)

3. 教师出示插图，提问：图上的什么像声母 w 的形状？明确：房屋的屋顶像声母 w 的形状。请跟老师读——屋顶屋顶 www，小 u 的爸爸是大 w。

(板书 w)

4. 教师：你们可以用手摆出 w 的形状吗？谁能来试试？学生用手指摆一摆 w 的形状。

5. 教师：大 w 和小 u 在一起，同样组成看一个音节（出示音节卡片 wu）。wu 也有四声，第一声读 wū，第二声读 wú，第三声读 wǔ，第四声读 wù。

6. 出示“小汽车走势图”，教师范读儿歌，学生跟读：
汽车平走 wū wū wū，汽车上坡 wú wú wú，汽车拐弯 wǔ wǔ wǔ，汽车下坡 wù wù wù。

7. 教师出示卡片，打乱顺序，指名读，开火车读。

（三）学习 yu。

1. 教师：同学们，单韵母里的小ü弟弟没有爸爸妈妈，它可伤心了。你看（出示卡片ü），小ü弟弟的脸上还挂着两滴眼泪呢。小 i 的妈妈大 y（出示卡片 y）看见小ü弟弟哭得这么伤心，急忙走过来帮助他。于是大 y 和小ü站在一起就组成了整体认读音节 yu。

2. 引导学生观察单韵母ü和音节 yu，说说自己的发现。（ü上的两点不见了。）

3. 教师领读顺口溜，学生跟读：小ü没有父母，大 y 来帮忙，小ü忙擦泪，擦掉眼泪还读 yu。

4. 教师出示 yu 的四声，明确：yu 也有四声。第一声读 yū，第二声读 yú，第三声读 yǔ，第四声读 yù。

5. 做游戏：教师说，学生动手拿卡片。

三、学写声母 y 和 w

（一）教师出示四线格，提问：请问同学们认真观察一下，y 和 w 分别在四线格的什么位置？

（y 占中格和下格，先写右斜，再写左斜，左斜要长些，伸到下格一半处。w 由两个“v”组成，不要写得太宽。）

（二）教师在黑板上范写，学生伸出右食指，边读边写，

（三）学生拿出练习本，在四线格里正确地书写 y 和 w。

四、课堂小结

教师：这节课，你们都学会了什么？（会读、会写声母 y、w；会读整体认读音节 yi、wu、yu 及它们的四声；知道 y 和ü组成音节 yu 时，ü上两点不写。）

五、作业设计

拼写 y、w 各四遍，复习 yi、wu、yu。

板书设计：

y、w
yi、wu、yu

教 学 反 思	

3. b p m f

教学目标：

1. 学会“b p m f”四个声母，读准音，认清形，能在四线三格中正确书写。
2. 学会声母“b”和单韵母“a”拼读音节的方法。
3. 会认“爸、妈”2个生字，能正确认读“爸爸，妈妈”。
4. 通过看图，感受家庭生活的幸福，培养学生的观察能力，激发学生学习汉语拼音和认识汉字的兴趣；养成正确的执笔姿势、写字姿势和良好的写字习惯。

教学重点：

掌握拼读声母和韵母组成的音节，学会“b p m f”四个声母，读准音，认清形；会认“爸、妈”2个生字，能正确认读“爸爸，妈妈”。

教学难点：

掌握拼读声母和韵母组成的音节。

教学准备：

拼音卡片，四线格磁贴，课件。

课时安排：

2 课时

第一课时

课时目标：

学会“b p m f”四个声母，读准音，认清形，能在四线三格中正确书写。

教学重点：

学会“b p m f”四个声母，读准音，认清形，能在四线三格中正确书写。

教学难点：

读准音，认清形。

教学准备：

拼音卡片，四线格磁贴，课件。

教学过程：

一、复习6个单韵母：

（一）告诉学生：这6个单韵母都要读得响亮清楚，发音时口形不变。

（二）按顺序认读带调的单韵母，颠倒顺序认读带调的单韵母。

二、导入新课

小朋友们，你们喜欢逛公园吗？今天阳光灿烂，真是好天气，我们一起去公园玩好吗？

三、讲授新课

（一）指导看情境图。

1. 图上画的是什么地方？图上主要画了什么？图上画了什么人？他们在干什么？

2. 引导学生展开丰富的想象，用自己的话编一个小故事。（四人为一组讨论后汇报）

3. 教师总结故事。

星期天，爸爸带小红去公园玩，大家爬上山坡，看到了一座大佛，小红想用手去摸大佛。爸爸告诉她：“你听，大喇叭正广播大佛是文物，不能用手摸。”（在相应的地方出示音节）

4. 出示语境歌

爸爸带我爬山坡，爬上山坡看大佛，大喇叭里正广播，爱护大佛不要摸。

（二）教学b p m f的读音

1. 教学b读音

（1）b的读音。板书，并出示图一。提问：图上画了谁？他在什么地方？他在干什么？（图上画了一位运动员，他在水上冲浪。）

（2）告诉学生波浪的波和我们今天要学的b有点像，但也有点不一样。

（3）教师范读b和bo，要求学生认真听，区别他们的不同。

（4）教师小结发音方法。

读b这个音的时候，要读得b又轻又短，上下唇互相接触，突然放开，让气流冲出来。

（5）教师再次范读，学生跟着连读。

(6) “开火车”读，比赛读。

(7) 教学顺口溜：像个6字 b b b 或海上冲浪 b b b。

2. p 的读音。发鼻音。

(1) 教师再次范读，学生跟着连读。

(2) 检查个别学生

(3) 教学顺口溜：两扇小门 m m m。

3. 学习声母 m

(1) 教师出示右下角的插图，提问：两个小朋友在做什么游戏？这个游戏怎么玩？（学生结合生活实际说说摸人游戏规则）

(2) 教师范读“摸”，学生跟读。

(3) 教师小结发音方法。

(4) 读这个音的时候，要读得又轻又短。发音时，把两片嘴唇闭合，气流从鼻腔出来，打开嘴，声带颤动，这是声母 m 的音。跟老师读 mmm。

(5) “开火车”读，比赛读。

4. f 的读音。

(1) 板书，并出示图四。图上画有什么人？他在干什么？

(2) 教师范读三次

(3) 教师小结发音方法。

(4) 读这个音的时候，要读得又轻又短。上牙齿轻轻地放在下嘴唇上，让气流摩擦出来。

(5) “开火车”读，比赛读。

(6) 教学顺口溜：一根拐杖 f f f

(三) 教学 b p m f 的写法

1. 引导学生仔细观察图。说一说 b p m f 像什么？

(1) b 的一竖有点像帆板，半圆有点像那个运动员叔叔；它好有点像数学的6字等)

(2) p 的一竖有点像手推车的车把，右半圆有点像车轮；它还有点像数学9的反写等。

(3) m像两头连着的小门，又像三朵小蘑菇。

(4) f 像一根拐杖又像伞的伞柄。

(5) 你还觉的 b p m f 像其它什么东西？（四人一组讨论）

2. b p m f 的占格位置。

老师又要带你们去找朋友了，小朋友们看看我们今天的新朋友住在拼音王国的几楼？（出示 b p m f 的书写。）

(1) 引导学生仔细观察，然后说出 b p m f 占格位置。b 和 f 住在二三楼，p 住在一二楼，m 住在二楼。

(2) b p m f 的笔顺。

①谁来说说 b 先写什么？再写什么？几笔写成？

b 先写一竖，再写半圆。两笔写成。(师范写，生书空三次)

②谁来说说，p 先写什么？再写什么？几笔写成？

p 先写一竖，在写半圆。两笔写成。(师范写，生书空三次)

③谁来说说，m 先写什么？再写什么？几笔写成？

m 先写一竖，再写两头门。三笔写成。(师范写，生书空三次)

④谁来说说，f 先写什么？再写什么？几笔写成？

f 先写伞柄，再写一横。二笔写成。(师范写，生书空三次)

(3) 学生练习描红。

(四) 归纳总结

1. 告诉学生：b p m f 是声母。

2. 抽读字母卡

3. 区别 b p 的不同之处。

读音：b 不送气，p 要送气。字形：b 的半圆在右下，p 的半圆在右上。

4. 齐读三次。

(五) 作业：抄写 b p m f 各四遍。

板书设计：

b	图片
p	图片
m	图片
f	图片

第二课时

课时目标：

学会声母“b”和单韵母“a”拼读音节的方法。掌握拼读声母和韵母组成的音节。会认“爸、妈”2个生字，能正确认读“爸爸，妈妈”。

教学重点：

学会声母“b”和单韵母“a”拼读音节的方法。掌握拼读声母和韵母组成的音节。

教学难点：

拼读声母和韵母组成的音节。

教学准备：

拼音卡片，四线格磁贴，课件。

教学过程：

一、复习

(一) 指名读声母卡片 b p m f

(二) 朗读儿歌：海上冲浪 b b b，小猴推车 p p p，两头小门 f f f，一根拐杖 f f f。

二、讲授新课

(一) 教学拼读方法。

1. 出示两个小猴推卡片车。

指名说说这幅图是什么意思？

(这幅图的意思是 b 和 a 碰在一起，就可以拼出 ba 来)

告诉学生：ba 是个音节。

2. 教师范读 ba 三次。

3. 讲述拼读方法

前音轻短后音重，两音相连猛一碰。就好像玩碰碰车一样。(做动作)

4. 教师领读，并做碰碰车游戏。

5. 开火车拼读，个别拼读。

(二) 看图读拼音识字。

1. 出示图片，练读图上音节。

图上画了什么？

出示 b-ā - bā，指名拼读。

指名直呼音节 bā。

引导用四声组词。

bā 八个的“八”。

bá 拔萝卜的“拔”。

bǎ 打靶的“靶”。

bà 爸爸的“爸”。

2. 出示图片

(1) 教师：同学们，我们学会了拼读音节，能利用拼音来识字了。

出示插图，组织学生观察插图。

自由读图上的音节。

(2) 教师：图上画着谁？

学生交流汇报：爸爸和妈妈。

(3) 引导学生认读词语“爸爸、妈妈”。

教师指导轻声的读法。

(4) 要求学生选择“爸爸”或“妈妈”说一句话。

(5) 学生先看拼音读词，再去掉拼音读词。

3. 归纳总结

(1) 指名说说拼读方法。

(2) 集体拼读

(3) 抽查拼读

(三) 作业安排

b p m f 与a拼读并标调

板书设计：

b---a----ba

p---a----pa

m---a----ma

f---a----fa

教 学 反 思	

4. d t n l

教学目标：

1. 学会 d、t、n、l 四个声母，读准音，认清形，并正确书写。

2. 学会 d、t、n、l 与带调单韵母组成的音节。

3. 会认“马、土、不”3个生字，认识“马路、泥土”，会读儿歌《轻轻跳》并体会童趣。

4. 培养学生保护植物、热爱自然的情感，以及观察能力，激发学生学习汉语拼音和认识汉字的兴趣；养成正确的执笔姿势、写字姿势和良好的写字习惯。

教学重点：

声母 d、t、n、l 的发音方法及与韵母组成的音节；会认“马、土、不”3 个生字，认识“马路、泥土”。

教学难点：

读准与带调韵母组成的音节。

教学准备：

课件，拼音卡片，生字卡片，小兔、小狗的头饰。

教学时数：

2 课时

第一课时

课时目标：

学会 d、t、n、l 四个声母，读准音，认清形，并正确书写。

教学重点：

学会 d、t、n、l 四个声母，读准音，认清形，并正确书写。

教学难点：

读准音，认清形。

教学准备：

拼音卡片，四线格磁贴，课件。

教学过程：

一、复习导入

（一）卡片认读声母：b、p、m、f，这些字母我们称它们什么？声母一般都站在音节的最前面。

（二）认读韵母卡片，这些字母我们称它们为什么？（单韵母）再认带调韵母，教师讲解：声调都标在韵母上面。

二、导入新课

这节课，我们要学习两个声母和它们的拼音。看哪个小朋友最认真，最聪明，学得最好，读得最准。

三、讲授新课

（一）看投影说话引出 d：图上画了什么？它会发出什么声音？说话：鼓棒敲鼓，咚咚咚。

师引出：鼓声“咚”的声母就是 d，板书：d。

（二）教学 d 的发音，记清形。

1. 听：教师示范发音，舌尖顶住上颚，堵住气流，然后舌尖突然离开，让气流冲出来。

2. 看：教师范读时的口形，发音部位。发音 d 时，舌尖抵住上齿龈，先憋气再放开，爆破成音。

3. 读：领读，正音。

4. 记：马蹄声响 d d d 像个反 6 d d d 左下半圆 d d d

(三) 教学 d 的书写。

1. 范写：两笔写成，半圆也在 2 楼。

2. 书空：作业本上写三个。

(四) 教学 d 与单韵母组成的音节。

1. 板书 d，声母是→d。板书 i，韵母是→i。声音不中断，紧接着带出 i，直呼→di。板书： di。

2. 开火车读 di 的四声，组词读。

四、做课中操

五、教学声母 t

(一) 出示雨伞，引出 t：请同学看弯弯的伞柄，今天我们要学的第二个声母“t”的样子就像一把弯弯的伞柄。板书：t，将雨伞打开，伞面张开后，在伞柄上加一横，就是 t 了。

(二) 教学 t 的发音，记清形。

1. 看、听：用薄纸放在嘴前，示范 d t 的区别。(发 t 时，嘴里有一股气送出。) p、t 一样。

2. 读、记：领读、轮读、正音。顺口溜记：伞柄朝下 t t t。

(三) 指导 t 的书写。

(四) 拼读 t 与单韵母组成的音节。

1. t---ī ---tī 谁会读？ t---ū ---tū？

2. 拼读 ta te ti tu 及四声连读。

六、巩固复习

(一) 卡片读 d t。

(二) 对比读：b---p---d f---t (念顺口溜，做动作强化记忆。)

(三) 看实物猜字母。

拿一把小花伞，伞柄朝上，(f)，伞柄朝下，(t)，学生读字母。

板书设计：

d t n l

第二课时

课时目标：

学会 d、t、n、l 与带调单韵母组成的音节。会认“马、土、不”3 个生字，认识“马路、泥土”，会读儿歌《轻轻跳》并体会童趣。

教学重点：

学会 d、t、n、l 与带调单韵母组成的音节。

教学难点：

学会准确拼读。

教学准备：

课件，拼音卡片，生字卡片，小兔、小狗的头饰。

教学过程：

一、复习导入

(一) 复习六个单韵母及其四声。

(二) 做游戏，指名手持 d、t、a、e、i、u 的卡片分别组合，拼读音节。

二、导入新课

今天我们又认识两位新朋友，出示课题。看谁学得又好又正确。

三、教学声母 n

(一) 猜谜引入：两个门洞是什么字母？齐复习，两个门洞 m m m。今天我们要学一个门洞的 n，板书 n。

(二) 教学 n 的发音，认清形

1. 谁能看图自己编一个顺口溜（一个门洞 n n n，一扇小门 n n n，像只小凳 n n n，倒放茶杯 n n n。）

2. 教师范读、领读、齐读、轻读、正音。

(三) 教学 n 和 á 的拼音

板书：n---á ---ná，请同学自己试着拼读。（指名读）声母 n，韵母 á，直呼 ná。

进行 na 的四声练习。

(四) 指导书写

四、做课中操

五、教学声母 l

(一) 看图，说话引出 l：图上画着谁，他在干什么？（一个小朋友拿着小棒在赶猪，乐得哈哈笑。）“乐”的声母就是“l”

1. 读准音，认清形。(1) 范读，讲解读 n 时，鼻翼两侧微微振动，而发 l 时，没有这种感觉。（开火车练习）(2) 记忆字形：一根小棒 l l l。

(3) 教学 l 和 í 的拼音。

板书：l---lí ---lí （指名拼读，集体拼读，开火车练习四声。）

(4) 指导书写：在四线格的三楼的四分之三处起笔，往下写到第三条线为止。

六、教学词语“马路、泥土”

(一) 教师出示插图，提问：你们在图中看到了什么？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/078121127061007003>