

教师如何做研究-北京大学-中国大学MOOC慕课答案

第一讲测验

1、单选题：鼓励教师学会做研究的本质是

选项：

- A、提高教师专业判断力
- B、提高教学决断力
- C、推动学校教学改革
- D、解决教学中存在的问题
- E、提职晋升
- F、促进学校形成办学特色
- G、应用现有教育研究的发现
- H、检验理论的有效性范围
- I、为教改提供数据

J、改善课堂教学效果

参考：【**提高教师专业判断力#提高教学决断力**】

2、单选题：请判断下面的研究问题哪个属于描述型研究？

选项：

- A、家长们对学校课外活动计划的态度如何？
- B、学得慢的学生最喜欢什么类型的教学活动？
- C、天才班学生的上课表现与普通班学生有什么异同？
- D、在高中课程中，哪些课程是最不受学生欢迎的？为什么？
- E、怎样才能帮助李明学会阅读？
- F、在阅读测验上得分高的学生在写作测验上是否也得高分？
- G、多个老师合作上课是有助于还是有碍于学生的学习？
- H、老师的性别对低年级学生学习效果有没有影响？
- I、单亲家庭的孩子是否比双亲家庭的学生学得差？

参考：【**家长们对学校课外活动计划的态度如何？#学得慢的学生最喜欢什么类型的教学活动？#天才班学生的上课表现与普通班学生有什么异同？**】

3、单选题：请判断下面的研究问题哪个属于关联型研究

选项：

- A、在高中课程中，哪些课程是最不受学生欢迎的？为什么？
- B、在阅读测验上得分高的学生在写作测验上是否也得高分？
- C、老师的性别对低年级学生学习效果有没有影响？
- D、单亲家庭的孩子是否比双亲家庭的学生学得差？
- E、家长们对学校课外活动计划的态度如何？
- F、怎样才能帮助李明学会阅读？
- G、多个老师合作上课是有助于还是有碍于学生的学习？

H、学得慢的学生最喜欢什么类型的教学活动?

I、天才班学生的上课表现与普通班学生有什么异同?

参考:【在高中课程中,哪些课程是最不受学生欢迎的?为什么?#在阅读测验上得分高的学生在写作测验上是否也得高分?#老师的性别对低年级学生学习效果有没有影响?#单亲家庭的孩子是否比双亲家庭的学生学得差?】

4、单选题:如果按照对问题探究的思路逻辑,我们可以把研究分成哪三类?

选项:

A、描述型研究-关联型研究-干预型研究

B、描述型研究-相关性研究-实验研究

C、调查研究-因果研究-实验研究

D、调查研究-关联研究-干预研究

E、描述型研究-关联型研究-准实验研究

参考:【描述型研究-关联型研究-干预型研究】

5、单选题:下列说法正确的是:

选项:

A、学校培养研究型教师有利于推动学校教育教学改革和教学水平的提高

B、科学的研究有助于教师发现课堂和教学中的盲点

C、教育专家的研究结论对教师的课堂未必适用

D、研究人员多从学术角度进行研究,教师研究更关注教学实践

E、教师进行教学研究是教师未来职业发展的必然趋势

F、教师做研究可以将教学经验上升为教育理论

G、每个老师都应该要有研究意识,相信:做事要有依据,事出有因,愿意去刨根问底

H、教师的本职工作是教学,没必要做研究

I、做研究会占用教师精力,影响正常教学工作

J、学校只要有几个专职教学研究的老师就够了

参考:【学校培养研究型教师有利于推动学校教育教学改革和教学水平的提高#科学的研究有助于教师发现课堂和教学中的盲点#教育专家的研究结论对教师的课堂未必适用#研究人员多从学术角度进行研究,教师研究更关注教学实践#教师进行教学研究是教师未来职业发展的必然趋势#教师做研究可以将教学经验上升为教育理论#每个老师都应该要有研究意识,相信:做事要有依据,事出有因,愿意去刨根问底】

6、单选题:博耶认为教学学术由哪四个部分组成?

选项:

A、发现的学术、整合的学术、应用的学术与教学的学术

B、发现的学术、整合的学术、评价的学术与教学的学术

C、建构的学术、整合的学术、应用的学术与教学的学术

D、发现的学术、分析的学术、应用的学术与教学的学术

参考:【发现的学术、整合的学术、应用的学术与教学的学术】

7、单选题:在“科学引导与课堂管理”的案例中,主角陈老师为了验证“奖励”对于引导那些总是具有扰乱行为的学生们的有效性,采用了很多方法,但没有采取的做法是:

选项:

- A、经过一个月的抽查，发现那些比较调皮的学生扰乱行为减少，于是得出奖励是有效的这一结论
- B、在记录下学生扰乱行为发生的基线后，持续的采用奖励，发现学生的扰乱行为减少，于是就直接得出奖励是有效的这一结论
- C、将物质奖励换为口头奖励，看奖励是否有效
- D、在停止奖励发现学生扰乱行为增多的情况下，恢复奖励，看扰乱行为是否会减少，由此进一步验证奖励的有效性
- E、在无干扰的情况下首先对学生行为进行观察，以确定对比基线
- F、在初步发现奖励有效后，停止奖励，看扰乱行为是否反弹，由此进一步验证奖励的有效性
- G、将奖励发放时间延长，看奖励是否有效

参考：【**经过一个月的抽查，发现那些比较调皮的学生扰乱行为减少，于是得出奖励是有效的这一结论**
#**在记录下学生扰乱行为发生的基线后，持续的采用奖励，发现学生的扰乱行为减少，于是就直接得出奖励是有效的这一结论**】

8、单选题：请判断下面的研究问题哪个属于干预型研究

选项：

- A、怎样才能帮助李明学会阅读？
- B、多个老师合作上课是有助于还是有碍于学生的学习？
- C、在高中课程中，哪些课程是最不受学生欢迎的？为什么？
- D、家长们对学校课外活动的态度如何？
- E、在阅读测验上得分高的学生在写作测验上是否也得高分？
- F、学得慢的学生最喜欢什么类型的教学活动？
- G、老师的性别对低年级学生学习效果有没有影响？
- H、单亲家庭的孩子是否比双亲家庭的学生学得差？
- I、天才班学生的上课表现与普通班学生有什么异同？

参考：【**怎样才能帮助李明学会阅读？#多个老师合作上课是有助于还是有碍于学生的学习？**】

9、单选题：为了能够更好地开展历史研究，我们平时在读书、读报和看文章的过程中会随时积累并做好笔记，下列选项中关于材料的需要进行记录的是？

选项：

- A、出版时间
- B、版本
- C、作者
- D、主要观点
- E、国际书号（ISBN）
- F、媒体/载体形态
- G、作者性别
- H、总页数
- I、语种

参考：【**出版时间#版本#作者#主要观点#国际书号（ISBN）**】

10、多选题：以下属于教师准备做研究时必须考虑的问题是：

选项：

- A、自己研究目的与价值
- B、自己的研究与教学之间的关系

- C、研究的伦理问题如是否涉及到学生的隐私等，是否会对学生带来伤害
- D、初步打算的研究对象
- E、研究需要的经费
- F、研究成果的传播方式
- G、研究所基于的理论

参考：【自己研究目的与价值#自己的研究与教学之间的关系#研究的伦理问题如是否涉及到学生的隐私等，是否会对学生带来伤害#初步打算的研究对象】

11、多选题：下面哪些属于教师的教学学术活动？

选项：

- A、教师在学术期刊上发表学科教学相关的论文
- B、教师参与学校的教学研讨会议
- C、教师在学术论坛上汇报自己的教学研究成果
- D、教师申请学科教学研究的课题
- E、教师完成学校布置的教学任务
- F、教师在自己的课堂做了教学改革，只有班上学生知道
- G、教师每看到一个理论或做法，都会自觉地在教学工作中试验试验

参考：【教师在学术期刊上发表学科教学相关的论文#教师参与学校的教学研讨会议#教师在学术论坛上汇报自己的教学研究成果#教师申请学科教学研究的课题】

12、多选题：做研究如烹小鲜中谈到“试味过程”，这是要求我们在做研究的时候

选项：

- A、可以找他人来帮助我们确认做得对不对，是否合适
- B、要熟知各种要分析的数据能够解释什么，不能够说明什么
- C、研究过程中需要不断尝试，不断调整
- D、多找同类研究文章，看看别人怎么做的，知道要什么，每种是什么味
- E、要熟知各种研究方法，它们如同烹调手法，会影响味道

参考：【可以找他人来帮助我们确认做得对不对，是否合适#要熟知各种要分析的数据能够解释什么，不能够说明什么#研究过程中需要不断尝试，不断调整】

13、多选题：下列哪些研究方法可用于关联型研究？

选项：

- A、因果研究
- B、相关研究
- C、内容分析研究
- D、实验研究
- E、准实验研究
- F、调查研究
- G、历史研究

H、观察研究

参考：【因果研究#相关研究#内容分析研究】

14、多选题：专业化教师的特征是：

选项：

- A、能够判断别人介绍的经验/或研究发现是否可信
- B、能够在遇到教学问题的时候根据现象和数据作出决策判断

- C、能够根据研究论文对研究过程的阐述判断研究论文的结论在多大程度上可信
- D、在所教的专业上获得高学历
- E、精通所教的学科知识
- F、学过教育研究方法
- G、有研究的意识

参考：【能够判断别人介绍的经验/或研究发现是否可信#能够在遇到教学问题的时候根据现象和数据作出决策判断#能够根据研究论文对研究过程的阐述判断研究论文的结论在多大程度上可信】

15、多选题：在进行历史研究的时候，资料搜集应该注意哪些问题呢？

选项：

- A、尽可能全面搜集材料
- B、对搜集到的材料要进行分类
- C、随时积累并做好记录
- D、只看研究对象的近期研究成果
- E、只要找到典型材料即可
- F、一定要搜集到一手材料

参考：【尽可能全面搜集材料#对搜集到的材料要进行分类#随时积累并做好记录】

16、判断题：描述型研究是最基础的研究，也是最简单易做的研究。

选项：

- A、正确
- B、错误

参考：【错误】

17、判断题：教师获得改进教学的思路和方法不一定要通过教学研究来达到。

选项：

- A、正确
- B、错误

参考：【正确】

18、判断题：科学的研究方法只是获得信息的一种途径。

选项：

- A、正确
- B、错误

参考：【正确】

19、判断题：为了让别人能够在我们的研究基础上发展，在写文章的时候我们要综合各种资料，尽量把所有的资料都罗列上去。

选项：

- A、正确
- B、错误

参考：【错误】

20、判断题：好的烹饪成品需要精心装盘来点缀。好的研究也应该要有自己的声音，而不只是简单的总结。

选项：

- A、正确

B、错误

参考：【正确】

21、判断题：教师在做研究的时候应该从自己日常教学工作中遇到的问题出发，在选题上强调“切入点小”、“真实情境”等等。

选项：

A、正确

B、错误

参考：【正确】

22、判断题：关联型研究跟干预型研究是相互替代的，不可以同时进行。

选项：

A、正确

B、错误

参考：【错误】

23、判断题：干预型研究的目的是证实某种理论预测，但很难形成一般性知识。

选项：

A、正确

B、错误

参考：【错误】

24、判断题：历史研究是历史学家或者教历史的教师所做的研究。

选项：

A、正确

B、错误

参考：【错误】

实验设计知多少？

1、单选题：下面的变量中，哪个变量是本案例中的自变量：

选项：

A、采取的教学干预

B、出勤率

C、12周测试成绩

D、学生CLASS问卷分数

参考：【采取的教学干预】

2、单选题：下面哪种图形适合表示一个班级学生成绩的变化趋势？

选项：

A、饼状图

B、柱状图

C、折线图

D、雷达图

参考：【折线图】

3、多选题：实验研究通常会怎样操作自变量？

选项：

- A、将自变量的一种形式与另一种形式对比，比如，比较翻转课堂与传统讲授式
- B、让同一种形式的变量出现或者不出现，比如，教学中使用微课或不使用微课的效果对比
- C、将同一种变量的不同水平进行对比，比如，教师不同程度的热情（定义为类别变量）对于学生学习数学的态度有什么影响
- D、当自变量不只一个的时候，就不能做实验研究。

参考：【将自变量的一种形式与另一种形式对比，比如，比较翻转课堂与传统讲授式#让同一种形式的变量出现或者不出现，比如，教学中使用微课或不使用微课的效果对比#将同一种变量的不同水平进行对比，比如，教师不同程度的热情（定义为类别变量）对于学生学习数学的态度有什么影响】

4、多选题：如果孙老师在尝试教学实验研究学生成绩时，发现两组学生的情况有很大的差异（两个班级不可比），他可以采取的措施有：

选项：

- A、重新设计抽样方案，更换学生样本
- B、测量学生的前后两次成绩，分析两组学生成绩差值（成绩提高的幅度）是否有差异
- C、硬着头皮做下去，看看结果再说
- D、选择两个自然班中，情况类似的部分同学作为研究对象，配对研究

参考：【重新设计抽样方案，更换学生样本#测量学生的前后两次成绩，分析两组学生成绩差值（成绩提高的幅度）是否有差异#选择两个自然班中，情况类似的部分同学作为研究对象，配对研究】

5、多选题：上面孙老师的案例中，至少有哪些指标一致就可以说明两个班级可以比？

选项：

- A、出勤率
- B、课堂参与情况
- C、期中考试成绩
- D、Class态度问卷分数

参考：【期中考试成绩#Class态度问卷分数】

6、多选题：案例中，孙老师做了哪些工作保证研究的信效度比较好？

选项：

- A、在实验前，充分讨论和分析控制变量，证明两个班级可以比
- B、在实验中，精心设计实验流程和教学内容，确保两个班级教学内容基本一致
- C、在实验前，集体备课，论证教学内容和测试题目是否与教学目标要求一致
- D、在实验前，培训观察员，力图保证课堂观察的稳定性和准确性

参考：【在实验前，充分讨论和分析控制变量，证明两个班级可以比#在实验中，精心设计实验流程和教学内容，确保两个班级教学内容基本一致#在实验前，集体备课，论证教学内容和测试题目是否与教学目标要求一致#在实验前，培训观察员，力图保证课堂观察的稳定性和准确性】

7、判断题：教育实验研究中，研究者经常考察的自变量，有教学方法，作业类型等，因变量如：学习成绩，学习兴趣，学习态度等。

选项：

- A、正确
- B、错误

参考：【正确】

8、判断题：教育实验研究需要至少两组被试，一组接受实验，比如某种新教法，叫实验组，另一组叫对照组，接受传统教法，而不是什么都不做。这一点与生物实验的实验组和控制组的概念不同。

选项：

A、正确

B、错误

参考：【正确】

9、判断题：准实验研究是指在无须随机地安排被试时，运用原始群体（如自然班），在较为自然的情况下进行实验处理的研究方法。

选项：

A、正确

B、错误

参考：【正确】

10、判断题：为了保证实验的准确性，也为了让学生的状态不受到影响，最好向学生隐瞒正在做实验。

选项：

A、正确

B、错误

参考：【错误】

11、判断题：数据分析时，只需要看实验班出勤率和课堂参与的巨大变化，就很容易得出新教学法是否有效的结论。

选项：

A、正确

B、错误

参考：【错误】

12、判断题：教学研究中，如果参与研究的学生得知自己作为研究对象，会表现出改变自己行为的倾向，这叫做霍桑效应。

选项：

A、正确

B、错误

参考：【正确】

研究基本概念知多少？（目的不是做题，而是通过题文选项学知识）

1、单选题：李老师想从全校100个班级的3000名大一学生中抽取100人收集大学生体能方面的数据，你觉得下面哪个方案抽样最省时间？

选项：

A、采用随机数表随机抽取100名学生，困难在于需要对3000名学生连续编号

B、李老师把所有学生按姓名拼音排序，然后每30个人中抽取1人。他把1-30个数字放在一个帽子中，经过混合后，随机抽取了一个数字，是3，于是他选择3，33，63，93，....

C、先从100个班级中抽取25个班级，每班再抽取4人

D、把3000名学生分成两半，男生中随机抽50人，女生中随机抽50人

参考：【先从100个班级中抽取25个班级，每班再抽取4人】

2、多选题：假设（Hypothesis）是关于某个研究可能结果的一种预期。研究中陈述假设的好处是：

选项：

A、可以帮助我们更完整地理解所研究问题的隐含意义和其中所涉及到的变量，迫使我们更深刻和更具体地思考可能出现的研究结果

B、可以基于先前的证据或理论观点来对某种现象做出具体的预测。如果这些预测被后来的研究所证实，那么这整个过程既具有说服力又具有效率

C、有助于我们了解是否在研究一种关系，是否需要构建一种关系

D、用能够带来所希望结果的方式安排实验程序，操作处理数据

参考：【可以帮助我们更完整地理解所研究问题的隐含意义和其中所涉及到的变量，迫使我们更深刻和更具体地思考可能出现的研究结果#可以基于先前的证据或理论观点来对某种现象做出具体的预测。如果这些预测被后来的研究所证实，那么这整个过程既具有说服力又具有效率#有助于我们了解是否在研究一种关系，是否需要构建一种关系】

3、多选题：假设 (Hypothesis) 是关于某个研究可能结果的一种预期。研究中陈述假设的坏处是：(多选)

选项：

A、假设可能会使研究者产生有意识或无意识的偏向。一旦研究者陈述了某个假设，就有可能试图用能够带来所希望结果的方式来安排实验程序或操作处理数据，产生“可疑的”研究。

B、在某些类型的研究中陈述假设有时是不必要的，甚至是不合适的，比如描述性调查和民族志（人种学）研究。

C、将注意力集中于假设，可能会妨碍关注其他可能对研究非常重要的现象。比如，研究假设是关于翻转课堂对学生动机的影响，因为过于关注动机，可能会忽视翻转课堂对学生性别类型的影响。

D、有些研究假设陈述就是形式主义。

参考：【假设可能会使研究者产生有意识或无意识的偏向。一旦研究者陈述了某个假设，就有可能试图用能够带来所希望结果的方式来安排实验程序或操作处理数据，产生“可疑的”研究。#在某些类型的研究中陈述假设有时是不必要的，甚至是不合适的，比如描述性调查和民族志（人种学）研究。#将注意力集中于假设，可能会妨碍关注其他可能对研究非常重要的现象。比如，研究假设是关于翻转课堂对学生动机的影响，因为过于关注动机，可能会忽视翻转课堂对学生性别类型的影响。】

4、多选题：类别变量不表现为事物在程度或数量上的变化，而是表现为其质的不同。所以，下面变量中是类别变量的有：

选项：

A、阅读成绩

B、行为的攻击性

C、学习风格

D、奖励手段

参考：【学习风格#奖励手段】

5、多选题：张老师（31岁）是一个年轻的女教师，她教一班的数学，每周二和周四的上午第二堂课，这个班有30个学生，12个女生。陈老师（54岁）是一个有经验的男教师，他教二班的数学，每周一和周三下午的第一堂课，这个班有40个学生，16个男生。两位老师采用不同的教学方法教学，期末进行考试成绩比较。请问，这个研究涉及一些没有得到控制的无关变量，可能会影响研究结论，下面哪些变量是无关变量：

选项：

A、班级大小

B、教师性别

C、教学方法

D、学生期末成绩

参考：【班级大小#教师性别】

6、多选题：数字变量是那些值域可以用数字表达的变量，包括程度上的变化，所以，下面变量中是数值变量的有：

选项：

- A、身高
- B、学习兴趣
- C、学校类别
- D、性别

参考：【**身高#学习兴趣**】

7、判断题：有时候我们想知道某个人群（研究术语叫“总体”）的某些特点，会从中找到少量个体成员（研究术语叫“样本”）进行研究。研究结论是否准确取决于样本在多大程度上能够代表（相似度如何）那个更广泛的人群。

选项：

- A、正确
- B、错误

参考：【**正确**】

8、判断题：一个研究者在研究童年期数学成绩与成年后职业选择直接的关系。他把“童年期数学成绩”作为自变量，“成年后职业”作为因变量，对吗？

选项：

- A、正确
- B、错误

参考：【**错误**】

9、判断题：随机抽样能够抽出具有代表性的样本的可能性与随机样本容量大小有关。比如相当于总体的2%-3%就太少了。合理的样本容量应该是研究者在合理时间和精力下能够获得的尽可能大的样本。

选项：

- A、正确
- B、错误

参考：【**正确**】

10、判断题：在阅读研究论文的时候，在援引研究论文的结论的时候，一定要仔细看看：研究的样本是谁（比如，模范A小学10%一年级学生），研究的可获得总体（模范A小学所有一年级学生，也是研究结论能够概化到的总体）是谁，以判断研究结果是否可以应用于自己的情况（农村B小学一年级老师）。

选项：

- A、正确
- B、错误

参考：【**正确**】

11、判断题：样本的多样性与样本的代表性不是一回事。教育研究更关心样本的代表性。

选项：

- A、正确
- B、错误

参考：【**正确**】

12、判断题：随机抽样一定比非随机抽样要科学。

选项：

- A、正确

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/078125102055006033>