嘉 应 学 院

本科毕业论文（设计）

（二零一叁届）

题　　目：浅谈小学生课间活动安全

姓　　名：曾桂铭

学　　号：2091611219

系　　别：教育科学学院

班　　级：094 班

专　　业：小学教育

指导老师：

申请学位：教育学学士

嘉 应 学 院 教 务 处

目　录

内容摘要 1
ABSTRACT 1
一、总论 2
（一）研究背景 2
（二）研究意义 2
（三）关于课间活动安全研究现状的文献综述 3
二、概念与方法解析 4
（一）基本概念解析 4
（二）研究对象与方法 5
三、小学生课间活动现状调查结果与分析 6
（一）小学生课间活动基本情况 6
（二）小学生课间安全教育管理现状 7
（三）小学生在课间活动中受伤的情况 8
（四）小学生课间活动安全意识现状 9
四、小学生课间活动中存在安全问题的原因分析 9
（一）小学生课间活动存在的主要安全隐患 9
（二）从学生、教师方面分析 10
（三）从学校、家长方面分析 11
五、小学生课间安全教育策略 12
（一）合理组织管理 12
（二）科学设置活动内容 12
（三）确保活动场地和设施的安全 12
参考文献 15
附录 16

内容摘要

由于小学生的年龄较小，具有活泼好动的天性，又加上小学生的安全意识不强，学校在学生课间活动中的管理仍存在不足之处，所以小学生课间活动中存在着不同程度的安全隐患。小学生课间活动安全已引起了广大学校和家长的重视。为加强学校对学生课间活动的管理和提高小学生的课间活动安全意识，笔者通过调查小学生课间活动的现状和分析小学生课间活动存在安全隐患的原因，提出了保证小学生顺利安全进行课间活动的策略。

关键词：小学生　　课间活动　　安全

ABSTRACT

Since students are so young, with a lively nature, their safety consciousness are not so strong, school recess activities of management shortcomings still exist. So the students in after-class activities are in varying degrees of security risk. Primary safety recess activity has caused the majority of schools and parents' attention. In order to strengthen the students' activities of management at school and improve the students' safety consciousness during the recess activities, I put forward the strategy through causing the survey of pupils' recess activity present situation and analysing the safety problems hidden in primary recess activities. So as to ensure smooth and safe development of pupils recess activity.

Keywords: primary students　　school recess activities　　safety

浅谈小学生课间活动安全

一、总论

（一）研究背景

据美国的研究发现，11 岁至 17 岁学生的意外受伤事件，有 29%是在学校课间时段发生，仅次于在家中发生的比例。瑞典学者门克尔（J.Menckel）等对美国 79 所中小学 1036 名学生的调查研究显示，平均一学年所发生的校园安全事故共 1094 起，其中课间发生的占 320 起（比例为 29.25%）。[17]课间是校园安全事故发生的高发时段。

在每天紧张的学习过程中，课间活动能够起到让学生放松、调节和适当休息的作用。但在学生课间活动中，安全事故仍频频发生。小学生课间活动伤害事故轻者对小学生造成身心上的痛苦，重者危及到小学生的生命安全，小学生课间活动存在着不少安全隐患。因此小学生的课间活动安全教育刻不容缓。

学校安全工作是全社会安全工作的一个非常重要的组成部分。它直接关系到青少年能否安全健康地成长，关系到千千万万个家庭的幸福和社会的稳定。因此，校园安全问题已经成为社会各界人士关注的热点问题。保护好每一个孩子，使事故发生率在他们身上的降到最低，已经成为中小学教育和管理的重要内容。

（二）研究意义

1．理论意义

（1）通过分析小学生的身心和年龄特点，调查小学生的课间活动现状；综合各种文献资料，分析得出小学生在课间活动中存在的安全隐患；为学校制订课间安全规则和课间安全预案提供理论依据。

（2）在前人研究的基础上进行具体的小范围的研究以丰富小学生课间活动在安全视角下的研究，同时也验证了进行小学生课间活动管理是基于安全这一需要。

（3）课间活动安全的研究是基于安全大教育下的一种研究，是安全教育的一种具体研究，是小学生安全教育的补充。

2．实践意义

课间活动是根据小学生的年龄特点和生理特点来设定的。小学生正处在生长发育的重要阶段。经过一节课的紧张学习后，他们会产生疲倦，大脑也会处在紧张的状态。因此

保证小学生的安全，确保小学生课间活动的顺利进行，有利于学生的身心发展，使学生的心情得到放松，精神得到舒缓；也有利于下一课程的转换，用较短的时间，帮助学生把大脑和心情调整到最佳状态；更有利于学习。

（三）关于课间活动安全研究现状的文献综述

以“课间十分钟”为关键词在 cnki 中国知网中搜索中国期刊全文数据库内的期刊文献，有一百多篇。以“小学生课间活动”为关键词搜索则只找到 8 篇期刊文献而且其内容多为有关课间体育活动方面，其次为有关课间管理方面，而具体提到课间活动安全防范方面的文献则较少。这些文献研究的内容主要为以下几个部分：

1．课间活动的界定

杨徽在《课间活动——不可忽视的学校管理空间》中将课间活动界定为课间休息时间和学生提前进校到上课这段时间内所进行的各项活动。[16]

2．课间活动管理的意义方面

杨徽的《课间活动——不可忽视的学校管理空间》在课间管理的必要性中提到校园安全是课间活动管理的必要性之一。[16]

王丽在撰写的《小学生课间活动管理现状及对策》一文中提到课间活动管理是校园安全的需要。[9]

夏立新在《课间活动该不该管》中提到，课间活动是学习过程中的加油站，说明了课间活动的重要性。而事实上课间活动是一个不起眼的角落，容易引发校园安全事故。[14]说明人们忽略课间管理的重要性。

3．课间活动存在的问题

孙大武在《小学生课间十分钟的安全管理》中提到小学生课间十分钟伤害事故主要表现为拥挤伤害、追逐伤害、游戏伤害[7]三方面。

崔小春在《课间活动时空：不得不说的话题》中也指出当前学生的课间活动存在着五大问题，其中就包括健康问题和安全隐患[1]。

王元军在《小学生大课间活动安全事故的防范》一文中也提到大课间活动易发生的安全事故有体育活动意外伤害、气管、食管异物伤害、学生打架伤害、突发疾病和其他安全事故。[10]

徐宝安在《浅谈课间活动安全教育》中总结出了容易引发课间安全事故的几种不良行为，包括学生奔跑追逐、学生玩弄危险品、学生做危险游戏、学生吵架、打骂等故意行为、学生跳台阶、攀爬高处、学生下课人多拥挤等。[13]

郭海英、刘晖则在《晋中市中小学课间活动存在的问题及其对策》中，针对晋中市中小学课间

活动，指出其存在的问题，即领导和教师对课间操要求不高，安于现状；学生对课间操消极应付，做操质量不高；学生对课间操的兴趣由低年级向高年级递减，与终身体育的目标相悖；课间操活动的硬件条件不足，城乡学校之间发展明显失衡；大课间活动的推广多方掣肘举步艰难；[4]并就此提出了相应的对策。

4．课间活动管理的对策

雷思明的《学生课间活动安全管理》提出了学生活动管理的三个策略：建立课间行为准则、建立课间巡查制度、推荐健康、安全、有益的课间游戏活动。[6]

杨徽的《课间活动——不可忽视的学校管理空间》也提出了规范课间活动的途径和方法，包括明理与导行、操作与指导、自律与他律三个方面。[16]

吴兰敏在《“海恩法则”在大课间安全管理中的应用》中指出在预防和控制课间安全事故时应该做到以下五点：一、增强责任意识，把责任落实到每一个环节；二、对大课间的各个环节进行梳理，使整个活动过程细化；三、全员参与抓防范；四、做好应急处理；五、要善于吸取教训。[11]

总的来说，从研究的深度和广度来看，许多研究仍停留在对课间活动一般理论的描述层面，只对学生课间活动的意义、问题和对策进行归纳和分析，缺乏对现实校园中学生具体的课间活动进行深刻的阐述和深入的调查。

从研究的视角来看，多数的课间活动研究都是从体育学的角度探讨的，较少涉及教育学的视角。

二、概念与方法解析

（一）基本概念解析

1．课间

学生的课间主要是指课间休息时间和学生提前进校到上课这段时间，[14]也就是学科课堂教学之外的时间。这段时间除课间操 30 分钟、眼保健操 15 分钟外，学生在校的每个课间休息时间是固定的，即每天上下午各两个 10 分钟，一天有 85 分钟的课间休息时间。另外，学生提前进校的时间长短不一、各不相同，他们上、下午提前进校时间合计至少要有 30 分钟。这样，学生每天在校的课间活动时间一般有 115 分钟以上。

2．课间活动

学生的课间活动就是指在课间这段时间内所进行的各项活动。[12]有人把课间活动称作课外活动，其实

课外活动是学校在课堂教学之外，由教师引导的学生自愿参加的有目的、有计划、有组织的学习活动。课外活动属于活动课程，具有课程性质。而课间活动则是调节学生生理、心理的必要手段，并不具备课程性质。

明确了课间活动的时限之后,课间活动的安全和管理的问题成了我们关注的另一内容。

3．课间活动安全与课间活动管理的关系

校园课间活动存在着安全隐患。因为课间活动是小学生自发进行的身体活动，凡身体活动特别是多人之间相互的身体接触必然伴随一定危险性，而小学生又意识不到这种危险性，所以极易发生伤害事故。面对课间活动带来的安全隐患，校长和教师们道出了自己的无奈。

很多校园伤害事件都在课间发生，我们已经有太多的教训。尽管学校处处小心，并建立相关的校园安全管理制度，甚至签订层层安全管理责任状，班主任也谆谆告诫学生要加强自我约束、增强安全防范意识，但效果并不理想，事故仍防不胜防。

课间活动管理对于防范校园安全隐患是非常必要的。杨徽的《课间活动——不可忽视的学校管理空间》在课间管理的必要性中就提出了进行课间管理是基于校园安全这一需要。[16]

学校的管理者应该清楚地看到，如果学生的课间管理失去规范、课间活动失去控制，就有可能引发诸多安全事故。据统计，90％以上的校园安全事故是发生在课间活动这一时段。[16]现在，让我们从学生课间活动应该做什么、怎样有序地走出教室、怎样上下楼梯等开始，让学生的行为在课间时间里、在教师的管理中得到规范。同时，良好习惯的养成也是避免安全事故发生的有效方法。

（二）研究对象与方法

1．研究对象

本论文研究的对象是梅州市梅江区东厢小学中高年级(3-5 年级)的学生、四名小学教师。

2．研究方法

(1)问卷调查法。本问卷调查的对象是梅州市梅江区东厢小学中高年级(3-5 年级)的学生，采用随机抽样的方式，每个年级各抽取一个班，发放问卷进行调查。调查的内容为小学生课间活动安全情况。笔者主要从小学生课间活动基本状况、课间活动受伤情况及原因、学校对课间活动管理和小学生在课间活动中的安全意识这四个方面来设计问卷。本次调查发放学生问卷共 140 份，其中空白问卷 2 份，无效问卷 2 份，回收 136 份，有效回收率为 97%。

(2)访谈法。本次访谈的对象为梅州市梅江区东厢小学中高年级（3-5 年级）的学生和四名

小学教师。对小学生进行访谈，主要是了解学生在课间进行什么活动；对小学教师进行集中访谈，主要是了解学校在课间所进行的安全教育、实施的安全措施和发生的安全事故以及存在的安全隐患的情况，以补充问卷调查中存在的不足。

三、小学生课间活动现状调查结果与分析

因为学校的场地有限，所以在大课间，除了一年级学生外，其他年级的学生以年级为单位，轮流做课间操，由老师统一带队下楼梯。做完课间操之后有跳绳、踢毽子、跳兔子舞等体育活动的时间，体育活动期间都有教师监督。

（一）小学生课间活动基本情况

1．小学生课间活动的内容

其调查结果如下（本题为多选题）：

表 1 三、四、五年级学生课间活动内容

活动	做作业	上厕所	做游戏	追逐打闹	聊天谈心	看书	其它
人数比例（%）	23%	16%	24%	4%	12%	13%	8%

经调查表明，48%的小学生经常会在课间活动的时间做作业、聊天谈心和看书，有 44%的小学生会在课间上厕所、做游戏和追逐打闹；有 8%的小学生选择其他的课间活动。在实习期间，笔者也发现部分小学生在上厕所时会横冲直撞，还有在下课时，学生也会争先恐后地挤进厕所。同时在访谈中也有学生承认曾因为在走廊追逐或冲向厕所时跌倒。所以上厕所、做游戏和追逐打闹等活动正是小学生容易受伤的活动，因此也应引起我们的关注。

2．小学生课间活动的主要场所

表 2 三、四、五年级学生课间活动场所

场所	教室里	操场	教室走廊	楼梯间
人数比例（%）	32%	24%	43%	1%

据调查，有 75%的小学生课间主要在教室和教室走廊活动，24%的学生主要在操场上活动，1%的学生表示会在楼梯间活动。

通过访谈和自身的观察，笔者也发现如果是小课间，多数学生会选择在教室和走廊活动，而在大课间则多数学生会选择到操场活动，所以学生的课间活动场所具有时间选择性。不过多数都是在教室、操场和教室走廊。

3．小学生在课间玩危险物品、小学生在危险场所玩耍的情况

表 3 三、四、五年级学生在课间玩危险物品的情况

频率	有，经常	偶尔有	有，但是极少	没有
人数比例（%）	1%	6%	7%	86%

调查结果如上，有超过八成的小学生表示没有在课间玩过打火机、剪刀、小刀等危险物品，没有攀爬过桌椅、窗台、护栏等较高的地方或其他建筑物，没有在楼梯间或者走廊的栏杆玩过，没有放东西在围栏上或者从楼上往下扔东西。表示“偶尔有”和“有，但是极少”的小学生分别为6%和7%。

表4 三、四、五年级学生在课间危险攀爬的情况

频率	有，经常	偶尔有	有，但是极少	没有
人数比例（%）	2%	10%	17%	71%

表5 三、四、五年级学生课间在楼梯间、走廊栏杆玩耍的情况

频率	有，经常	偶尔有	有，但是极少	没有
人数比例（%）	3%	5%	13%	80%

表6 三、四、五年级学生课间在围栏上放东西、从楼上往下扔东西的情况

频率	有，经常	偶尔有	有，但是极少	没有
人数比例（%）	0	9%	9%	82%

在访谈中，学生表示不会做攀爬桌椅、窗户、栏杆等危险活动，这说明小学生还是有一定安全意识的，而且教师和家长也会告诉学生这方面的安全知识。但是还是有少数学生不遵守安全规则，在访谈中学校老师表示会有一些顽皮的学生会有攀爬栏杆的危险行为，但经过教育后，学生基本上都能改正过来。

（二）小学生课间安全教育管理现状

表7 教师课间监督学生活动的情况

频率	全程监督	在课间操时监督	偶尔会	不会
人数比例（%）	43%	38%	23%	17%

当被问到“课间活动时，老师会不会监督”时，43%的小学生表示老师会全程监督；38%的小学生表示老师只会在课间操的时候监督；23%的小学生表示老师偶尔会监督；17%的小学生表示老师不会监督。

通过访谈，笔者得知学校在学生提前进校到上课这段时间，都有安排老师值班。值班老师的工作主要是在学生提前进校到上课这段时间，对学生进行监督，提醒学生回教室午休，不要在走廊追逐打闹。因为笔者实习期间在学校午休，所以经常会发现有学生比值班老师早到学校的情况。因此，学校在学生提前进校到上课这段时间的管理仍是存在一定疏忽的，学校没有在确保值班老师到校

后才让学生进校，没有及时告诫家长不要过早送小孩到校。

在大课间，一年级学生则留在教室里自习，由任课老师监督。其他年级的学生则以年级为单位，轮流做课间操，由老师统一带队下楼梯。做完课间操之后有跳绳、踢毽子、跳兔子舞等活动，这些活动都有教师监督。但是在其他的小课间或班级不用做操的时候，多数学生会在教室或者走廊活动。这些时候，教师在办公室，难以监督学生，也不可能时时监督学生。又加上教室和走廊地方狭窄，所以在这段时间也最容易发生安全事故。

（三）小学生在课间活动中受伤的情况

1．小学生在课间活动中受伤的频率

表 8 学生在课间活动中受伤的情况

频率	有，经常	偶尔有	有，但是极少	没有
人数比例（%）	2%	33%	36%	29%

当被问到“你或你的同学有没有在课间活动中受过伤？”时，29%的小学生选择“没有“，分别有 33%和 36%的小学生表示“偶尔有”和“有，但是极少”，仅有 2%的小学生选择“有，而且经常有人受伤”。在访谈中，教师也表示学生在课间有出现过被其他学生绊倒而受伤的事故。

由此分析，小学生在课间活动中虽然并非经常受伤，但是学生受伤的事还是时有发生的因此小学生的课间活动不容忽视。

2．小学生课间活动受伤的原因

表 9 学生在课间活动中受伤的原因

原因	追逐碰撞	相互推打	学校场地、设备不安全	门卫失职，校外人员进入	其他
人数比例（%）	44%	35%	4%	2%	15%

有 79%的小学生认为追逐碰撞和相互推打是他们在课间活动中受伤的主要原因，有 4%的小学生认为是学校场地、设备不安全，2%的小学生认为是门卫失职，校外人员进入是他们在课间活动中受伤的原因，还有 15%的小学生认为是其他原因。同时在访谈时，教师也表示小学生受伤多是因为他们贪玩和自制力不强。所以提高学生的安全意识才是关键。

3．小学生课间活动受伤后的处理

表 10 学生在课间活动受伤后的处理

行为	自己处理	向同学求助	及时向老师求助	较严重时才求助
人数比例（%）	6%	3%	84%	7%

至于小学生在课间活动受伤后的处理，84%的小学生会及时向老师求助；分别有 6%的小学生会自己处理，尽量不让老师和父母知道或

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/085041213032011220