

2024 年二年级品德与生活教学总结篇

二年级品德与生活教学总结 1

《品德与生活》课程是以儿童的生活为根底，以培育品德良好、乐于探求、酷爱生活的儿童为目的的活动型综合课程。

本学期开端，我承当了二年级品德与生活课的教化教学工作，担当这个学科的教学，我做了很多尝试，教学中，我了解二年级学生的心理和年龄特性，以及实践学情，扎扎实实抓教学，认仔细真做工作。在工作中只要时常深思、总结才能有助于今后的教学工作的进步，为此，我努力做到：

一、增加理论学习，为课前备课与课堂教学指明方向。

抓好教学，理论学习是关键，我仔细学习《品德与生活课程规范》，学习品德与生活课程规范教学理念，我深知备课不但要备学生，更要备教材、备教法，并能从学生的实践生活、学习经验动身，依据教材内容设计不同类型的课，仔细预设教学，为上好每一堂课做好充足的打算，更懂得了如何独创性地运用教材。《品德与生活》课程是以儿童的生活为根底，以培育品德良好、乐于探求、酷爱生活的儿童为目的的活动型综合课程。本课程以儿童干脆参加的丰厚多彩的活动为主要教学方式，强调寓教化于活动之中。我特别注意对教材情境创设的独创性改编，对课堂教学练习的重组和创新，使得课堂教学更富有爱好性、生活性和生命意义，力争课堂 40 分钟的教学质量。

二、读透教材，严抓教学，力争课堂的有序、好玩、有效。

第三册的品德与生活，教学目的是初步培育学生构成良好的生活、劳动习气；教化学生恪守纪律，养成根本的文化行为；维护环境，顾惜资源；使学生初步理解了一些生活中最常见的自然、社会常识；限制了一些本人生活中需求的根本学问和劳动技艺。在教学活动的每一个环节我留意把握儿童的实践状况，依据课程规范的各项规则制定教学方案和教案，帮助儿童绽开活动。儿童的品德和行为习气的构成、学问和才能的开展、经验的积聚是一个连续的过程。因而，教学活动中我留意活动之间的连续性，帮助儿童取得彼此联络的、时常深化的经验和体验。从儿童的生活中敏感地捕获有教化价值的课题，绽开儿童喜爱的活动，使他们在主动主动的参加中生活得到充溢，情感得到熏陶，品德得到开展，价值判别得到初步的培育。

我注意独创性地运用教材，联络当地和儿童的实践，刚好的把社会中新的现象、科学技术新的成果、儿童生活中新的问题和现象等汲取到课程内容中去，时常进步品德教化的针对性、实效性和生动性，进步教化教学的质量。作为教员，我首先是对本人有自信念，对学生有自信念，始终牢记本人是一名学生学习活动的组织者、引导者和参加者，以敬重学生、爱学生的看法投入到实践教学当中，远离权威性的教学思想，在课堂教学过程中，我深感教员对学生学习过程中的帮、导、带的重要作用，努力确保学生学习的主体位置，促使教学最终完成它帮助每一个学生停止有效学习、学有效果的目的，让每一个学生都得到充足开展。

三、以教研为平台，力争本身教研程度的再进步。

教研工作必需是实真实在、兢兢业业的。于是，在每次的教学研讨活动中都仔细作好充足打算，主动探讨，主动考虑，大胆发表本人的观念，同时在同伴学习中，学习他们的方法，学习他人的优点，克制本人的缺乏，以改良工作，在教学之后，我都特别注意将感悟特深的教学成功和失败体验、经验、阅历停止发思、总结，这关于今后促进本人的教学工作发挥了很大的作用。

二年级品德与生活教学总结 2

经过一个学年的学习，大部分学生能感受到经过一年级的学习生活后的进步和改变，并对二

年级的学习和生活怀有美妙的憧憬。二年级的小学生思想品德情感形成还不稳定，意志品质的自觉性、坚决性、坚持性和自制力相对较差，但也简单塑造。本学期紧紧围绕“为孩子的终身华蜜奠基”的办学理念开展课堂教学。

第一单元开快乐心每一天

其次单元让我的身体更棒

第三单元我会照看自己

第四单元我生活的地方

第五单元我爱绿树，我爱蓝天

1、能充分感受到经过一年级的学习生活后的进步和改变，并对二年级的学习和生活怀有美妙的憧憬，充盈信念。

2、能感受和体验到生活的暖和，酷爱自己生活的地方。在人际交往中诚恳、不说谎，珍惜劳动成果，敬重为社会服务的劳动者。

3、体验自主活动、探究、发觉的开心，能有意识地用各种方法去获得学问和阅历，发展动手实力和社会参加实力。

通过学习，了解自己的家乡，能描述家乡的大致方位，关切家乡的发展改变，亲身感受身边环境对自己生活的影响，节约水、电、纸张等资源，为爱护四周环境做力所能及的事，有初步的生态意识。

1、精确地把握教材，从认知和行为两方面，结合班队活动对学生进行思想教化。

2、教学中，充分利用参考资料和书上的习题开拓创新。

3、结合生活实际，让学生理论联系实际实践，在实践中学会为集体服务，以树立集体荣誉感。

4、丰富学生的生活阅历。

5、充盈教学内容，内容可以从教科书扩展到学生的整个生活空间，包括社会生活中对儿童发展有意义的题材，把教学内容与实际有机联系起来；同时关注社会新的发展和改变，刚好丰富、充盈课程内容，增进课程内容的现实性和亲近感。

6、加强道德行为的教化。

二年级品德与生活教学总结 3

在《品德与生活》（二年级上册）的教学中，我依据新课标准的教化理念指导教学，参考了《公民道德建设实施纲要》及《义务教化品德与生活课程标准》等资料。为了创建性地开展好本课的教化活动，我注意以儿童的生活为基础，以培育品德良好、乐于探究、酷爱生活的儿童为目标，遵循这一目标，在教化活动中我们主要注意了以下四个方面进行教化教学工作的：

一、注意了做儿童教化活动的指导者和合作者。

新课标规定的任务不是讲解教科书，而是努力创建相宜的活动环境与条件，敏捷多样地选用教学活动和组织形式，结合实践培育儿童的品德与习惯，爱护儿童的新奇心，引发探究欲望。让他们能够生动、活泼、主动地学习，身心健康地成长。

二、注意珍视儿童生活的价值

儿童品德的形成和各方面的发展源于他们对生活的体验，相识和感悟。教学过程中，我通过深化浅出的道德的，科学的，生活的启蒙教化，引导学生酷爱生活，学习做人。为儿童形成主动的生活看法和实际的生存实力打下良好基础，为他们在价值多元的社会中形成健全的人格和正确的价值观、人生观打下基础。

三、注意通过各种教学活动来实现课程目标

教学活动中，我注意儿童干脆参加的主题活动，嬉戏和其他实践活动。老师的主要作用是指导学生的活动，而不是单纯地讲解教科书。在课堂上更多地是通过实际参加活动，动手动脑。构建学问和实力，形成内化的道德品德。通过活动的开展，让同学们了解自我，相识自我的价值；了解社会，以发展的眼光看四周的世界。增加学生的爱国情怀和骄傲感。通过活动的开展，围绕教材所设“三条轴线”。注意了以下四个方面的培育和内化，即：让学生们健康平安地生活；开心、主动地生活；负责任、有爱心地生活和动脑筋，有创意地生活。

四、注意了创建性、开放性的教学模式

我能依据本地儿童的实际，面对儿童的整个生活世界，并

结合本地的详细状况，放开手脚，大胆尝试，开发利用课程资源，把课堂拓展到家庭，社会及儿童的各种生活空间，并结合学校的其他活动或有关学科的协作中弹性地延长，关注儿童丰富多彩的体验和特性化的创意与表现。还刚好地把社会中新的信息，新的科技成果，儿童生活中新的问题汲取到课程中去，不断提高了教化教学的针对性、实效性和主动性，使学生的思想素养，生活实力在多侧面、多层次上得到提高。

二年级品德与生活教学总结 4

本学期本人担当了二年级《品德与生活》的教化教学工作，我深深地感到辛勤付出之后换取胜利的那种欢乐。在这一学年中，在完成教化教学任务中，本人尽职尽责。根据大纲要求制定并实施教化教学工作安排。做到开学有安排，学期末有总结，质量分析。教学中，我结合二年级学生的心理和年龄特点，以及实际学情，扎扎实实抓教学，认仔细真做工作。在工作中只有不断反思、总结才能有助于今后的教学工作的提高，为此，我对本学期的品德与生活的教学工作进行总结如下：

一、让学生自我辨析，提高道德相识

小学生有了肯定的相识基础，能对事物做初步地分析、推理、推断和实力评价。教学中，应当让全部学生参加评价，通过自我评价、相互评价，共同提高道德推断和道德评价实力，增加道德规范自我约束实力。

二、激发学生的情思

良好品德心理和品德行为的形成，光靠个人阅历不行，还必需使学生集体都获得阅历，因此，在教学中，应当让全体学生动脑、动手、动口参加情感体验、行为体验，从而丰富和加强内心体验，并促使已有的健康的道德情感变为自己的内心须要。

三、自我养成良好的行为习惯

学生的情感转化后，应进一步对学生进行道德行为的自我训练、自我监督，养成良好的行为习惯，这就须要开展一些丰富多彩的活动进行实践。因为通过活动，不仅开拓了学生的视野，培育了社会交往实力，而且使学生在实践中学会关切他人。

四、自我做起，终身受益

我发觉很多学生只懂得接受长辈的爱与关怀，不知道关切别人，有的甚至从未想过回报长辈、爱护父母这一传统美德。于是，我让学生自己讲解并描述父母爱我的故事。学生每天生活在父母身边，感受最深，因而发言踊跃，从理性相识到父母对自己的一片苦心。先让学生说说平常在家里是怎样关切爱护父母的？哪些方面做的不够？你今后准备怎么做？这样，让学生通过自我体验，相识到自己的不足之处，回家后就能主动帮助父母做家务事。受到父母邻居的表扬，更加坚决了爱护、关切父母的决心，不自觉又强化了自我体验。

总之，通过一学期的品德与生活课教学，学生的整体素养得到了提高，达到了预期的效果。

二年级品德与生活教学总结 5

本人担当了二年级思想品德课的教化教学工作，我深深地感到辛勤付出之后换取胜利的那种欢乐。教学中，我结合二年级学生的心理和年龄特点，以及实际学情，扎扎实实抓教学，认仔细真做工作。在工作中只有不断反思、总结才能有助于今后的教学工作的提高，为此，我对本学期的品德与生活的教学工作进行总结如下：

在这一学年中，在教化教学任务中，本人尽职尽责。根据大纲要求制定并实施教化教学工作安排。做到开学有安排，学期末有总结，质量分析。

教学中论题钻研教材，探究性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验阅历，找寻效的教学途径。所任科目学生主动主动的学习，成果良好，提高了学生的整体素养。教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生驾驭正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和平安意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素养。本学期的品德与生活，教学目标是初步培育学生形成良好的生活、劳动习惯；教化学生遵守纪律，养成基本的文明行为；爱护环境，疼惜资源；使学生初步了解了一些生活中最常见的自然、社会常识；驾驭了一些自己生活中须要的基本学问和劳动技能。在教学活动的每一个环节我留意把握儿童的实际状况，依据课程标准的各项规定制定教学安排和教案，帮助儿童绽开活动。儿童的品德和行为习惯的形成、学问和实力的发展、阅历的积累是一个连续的过程。因此，教学活动中我留意活动之间的连续性，帮助儿童获得彼此联系的、不断深化的阅历和体验。在课堂上，关注言行不良表现的学生，刚好调动班级和老师的力气帮助他们相识错误，相识错误造成的严峻后果，从而校正自己的言行。平常注意培育他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪遵守法律，爱护环境的道德行为习惯，特性心理方面培育学生形成健康的人格和良好的心理，生理素养。

我注意独创性地运用教材，联络当地和儿童的实践，刚好的把社会中新的现象、科学技术新的成果、儿童生活中新的问题和现象等汲取到课程内容中去，时常进步品德教化的针对性、实效性和生动性，进步教化教学的质量。作为教员，我首先是对本人有自信念，对学生有自信念，始终牢记本人是一名学生学习活动的组织者、引导者和参加者，以敬重学生、酷爱学生的看法投入到实践教学当中，远离权威性的教学思想，在课堂教学过程中，我深感教员对学生学习过程中的帮、导、带的重要作用，努力确保学生学习的主体位置，促使教学最终完成它帮助每一个学生停止有效学习、学有效果的目的，让每一个学生都得到充足开展。

增加理论学习，为课前备课与课堂教学指明方向。抓好教学，理论学习是关键，我仔细学习《品德与生活课程规范》，学习品德与生活课程规范教学理念，我深知备课不但要备学生，更要备教材、备教法，并能从学生的实践生活、学习经验动身，依据教材内容设计不同类型的课，仔细预设教学，为上好每一堂课做好充足的打算，更懂得了如何独创性地运用教材。《品德与生活》课程是以儿童的生活为根底，以培育品德良好、乐于探求、酷爱生活的儿童为目的的活动型综合课程。本课程以儿童干脆参加的丰厚多彩的活动为主要教学方式，强调寓教化于活动之中。我特别注意对教材情境创设的独创性改编，对课堂教学练习的重组和创新，使得课堂教学更富有爱好性、生活性和生命意义，力争课堂 40 分钟的教学质量。

总之，通过一学年的品德课教学，学生的整体素养得到了提高，达到了预期的效果。今后我还要接着学习如《品德与生活课程标准》之类的指导性文章，进一步理论联系教材及教学工作实践，创建性地开展教学工作。

二年级品德与生活教学总结 6

本人担当了二年级思想品德课的教化教学工作，我深深地感到辛勤付出之后换取胜利的那种欢乐。教学中，我结合二年级学生的心理和年龄特点，以及实际学情，扎扎实实抓教学，认仔细真做工作。在工作中只有不断反思、总结才能有助于今后的教学工作的提高，为此，我对本学期的品德与生活的教学工作进行总结如下：

在这一学年中，在教化教学任务中，本人尽职尽责。根据大纲要求制定并实施教化教学工作安排。做到开学有安排，学期末有总结，质量分析。教学中论题钻研教材，探究性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累阅历，找寻效的教学途径。所任科目学生主动主动的学习，成果良好，提高了学生的整体素养。

教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生驾驭正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和平安意识，形成健

康的人格和良好的心理，生理素养。

本学期的品德与生活，教学目标是初步培育学生形成良好的生活、劳动习惯；教化学生遵守纪律，养成基本的文明行为；爱护环境，疼惜资源；使学生初步了解了一些生活中最常见的自然、社会常识；驾驭了一些自己生活中须要的基本学问和劳动技能。在教学活动的每一个环节我留意把握儿童的实际状况，依据课程标准的各项规定制定教学安排和教案，帮助儿童绽开活动。儿童的品德和行为习惯的形成、学问和实力的发展、阅历的积累是一个连续的过程。因此，教学活动中我留意活动之间的连续性，帮助儿童获得彼此联系的、不断深化的阅历和体验。在课堂上，关注言行不良表现的学生，刚好调动班级和老师的力气帮助他们相识错误，相识错误造成的严峻后果，从而校正自己的言行。平常注意培育他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪遵守法律，爱护环境的道德行为习惯，特性心理方面培育学生形成健康的人格和良好的心理、生理素养。

今后努力的方向：

第一、加强专业教学水平。老师的专业即是老师之本，我将在详细的教研活动中，在教案编写、课堂教学、课后反思等方面加强钻研，不断提升自己的

微果网人人都是好老师学习从共享起先

教研实力、教学水平，并通过听课加强相互学习，通过撰写反思、教学论文等提高自己的专业水平。让品德与生活教学更好玩、有效，更富创新思想，更能促进学生的成长。

其次、接着加强品德与生活学科教学探讨，努力提高教研水平。总之，通过一学年的品德课教学，学生的整体素养得到了提高，达到了预期的效果。今后我还要接着学习如《品德与生活课程标准》之类的指导性文章，进一步理论联系教材及教学工作实践，创建性地开展教学工作。

微果网人人都是好老师

二年级品德与生活教学总结 7

本人担当了二年级思想品德课的教化教学工作，我深深地感到辛勤付出之后换取胜利的那种欢乐。教学中，我结合二年级学生的心理和年龄特点，以及实际学情，扎扎实实抓教学，认仔细

真做工作。在工作中只有不断反思、总结(请你支持)才能有助于今后的教学工作的提高，为此，我对本学期的品德与生活的教学工作进行总结如下：

在这一学期中，在教化教学任务中，本人尽职尽责。根据课程标准的要求制定并实施教化教学工作安排。做到开学有安排，学期末有总结，质量分析。

教学中论题钻研教材，探究性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，找寻效的教学途径。所任科目学生主动主动的学习，成果良好，提高了学生的整体素养。

教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生驾驭正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和平安意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素养。本学期的品德与生活，教学目标是初步培育学生形成良好的生活、劳动习惯；教化学生遵守纪律，养成基本的文明行为；爱护环境，疼惜资源；使学生初步了解了一些生活中最常见的自然、社会常识；驾驭了一些自己生活中须要的基本学问和劳动技能。在教学活动的每一个环节我留意把握儿童的实际状况，依据课程标准

的各项规定制定教学安排和教案，帮助儿童绽开活动。儿童的品德和行为习惯的形成、学问和实力的发展、阅历的积累是一个连续的过程。因此，教学活动中我留意活动之间的连续性，帮助儿童获得彼此联系的、不断深化的阅历和体验。在课堂上，关注言行不良表现的学生，刚好调动班级和老师的力气帮助他们相识错误，相识错误造成的严峻后果，从而校正自己的言行。平常注意培育他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪遵守法律，爱护环境的道德行为习惯，特性心理方面培育学生形成健康的人格和良好的心理，生理素养。

总之，通过一学期的品德课教学，学生的整体素养得到了提高，达到了预期的效果。今后我还要接着学习如《品德与生活课程标准》之类的指导性文章，进一步理论联系教材及教学工作实践，创建性地开展

二年级品德与生活教学总结 8

“过程与方法”是一个有机的统一体。在教学过程中应全面把握目标，变更过去偏重学问、技能学习，忽视实力、情感、看法、价值观的培育；偏重追求结果，忽视过程与方法等倾向，全面地、整体地实现课程目标。

一、转变老师角色。

在本课程中，老师要由单纯的学问传授者转变为儿童活动的指导者、支持者和合作者；其主要的任务不是讲解教科书，而是努力创设相宜的活动环境与条件，敏捷多样地选用教学活动和组织形式，结合实际培育儿童的品德与习惯，爱护儿童的新奇心，引发儿童探究的欲望，让他们能够生动、活泼、主动地学习，身心健康地成长。老师充分发挥其引导作用，该导不导，该点不点，不符合课程改革要求，也会影响教化效果。

二、加强教学活动的指导。

本课程的活动以落实课程目标为目的，以课程标准第三部分“内容标准”中的某一内容或几个内容的融合为主题，以儿童的年龄特征、阅历背景和学习爱好等为设计基础，将学问、技能教化的要求与情感、看法、价值观的培育融为一体。因此老师在指导教学活动时应留意以下四点：

（1）老师在教学活动的每一个环节，应留意把握儿童的实际状况，依据课程标准的各项规定制定教学安排和活动设计，帮助

儿童绽开活动。活动设计和活动指导应具有安排性和敏捷性。

（2）儿童的品德和行为习惯的形成、学问和实力的发展、阅历的积累是一个连续的过程。因此，教学活动要留意活动之间的连续性，帮助儿童获得彼此联系的、不断深化的阅历和体验。

（3）教学活动应源于儿童的生活又高于生活，用正确的价值观引导儿童的生活。老师要擅长从儿童的生活中敏感地捕获有教化价值的课题，开展儿童喜爱的活动，使他们在主动主动的参加中，生活得到充溢，情感得到熏陶，品德得到发展，价值推断得到初步的培育。

（4）本课程的教科书主要不是作为学问的载体来供老师讲授的，它是老师引发儿童活动的工具，是儿童开展活动时可利用的资源。老师应创建性地运用教材，联系当地和儿童的实际，刚好地把社会中新的信息、科学技术新的成果、儿童生活中新的问题和现象等汲取到课程内容中去，不断提高品德教化的针对性、实效性和生动性，提高整个教化的质量。

三、活动形式应敏捷多样。

本课程以儿童干脆参加的丰富多彩的活动为主要教学形式,强调寓教化于活动之中。教学活动在内容上既依据教材又不拘泥于教材,提倡和激励老师从儿童的实际生活中捕获有教化意义的内容,或与儿童合作选择内容,或利用儿童自己的选择来组织活动;教学活动在形式上不拘一格,形式听从内容,可依据详细目标、内容、条件、资源的不同,因地制宜、因校制宜地选择各种不同的教学活动类型。教学活动形式可以是单一的,也可以几种形式结合运用;教学活动时间的支配比较敏捷机动,依据主

题、内容,可在一课时内完成,也可持续几课时或一段时间。可在课堂上完成,也可支配必要的课前打算活动或课后延长活动来协作。

四、留意与其他学科、教化活动的结合。

本课程教学活动应留意利用其他学科或教化活动的成果,与其他学科和教化活动,如少先队、班会活动、节日庆祝活动相结合,相互促进,资源共享,实现综合教化效益。

二年级品德与生活教学总结 9

这个学期我所担当的是二年级二班品德与生活的教学任务,顺当地完成了任务。本人在教化教学上,爱岗敬业,严谨治教,酷爱学生,努力做到把学生教好。现将自己的教学工作做一个总结。

一、取得的成果

1、注意了做儿童教化活动的指导者和合作者。

新的课程标准规定了我们的任务不是讲解教科书,而是努力创建相宜的活动环境与条件,敏捷多样地选用教学活动和组织形式,结合实践培育儿童的品德与习惯,爱护儿童的新奇心,引发探究欲望。让他们能够生动、活泼、主动地学习,身心健康地成长。

2、注意珍视儿童生活的价值

儿童品德的形成和各方面的发展源于他们对生活的体验，相识和感悟。教学过程中，我们通过深化浅出的道德的，科学的'，生活的启蒙教化，引导学生酷爱生活，学习做人。为儿童形成主动的生活看法和实际的生存实力打下良好基础，为他们在价值多元的社会中形成健全的人格和正确的价值观、人生观打下基础。

3、注意通过各种教学活动来实现课程目标

教学活动中，我们注意儿童干脆参加的主题活动，嬉戏和其他实践活动。在课堂上我引导学生更多地是通过实际参加活动，动手动脑。通过活动的开展，让同学们了解自我，相识自我的价值；了解社会，以发展的眼光看四周的世界。增加学生的爱国情怀和骄傲感。

4、注意了创建性、开放性的教学模式

我依据本地儿童的实际，面对儿童的整个生活世界，把课堂拓展到家庭，社会及儿童的各种生活空间，并结合学校的其他活动或有关学科的协作中弹性地延长，关注儿童丰富多彩的体验和特性化的创意与表现。

5. 活动渗透教化

其实每一次活动都可以对学生进行人格品性教化。我很注意这一点。

二、存在的不足

- 1、由于缺乏专业领域内的学问，以及过多注意在课堂上对学生进行品德学问的传输与教化。
- 2、在课堂上往往疏忽了学生的自主性，这很大的限制了学生的发展
- 3、平常与学生沟通的太少，不了解学生内心的一些真实想法等。

三. 改进的措施

1、只有确立起学生的自主权，指导学生自我修养和自我教化，让他们进行自我约束、自我限制、自我熬炼，才能培育学生的责任感，才能增加学生的民主观念，才能有效地提高学生的思想品德水平。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/085300011144011213>