

2024 年初中历史教学计划范文汇总十篇

初中历史教学安排 篇 1

一、指导思想：

着眼于学生的发展，注意弘扬中国和世界各国民族的优秀文化，重视学生的思想情感教化，培育正确的世界观、价值观和人生观。留意引导学生进行探究性学习，提倡老师探究新的教学途径，改进教学方式和教学手段，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。

二、教学目标：

通过学习，使学生了解重要的历史事务、历史人物、历史现象及历史发展的基本线索，理解重要的历史概念，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注意培育学生的创新意识，以及与他人合作和参加社会实践活动的实力。进一步认清历史前进的大趋势和当代中国的基本国情，坚决建设中国特色社会主义的共同志向，树立为实现共产主义而奋斗的远大志向，肩负起时代给予的社会责任和崇高使命，当好社会主义事业的建设者和接班人。进一步培育学生运用学问分析解决问题的实力，培育学生的创新实力和自主学习的实力，提高学生的各方面素养。

三、学生基本状况分析：

初二年级学生处在长身体、长学问的阶段，每天都接触社会，他们的一些想法是对社会现实的反映，而他们受到年龄与学问的限制，社会辨别实力正在形成之中，虽然是不定型的思想，但也会影响其行为。老师有责任帮助他们正确相识社会，激发他们的学习爱好，端正学习看法，应常常了解、分析学生的心理与思想状况，以便做到心中有数。其次要切实了解学生的学问结构，仔细分析其学习状况，发觉其长短处，在此基础上制定切实可行的教学方案，从大多数同学的实际状况动身，同时也要兼顾两头。

四、教材分析：

本学期所授的内容是中国历史现代史部分，由文化课和活动课两种课型组成，以课为单位。课本按历史时期或学习主题编写了“单元回眸”，梳理基本线索，小结重要内容。书中还设计了一些开放性习题以及“畅想天地”等栏目，旨在启发思维，提倡各抒己见，答案不求唯一。

五、教学措施：

1、注意学科间学问的融合与渗透在把握教材时，老师应从总体上突破原有学科之间的界限，使学生能在多学科的背景下驾驭教学内容。在宏观上，应保持合理的综合结构；在微观上，更要注意各人文学科学问间的合理渗透、相互融合和必要联系。

2、注意变更学生的学习方式提倡真正立足于学生发展的新的学习方式，即自主学习、合作学习、探究学习，使学生真正成为学习的主体。在教学中，通过那些能够带给学生理智挑战的教学；通过那些在教学内容上能够切入并丰富学生阅历系统的教学；通过那些能够使学生获得主动的、深层次的体验的教学；通过那些给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，真正做到“以参加求体验，以创新求发展”的教学，有效地促进学生的发展。

3、突出实力目标的主导即强调学生思索实力、创建精神和自主探究实力的培育。以实力目标为主导，就是要求老师在教学中要以同等、理解、信任的看法，创建融洽的教学环境，给学生足够的空间，促使学生主动地参加教学活动。在教学中，始终围绕实力目标的实现，努力探讨用实力目标主导教学的途径和方式，真正地把学问、实力和人格培育有机结合起来。

六、教学进度支配：

初二《历史》课程设置为2课时/周，全学期约36课时，现将教学进度支配如下：

第一学月：第一单元

其次学月：其次三单元

第三学月：第三四单元

第四学月：第五六单元

第五学月：复习迎考 20xx 年 2 月

初中历史教学安排 篇 2

为了更好的抓好初中历史教学工作任务，全面推动素养教化，本学期除传授学生应当驾驭的基础学问外，还向学生进行爱国主义等其他思想品德教化。“以学生发展为本”为宗旨，制定如下安排：

一、学生状况分析

学生的总体水平偏低，历史不是主科，不是中考内容，所以学生都不情愿学。

二、教材简介

本学期七、八年级上册选用的'是人教版教材，融思想性、政治性、科学性、学问性于一体。阅读性强，图文并茂，增加了很多趣味性较强的课堂学问活动。

三、教学资源开发

1、教材、教学参考书

2、专业书籍、历史笔记本、历史资料卡

3、媒体信息(互联网、影视中的历史学问)

4、课程基础训练、单元测试卷

四、教学措施和目标

(一)落实好课堂的教学目的：

1、目标统一精确

2、以“课程标准”的要求为依据

3、体现统一要求与特性发展统一

(二)使学生主动参加到课堂教学中。如课堂答题、小组探讨、故事会，通过这些活动开发学生潜能，激发学习爱好，培育创新意识，同时也是学生主动复习当天所学内容。这样就使学生上课的留意力集中，加强课堂纪律的管理，刚好发觉不足，刚好总结。

(三)主动开展历史活动课，激励学生参加历史小制作。通过课外读物，网上探访古迹、名人轶事，扩大历史学问面，通过自主的学习方式，提高探究历史的实力，加强培育学生创建精神和实践实力。

(四)听好每一节公开课，做好课后互评，相互促进，提高教学效果。

五、教学进度

七、八年级历史课本上册都是 22 课(人教版)。其中新课讲授 22 课时(每册)，单元复习 4 课时，期中复习 2 课时，期末总复习 4 课时：

9 月份 1——4 课

10 月份 4——13 课

11 月份 14——20 课

12 月中旬结束课程

初中历史教学安排 篇 3

新的一学期又起先了，为了更好地完成本学期的教学工作，协作好学校的各项工作，进一步落实贯彻好教化教学方针，我依据学校的工作安排制定了如下的教学安排。

一、基本状况分析

本学期我接着担当八年级历史课，经过上学期的学习，学生已驾驭了肯定的历史学问、合作技巧及自主探究学习的实力，但大部分学生还没有驾驭科学的学习方法，驾驭的`基础学问与基本实力也不扎实，大多数学生课堂上缺少主动主动的参加意识，不留意学问点的整合，缺乏归纳分析实力，这些都是教学的不利条件，有待于进一步加强、改善。

二、教材内容分析

《历史》八年级下册，内容主要包括了中国现代历史部分，历史时空跨度大、历史问题高度概括、具有历史现实感与社会实践性、渗透了较强的思想性与政治性。它承接《历史》八年级上册中国近代史发展线索，设置为“中华人民共和国的成立与巩固”“社会主义道路的探究”“建设中国特色社会主义”等五个学习单元，概述了 20 世纪后半叶中国人民在前进道路上历经的两次历史巨变，反映了新中国社会主义制度的确立、社会主义建设道路的探究与改革开放、走有中国特色社会主义道路的历史发展过程。

三、教学任务与目标：

1、八年级下册历史教学，力求向学生传授中国现代历史基础学问，基本线索，让学生理解重要的历史概念，历史事务及涉及的重要历史人物的历史功绩，了解现代中国基本国情，相识新中国的建国史、探究史、发展史、外交史，培育学生创新意识与开拓精神。

2、接着传授运用辩证唯物主义与历史唯物主义观点分析历史人物，历史事务与历史现象，学会归纳整合历史学问，学会从众多历史事物的发展过程中揭示历史规律，开启联想与想象，自主探究，从学会到会学。

3、通过中国现代爱国史实，向学生进行爱国主义传统教化，社会主义国情教化，领袖人物的开拓教化，民族团结教化，使学生继承与发扬中华民族的优良文化传统，具有创新与开拓才能，驾驭为祖国社会主义现代化建设贡献力气的本事。

四、详细措施

1、本学期接着以打造高效课堂，提高教学效率为己任，努力提高教学质量与增加学生素养、思想、培育实力，按质按量完成教学教化任务，使学生驾驭中国现代时期的历史。

2、重点学习前五个单元的内容，为中考打好基础。

3、仔细钻研课标、教材、教参;仔细备课;细心设计每一个导学案，上好每一堂课;耐心辅导学生，教书育人。

4、以转变学生的学习方式为核心，注意学生学习历史学问的过程与方法，使学生学会学习。

激励学生通过独立思考与沟通合作学习历史，培育发觉历史问题与解决历史问题的实力，养成探究式学习的习惯。

5、主动探究多种教学途径，组织丰富多彩的教学活动，充分开发与利用课程教化资源。

6、主动组织开展教研活动，深化学习教学理论，搞课题探讨，主动撰写论文，提高教学理论水平与教研实力。

7、优化课堂教学。严抓纪律，采纳多种教法，如探讨、评论、阅读、自学等方式，启发学生动口、动手、动脑与学会学习与做人。

五、教学资源的开发：

利用学校图书室、网络及其它媒体开发教学资源，相关历史背景资料、影片等播放给学生观看，增加学生学习主动性与对历史资料的理解。

六、教学进度表

周次 教学内容

1 第一课

2 其次、三课

3 第四、五课

4 单元复习测验

5 第六、七课

6 第八、九课

7 第十、十一课

8 第十二、十三课

9 期中复习

10 期中考试

11 第十四、十五课

12 第十六、十七课

13 单元总结测验

14 第十八、十九课

15 其次十、二十一课

16 其次十二、二十三课

17 单元复习测验

18 期末复习

19 期末复习

20 期末考试

初中历史教学安排 篇 4

(一)

本学期，我只担当初二级一个班（二 8 班）的历史教学工作，通过一两周的教学和视察，发觉二 8 班有一部分的学生对学习历史不感爱好，为了完成本学期的教学任务，也是为了提高历史教学质量，特制定以下工作安排。

一、教学目标

1、针对学生的实质状况，进一步提高学生对历史的学习爱好，使学生驾驭近代历史的事务、人物、现象等。

2、培育学生识图、依据材料回答问题的分析实力，引导学生学会收集、整理和运用有关的历史学习资料。

3、注意培育学生的创新意识，以及与他人合作和参加社会实践活动的实力。增加学生的民族骄傲感和爱国主义情感，弘扬世界各民族的优秀文化。完成中国历史八年级上册的历史教学任务，争取好的成果。

二、教学措施

1、仔细钻研历史教材和教学大纲，备好每节课，明确重点、难点，在传授学问的基础上，进行思想教化和各种实力的培育。

2、依据学生状况使教学方法要敏捷多样，讲究教学技能和教学艺术，加强课堂教学的设计，增加爱好，以教学的直观性，调动学生学习历史的主动性。3、增加课堂容量，精讲精练，减轻学生负担，提高课堂效率。每一节课前进行前一节课学问点的默写，然后布置下一节课学问点的默写。在课堂教学中要向四十五分钟要质量。

4、抓好目标生、边缘生、学困生的个别辅导和帮扶工作，要求他们接着端正学习看法，主动参加课堂的读、思、练活动，使其成果在原有基础上更进一步。

三、教学进度

(二)

随着时间的消逝，新的一个学期又起先了。本学期我担当初二到初三的历史课，为了更好的完成新学期的教化教学工作，使以后的工作有目的、有安排、有组织的妥当的进行，特制订本学期的历史教学工作安排。

一、指导思想:

以我校教学安排为指导，落实推动教学改革阅历，形成先进的课程结构和综合的教学理念，着眼于学生的发展，注意弘扬中国和世界各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教化，培育正确的世界观、价值观和人生观。留意引导学生进行探究性学习，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。在历史与其他学科之间建立对话的实力，努力提升教学的境界;实施综合

性学习，提高学生的综合分析实力。

二、教学内容:

教学内容是《中国历史》第四册，内容是中国现代史部分从中华人民共和国成立到社会主义时期的建设成就与文化。共 24 个课时。中国史线索繁琐，所以主要是要将历史线索向学生讲解清晰。教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事务和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教化及对历史事务、人物的评价。教学内容以应对中考为主。包括中国近现代史部分的（一）（二）（三）（四）（五）（六）版块；世界近代史部分的全部版块；世界现代史部分的（一）（二）（三）（四）（五）（七）（八）新教材最显著的特点是体现以学生为主题，充分发挥学生学习的主动性，培育学生的创新精神，更加侧重于资本主义的发展史。

三、学生状况分析

八年级学生处在长身体、长学问的阶段，每天都接触社会，他们的一些想法是对社会现实的反映，而他们受到年龄与学问的限制，社会辨别实力正在形成之中，虽然是不定型的思想，但也会影响其行为。另外，八年的学生从道德的养成上来讲，是一个世界观、人生观、价值观的重要的形成时期，在这一个时期内的教学任务，从情感、看法、价值观这个层面上来讲，是一个培育爱国主义，形成正确的价值取向，进而形成正确的人生观和价值观念，完成教化教学中至关重要的环节。

九年级历史：今年执教面对的是初三两个班级的学生，初步了解初中老师知道由于在中考中分数所占比重不大，又由于是文科，学生的重视程度不够，所以成果不志向。初三学生的心理、生理处于改变时期，其思想波动幅度大，对于学习历史学科的爱好的不高，缺少肯定的主动性，须要老师动脑实行措施培育学生的学习爱好，培育学生养成良好的学习行为习惯。另外，教材所述学问为世界历史，内容宽泛并有时间的跨度，在动员学生思想方面，促使其相识学习的重要性和紧迫性。从上学期末考试的状况来看，这些学生的成果普遍偏低。对八年、九年的历史还没有形成整体的清楚的相识，这对以后的教化教学工作提出了挑战，

四、教学措施

（一）做好教化常规工作

1. 仔细钻研教材、教参、教纲；仔细备课；上好每一堂课；细致批改作业；耐心辅导学生，教书育人。

2. 主动参与教研活动，吸取历史科有阅历老师的教法，深化学习教学理论，主动撰写论文，提高教学理论水平和教研实力。3. 优化课堂教学。严抓纪律，采纳多种教法，如探讨、评论、阅读、自学等方式，启发学生动口、动手和学会学习。

（二）基础学问教学

1. 对重大历史事务和重要人物进行详细描述，讲清线索。每课突出重点、基础点让学生把握巩固好。

2. 经济、文化、政治方面让学生知道，并了解发展状况，追溯本源，充溢内容，联系当代与环保相关学问，刚好教化。

3. 对课文学问进行归纳、综合，让学生系统把握，教会学生学法、记法，充分利用课本的思索提示、“想一想”等，增加学生爱好。提高教学效果。

（三）教学过程中进行情感看法价值观教化:

1. 进行爱国主义优良传统教化。充分利用教材史实，增加学生爱国认知，学革命先烈及仁人志士的爱国事迹，为实现人类而奋斗。通过斗争的破坏作用，刚好对学生进行环保教化。

2. 初步用历史辩证唯物主义观教化。使学生学会科学分析评价革命时期的史实及人物，养分析归纳实力。

3. 进行维护祖国统一，增进民族团结教化。我国历史发展，是统一巩固发展，即使是革命时期同样是统一的，教学让学生了解民族发展，树立民族团结、民族同等的观念。

4. 进行优秀品德和高尚情操教化。历史上有多数杰出的政治家、军事家、思想家、科学家、文学家、艺术家和能工巧匠，都反映出高尚情操和优秀品德，值得发扬光大。

5. 进行国情教化，增加时代责任感，内外对比，更要为国争光，树立民族自尊、骄傲、自信。针对初三学生时间较为惊慌，学生的时间观念也很强，所以在本学期的教学中强化质量意识，优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后仔细做好培优补差工作，加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到刚好发觉问题，刚好解决。既要简明扼要，抓住重点，以节约时间；又要细致入微，交待清晰，尽可能的深化挖掘教材，来照看到学生“先天”不足的问题。解决这一冲突的方法是什么呢？结合多年的教学实践，只有实行重点详讲，一般的学问点讲的方法。抓重点，带一般的学问点，从学问结构上选取里程碑式的事务，讲清事务的来龙去

脉，不惜花费时间。强化志向前途教化、学习目的性教化和形势教化，使学生能够学得好。复习阶段，要仔细制定复习安排，细心组织复习，以书为本，讲清概念，提示规律，指引迷津，提高学生的审题、解题的实力及速度。以确保中考考试取得圆满胜利。

（三）

本人 20xx—20xx 学年度第一学期接着教化安排包括以下几个方面：1、更新观念。

2、实践创新。3、学习完善。4、沟通改进。5、训练提高。6、沟通了解。7、反思教学。

8、勤于动笔。

一、多更新观念

观念即相识问题，这是首先要解决的。对我们历史老师而言，最重要的是教化思想、教化理念的创新，必需树立正确的教化观念，了解先进的教化理念。例如：怎样从注意学问传授转向注意学生的全面发展？怎样从“以老师教为中心”转向“以学生学为中心”？如何树立新的学生观，转变角色，重新相识师生关系？历史教化如何渗透情感智力教化？怎样从注意教学的结果转向注意教学的过程？如何对待历史学科“学困生”？如何处理、运用教材、教法？如何重视历史学法指导？如何依据详细状况布置、批改历史作业？等等这些方面的问题都值得我们去重新相识、仔细思索、深化探究、找出更好的方法。

二、多实践创新

历史教学是一门艺术，本质上更是一门实践的艺术。我们历史老师要多探讨课堂教学实践。课堂是我们历史老师的试验田，务必立足课堂，立足学生，立足教材。要有意识、有目的、有安排地对课堂教学中的现象与问题进行“教学案例”探讨，在发觉问题、分析问题、解决问题的过程中不断提升授课技巧，不断达到新的历史教学境界。

三、多学习完善

一位不擅长学习的历史老师是很难激发学生学习历史的热忱。另外，自身不学习也不行能体会到学生的学习规律。我认为基本理论要笃学，本职业务要深学，修身学问要勤学，急需学问要先学。专业学问是一名历史老师外在美的依托！专业学问包括通用学问、学科学问、教化学问。社会、历史、人文等通用学问既有涵养人文素养的价值，又能在肯定程度上满意学生多元化的需求。教化学、心理学等教化学问和学科学问则是历史老师专业化的必定要求，新课程中有不少新学问、新试验、新方法，不学习、不重构学科学问体系，就会落伍。系统地读一些东西，特殊是读一些好的教化刊物上的好文章。这些文章，观点新奇，思想深刻，读后确定能受益匪浅。总之我们历史老师要主动地学、专心地学、创新地学，做学习中的有心人，要让读书学习成为一种习惯。

四、多训练提高

训练提高主要是指专业水平的提高。对历史老师自身来说，假如不留意自我提高，听说实力、词汇量等就很简单下降。我们决不能满意于自己的学历，应主动、主动地接受接着教化，提高历史听说读写译的水平和教化教学实力。平常的教学中要求学生做到，历史老师必需做好；要求学生做好，历史老师必需做到完备。如你要求学生历史书写要仔细，整齐，流畅，你自己就必需练就一手美观的历史书法，能给学生起示范作用；你要求学生读音正确，老师自己必需读的不仅精确，还要有洋腔洋调。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/085314122144011213>