

# 幼儿园组织禁止小学 化培训

演讲人：

日期：



PROJECT

# 目录

## CONTENTS

- 背景与意义
- 组织实施策略
- 具体举措落地
- 监督检查与效果评估
- 经验总结与分享交流
- 挑战、问题及对策建议





# 01 背景与意义





# 幼儿园教育现状

幼儿园教育应以游戏为主，注重幼儿全面发展。



现实中存在幼儿园教育小学化倾向，过早引入学科知识。

部分家长追求“赢在起跑线”，对幼儿园提出超前教学要求。



# 小学化培训现象及危害

- 小学化培训提前教授小学课程，如拼音、识字、数学等。
- 忽视幼儿身心发展规律，导致孩子过早承担学业压力。
- 影响孩子的学习兴趣和创意思维发展，可能产生厌学情绪。
- 过度强调知识学习，忽视情感、社交等方面的培养。





# 政策法规要求与依据



01

《幼儿园教育指导纲要》明确指出，幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，遵循幼儿身心发展的规律和学习特点。

02

《关于规范幼儿园保育教育工作防止和纠正“小学化”现象的通知》等文件要求，严禁幼儿园提前教授小学教育内容。

03

相关法规强调幼儿园应以游戏为基本活动，保教结合，促进幼儿全面和谐发展。



# 禁止小学化培训意义



01

保障幼儿身心健康发展，  
避免过早承受学业负担。



02

维护教育公平，防止因  
超前教育引发的教育焦  
虑。



03

引导幼儿在快乐中学习，  
培养自主学习和探究能  
力。



04

为幼儿未来发展奠定坚  
实基础，实现教育的可  
持续发展。



# 02 组织实施策略







# 制定实施方案及时间表



## 明确实施目标

制定详细的实施方案，明确禁止小学化培训的具体目标，确保所有相关人员理解并遵循。

## 分阶段推进

根据幼儿园实际情况，制定分阶段的推进计划，确保平稳过渡。

## 设立监督机制

成立专门小组负责监督实施过程，确保各项措施得到有效执行。



# 加强师资培训与理念更新



## 开展专题培训

组织教师参加禁止小学化培训的专题培训，提升教师的专业素养和教育理念。



## 引入专家指导

邀请教育专家进行现场指导，帮助教师解决实施过程中的疑难问题。



## 鼓励教师交流

搭建教师交流平台，鼓励教师分享经验，共同提高教育教学水平。



# 完善课程设置与评价体系

## 调整课程内容

根据幼儿身心发展规律，调整课程内容，确保幼儿园教育符合幼儿认知特点。

## 丰富教学形式

采用游戏化、活动化等多种教学形式，激发幼儿的学习兴趣，提高教育效果。

## 改革评价方式

摒弃单一的评价方式，注重过程性评价和多元评价，全面反映幼儿的发展状况。





# 家校共育，形成合力推进



## 加强家长沟通

定期与家长进行沟通，了解家长的期望和建议，形成良好的家园共育氛围。



## 举办家长学校

组织家长参加相关培训，提高家长的教育理念和育儿水平。



## 共同参与活动

鼓励家长参与幼儿园组织的各项活动，增进亲子关系，促进幼儿全面发展。



# 03 具体举措落地





# 优化幼儿园一日活动安排



## 合理安排一日活动时间

幼儿园应根据幼儿年龄特点和身心发展规律，合理安排一日活动时间，包括入园、晨检、早操、教学、游戏、午餐、午休、户外活动等环节，确保幼儿有充足的休息和游戏时间。

## 注重活动的动静交替

在安排一日活动时，应注重活动的动静交替，避免长时间进行单一的活动，以保证幼儿的身体和大脑得到充分的休息和调整。

## 过渡环节自然流畅

各个活动环节之间的过渡应自然流畅，减少不必要的等待和浪费时间，提高一日活动的整体效率。



# 创设丰富多样教育环境

1

## 打造多元化教育环境

幼儿园应积极创设丰富多样的教育环境，包括教室、活动室、游戏区、阅读区等，以满足幼儿不同领域的发展需求。

2

## 定期更新环境布置

教育环境的布置应定期更新，以反映教育内容的变化和幼儿兴趣的发展，保持环境的新鲜感和吸引力。

3

## 鼓励幼儿参与环境创设

教师应鼓励幼儿积极参与教育环境的创设过程，发挥他们的想象力和创造力，提高他们对环境的归属感和责任感。





# 开展游戏化、探究式学习活动



## 以游戏为基本活动形式

教师应将游戏作为幼儿园的基本活动形式，通过游戏激发幼儿的学习兴趣和积极性，促进他们的全面发展。

## 设计探究式学习项目

结合教育目标和幼儿兴趣，设计具有探究性的学习项目，引导幼儿通过观察、实验、讨论等方式主动探索知识，培养他们的科学素养和解决问题的能力。

## 关注学习过程与体验

在游戏化和探究式学习活动中，教师应关注幼儿的学习过程和体验，鼓励他们大胆尝试、积极表达，及时给予正面的反馈和引导。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/086004153201010230>