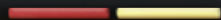
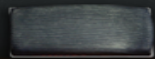


追寻教-学-评一致性的教学行动



何为教学评一致性？



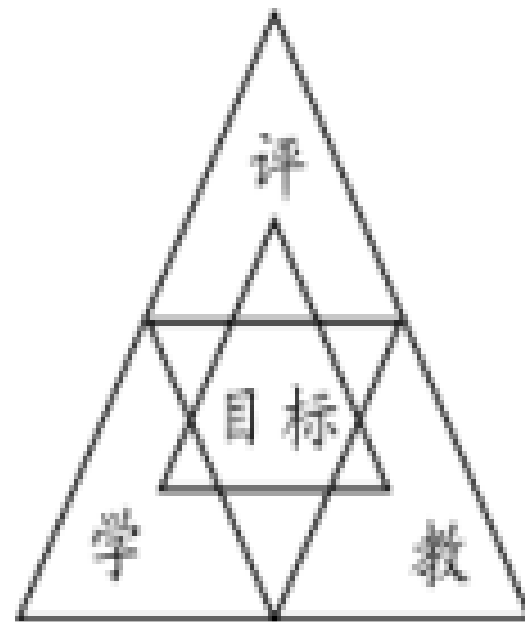
课程目标

教学目标

教学评价

教学实践

课程对评价的影响是应然，而评价对课程的影响是实然。



“教、学、评”一致性理论模型



教-学-评一致性



去哪里？----目标



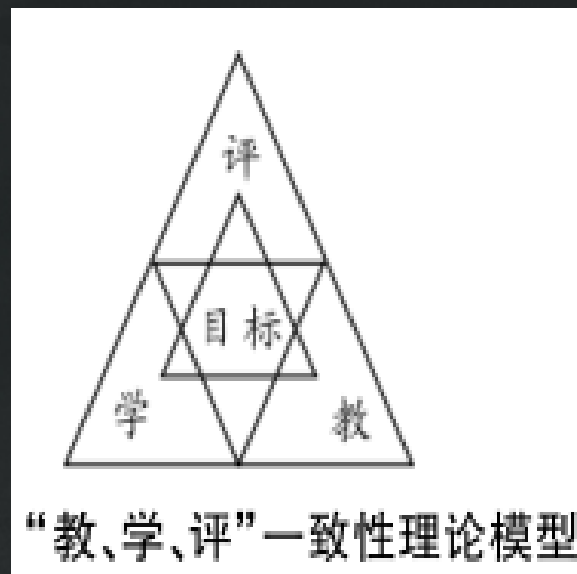
如何去？----实践



到哪了？----评价



一致性



清晰的目标是“教-学-评一致性”的前提和灵魂。

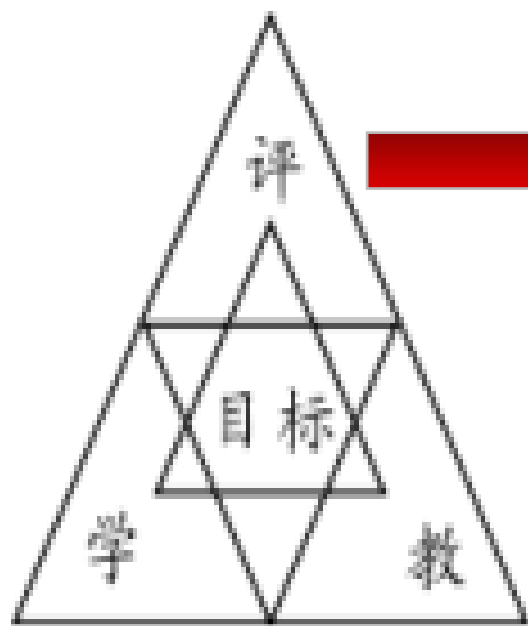


“教、学、评”一致性理论模型

① 一是指教师在特定的课堂教学活动中，教师的教、学生的学以及对学习的评价应该具有目标的一致性；

二是指教师的教、学生的学与学业考试的命题应保持目标的一致性。





“教、学、评”一致性理论模型

课堂评价：不是一个相对完整的教学阶段终结时实施的活动，不是孤立与教学活动之外的独立环节；

而是教学环节的一个重要组成部分，不断地检测学生的学习进程，不断地对学生进行评价，同时决定调整教学进程。



一、为什么要做教学评一致性研究？

1.小学当时的想法是：通过教学评一致性研究来撬动课堂教学改革？

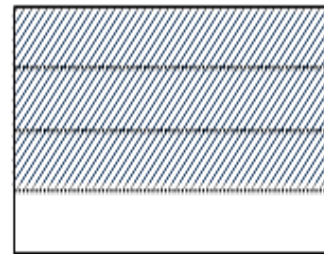
评价更多的是指向于课堂评价。

2.中学当时的想法是：通过教学评一致性研究提升学业质量。

评价更多的是指向于学业评价。

1、在下面的长方形中，分别画图表示算式的意义（2分+2分=4分）

$$(1) \frac{3}{4} \times \frac{1}{5}$$



$$(2) \frac{3}{5} \times \frac{2}{3}$$



一、为什么要做教学评一致性研究？



1.时代发展的需要

2.区域教学的需要

3.教师素养提升的需要



2.区域教学的需要

- ①学习目标与学习内容不一致
- ②学习目标与评价目标不一致
- ③学习与评价与学习目标不一致

“教了都不考” “教与不教一个样” 的声音此起彼伏！这句话充分暴露出评价的内容、指标与教学的内容、教学的目标高度不一致，这需要我们充分考虑评价的导向功能，让评价触发教学的改革。学习评价是为了真实地了解、测量学习成效，为促进学习服务的，不单单是为了彰显学习的成就，不能引导学生为显示成绩刻意地表演。

1.时代的需要

课程、教学和评价这三者是影响学生学习的最重要的三个外部因素，三者密不可分。随着教育学科的发展，逐渐分化为课程、教学和评价等专门领域，且各自有系统化的独立研究。在当下，我们以为这三者应当进行整合与重构，并服从于“教、学、评”一体化的理念。

在教育部颁布的2017年版普通高中课程标准中，**数学、英语、化学、历史**等多个学科的课标理念和实施建议中都提到了“**教、学、评一体化**”。如果挖掘学科理论的内涵，“**教、学、评**”一体化又是应对课程、教学和评价的整合与重构的必由之路。

高中化学：(9)注重教、学、考一致性，提供了基于化学学科核心素养发展的学业水平考试命题的原则和策略；(10)提供了体现“**教、学、评**”一体化的素养为本的化学课堂教学设计案例。**高中历史：**在课程实施上，进一步改进教学方式、学习方式和评价机制，将教、学、评有机结合，促进学生的自主学习、合作学习和探究学习，提高实践能力，培养创新精神。



2.区域教学的需要

小学教学：

教学设计：照本宣科、缺乏个性。部分教师还存在抄教案的现象，教师以自己的经验在左右课堂和学生，教学还是仅仅满足于学生学会知识，而不是“会学”；教学反思也是留于形式，缺乏针对性的思考，有的是现象的描述而没有改进的措施。

目标意识：模糊淡薄，效率低下。披着生本的外衣，“脚踩西瓜皮，滑到哪儿就到哪儿”，课堂教学缺少明确的目标意识，从而导致大量低效甚至无效的课堂生成和反馈，目标达成度低。



3、教师素养提升的需要



- ①教师对课程标准认识不够
- ②教师对学习目标定位不准
- ③教师对教学评价认知不足



在一定范围内，**教师的核心关注点**还是在于如何处理教学内容、如何采取合适的学习方法、如何安排教学的环节等等。**教学目标是课程专家的事情**，课标上、教学用书上都写在了，教师要做的就是抄过来就好，很少有二次的分解，甚至于有些老师都不看、不写教学目标；

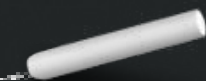
教师对于**学业评价更是不会涉及**，**普遍认为那是教研部门的事**，如果涉及到课堂评价，教科书或教辅都有现成的试卷和作业，自己要做的仅仅是批改而已。



很多老师在撰写教案时，是不考虑教学目标。教案的撰写直接从教学过程开始，这样的教学设计引发的学习活动，只是把学习内容进行了解、梳理、内化。因此充分考虑学习目标与教学过程的一致性显得尤为重要。



①教师对课程标准认识不够



⇒ 调查课程标准在教师心中的位置

例1：问题“你当前专业发展存在的主要问题是什么”调查结果。

选项	小计	比例
A. 课标解读	3	11.11%
B. 教材结构	6	22.22%
C. 课堂教学	22	81.48%
D. 评价水平	5	18.52%
E. 理论学习	6	22.22%



教师对课程标准认识不够



例2：访谈问题“你是否研读过课程标准”

——有超过60%的受访教师表示只听过专家解读，但自己并未认真研读过课程标准。

例3：访谈问题“你在备课中最关注的是什么？”

——大多数受访问教师似乎更关注课堂“知识点”的选择以及将之传递给学生的教学方法改进。



②教师对学习目标定位不准



⇒更多的教学设计是从教学过程开始；

⇒教学目标也是摘抄教学用书，没有针对性的要求，



③对教学评价的认知不足



⇒ 课堂教学的评价内容单一；

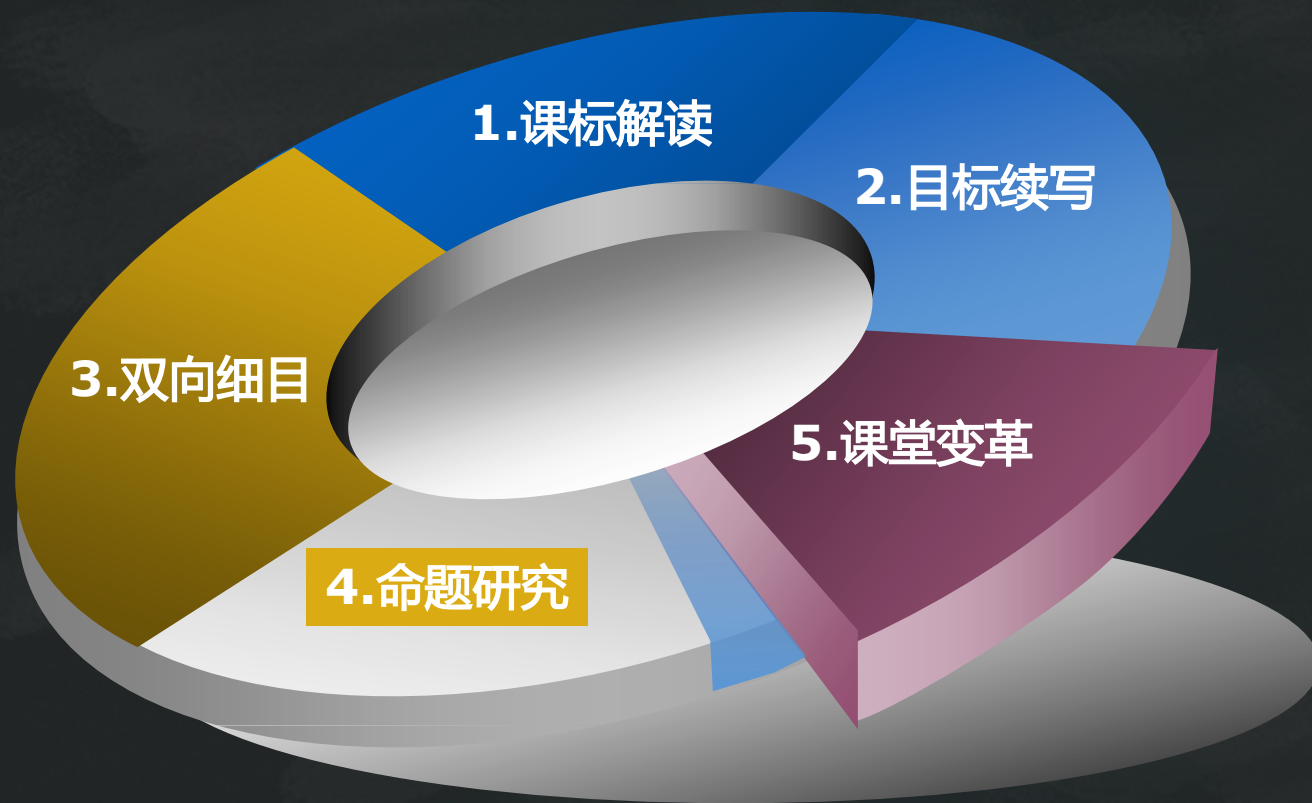
⇒ 学习目标与评价内容不匹配；

1.把评价窄化为单纯的练习，由此推断课堂评价：书上有现成的作业和教辅练习。

2.终端评价有专业的研究人员编制的试题。



三、行动研究



三、行动研究



1. 课程标准的解读



三、行动研究

2.学习目标的续写

我们会经常看到，在学习目标确定之后，教师常常会花费巨大力气去思考如何设计很好的教学环节，但是对环节设计的意义和目的往往缺乏深入的思考，从而出现学习目标和学习内容、学习方式之间存在割裂的问题，使得目标的达成度不够高。

投射到学习者身上的表现上就是，学习者参与了课堂中的一个一个学习活动，但是不清晰自己参与学习活动后的实质性收获，更不确定自己的学习目标是否达成，或达成多少。



目标设计：

理解一个概念，掌握一定规律，习得一种方法，解决一个问题等等。

应用一定策略，形成一定的技能，收获一些思想。

拓展：作为每一个教师来说，如何如何提升自己设定目标的能力也很关键。一般来说，同一个领域之间的目标还是有一定的相同之处，我们要学会从中去寻找。

行为主体、行为动词、行为条件、表现程度

能力水平依据布鲁姆提出的认知水平由低到高依次分识记、理解、应用、分析、综合、评价六个层次进行了修改。

序号	单元	内容标准	知识点	能力层次	能力水平的分解标准
1	第5册第1单元：除法	<ol style="list-style-type: none"> 结合具体情境，体会整数四则运算的意义。 能口算简单的一位数除两位数。 能计算两位数除以一位数的除法。 经历与他人交流各自算法的过程。 能运用数及数的运算解决生活中的简单问题，并能对结果的实际意义作出解释。 	<ol style="list-style-type: none"> 整十数除以一位数口算 两位数除以一位数笔算（首位够整除） 两位数除以一位数笔算（首位不够整除） 除法的验算 两位数除以一位数笔算（商末尾有0且有余数） 	识记	<ol style="list-style-type: none"> 有表内乘法口算和一位数乘除两位数笔算的基础。 有平均分的操作经验。
				领会	<ol style="list-style-type: none"> 能在独立思考、同伴交流和动手操作后，理解整十数除以一位数和两位数除以一位数的口算方法。 能在独立思考、同伴交流和动手操作后，掌握两位数除以一位数的计算方法，理解算理。 能举例说明用乘法对除法的验算。
				应用	<ol style="list-style-type: none"> 能合理运用两位数除以一位数的口算、笔算解决问题，在竖式计算时能说明算理，在解决实际问题时能说明意义。 能联系实际解释用乘法验算除法的道理。
				分析	<ol style="list-style-type: none"> 能有条理地说清楚两位数除以一位数口算、笔算的基本步骤和道理。 能结合题例说清楚两位数除以一位数的口算、笔算之间的内在联系。
				评价	<ol style="list-style-type: none"> 能估算两位数除以一位数的商是几十多。 有办法判断自己的计算结果是否正确。

单元视阈：分解课程目标

单元教学目标

1. 使学生在现实情境中，理解小数的意义，会读、写小数；知道小数的数位名称及顺序，知道小数的计数单位及相邻单位间的进率；理解并掌握小数的性质，会进行小数的化简，能正确比较小数的大小；会把较大的数改写成用“万”或“亿”作单位的小数，会根据要求用“四舍五人”法求一个小数的近似数。

2. 使学生经历小数意义的抽象和小数性质的探索过程，积累数学活动经验，进一步发展数感，培养观察、比较、抽象、概括以及合情推理的能力。

3. 使学生经历用小数描述生活现象、解决简单实际问题的过程，体会小数与日常生活的密切联系，增强自主探索与合作交流的意识，树立学好数学的信心。

分课时教学目标

1. 借助学习一位小数的经验，结合分数来理解两位小数和三位小数的含义，能准确地读、写小数。
2. 知道小数部分的数位顺序及相应的计数单位，知道相邻计数单位之间的进率。
3. 能根据数位顺序表说出小数的组成。
4. 结合具体的情境，理解小数的性质。
5. 能够利用小数的性质，将小数末尾的“0”去掉进行化简。
6. 会比较两个小数的大小，能理解为什么这样比较小数的大小。
7. 能够利用小数的大小比较解决相关的实际问题。
8. 能正确地将较大的数改写成用“万”或“亿”作单位的数，能解释说明为什么可以这样改写。
9. 能体会为什么要把一个数改写成用“万”或“亿”作单位的数。
10. 会用“四舍五入”法求一个小数的近似数，一个小数按照要求四舍五入到个位、十分位或百分位。
11. 能理解“精确到百分位比精确到十分位更精确”，能理解“近似数末尾的0不能去掉”。

单元教学目标

1. 使学生在现实情境中，理解小数的意义，会读、写小数；知道小数的数位名称及顺序，知道小数的计数单位及相邻单位间的进率；理解并掌握小数的性质，会进行小数的化简，能正确比较小数的大小；会把较大的数改写成用“万”或“亿”作单位的小数，会根据要求用“四舍五人”法求一个小数的近似数。

2. 使学生经历小数意义的抽象和小数性质的探索过程，积累数学活动经验，进一步发展数感，培养观察、比较、抽象、概括以及合情推理的能力。

3. 使学生经历用小数描述生活现象、解决简单实际问题的过程，体会小数与日常生活的密切联系，增强自主探索与合作交流的意识，树立学好数学的信心。

本课时教学目标

教学目标：

1. 从整数“1”出发，学生能够借助几何直观，理解小数的意义。
2. 在建构小数的意义的过程中，培养学生的的观察与操作、分析与比较、抽象与概括的能力，通过整数“1”的不断变化感受模型的价值。
3. 学生能借助直观解释和应用小数，感受数学与生活的联系，发展数感。







小数的意义和性质

1 1分米等于几分之几米？写成小数是多少米？3分米呢？你是怎样想的？说一说，填一填。

$$1 \text{ 分米} = \left(\frac{\quad}{\quad}\right) \text{ 米} = (\quad) \text{ 米} \quad 3 \text{ 分米} = \left(\frac{\quad}{\quad}\right) \text{ 米} = (\quad) \text{ 米}$$

把1米平均分成100份，每份是1厘米。看着米尺想一想，1厘米是1米的几分之几？是几分之几米？

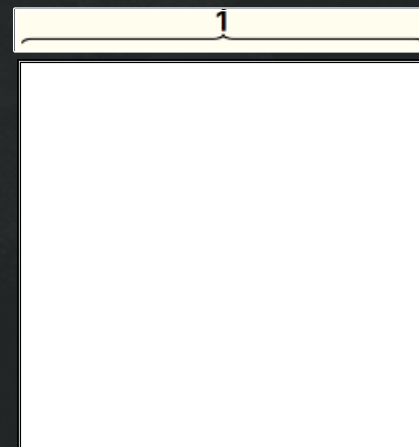
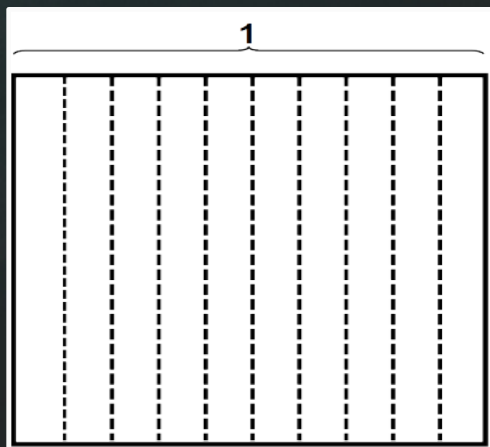
 <p>1米 = 100厘米，1厘米是1米的$\frac{1}{100}$。</p>	 <p>1厘米是1米的$\frac{1}{100}$，1厘米 = $\frac{1}{100}$米。</p>
---	--

$\frac{1}{100}$ 米写成小数是0.01米。0.01读作零点零一。

教学目标：

1. 从整数“1”出发，学生能够借助几何直观，理解小数的意义。
2. 在建构小数的意义的过程中，培养学生的的观察与操作、分析与比较、抽象与概括的能力，通过整数“1”的不断变化感受模型的价值。
3. 学生能借助直观解释和应用小数，感受数学与生活的联系，发展数感。

我研究：你能画图表示出0.44吗？



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/087002064145006060>