

《凡卡》教学教案10篇

《凡卡》教学教案10篇 篇1

1. 理解课文内容，了解凡卡悲惨的生活遭遇，体会文中表达的思想感情。
2. 初步领悟文中所采用的对比、反衬、暗示的表达方法。

通过第八、第十、第十五自然段的理解感受凡卡生活的悲惨和内心的痛苦。

初步领悟文中所采用的对比、反衬、暗示的表达方法。

1. 通过昨天的学习，我们了解到《凡卡》这篇小说在写作上有什么特点？

2. 凡卡回忆了哪些往事？你从凡卡回忆的这些往事感受到他在爷爷身边时生活得怎么样？（板书：回忆快乐）

3. 凡卡给爷爷写信，信的主要内容是什么？（凡卡希望爷爷把他带回村子里去。）凡卡为什么希望爷爷把他带回去？（板书：现实悲惨）

4. 今天，你想进一步知道什么呢？引导学生进一步追问：凡卡的生活悲惨在哪儿？凡卡的生活为什么这样悲惨？

1. 快速读信，看看课文的哪几个小节最能反映凡卡生活的悲惨？
2. 默读第8小节，找找反映凡卡悲惨生活的句子，并把自己的体会标注在书上。

b. 交流后引导学生总结：凡卡吃不好，睡不好，还常常挨打，被伙计捉弄。

d. 我们那可怜的凡卡正在向爷爷倾诉自己的不幸，选择最能打动你的句子有感情地读一读。自由读、指名读、齐读“亲爱的爷爷，……”

3. 默读第10、15自然段，也找找反映凡卡悲惨生活的句子，感受深刻的地方适当地写一些标注，如有产生疑问的地方，就在旁边打个问号。

b. 学生质疑（估计）：“凡卡为什么不怕爷爷结结实实地打？”引导学生通过讨论体会凡卡在乡下的生活很苦，可是当学徒的生活更苦，以及凡卡失去亲人疼爱的孤独。

c. 在10和15节中选一个小节练习有感情地朗读。自由读、两小节各指名一人读、评读。

4. 讨论第二个问题：凡卡的生活为什么这样悲惨呢？结合课文及课外查阅到的资料谈谈。

5. 把信的内容连起来有感情地读一读，读到写回忆的部分停下来想一想凡卡在爷爷身边时的快乐生活。教师质疑：这篇小说一半写苦，一半写甜，这是不是有矛盾？（引导学生讨论，领悟作者写凡卡回忆乡下生活的“快乐”，更衬托出凡卡学徒生活的“悲惨”。）

2. 重点讨论问题：凡卡写的这封信，他爷爷能收到吗？

b. 讨论：就算凡卡的爷爷能收到信，他能把凡卡带回去吗？

c. 是啊，对于凡卡来说，回到爷爷身边只能是一个甜蜜的梦而已。（播放最后一节课文录音）

1. 课文在凡卡睡熟并做着甜蜜的梦的地方结束了。但梦总是要醒的，想象一下，凡卡睡醒以后，会发生什么事情。

2. 读了课文，你可能有很多话想对凡卡说。先说一说，再写下来。

《凡卡》教学教案10篇 篇2

1、指导学生默读课文，了解课文主要内容，体会文章表达的思想感情，并感知作者叙述故事、刻画人物的方法。

2引导学生结合课文内容，理解一些重点句子的含义，能有感情地朗读课文，并背诵课文第六自然段。

4、引导学生写读后感，表达自己对文章思想内容的认识。

1、指导学生默读课文，了解课文主要内容，体会文章表达的思想感情，并感知作者叙述故事、刻画人物的方法。

2引导学生结合课文内容，理解一些重点句子的含义。

别墅（shù）邮差（chāi）窜（cuān）过似（shì）的逮（dǎi）住
挨（ái）打摩（ā）平

3、快速浏览课文的前四个自然段，想想它们都是凡卡信里的内容吗？

（不是，有的是凡卡的回忆，有的是作者的叙述，有的是凡卡信的内容）

4、再读课文，分别找出哪些是作者的叙述，哪些是凡卡信的内容，哪些是凡卡的回忆，并做上标记。

契诃夫（1860—1904）俄国著名作家。出生于小商人家庭，做过店员，当过医生，后弃

《凡卡》教学教案10篇 篇3

1、通过课前有效预习，能掌握本课生字新词，理解词义，正确、流利、有感情地朗读课文。

2、能找出课文中体现凡卡学徒生活悲惨的重点句段，抓住重点词语体会、感受，有感情朗读，感受凡卡的悲惨生活，激发学生同情心和对黑暗社会的憎恨。

3、体会小说中细腻传神的细节描写和对比反衬的写作手法。领悟把作者叙述、信的内容和回忆插叙结合在一起的表达方法。

通过自读自悟和动手标记，理清文章条理，通过有感情地朗读凡卡写信的内容以及描写他的神态、联想的段落，了解他的内心，体会文章表达的思想感情；通过精读，学习文章表达手法。

引导学生深入理解课文，了解沙皇统治下穷苦孩子的悲惨命运，激发学生憎恨不合理的社会制度，珍惜今天幸福生活的思想感情。

教学重点：有感情朗读课文，理解凡卡写信的内容，了解凡卡遭受的苦难。

教学难点：理解凡卡写信过程中的联想和文章结尾的含义，领悟文章将作者叙述、信的内容和回忆插叙结合在一起的表达方法。

指导学生着眼细节，精读细嚼，深入体味，从而较深刻地理解，受到思想感染。

同学们，今天这节课我们要了解一个“无与伦比的艺术家”。他一生创作3470多篇小说，被世人誉为“短篇小说之王”。他就是俄国文学巨匠——契诃夫。今天我们就来学习他的一篇曾经感动过一代又一代人的短篇小说《凡卡》。

（设计意图：了解作者资料，激发学生学习本文的兴趣）

2、说到小说，它的一个重要任务就是塑造生动的人物形象，来感动人的心灵。（出示课件）看，这就是本课出现的几个主要人物，你能说出在课文中他们的角色吗？（指生说）

3、在课前，同学们已经预习了这篇课文，谁能用上这几个人的名字说一下这篇小说的主要内容。

4、凡卡给爷爷写信，在信中，凡卡向爷爷诉说了什么？好，谁来说。（板书：学徒生活）

5、同学们，凡卡在鞋匠家的学徒生活如果用一个词来形容，你会选择什么？（痛苦、悲惨、猪狗不如、艰苦——）（随机板书：悲惨）

6、下面，请同学们仔细读课文，看在凡卡的信中哪些地方让你感受到了凡卡学徒生活的悲惨，可以拿起手中的笔，勾划相关语句，或者写下你的理解，批注在书上空白处。（师随机巡视，个别交流。）

（预设评语：同学们的读书习惯很好，有的同学划下了相关的句子，写下自己的理解，有的同学还划下了重点词语，结合重点词语理解课文是一种很好的读书方法。）以上内容源自一点通教学网儿童网站

4、交流。出示幻灯片“昨天夜里……老板随手捞起个家伙就打我”

自己小声读，边读边思考，在这段话中你感受到什么？

（设计意图：通过这个句子感受凡卡学徒生活的痛苦，内心对凡卡产生深深地同情。）

5、学生交流。（“揪”“直戳”“随手捞起”等词语。为什么到院子里？“家伙”可能是什么家伙？感受到什么？）

6、面对老板的凶狠残暴，九岁的凡卡痛苦无助，带着这种理解，谁来读？

7、同学们，从老板、老板娘的动作中我们感受到了老板的凶狠和无情，体会到了凡卡的悲惨和无助，让我们如临其境，如闻其声，这就是小说中的细节描写，“于细微处见精神”，一字、一词却传递着文字背后丰厚的意义。

（生读挨饿、挨冻）以上内容源自一点通教学网儿童网站

吃的是一点点，吃不饱。睡在过道里。同学们，知道莫斯科在寒冷的冬季气温最低到多少吗？零下40多度，我们这里最低也就是零下20多度，那就是寒冷的冬季了，寒风刺骨呀。而九岁的凡卡却睡在了过道里。

（设计意图：通过温度对比感受凡卡住的环境很差。）

8、凡卡在信中向爷爷这样诉说自己的生活（出示课件）

9、此时此刻，他最大的愿望就是什么？他想——回家。（板书：想回家）

10、出示课件“亲爱的爷爷，发发慈悲吧……我就要死了……”同学们，假如你就是凡卡，你在这里过着悲惨的生活，你将怎样去求爷爷接你回家？（配乐，生读。预设评价：我仿佛听到你的心在颤抖；我感受到你迫切回家的愿望）

过渡：凡卡想离开“这儿”，“这儿”指的是哪里？鞋匠的家。是的，凡卡想离开鞋匠的家，想离开莫斯科。那，同学们，在凡卡眼中，繁华、热闹的大城市莫斯科究竟是怎样的一个城市呢？对这里，他一点留恋也没有吗？自己读书，从书中你读懂了什么。（学生读书之后，可以先小组交流一下。师巡视，指点）

11、在繁华、热闹的莫斯科，有很多人，有很多乡下没有的东西，但这一切对凡卡而言是冷漠的，是不属于凡卡的。在凡卡的内心，他感受不到温暖，他孤独的在莫斯科、在鞋匠家里承受着一个九岁孩子难以承受的冷漠。

12、凡卡的生活像一首凄婉的诗在触动着我们每一个人的内心，根据自己的理解，完成小诗。配乐。学生展示。

在热闹的圣诞节前夜，我们听见，他深深地叹了口气。我们知道，他想回家！

过渡：凡卡回家的愿望是那么迫切，家乡究竟有什么在吸引着他呢？到书中去寻找答案。读凡卡在写信时想到了家乡的什么？

1、砍圣诞树的快乐。齐读“逮住它，逮住它，逮住它，嘿，短尾巴鬼！”感受快乐。或许，凡卡在写信时嘴边会流露出一丝微笑。板书：快乐

2、凡卡和爷爷守夜。当别人在梦中熟睡，乡村的夜晚是多么美丽呀！（生读）
（板书：美好）

乡村的夜晚，多美丽的景色呀！契诃夫用诗一样的语言为我们描绘出了乡村夜晚的美丽，那种安静、自由、空旷，多么令人向往。在小说中也有着诗一样的语言，难怪列夫托尔斯泰说契诃夫是“无与伦比的艺术家的”。

（设计意图：感受凡卡回忆的快乐，反衬在城市中学徒生活的悲惨。）

2、在凡卡写信的回忆中，充满了快乐、美好，那，凡卡为什么还被爷爷送到莫斯科呢？在快乐美好的背后究竟隐藏着怎样的秘密呢？自己读书，到书中寻找答案。（师巡视，指点）

3、在乡下，凡卡和爷爷的生活其实也是悲惨的，爷爷已经65岁，还在寒冷的冬夜给爷爷守夜，还会到森林中去砍圣诞树，即使被冻得吭吭地咳，我们能感受到，他们生活穷困，衣食无着。但是，在此时凡卡想来，竟然是那样美好。你懂得了什么？（对比、反衬）

凡卡的心愿能实现吗？他能回到家乡爷爷的身边吗？学生交流。

凡卡怀着甜蜜的希望睡熟了，他做一个香甜的梦，我们实在不忍心去打扰、惊醒凡卡甜蜜的梦，但，梦终归要醒，醒来后的凡卡又会发生什么呢？发挥你的想象续写《凡卡》，——《凡卡梦醒之后——》

《凡卡》教学教案10篇 篇4

2、能正确读写下列词语：立柜、生锈、摩平、皮袄、揪着、稀粥、逮住、地址、邮筒、暖炕、圣诞节。

4、领悟文章将作者叙述、信的内容和回忆插叙结合在一起的表达方法。

2、将叙述内容、信的内容与回忆内容分别挑出来，然后分类理解。

理解课文内容，了解凡卡悲惨的生活遭遇，体会文中表达的思想感情。激发学生对黑暗社会的痛恨，对劳苦人民的同情。

分清凡卡写信的内容与插叙的情节。了解凡卡的内心活动，体会凡卡的思想感情。

1. 揭示课题。同学们，学完了安徒生著名的童话《卖火柴的小女孩》，今天我们来学习一篇优秀的外国短篇小说《凡卡》。

2. 补充资料，了解背景。这篇课文的作者是俄国著名作家契诃夫。出示资料，默读思考：从这份资料中，你知道了什么？ 契诃夫和他的作品简介

契诃夫（1860—1904），俄国十九世纪著名作家，他的一生处于沙皇俄国最黑暗的统治时期，他的作品无情地揭露了沙皇俄国黑暗的社会现实。

《凡卡》写于1886年，它反映了沙皇时代无数破产的农民被迫流入城市谋生，他们深受剥削之苦，连儿童也不能幸免。《凡卡》这篇小说写得真实感人，也使我们从中看到旧俄时代穷苦人民的悲惨生活。

1. 自由朗读课文，思考：课文主要写了一件什么事？是分哪几个部分来写的？

（课文主要写了凡卡写信给他的爷爷，告诉爷爷他在莫斯科鞋匠家里当学徒的生活很痛苦，想让爷爷接他回去。课文大致可以分成准备写信、写信、寄信三个部分。）

①读准读通外国名字。齐读，先把它们读正确，然后说说他们是故事中的什么角色。

（课件出示：凡卡·茹科夫、阿里亚希涅、康司坦丁·玛卡里奇、日发略维夫、菲吉卡、阿辽娜、艾果尔、卡希旦卡。）

②理解生僻词语，了解多音字的字音、字义。如，“槌头”“摩平”。

③交流生字表中容易写错的字。

如，“蘸”字是上下结构的字，不能写成左右结构。“撇”字的右边不能写成“宽敞”的“敞”等。

1. 凡卡在莫斯科当学徒，过着怎样的生活？他为什么请求爷爷把他接回乡下？快速浏览课文，把信的内容标出来，看看是哪几个自然段？

2. 把信的内容连起来自由读一读，读后讨论，看看凡卡在信中都写了什么。

1. 通过读信，你了解到凡卡在老板家过着怎样的生活。联系课文具体谈谈。

2. 学习第8自然段和第15自然段中写凡卡痛苦生活的部分，了解凡卡挨打、挨饿、睡不好觉的痛苦。

①

课件出示第8自然段，自由读，注意用红线标出的词语，说说你发现了什么。

（课件出示第8自然段，红线标出“揪、拖、揍、捞、直戳”等词语。）

②教师范读第8自然段写凡卡挨打的片段，要求学生边听边想，想象看到了怎样的画面？

④经常挨打还只是凡卡痛苦生活的一个方面。除了挨打，凡卡还经受了哪些痛苦呢？（挨饿、睡不好觉）

⑤小结：

9岁的凡卡在老板家过的就是这样痛苦的生活：挨打、挨饿、整天干活还睡不好觉。没有自由，没有尊严，连做人的基本权利都没有。所以，凡卡才写信乞求爷爷赶快带他离开，逃离这种非人的生活。

3. 学习第8、10、15自然段中写凡卡乞求爷爷接他回家的部分，进一步感受凡卡的痛苦。

①他是怎样乞求爷爷的呢？找出凡卡乞求爷爷带他离开的段落和句子，读一读，并说说自己的感受。

②指导朗读信中凡卡乞求爷爷带他离开的三段话。读出他内心的痛苦和绝望。

4. 自由朗读课文第11自然段，从中你了解到了什么？（莫斯科是个很繁华热闹的城市。）

5. 既然莫斯科这么繁华热闹，凡卡为什么还要苦苦哀求爷爷带他回

6. 小结：现在我们读完了凡卡的信，知道凡卡在城里当学徒，挨打，挨饿，整天干活，睡不好觉，生活非常痛苦，所以他哀求爷爷把他带回乡下去。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/087010142026006066>