

天津师范大学

成人本科生毕业论文（设计）

题目：天津市西青区李七庄街幼儿家长对幼小衔接内容结识状况调查研究

☐ 夜大学 ☐ 函授 ☐ 脱产 ☒ 高自考

准考证号：_____

姓 名：_____梁姝靖_____

专 业：_____学前教育_____

学 院：_____教诲科学学院_____

完毕日期：_____3月_____

指引教师：_____赵雪霞_____

天津市西青区李七庄街幼儿家长对幼小衔接内容结识状况调查 研究

摘要：幼小衔接工作长期以来受到教诲工作者和家长们普遍注重。做好幼小衔接工作可以对孩子毕生学习和工作产生积极影响。家庭是幼儿成长重要环境，家长教诲观念及教诲方式直接影响小朋友幼小衔接状态。本研究重要采用问卷调查法、记录分析法，通过引用并改编徐舒敏研究生论文《幼小衔接实效性研究——基于家庭教诲视角》中（幼儿家长版）问卷做调查。重要从家长观念方面、身体健康和运动发展方面、学习方面、语言方面、认知方面、社会性方面及物质方面理解天津市西青区李七庄街幼儿家长对幼小衔接内容结识状况。调查发现，家长们对于幼小衔接内容结识仅仅停留在观念层面，缺少科学理念指引实践。

核心字：天津市西青区李七庄街；幼儿家长；幼小衔接内容

An Investigation on Parents of Young Children Recognition of Linkage between Kid's Preschool and Primary School Education in Liqizhuang Street Xiqing District Tianjin City

Abstract： Linking work has long paid great attention to by educators and parents. Do linking work can have a positive impact on children learning for life and work. The family is the main environment for children to grow up , the concept of education and parental education directly affect children's linking state. This research mainly uses the questionnaire

survey method , statistical analysis method , by reference to the questionnaire in the master's thesis of Xu Shumin "effectiveness researches on the linkage between kid's preschool school education: based on home education " mainly from the development of concepts of parents , health and sports , learning , language and the cognitive aspect , social aspect and material aspect to understand the parents recognition of linkage between kid's preschool and primary school education in liqizhuang Street XiqingDistrict Tianjincity. The investigation discovered that , the guardians pause merely regarding the immature engagement content understanding in the idea stratification plane , lacks the science the idea instruction practice.

Keywords : liqizhuang Street XiqingDistrict Tianjin city;Parents of young children;linkage between kid's preschool and primary school education

目 录

一、问题提出	1
二、核心概念界定	1
(一) 天津市西青区李七庄街	1
(二) 幼儿家长	1
(三) 幼小衔接	1
(四) 幼小衔接内容	2
三、有关文献综述与分析	2
(一) 当前幼儿园中幼小衔接存在小学化及成因	2
(二) 幼小衔接内容研究	3
(三) 幼儿家长对幼小衔接内容结识	3
四、研究目与研究意义	4
(一) 研究目	4
(二) 研究意义	4
五、研究内容与研究办法	5
(一) 研究内容	5
(二) 研究办法	5
六、调查成果与讨论	6
(一) 问卷调查基本状况记录	6
(二) 幼儿家长对幼小衔接内容结识	8
七、研究结论与建议	11
(一) 研究结论	11
(二) 研究建议	11
(三) 本研究创新与局限性	13
参照文献	14

附录.....	15
---------	----

一、问题提出

幼小衔接，是指初期教诲阶段由幼儿园大班进入到小学一年级。对于这段时间教诲始终是幼教工作者和家长普片注重问题。幼小衔接教诲好坏对孩子生理和心理发育，以及此后学习、生活都会产生非常重要影响。顺利完毕幼小衔接对幼儿健康发展起着举足轻重作用。

依照调查发现，诸多幼儿园幼小衔接教诲内容方面偏于小学化，超前教诲现象严重，如小学低年级拼音、识字、二十以内加减法等等单纯知识技能被提到寻常教诲中。《幼儿园教诲指引纲要》（试行）指出：“幼儿园教诲应尊重幼儿身心发展规律和学习特点，充分关注幼儿经验，引导幼儿在生活 and 活动中生动、活泼、积极、地学习。”《3—6岁小朋友学习发展指南》指出：“幼儿学习是以直接经验为基本，在游戏寻常生活中进行。”

因而，本论文采用文献法、问卷调查法，从家长观念方面、身体健康和运动发展方面、学习方面、语言方面、认知方面、社会性方面及物质方面对天津市西青区李七庄街幼儿家长对幼小衔接结识状况进行了研究，以期揭示本地幼小衔接存在问题因素。在此基本上提出改进方略，从而为家长树立科学教诲观念，为本地幼教机构科学开展幼小衔接工作服务。

二、核心概念界定

（一）天津市西青区李七庄街

截止，天津市西青区辖两街七镇，李七庄街便在其中。李七庄街位于天津市区西南，与河西区、南开区、交叉相连，是城郊结合部。外来人口较多。

（二）幼儿家长

依照小朋友生长发育不同阶段特点，将小朋友生长发育过程划分为如下几种阶段：“新生儿期（出生-1个月）、乳儿期（1个月-1岁）、婴儿期（1岁-3岁）、幼儿期或童年初期（3岁-6、7岁）、童年中期（6岁-11、12

岁）、少年期或童年晚期（11、12岁-14、15岁）”¹ 其中立即面临幼小衔接问题幼儿集中在5-6岁这个年龄段。本研究选用与幼小衔接最密切有关大班幼儿家长作为研究对象。因而，本文所指“幼儿家长”即5至6岁学龄前小朋友家长。

（三）幼小衔接

衔接，是指两个相邻教诲阶段之间在教诲上互相连接，幼小衔接期是指初期教诲阶段由幼儿园大班进入到小学一年级。有研究者以为，“幼小衔接”是指幼儿园和小学两个发展阶段之间那个过渡时期，在这个时期中，两个阶段特点同步并存、交叉²。华东师范大学阎水金教师将学前教诲衔接划分为狭义衔接和广义衔接。狭义上衔接是指幼儿园与小学两个教诲阶段上衔接，而广义上衔接重要涉及纵向衔接和横向衔接，不但涉及幼儿园与小学阶段上衔接，还涉及学校与家庭、与社区衔接³。本论文中“幼小衔接”关注是幼儿园大班开始至结束那一段时间，属于狭义幼小衔接。

（四）幼小衔接内容

当前，研究者普遍认同入学准备内涵是由美国国家教诲目的委员会(NEGP)提出，她们从生态学视角将入学准备划分为三方面：“小朋友自身发展方面准备、学为新入学小朋友提供条件、家庭和社区为小朋友提供支持。”⁴从小朋友角度来看，幼小衔接内容涉及五个重要领域：身体健康和运动发展、社会性和情绪发展、学习方式、言语发展、认知发展与普通知识。本论文中调查了家长们对幼小衔接内容结识，即从这五个领域出发。

三、有关文献综述与分析

（一）当前幼儿园中幼小衔接存在小学化及成因

1. 关于幼小衔接小学化现状研究

¹刘金花. 小朋友发展心理学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1997:13.

²赵春芸. 公司学校小学一年级新生适应学校生活状况现状调查及对策研究[D]. 兰州: 西北师范大学, .

³阎水金. 学前教诲学[M]. 上海: 上海教诲出版社, 1998:267.

⁴National Education Goals panel. Reconsidering children's early development and learning: Toward common views and vocabulary[Z]. Washington, DC: National Education Goals Panel,1995.

在中华人民共和国知网中以“幼小衔接”、“入学准备”等核心词进行搜索，大量文献从幼儿园教诲角度做了详细调查研究。研究表白，在大多数民办幼儿园和一某些公立幼儿园中，最严重问题即幼儿园小学化严重。体当前教诲内容上，片面强调科学性知识学习。在组织形式上，严重浮现去游戏现象，特别幼儿园大班孩子像小学生同样以学习为主。在测评上，偏重技能和知识。浮现读、写、算这样家庭作业和测评。

2. 幼儿园幼小衔接小学化成因

导致幼小衔接小学化因素是复杂，多方面。在当前学者们文献研究中达到共识有如下几种方面：一、某些教学质量高、名誉好小学制定了严格入学考试，这些考试内容严重超过了幼儿知识范畴。这是导致幼儿园专家内容超标因素之一。二、私营幼儿园竞争激烈，为了迎合家长们错误心理，获得更好生源，诸多幼儿园对于专家超标内容是明知故犯。三、家长理念陈旧落后是幼小衔接 浮现小学化直接因素。应试教诲社会氛围导致家长观念与教养态度多方面偏差，导致诸多家长急功近利，注重技能技巧训练而忽视全面发展，成为了幼小衔接顺利进行阻力。

（二）幼小衔接内容研究

国内关于幼小衔接内容研究。1995 年朱慕菊等人关于幼小衔接研究报告指出，做好幼小衔接工作，必要从三个方面入手：一、环境适应能力；二、学校生活常规训练；三、身心协调发展。这一划分较为全面地指出了小朋友在进入小学前应当具备条件，为国内小朋友入学准备提供了理论指引。“陈国媚专家将小朋友入学准备分为普通准备和专门准备。普通准备，指幼儿在入学之前，应具备身心全面发展水平，涉及健康身体、正常发展智力和社会性、好行为习惯等。普通准备指幼儿入学基本准备。专门准备，指专门针对小学学习生活做关于准备。”⁵这一划分将入学准备内容详细化，涉及了身体、心理、知识等方面。

⁵陈国媚. 幼儿入学准备教诲[J]. 学前教诲研究, 199(05).

当前，研究者普遍认同入学准备内涵是由美国国家教诲目的委员会 (NEGP) 提出，她们从生态学视角将入学准备划分为三方面：“小朋友自身发展方面准备、学为新入学小朋友提供条件、家庭和社区为小朋友提供支持。从小朋友角度来看，入学准备涉及五个重要领域：身体健康和运动发展、社会性和情绪发展、学习方式、言语发展、认知发展与普通知识。”⁶从开始，国内学者张向葵、盖笑松等人在借鉴国外研究成果基本上对中华人民共和国文化背景下小朋友入学准备内容进行了初步摸索，研究指出：“除了在某些项目详细内容上存在差别，美国国家教诲目的委员会 (NEGP) 提出小朋友入学准备五领域模型基本可以描述中华人民共和国小朋友入学准备内容。同步，她们还结合国内国情总结出国内小朋友入学准备 26 项指标。”⁷本片调查研究所引用调查问卷，就是借鉴了这 26 项指标。

（三）幼儿家长对幼小衔接内容结识

通过查阅文献发现，关于幼小衔接研究从家庭角度出发研究文献相对较少，而家长教诲观念对幼小衔接有直接影响，大量研究结论证明了只一点。在家长关于幼小衔接内容结识方面，上海市浦东新区冰厂幼儿园张浩燕对本园大班幼儿家长进行幼小衔接家庭教诲现状调查⁽¹⁾，调核对象多为高学历父母群体，其中 95% 以上为大学本科及以上学历。调查成果发现，“绝大多数家长以为自己在幼小衔接方面负有责任 (92%)，家长对自己孩子盼望非常高，81% 家长明确盼望孩子将来拥有大学或更高学历。总体而言，家长体现出重身体轻知识倾向，有 58% 家长表白身体是入学准备最重要内容之一，另一方面是性格 (15%)、品德 (14%)、能力 (7%) 和知识 (7%)。”⁸本次调查研究采用问卷调查法，借鉴了徐舒敏研究生论文《幼小衔接实效性研究——基于家庭教诲视角》中幼儿家长版问卷，本次

⁶National Education Goals panel. Reconsidering children's early development and learning: Toward common views and vocabulary[Z]. Washington, DC: National Education Goals Panel, 1995.

⁷张向葵, 盖笑松. 教师关于小朋友入学准备观念[J]. 心理发展与教诲, .

⁸张浩燕. 家庭进行幼小衔接教诲现状调查及分析——以上海市某幼儿园为例[J]. 幼儿教诲, (04).

调查地区，外来人口众多，大某些家长们文化水平参差不齐，考虑到问卷中个别题目专业性较高，依照本地现状改编并加入与之有关题目，以便更好理解这一群体对幼小衔接内容结识状况。

四、研究目与研究意义

（一）研究目

随着当今社会经济发展，科学教诲越来越被人们注重。幼小衔接，更是被越来越多幼教工作者和家长关注。但是，到当前为至，幼儿园与小学教诲衔接，依然存在着诸多问题。单从幼小衔接内容小学化这一问题来看，注重知识技能而忽视学习能力培养，小朋友也许在小学初期走不久，但是到了小学中期徐徐走不稳。

家庭是小朋友成长重要环境，家庭教诲在幼小衔接中占有重要地位。因而，理解幼儿家长对幼小衔接内容结识，可以从一方面反映出幼小衔接现状成因。本论文采用问卷调查法，想就天津市西青区李七庄街幼儿家长对幼小衔接内容结识状况做一次细致调查，从而为家长们树立科学教诲观念，为本地幼教机构科学开展幼小衔接工作服务。

（二）研究意义

1. 理论意义

幼小衔接是学前教诲领域一种重要课题。从家庭教诲视角研究幼小衔接，具备重要意义。国内学者着眼于幼教机构研究幼小衔接较多，相对而言从家庭角度研究幼小衔接较少。然而幼小衔接工作十分需要家园合伙，家长教诲观念对幼教机构会有相称大影响。本研究在对国内有关研究资料进行梳理基本上，从家庭角度出发，有助于进一步拓宽学前家庭教诲理论视角，对建构更加科学、完整学前家庭教诲理论体系具备十分重要意义。

2. 实践意义

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/087011064103006066>