

2024 年师德师风自查报告汇编九篇

师德师风自查报告 篇 1（约 1737 字）

师德是一个教师的灵魂，是搞好教育教学的前提保证，是教师的立身之本。我国古代大教育家孔子曾说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”作为教师我们要在日常教学中发挥模范、表率作用，注意自己的行为举止，言谈风貌。教师的一言一行都对孩子起着潜移默化的作用。教师需要从小事做起，从自我做起，率先垂范，做出表率，以高尚的人格感染人，以整洁的仪表影响人，以和蔼的态度对待人，以丰富的学识引导人，以博大的胸怀爱护人。只有这样，才能保证教书育人的实效，孩子才会“亲其师，信其道”，进而“乐其道”。

教师的素质直接影响着学校的学风和校风，教师的形象直接关系到学生素质的培养。因此，师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！用自身的榜样作用和人格魅力，让学生佩服，从而仿效。

我作为一名从教 13 年的教师，在这次自查自纠活动中，我主要从以下几个方面来评析自己、审视自己。

一、存在的问题

1、思想认识不够，政治学习记笔记敷衍了事。总认为这些理论太过政治化，只要走走形式，不必太过认真。

2、有点不思进取。对待工作不够主动，积极。只要完成领导交给的任务即可。在工作中遇到难题，不善于思考，对于领导的个别任务，总有拖沓的心理，缺乏上进心。

3、对教育教学新课标新理念的理解不够深刻，没有从实质上深入研究，导致教学过程中出现很多困惑。

4、课堂教学的方法过于简单，缺乏新意。传统的教育方法和教学手段仍然窜进课堂，应付考试的应试教育已不适应现代信息时代的素质教育。

5、对于学生的关爱不够。为了不影响教学进度，点优生发言的次数偏多，却扼杀了部分差生的学习积极性。

6、对学生的评价方式过于单一。备课不能面向全体学生。没有根据学生的个性特点来评价学生的行为。

7、与家长沟通不够。学校、家庭与社会是不可分割的集体。要使学生能有个性地发展成为德、智、体全面发展的优秀人才，必须与家长及时密切地联系，多交流，多沟通。在这这方面的工作还不够主动，未按学校的要求家访。

8、工作作风不够扎实。没有脚踏实地，总想在工作中找捷径。做事情没有创新精神，对问题不做深层次的分析，思考不够透彻。

二、存在问题的原因：教师个人自查自纠报告

1、政治学习不够深刻，没有领悟其中的精华，导致学习政治不认真。

2、任务付出总希望回报。思想认识不符合教师职业道德规范。所以在工作中不够踏实，缺乏进取心。

3、缺乏一颗宽容的心。现在的学生难教，学习不主动，又顽皮。家长对教师的工作不积极支持，不理解。让教师工作无法顺利开展，从而导致有点缺乏耐心。

三、整改措施：

1、认真学习《教师职业道德规范》、《教师法》，忠诚于党的教育事业，对教育事业尽心尽力，不计名利，积极进取，努力创新，尽心尽责地完成每一项教学任务，不求最好，但求更好。

2、不断提高自身的精神修养，提高自己的政治素养和专业文化水平。与时俱进，勇于创新，踏实肯干。并加强业务学习，不断充实自己。

3、平等对待每一位学生。在教学过程中不带有有色眼镜，偏优生，歧差生。给学生同等的机会，让他们有个性的展现自己。善于发现学生的闪光点，使他们充满自信，在学习上积极主动。

4、改进课堂教学。针对学生的实际情况进行备课，做到面面俱到。让学生在轻松、自主的环境中快乐地学习。

5、加强与家长的沟通。了解每个学生的个性特点，促进每一位学生健康快乐的成长。

6、发扬奉献精神，不计个人得失，在工作中积极主动。

在今后的教育教学工作中，我将取长补短，努力提高自身素质，不断完善自我，使自己成为一名纪律严、业务精、业绩创一流的教师！

师德师风自查报告 篇2（约 3199 字）

开展师德师风建设年活动以来，学校领导高度重视，始终把抓好教师队伍建设，特别是教师的师德师风建设放在非常重要的位置，坚持长抓不懈，常抓常新。学校结合教育局《关于开展师德师风建设活动的实施方案》，在全校教师中深入开展师德师风建设活动。根据方案的要求和部署，结合我校工作实际，积极主动地开展了师德师风建设各项工作。并开展了一系列的学习、宣传教育活动，制定了行之有效的师德规范，收到了较好的效果。师德师风建设年活动从启动到现在，

大部分工作已经基本完成，并取得了成效。现对我校师德师风建设检查分析情况报告如下：

一、充分组织准备。

我校及时召开学校领导班子会议，学习了上级师德师风活动的相关文件精神，研究部署整个活动。为确保“师德师风建设”活动扎实、有效开展，成立了以校长为组长，教导主任、班主任为成员的活动领导小组。

二、动员学习扎实。

学校召开了全校教师参加的“师德师风建设年活”动员大会，结合我校实际工作进行了全面要求和布置，增强了全体教职工参与活动的积极性和主动性。要求教师充分利用课余时间加强学习，制定科学合理的学习计划，在规定的时间内学完规定的篇目，并做好学习笔记(每位教师不少于 1000 字)，每位教师有自查自评材料、有心得体会，通过学习交流，进一步增强广大教师的责任感和使命感。

三、宣传氛围浓厚。

为了营造全校师德师风建设舆论氛围，学校努力开辟师德师风建设专栏、展板等，及时宣传和报道师德师风建设工作开展情况。

四、创建交流的平台。

为了促进交流，学校师德师风建设年领导小组将学校先进的师德师风事迹、学习资料、活动方案、信息、优秀的做法和开展的各项活动及时上报并在全校推广，以便教师相互借鉴。

五、对照剖析深刻、查摆问题实在。

认真组织教师对照自身的实际和工作情况，进行深刻的自我剖析和反思，要求教师认真撰写师德师风自查自评报告，查摆师德师风上存在的问题，找出差距，扬之所长，避之所短，为提高教师个人素质和修养做好充分准备。认真撰写学校

师德师风建设检查分析报告，找出学校师德师风建设中普遍存在的问题，为师德师风建设的整改提高积累足够的素材、做好充分的准备。

六、重点突出、务求实效。

我校师德师风建设工作同学校创先争优活动结合，在党员教师中，以爱岗敬业、做楷模表率为重点，在教师中，以师德师风教育为重点。师德师风建设，重在教育，重在引导，重在建设，我校把师德师风学习教育同教职工政治学习有机结合起来，同学校工作实际结合起来，采取切实措施加以保证，通过扎实工作来实现思想认识的提高，实现教师的自我完善和成长。在广泛调查研究的基础上，制订出切合本校实际的规章制度和工作机制，使广大教职工的思想、道德、作风建设目标明确、有章可循，使学校的师德师风建设工作逐步走上经常化、制度化的轨道，这是师德师风建设能否取得实效的关键所在。继续大力倡导教书育人、为人师表的良好风尚，努力营造树师德、铸师魂、正师风的良好氛围，引导和激励广大教职工自觉加强思想建设、道德建设和作风建设，真正成为学生的楷模和表率。教育广大教师树立新观念，自觉抵制市场经济带来的消极影响。同时牢固树立服务于学校教学、科研活动的观念，为学生健康成长而积极奉献，严于律己，严守纪律，清正廉洁，树立良好的教师形象。

我校师德师风建设的立足点就在于增强广大教职工教书育人、服务育人、管理育人的自觉性。把宣传学习和教育活动贯彻始终，通过深入有效的学习教育，使广大教职工认真总结经验教训，明确努力方向，进行自我教育、自我改进、自我提高。坚持以正面教育为主的原则，相信群众、依靠群众，树立正面典型，充分调动广大教职工的积极性，激励广大教职工创先争优，并且认真开展批评与自我批评，对不良风气进行坚决的整治。

七、存在于的问题和不足。

通过调研和设置“意见箱”反馈等多种活动形式来进行师德师风建设查摆分析，取得了可喜的成效。师德师风建设是个永恒的主题，应该持续发展。高马头

小学教师师德师风的主流是很好的，全体教师都能安心讲台、忠诚教育，确实可歌可赞。金无足赤，人无完人。回首思过，存在如下一些问题：

1. 个别教师对师德建设认识不明确，重视程度不够，认为业务优秀就是一个合格的人民教师。

2. 个别年轻教师缺乏职业荣誉感，没有树立终身从教的思想，少数年轻教师不安心讲台。

3. 个别教师不能主动钻研业务，不求上进，不喜欢动脑；不喜欢动手，常规工作没有很好完成。

4. 个别教师形象偏离，着装不整、教态不正，偏离了为人师表的高大形象。

5. 个别教师对学生缺乏爱心，教育教学方法简单粗暴，对学生出现的错误不能耐心地教育。

6. 个别教师工作作风松散，办事不讲原则，服务意识不强，工作质量不高。

7. 个别教师缺乏团结合作意识，个别教师对学校政策缺乏理解与配合。

以上这些问题的出现，既损害了教师在学生、家长、社会上的形象，又对教育教学的开展产生了一定影响。因此加强教师的师德师风建设，提高教师队伍素质是非常重要的，师德师风的好坏往往影响和决定学校的校风和学风的好坏，作为教师不仅要教好书，更要育好人，各方面都要为人师表。教师具备了高尚的情操才能以德治教、以德育人，才能引导学生全面发展。

八、针对学校教师师德师风存在的上述问题，特提出整改和努力意见如下：

(一) 主体方向

1. 健全各项制度，逐步建立健全师德师风建设的长效机制。

2. 认真学习教育教学理论，积极参加学校和上级教育部门有关的学习活动，把时间用在业务钻研上，勤劳苦钻，精益求精。

3. 加强专业知识学习，虚心求教，探索教学理论，改进教学方法。

4. 加强本职工作的主动性和积极性，团结互助，发扬奉献精神。

(二) 个体方向

1. 爱岗敬业。只有热爱祖国的教育事业，才能为教育事业努力奋斗，才能尽职尽责，教书育人。教育不只是给学生传授知识，更重要的是要教会他们怎样做人。

2. 为人师表。作为教师，自己的一言一行都会对学生产生很大的影响，因此，要时刻注重自己的言行举止，要求学生做到的，自己首先要做到。

3. 严谨治学。认真钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教学方法，不断提高自己的教学水平。

4. 关爱学生。平等地对待班级里的每一名学生，当学生有进步时给予表扬，当学生出现错误时及时指出并对他进行批评教育。对学生要努力做到动之以情、晓之以理，尊重学生的个体差异，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚和变相体罚学生。

5. 尊重家长。教师要想教育好学生，只有和家长共同携起手来，才能了解每一位学生的特点，才能对学生因材施教。

6. 廉洁从教。身为教师，要廉洁从教。对家长、对学生要一视同仁，拒绝请客送礼。

师德师风自查报告 篇3 (约 1763 字)

百年大计,教育为本.教师肩负着为国家培养后备人材的神圣职责,他们的教学水平,师德师风,在日常的教学生活中时刻在潜移默化地影响着学生.但是在目前有些教师不注重自身修养,主要表现在以下方面:

(一),课堂上随意接打手机.

(二),对学生出现的错误不是耐心地教育,而是体罚和变相体罚学生.

(三),课余时间甚至下午没课的时候有些教师公然赌博,常常通宵达旦,严重地影响了第二天的教学.

(四),工作日利用中午时间和晚上喝酒,带着醉态站在讲台上洋相百出.

(五),说脏话,随意挖苦学生.

(六),课堂上不认真给学生授课,课后再办补习班向学生收取补课费.以上这些问题的出现,既损害了教师在学生,家长,社会上的形象,使教育行风日渐低下.为国家培养高水平,高素质,有道德,有修养,讲诚信,守公德的有用人材,是学校教育的主要任务.在改革开发的现代化建设中,加强教师的师德师风建设,提高教师队伍素质是非常重要的.师德师风的好坏往往影响和决定学校的校风和学风的好坏.作为教师不仅要较好书,更要育好人,各方面都要为人师表.教师具备了高尚的情操才能以德治教,以德育人,才能引导学生全面发展.

本人从事教育教学工作二十余年,自查自己在师德师风方面的收获和不足与同仁共勉.

收获

(一),爱岗敬业.只有热爱祖国的教育事业,才能为教育事业努力奋斗,才能尽职尽责,教书育人.从教多年来我也是这样做的,教育不只是给学生传授知识,更重要的是要教会他们怎样做人.

(二), 为人师表. 作为一名教师我深深地体会到自己的一言一行都会对学生产生很大的影响, 因此我时刻注重自己的言行举止, 要求学生做到的, 自己首先要做到.

(三), 严谨治学. 多年来我认真钻研业务, 不断学习新知识, 探索教育教学规律, 改进教学方法, 不断提高自己的教学水平.

(四), 关爱学生. 我平等地对待班级的每一名学生, 当学生有进步时我给予表扬, 当学生出现错误时及时指出并对他进行批评教育. 对学生我总是努力做到动之以情, 晓之以理, 尊重学生的个体差异, 不讽刺, 挖苦, 歧视学生, 不体罚和变相体罚学生. 节假日常把家远的学生带回家和他们一起过节, 让学生感受到了老师的关爱, 家的温暖.

(五), 尊重家长. 教师要想教育好学生, 只有和家长共同携起手来, 才能了解每一位学生的特点, 才能对学生因材施教. 由于我经常和学生家长联系, 共同教育学生, 我所带的班级学生稳定, 无违纪行为, 几乎无中途辍学学生.

(六), 廉洁从教. 我所担任班主任的班级属就业班, 每当就业前就有许多家长来找我, 并请我去吃饭, 我总是找各种理由拒绝. 因为我觉得作为教师对家长, 对学生要一视同仁, 教书育人就是我们的职责.

经过这段时间的师德师风学习, 我深深地体会到爱岗, 敬业, 奉献的内在含义, 也认识到自己工作中的不足.

不足之处

(一), 理论学习不够透彻, 只停留在表面现象, 没有从实质上进一步进行深入研究. 由于每年都上的是新课, 对教材深挖的力度不够.

(二), 教研力度不够. 多年来只是备课, 上课, 听课, 批改作业, 只注重课堂教学, 偶而写一些教研论文, 教研力度不够.

(三), 很少使用多媒体教学, 跟不上时代步伐, 有现实条件的限制, 也有个人因素.

改正方法

(一), 认真学习, 积极参加教研活动, 把时间用在钻研业务上, 提高自己的教学水平.

(二), 改进教学方法, 虚心向同仁学习.

(三), 爱岗敬业, 和同事间团结协作, 要有奉献精神.

只有我们每位教师加强自身修养, 把丰富的知识传授给学生, 用良好的品德去教育学生, 才能使我们教育的行风有所好转, 我们教育出来的学生成为国家的栋梁之材.

师德师风自查报告 篇 4 (约 954 字)

通过师德师风的学习, 使我从中加深了对教师这一职业的理解。教师既是知识种子的传播者, 又是文明之树的培育者, 既是人类灵魂的塑造者, 又是人类社会发展与进步的开拓者, 是年轻一代健康成长的引路人和光辉典范。因而, 教师的言行是构成对学生影响的最现实的因素之一, 它不仅影响着学生学习状况及其效果, 而且影响着学生人格等心理品质的形成和心理健康的发展水平。我决定从以下几方面改进我的教育教学行为。

心灵关怀的前提: 了解学生的心灵

教师对于学生思想和情感的影响价值是不言而喻的, 教师的一言一行、一举一动, 都将直接或间接地影响到学生心灵的成长和发育。然而, 许多教师至今却还并未明确地意识到这一点, 以致于对学生心灵的关怀一直以来漠然而无知, 由

此所引起的心灵伤害也就断然不可避免了。在学生遭受的伤害中，体罚是表面的，而心罚所受到的伤害则是长期的，甚至是终身的。

事实上，许多教师行为偏差，也正是由于不了解学生的心理特点而造成的。以人为本，以人的身心素质为本，这不仅是教育的出发点，而且也是教育的最终归宿，对此，任何人都是不能忽略或轻视的，否则，就无真正的教育效果可言！因此，从心灵关注的角度来看，儿童的心灵具有可塑性，同时也是一颗脆弱的心灵，一颗向上的心灵，一颗善于学习的心灵。所以教育的效果，并不在于教育内容本身的正确与否，而主要在教育内容与教育方式是否贴近和符合受教育者的身心实际。同时，符合儿童身心实际的教育，又首先是建立在对儿童年龄特征的尊重与了解基础之上的，要关注学生心灵的成长，要使教师真正具有一种富有实效的教育行为，教师就必须认真研究和了解学生的心理特点与年龄特征，并以此作为教育的起点。

心灵关怀的策略：掌握教育的方式与艺术

心灵关怀在了解了学生心灵发育的特点之后，还应注意掌握一些具体的教育方式与艺术，这是教育怎样更好地防止教育伤害，避免无意伤害，根除有意伤害的又一重要的前提条件，在学生心灵成长的道路上，需要教师的辅助，教师对学生的帮助要得体，爱学生，还要会爱学生。爱，不仅仅只是一种付出和给予，它包含了丰富的内涵和灵巧的

师德师风自查报告 篇5（约798字）

师德师风工作已经开展到第二阶段了，通过这段时间的学习与整改，我在教师这个岗位上用实践深刻的体会到了教师这一职业的重要性，同时也使我对自己的岗位有了更进一步的了解。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/087016145143010001>