

一年级第二学期语文教学计划合集 9 篇

一年级第二学期语文教学计划合集 9 篇

光阴的迅速，一眨眼就过去了，我们的工作同时也在不断更新迭代中，来为今后的学习制定一份计划。相信大家又在为写计划犯愁了吧？以下是小编帮大家整理的一年级第二学期语文教学计划 9 篇，仅供参考，大家一起来看看吧。

一年级第二学期语文教学计划 篇 1

一、本册教学要求

1、学习生字 414 个，要求读准字音，认清字形，大致了解在语言环境里的意思。会运用汉字的基本笔画，笔顺规则、偏旁部首和间架结构分析字形，会用部首和音序两种查字法自学生字，初步培养独立识字的能力。

2、巩固汉语拼音，正确掌握拼音方法，能正确地拼读音节，并逐步达到比较熟练地借助汉语拼音识字、正音、阅读。练习用普通话朗读课文，回答问题，进行简单的口语交际。

3、学过的词语会读，大致了解在课文中的意思。积累本册教材中学习的 329 个词语。部分词语能学习运用。

4、学过的句子会读，积累本册教材中学习的句子，部分句子能学习运用。

5、能听清楚几句话和简单的故事，能听懂教师的提问和同学的回答。听人讲话时态度认真，注意力集中，养成边听边想、边听边记，并有提出问题的习惯。

6、能清楚明白地回答老师和同学的提问，在看图说话时学习展开想象，口语交际中能根据语境说几句连贯的话。会按要求讲一个简短的故事。继续学习礼貌用语。继续学习句号、问号、感叹号，继续认识逗号、冒号、顿号、引号，初步认识分号、省略号和破折号。

7、学习朗读课文，要求读得正确，比较流利、能读出感情。能背诵全部古诗，能背诵部分课文。

8、学习在田字格里正确书写 222 个各种结构的字，要求认真书写，

写得工整，比较匀称。

9、能在课外阅读适合自己的各种儿童报刊和书籍。

二、本册教材的课时安排

读课文识字 36 课时

读课文趣味识字 12 课时

读课文查字典识字（部首） 20 课时

读课文查字典识字（音序） 22 课时

古诗诵读 8 课时

听说活动 6 课时

语文快乐宫 8 课时

机动 32 课时

总计 144 课时

三、班级情况分析

上学期转出一名学生，本学期我们班有 40 名学生，其中女生 17 名，男生比女生多 4 名。顽皮、好动的孩子比较多，尤其班中有个学生尹旺成自控能力差，不遵守课堂纪律，影响了班级的纪律和班风，不仅对他要加强教育，而且要引导其他学生端正学习态度，明确学习目的。通过上学期的努力，大部分学生养成了比较好的学习习惯，但也存在几名后进生学习上存在困难，对学习没有兴趣、没有信心。总体学生的学习能力和水平参差不齐。

沪教版小学语文一年级第二学期教学计划

四、教学措施

1、继续加强养成教育，良好的学习和行为习惯是相辅相成的，良好的习惯有助于学生更好的学习和生活。

2、研读教材，认真备课，根据班级实际情况进行分层教育，重视提优补差工作。

3、培养学生良好的阅读习惯和兴趣。

4、做好家校联系工作，为学生营造良好的学习大环境。

一年级语文第二学期教学进度表（供参考）

周次 日期 教学内容 备注

12/18—2/22 读课文识字 1、*2、3、古诗诵读、4、
 22/25—2/29 5、6、语文快乐宫 1、听说活动 1
 33/3—3/7 7、8、*9、古诗诵读、10
 43/1—3/14*11、12、语文快乐宫 2、听说活动 2
 53/1—3/2113、14、15、古诗诵读、16
 63/2—3/28*17、18、语文快乐宫 3、19、
 73/31—4/420、21、古诗诵读、22、*23
 84/7—4/1124、语文快乐宫 4、期中复习、
 94/1—4/18 期中复习
 10 4/2—4/2525、26、27、古诗诵读、28
 11 4/28—5/2*29、语文快乐宫 5、30、31 五一节
 12 5/5—5/9 32、古诗诵读、*33、34、听说活动 3、语文快乐宫
 6
 13 5/12—5/16 35、36、37、古诗诵读、38、
 14 5/19—5/23 39、*40、听说活动 4、语文快乐宫 7
 15 5/2—5/3041、42、43、古诗诵读、*44、45、
 16 6/2—6/6 语文快乐宫 8、听说活动 5、期末复习、综合练习
 17 6/9—6/13 期末复习、综合练习
 18 6/16—6/20 期末复习、综合练习
 19 6/23—6/27 学期结束

一年级第二学期语文教学计划 篇 2

一、学生基本情况分析：

本班共有学生 58 名，有三分之一的学习后进生。经过第一学期的学习，部分学生能认汉字 500 字左右，其中极少数同学能认 800——1000 字左右。每生能写汉字 100 字——150 字之间，少数能写 200 字左右。对偏旁部首的认识不熟。汉语拼音巩固率一般，音序清晰，这为本册的音序查字典法打下了基础。写字姿势正确，但有 3——4 人因身体原因及习惯不良，需再加强写字习惯的督促。学生的阅读兴趣、阅读习惯较好，阅读时不出声、不指读。本学期将进行每天中午半小时的阅读时间，再加大阅读量。部分学生已经能独立写一、二句的拼

音作文（不会写的字用拼音），既复习了学过的字，又巩固了拼音，孩子的写作能力得到了锻炼与发展。

上学期末的成绩一般。本学期将致力于对学生基本功的训练及语文素养的培养。

二、教材分析

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。8个单元8个专题，分为8组：多彩的春天、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、我们身边的科学。8个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括1课“识字”、4—5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成了一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。

“语文园地”包括4个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。8组之后有5篇选读课文，最后是两个生字表。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有标明。此外，在语文园地里也安排了少量要认识的字。书后生字表（一），列出了全册要认识的字，生字表（二），列出了全册要求会写的字。

三、教学总目标（听说读写能力的安排）：

（一）识字与写字

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字550个，其中250个会写。
- 3、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

4、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

5、初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

6、能用音序法查字典，学习独立识字。

（二）阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

3、借助读物中的图画阅读。

4、结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

5、阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

6、诵读儿歌、童谣、浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

7、认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、文号、感叹号所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语或格言警句。背诵优秀诗词文 15 篇（段），课外阅读总量不少于 1 万字。

（三）写话

1、对写话有兴趣，能简单写自己想说的话

（四）口语交际

1、学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯。

2、能认真同别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。

4、能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。

5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

6、有表达的自信心。积极参加讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

（五）综合性学习

1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内

外阅读，共同讨论。

2、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

3、热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

四、教学重难点：

重点：如何巩固认识的 550 字，会写的 250 字。

难点：如何正确的阅读。

五、教学措施：

（一）识字与写字：

1、相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习本册生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。可以采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师等。

2、采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

3、加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

（二）阅读教学：

1、重视朗读的指导。

2、避免单调枯燥的技术性朗读指导，采用多种方式，如给画面配音，分角色朗读等，引导学生朗读。

3、重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

4、重视课外阅读的指导。引导学生选择好的读物。

（三）口语交际教学：

1、重视创设情境，使学生入情入境地进行口语交际。

2、重视日常教学中的口语交际活动。

3、努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文时间活动，增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

六、教学进度安排（附后）

一语下册分周教学进度安排表

周次 时间 教学内容 备课时数

(93) 备注

1 2.10—2.15 开学报名识字 1 2

2 2.16—2.22 1柳树醒了 2春雨的色彩 3爷爷植树 6

3 2.23—3.1 4古诗两首 语文园地一 识字二 6

4 3.2—3.8 5看电视 6胖乎乎的手 7棉鞋里的阳光 6

5 3.9—3.15 8月亮的心愿 语文园地二 识字 3 5

6 3.16—3.22 9两只鸡蛋 10松鼠和松树 11美丽的小路 6

7 3.23—3.29 12失物招领 语文园地三 识字 4 5

8 3.30—4.5 13古诗两首 14荷叶圆圆 15夏夜多美 6 4~6 日清明节假

9 4.6—4.12 16要下雨了 17小壁虎借尾巴 语文园地四 5

10 4.13—4.19 识字 5 18四个太阳 19乌鸦喝水 6

11 4.20—4.26 20司马光 21称象 语文园地五 期中考试 5

12 4.27—5.3 识字 6 22吃水不忘挖井人 23王二小 6 1~3 日劳动节假

13 5.4—5.10 24画家乡 25快乐的节日 语文园地六 5

14 5.11—5.17 识字 7 26小白兔和小灰兔 27两只小狮子 6

15 5.18—5.24 28小伙伴 29手捧空花盆的孩子 语文园地七 5

16 5.25—5.31 识字 8 30棉花姑娘 31地球爷爷的手 6 28~30 日端午节

17 6.1—6.7 32兰兰过桥 33火车的故事 34小蝌蚪找妈妈 6

18 6.8—6.14 语文园地八 1

19 6.15—6.21 复习

20 6.22—6.28 期末考试 学期结束工作

一年级第二学期语文教学计划 篇 3

一、指导思想

以全新的《语文课程标准》教学理念为指导，通过开展丰富多彩的语文实践活动，全面提高学生的语文素质，努力建立“以教师为主导，以学生为主体，以读书训练为主线，以学生自主实践活动为载体”

的教学模式。

二、教材分析

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组住教材内容。共设八个专题，分为八组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内容都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括1课“识字”、4——5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富。

三、教材特点

1、围绕专题组织教材内容，加强整合，便于培养学生的语文素养。

2、安排独立的识字课，内涵丰富，形式多样。

3、大幅度更新课文，使教材更具有时代感，更贴近儿童生活。

4、大力改进呈现方式，使教材成为学生喜爱的“学本”。

A、编写角度由关注教师的教，转向方便学生的学。

B、教材注重引导发现，尽可能多地为学生提供展示的机会，使学生乐学、会学，不断产生成就感。

C、联系单元的专题设计口语交际，加强各单元教学内容的整合。

5、体现弹性，增加适应性。

四、教学目标

1、识字写字教学

本册安排的550个要求认识的字，绝大多数是常用字。让学生用已经形成的初步的识字能力来学习这些生字，鼓励学生用自己喜欢的方式识字。写字要切实保证写字质量。

2、阅读教学

要重视朗读的指导，在学生正确、读流利的基础上，知道学生读出感情。这种感情应在教师指导学生读书的过程中，让学生自读、自悟、自得的。重视学生个人的阅读感受，选择好的读物，给学生创造

交流课外阅读成果的机会。

3、口语交际教学

创设情境，使学生入情入境地进行口语交际。

五、教学措施

1、教学时要体现开放性，引导学生在生活中学语文、用语文。同时要留有余地，增加弹性，为学生留有发展、创造的空间。

2、继续采用“多认少写，识写分开”的原则，鼓励学生用自己喜欢的方式识字，可以采用多种方法加强同学间的交流和合作，如：进行小组合作学习，当小师等等。在写字时，要加强写字指导，最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

一年级第二学期语文教学计划 篇 4

新的一学期即将开始，在新的一学期里，我将对自己的工作作如下计划：

1、关于课堂教学，坚持“以生为本，以学为主”的教学理念，在每节课之前做好准备工作。根据学校语文教学内容制定好每节课的教学内容，做到提前一周上好学校作文的内容。

2、关于备课，坚持在备课之前备学生，接下来被学校作文教学内容，再结合小桔灯教材内容，备好每一节课，因为备好课是上好课的前提。并且做到提前一周备好课，同时写好下水文，以便了解学生写作时可能会遇到的困难，做到在上课之前解决可能遇到的困难。

3、关于作文批改，本学期要做到作文批改及时。做到批改每篇作文必须有总评语，尽力做到要有眉批和旁批，且评语要深入孩子心灵，评语要讲究艺术性。各种评语需要有针对性，要能够激起孩子的写作热情。

4、关于沟通，因培训班的特殊性，对学生和家长的沟通要及时、有效。每星期做到沟通 5 到 10 名家长，将孩子的学习情况及时反馈于家长，同时起到与家长联合教学的目的，也能够督促和帮助孩子学好作文，完成作文方面相关的作业。

总之，以上四个方面就是本学期本人需要努力的，这些都是为了能够让学生在新的一年里学到实在的知识，以确保学期结束时的留生

篇 5

一、教学方面

(一) 学生基本情况分析

经过第一学期的学习，部分学生能认汉字 500 字左右，每生能写汉字 100 字—150 字之间，汉语拼音巩固比较好，音序清晰，这为本册的音序查字典法打下了基础。写字姿势正确，再加大阅读量，部分学生已经能独立写一、二句的拼音作文（不会写的字用拼音），孩子有了

初步的写话兴趣、本学期将重点加强学生的写字训练以及写话兴趣的培养。

(二) 教材分析

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，8 个单元 2 个专题，分为 8 组 8 个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵部必将宽泛，避免了教材内容的局限性。每组包括 3-4 篇课文和 1 个“语文园地”，各部分相互联系，构成了一个有机的整体、识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共 29 篇，内容丰富多彩，“语文园地”包括 4 个栏目：趣味识字，引导学生紧握学习方法，主要是识字的方法：词句运用_引导学生积累好词佳句，优秀段篇；书写提示，积累识字学会正确的笔画顺序书写。日积月累-积累各类词语与文学作品，增强学生的口语交际一与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台一给学生提供展示学习所得的舞台，

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则，全册要求认识 400 个常用字，会写 200 个认识的字，要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有标明，此外，在语文园地里也安排了少量要认识的字、节后生字表（一）列出了全册要认识的字，生字表（二）

列出了全册要求会写的字。

(三) 教学总目标（听说读写能力的安排）

1 识字与写字

1) 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

(2) 认识常用汉字 400 个，其中 200 个会写。

(3) 掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构初步感受汉字的形体美。

(4) 养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

(5) 初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

(6) 能用音序法查字典，学习独立识字。

2. 阅读

(1) 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

(2) 学习用普通话正确流利有感情地朗读课文。

(3) 借助读物中的图画阅读。

(4) 结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

(5) 阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

(6) 诵读儿歌、童谣、浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

(7) 认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

(8) 积累自己喜欢的成语或格言警句，背诵优秀诗词文 15 篇（段），课外阅读总量不少于 1 万字。

3. 写话

对写话有兴趣，能简单写自己想说的话

4. 口语交际

(1) 学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯，

(2) 能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

(3) 听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。

(4) 能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。

5) 与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

5.综合性学习

(1) 对周围事物有好奇心，能此感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论。

(2) 结合语文学习，观养大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

(8) 热心参加夜园、社区活动，结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

(四) 教学重难点

重点：如何巩固认识的 400 字，会写的 200 字。

难点：如何正确的阅读。

(五) 教学措施

1.识字与写字

(1) 相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习本册生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字，可以采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师等。

(2) 采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

(3) 加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

(4) 学期中组织学生开展“汉语拼音听写大赛”“生字找茬游戏”，巩固孩子拼音的读写和生字的认读，激发学生识字兴趣。

2.阅读教学

(1) 重视朗读的指导。

(2) 避免单调枯燥的技术性朗读指导，采用多种方式，如给画面配音，分角色朗读等，引导学生朗读，

(3) 重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

(4) 重视课外阅读的指导。引导学生选择好的读物。

3.口语交际教学

(1) 重视创设情境，使学生入情入景地进行口语交际。

2) 重视日常教学中的口语交际活动。

(3) 努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文时间活动，增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

(六) 教学进度安排表

周次 时间 课本教学内容

第一周 2.21-24 1、春夏秋冬

第二周 25--3.3 2 姓氏歌 3、小青蛙 4、猜字谜

第三周 4-10 语文园地一 1、吃水不忘挖井人

第四周 11-17 2、我多想去看看 3、一个接一个 4、四个太阳

第五周 18 - 24 语文园地二 5、小公鸡和小鸭子

第六周 25—31 6、树和喜鹊 7、怎么都快乐 语文园地三

第七周 4.1-7 8 静夜思 9、夜色 10、端午粽

第八周 8-14 11、彩虹 语文园地四

第九周 15 - 21 期中 5、动物儿歌

第十周 22—28 6、古对今 7、操场上

第十一周 29-5.5 8 人之初 语文园地五

第十二周 6-12 12、古诗两首 13 荷叶圆圆 14、要下雨了

第十三周 13-19 语文园地六 15、文具的家

第十四周 20-26 16、一分钟 17、动物王国开大会

第十五周 27-6.2 18、小猴子下山 语文园地七

第十六周 3-9 19、棉花姑娘 20、咕咚

第十七周 10-16 21、小壁虎借尾巴 语文图地八

第十八周 17-23 单元复习与检测

第十九周 24-30 单元复习与检测

第二十周 7.1-5期末检测

篇 6

一、指导思想：

全面贯彻学校十一五规划目标中《成长校园》《书香校园》的实施内容，全面贯彻学校的教学工作计划，加强本组教师自主合作、严谨高效的工作作风，全面提升本组教师的专业技能和学生的综合素质。

1、 制定个人成长计划，本组教师要根据自己实际情况，找准自身不足，确定努力目标，制定切实可行的三年个人成长计划。学期末要对自己的个人成长计划完成情况进行总结。

2、 继续抓好教研工作，每周至少两次集体教研，每次教研时分工明确，有讨论的主题，提前搜集准备资料。分别有记录员、主发言人，每个教师都充分地发言自己的看法，讨论主题。主要围绕教学中的重、难点、困惑处、重点工作安排等方面去问话，紧密结合教学，以指导工作更好开展。积极开展好即兴教研，每日如果谁有问题或成功之处等都可随时展开讨论，教研组长积极营造研究氛围，多谈工作，少谈闲事，创设积极向上的工作环境。

3、 开展本组教师互相听课活动，每月每人至少听本组一位教师讲课，互相学习，互相促进，共同提高。

4、 注重常规教学的沟通，平时备课、上课、辅导、批改作业、布置作业方面，谁有好的想法要告知本组成员，谁有疑惑之处组员要尽力解答。教案、作业本、笔记等定期在本组交流。

5、 组织本组成员积极参加学校的教研活动：

①提前作好准备，参加学校以“问题课堂”为主题举办第八届“我与新课题通行”教师论坛。

②集体教研，积极参加第三届“成长杯”教学赛讲。

③搞好读书活动，从撰写读书心得体会，参与首届读书节活动。

6、 根据学生年龄特点，实施学生评价奖励机制，本组教师根据本班特点，制定不同的评价奖励机制。

7、 搞好学生活动

①扩展学生课外阅读空间，利用语文阅读课激发学生阅读的兴趣，从小培养天天阅读的习惯，让学生每日读书、读报，家长监督，班级考核，定期组织交流会，班内、班级间每班评选“读书之星”，本学期向学生推荐书目：《安徒生童话》、《格林童话》、《一千零一夜》等。

②扎实学生基础，开展“百字无误”竞赛，铅笔字写法比赛、

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/087032005120006156>