

《可贵的沉默》教学设计 15 篇

《可贵的沉默》教学设计 1

教学目标：（第一课时）

1、会认 9 个生字，会写 14 个生字，结合生活实际理解，独立体会“祝贺、神气十足、左顾右盼、迅速、重复、安静、沉静、恰恰、缓和、外婆、建议、惊喜、表达、烦恼、”等词语；通过查字典和结合上下文，理解“异口同声”、“索性”、“蕴藏”、“寂然无声”、“赦免”、“稚拙”、“享受”等词语的意思。

2、读懂从“热闹”到“沉默”变化的原因，结合上下文体会描写孩子们那神态、行为变化的关键词句，深入体会沉默的可贵，感受父母对自己的爱，懂得关心父母、关心别人。

3、体会作者是如何通过人物的神态、语言，动作变化的描写把“热闹”、“沉默”的情形写具体的，学习“把一个意思写具体”。

4、正确、流利、有感情地朗读课文。

教学过程：

课前预习：

要求学生在课前借助汉语拼音认读本课要求认识的生字；勾画出自己不理解的词语，常识结合上下文来理解词语。

第一课时：

一、交流对生字词的自学情况。

1、检查对生字的认读情况，对要求认读的词语的认读情况。

2、读课文，随着读文，要求学生边读书，边交流自己对“祝贺、神气十足、左顾右盼、迅速、重复、安静、沉静、恰恰、缓和、外婆、建议、惊喜、表达、烦恼、”的理解；同时，将“异口同声”、“索性”、“蕴藏”、“寂然无声”、“赦免”、“稚拙”、“享受”等词语中，学生不能合理解释的词语“悬”下来。

二、结合上下文，查字典，理解词语，读懂句子意思。

用“字义串通”的方法，体会“异口同声”的意思：将反义字与同义字结合，体会这个词语的意思；查字典，理解“悬下来”的其他词语，学生分三组，查字典。重点指导：如何选择字义；交流的时候，重点指导学生体会“同义合成词”一般可查两个字的意思，在组合在一起读懂词语意思。其中，针对“拙”，引导学生进行字理分析。

每交流一个词语的意思，同时放到课文之中，读懂这个词语在句子中写出了事物怎样的特征，读懂句子和这个段落的意思。

比如：“蕴藏”，在查字典，经过“同义合成”，体会到了“蕴藏”藏在里面没露在外面的意思之后，再读原句“我想去寻找蕴藏在他们心灵深处的、他们自己还没有意识到的极为珍贵的东西”，体会这个蕴藏，指的是学生们（或者他们自己）藏在心里，没有显露出来、没有表达出来的想法，是一种珍贵的想法。这里留下一个问题：什么是珍贵的呢？

读懂了学生查字典查到了“稚拙”两个字的意思后，合并在一起，体会稚拙写出来的是动作，而在这写的是“礼物”，体会这个词写的是礼物稚嫩、不成熟、不完美的意思。然后读句子，联系“珍贵”读懂这个礼物在父母眼中的特点。再回过头来体会“蕴藏的极为珍贵的东西是什么”，结合上下文读懂“极为珍贵的东西”“是对父母的爱”。

（这里，锻炼学生理解词语的时候，能够结合和那个下文，去关注上下文的联系，从而帮助读懂课文的能力）。

三、反复读课文，读正确，读熟练。

四、再读课文，尝试着讲述故事。学生离文复述，能够抓住重点，复述清楚“热闹”变“沉默”的变化过程和相关情形。

五、课文中：读懂“热闹与沉默”的联系。

1、思考讨论：课文写了“热闹”和“沉默”两部分内容，因为什么他们热闹？又因为什么他们沉默了？

2、思考讨论：“文中两次谈到了珍贵”，这“珍贵”指的是什么？意思上有什么不同？（第一个，是孩子们本来应该有的，但是还没意识到的；第二个是父母眼中的我们的礼物。体会珍贵表现出来的态度。

六、弹性作业：书写生字。

第二课时

一、研读“热闹”部分，体会作者是“如何把热闹”写具体的，深入体会作者所表达的感情，练习朗读。

1、过渡性提出学习任务后，要求学生朗读2-9自然段作者写“热闹”这一部分：

我问同学们：“爸爸妈妈知道你的生日在哪一天吗？”

“知道！”“知道！”孩子们异口同声地回答。

“生日那天，爸爸妈妈向你们祝贺吗？”

“当然祝贺了！”又是一片肯定的回答声。

“‘知道的’‘祝贺的’请举手！”

他们骄傲地举起了手，有的还神气十足地左顾右盼。

“把手举高，老师要点数了！”我提高了声音，“啊，这么多啊！”（这么多啊——手举得高高的人这么多，“这么”在强调多。）

我的情绪迅速地传染给了他们，他们随着我一起点起数来“15、16、17……”越点越多，越点越兴奋，声音越来越响，前排的孩子都回过头往后看，几个男孩子索性站了起来，我也不阻止他们。几乎所有的孩子都在快乐地交谈，谈的内容当然是生日聚会、生日礼物、父母祝福……

2、读后，学生批注勾画：从你从哪里看出当时的场景非常热闹啊？学生勾画。

3、交流勾画内容，谈自己的理解。

教师引导学生抓住“异口同声”描绘出来的场景、又是一片肯定的回答中的“又是、肯定”以及“感叹号所表达出来的语气”、“神气十足地左顾右盼”、“越来越多、越来越兴奋、越来越响”等，体会这些语言写出的当时场景的特点，孩子们当时的心情——为父母的爱而骄傲自豪。

4、课件出示删掉了8-9自然段内容，提交学生讨论：删掉课文7-9段行不行。

教师提示：作者在这里就是写的孩子们谈其父母给我们过生日的时候情形非常热闹。作者用了八个自然段来写这些内容。如果，我们用6个自然段来写行不行？

出示：我问同学们：“爸爸妈妈知道你的生日在哪一天吗？”

“知道！”“知道！”孩子们异口同声地回答。

“生日那天，爸爸妈妈向你们祝贺吗？”

“当然祝贺了！”又是一片肯定的回答声。

“‘知道的’‘祝贺的’请举手！”

他们骄傲地举起了手，有的还神气十足地左顾右盼。

教师引导学生讲删掉的和原文对比，体会两种写法有什么不同。

要点：没有了“越来越多热闹的程度”，删掉后，场面就不如原来热闹了。原文不但写了语言，还写出了孩子们越来越热闹的行为。

指导学生读课文 8-9 自然段，体会“越来越多”是怎么写出来的——

“孩子们的行为变化和‘几乎所有’”，写出了开始提问时候没有的“热闹程度”。

抓住“骄傲”，体会学生当时“自豪、骄傲”的心情，体会骄傲的含义——内心想到了什么是骄傲的，自豪的！

练习朗读，读出“越来越多热闹”的气氛。

二、体会作者是如何把“沉默可贵”写具体的。

教师过渡性交代：当老师问道谁知道父母的生日的时候，孩子们沉默了。

1、研究沉默的含义：沉默是什么意思？（安静，没有声音）
文中哪些词句写的是“沉默”？

课件出示原文：

霎时，教室里安静下来。我把问题重复了一遍，教室里依然很安静。过了一会儿，几位女学生沉静地举起了手。

“向爸爸妈妈祝贺生日的，请举手！”教室里寂然无声，没有人举手，没有人说话。孩子们沉默着，我和孩子们一起沉默着……

沉默了足足一分钟，我悄悄地瞥了一下这些可爱的孩子们——他们的可爱恰恰在那满脸的犯了错误似的神色之中。

学生读书，勾画。

2、交流：

(1) (安静、依然很安静、沉静)

组织讨论：

这是怎样的安静？这是一个思考过程在持续的安静。问题提出来，“霎时”，教室里“安静”下来，重复提出问题，“依然安静”，写出了大家对这个问题的重视，不知道就是不知道，不知道不行吗？安静写出了孩子们的内心世界——不知道原来是不可以的啊？原来没想过的事情，突然引起了重视了，安静的背后，是他们自己的反思。

沉静：体会沉静的意思——（教师介绍：安静，没有动静，）提问，这个词写的是女生的哪儿的特点啊？（神态）

提示：同样是举手，前面是怎么做的？这里用沉静写出了他们内心怎样的思考？

（内心在想问题，感觉这个问题很郑重）

(2) (寂然无声、省略号、沉默)

思考、交流、讨论，谈自己从这里读出了怎样的“沉默特点”——为什么你从这里能够看出他们在沉默呢？

寂然：安静的同义词，比安静还要安静——寂然，一点声响都没有，连大气都没人出。连续的“沉默”运用，而且是省略号，“沉默”在持续。深入体会“沉默”的意思：不单单是“不出声音”，更是在想问题。

作者这样写，写出了孩子们内心的变化——他们为自己不知道爱别人而内疚了。（教师适当提示：沉默，与这里是联系着的，犯了错误似的神色，是个比较，原本不是错吗？按照老理儿就是错，但是没人教导过，也就不算错，但是，孩子们自己意识到了，自己犯了错儿。这是沉默的原因，作者这里是对上文沉默的原因的解释）。

3、研究：作者是如何把“沉默的可贵”的特点写具体的？

读书，归纳：第一，作者不是一句话来交代沉默，而是写了他们沉默的表现：神态、行为和语言的变化，跟热闹的时候的变化；第二，这些表现的变化让我们看出了孩子们内心的变化——惭愧。

4、在读书，思考：除了上面写沉默的几个自然段，还有哪里让我们看出了沉默的可贵？

学生读孩子们“再次热闹起来部分”，体会这里的“再次热闹”与原来的热闹的不同点——是在认真想问题，想该如何对待父母的生日。

删改比较：不写孩子们“再次热闹”一部分行不行？

引导学生体会：不行，这样的话看不出孩子们的内心变化，看不出孩子们懂得了该关爱父母思想变化和情感变化。

追问：作者是如何将“沉默的可贵”写具体的？

不但写了沉默的表现，而且写出了“沉默”之后思想和行为的变化。

5、指导朗读。把“再稚拙的礼物他们也会觉得珍贵的”与孩子们的变化结合在一起，深入体会孩子们沉默的可贵。

重点指导老师的叙述与赞扬的话语，给出提示语，反复读老师的叙述与赞扬的话语。

三、归纳：两个自然段是如何把“热闹”和“沉默的可贵”写具体的。

四、生字书写与记忆练习。

五、布置课后作业：回家，给爸爸或者妈妈做一件“稚嫩”的礼物，看看爸爸妈妈是否觉得很贵？把他们觉得珍贵的表现写下来，写具体。（神态、语言动作及其变化）

或：我们班获奖了，大家真高兴啊！（续写大家高兴的场面）

(还可以安排读书练习)《可贵的沉默》教学设计 2

一、激趣导入，引出课题 (2 分钟)

师：同学们，这是什么？（出示生日蛋糕图片）

生：生日蛋糕。

师：什么时候爸爸妈妈给你买蛋糕呢？

生：过生日的时候。

师：过生日的时候，你的心情怎么样？（指名回答）

师：恩，过生日的时候大家都很兴奋，可是有一群孩子却因为过生日的话题个个低下了头，陷入了沉默，你们想不想知道到底是怎么回事？

生：想。

师：好，那我们今天就一起来学习这篇课文，一探究竟吧！

（板书课题，齐读）

师：看到课题你有什么疑问？

.....：谁在沉默，他们为什么沉默，沉默为什么是可贵的.....）

师：那我们一起带着问题读读课文吧，看看你能不能自己找到答案。

二、初读课文，整体感知（10分钟）

1. 自由读课文，要求：

（1）读准字音，读通句子。

（2）找找课文写了几次“热闹”，几次“沉默”。

2. 开火车检查字词情况，纠正错音。

师：同学们都很棒，自己已经能独立认字、识字了，在书写时也要认真才行呢，有几个字容易写错，需要大家重点注意哦，看谁找得又快又准。（根据学生反馈重点指出“顾”、“复”、“缓”易错字，提醒书写时易错的地方。）

3. 课文内容概括：

师：字词大家自学得非常好，看看课文内容你能概括么？大家先简单说说课文先讲了什么，再讲什么，最后讲了什么。（出示课件进行填空，将内容补充完整）

（对于三年级的孩子要训练其概括课文内容的能力，本文篇幅较长，要求学生独立概括有难度，所以设计利用填空方式给学生以参考和梳理，引导理清思路，有助于其形成独立的概括能力。）

三、再读课文，理清脉络（22分钟）

1. 感受“热闹”，学习1-9段

（1）师：出示课文插图，要求学生仔细看插图，说说图中的同学们在干什么，他们在说些什么？

抽生回答，随机评价。

（2）师：大家观察得很仔细，说出了图中的信息，接下来我们看看文中怎么描写的吧！从文中找到描写孩子们语言和动作的语句。

抽生朗读，体会文中对人物动作及神态的细致描写。

师：你觉得是自己描述得好还是文中写得好呢？有什么不一样呢？

抽生回答，引导说出重点词句：“异口同声”、“骄傲地举起手”、“神气十足”、“左顾右盼”等描写动作、神态的词语，体会这样描写的生动和形象。

师：那我们一起加上动作和神态来演一演吧！（先生生互动进行演练，再师生分角色共同呈现文本中“热闹”的场面）

师：同学们，现在我们的教室热闹么？大家心情怎么样？（板书：热闹-兴奋）

师过渡：这时教室是热闹的，孩子们是兴奋的，沉浸在幸福中的孩子们却突然沉默了，这是怎么回事呢？

2. 转变“沉默”，学习 10-13 段

（1）师：请大家默读 10-13 段，用直线画出描写孩子们沉默的句子。

（2）抽生汇报，多生竞读，体会情景。

师：孩子们为什么沉默了？这时他们心情怎么样？

抽生回答并板书：沉默——自责

(3) 出示插图二，情景再现。想象自己就坐在当时的教室里，这足足一分钟的沉默里，你会想些什么？沉默后把自己想的写在图片旁。

(4) 小组讨论：这一分钟你都想了什么？

请小组代表回答，师总结：在这短短的一分钟里，孩子们不仅感受到了父母浓浓的爱，而且还意识到自己要回报父母的爱，懂得用行动来表达爱，回报爱。

师过渡：孩子们可真懂事，沉默让他们一下子长大了，那老师要寻找的那极为珍贵的东西找到了么？是什么呢？

生：找到了，是感恩的心！

板书——感恩的心，回报爱。

3. 再次“热闹”

指名读 14-17 段，读后请学生说说现在教室的气氛和同学们的心情。

板书：热闹-轻松

4. 理解“可贵”

出示课件填空：这一分钟的沉默都给了“我们”什么？

这一分钟的沉默让孩子们，

这一分钟的沉默让家长，

这一分钟的沉默给了老师，

从孩子、父母、老师三方面体会“沉默”后的变化，从而理解它的“可贵”。

四、总结延伸，情感升华（3分钟）

沉默让这群孩子们懂得了回报爱，如果是你，想用什么实际行动来表达你的爱呢？（生讨论并分享自己的想法）

.....给妈妈做一张生日贺卡，给妈妈洗脚，帮妈妈扫地，听爸爸的话，不让他生气.....)

同学们，母亲节就要到了，让我们把这些想法付诸行动，一起来策划一次“爱的惊喜”吧！

五、课堂小结（2分钟）

爱是永恒的，爱也是相互的，父母爱我们，我们也应该爱父母，请大家多多用自己的实际行动来回报父母，这样你会发现自己更努力，父母更快乐。不用担心你的礼物稚拙，只要你勇敢地表达了自己的爱，父母都会觉得珍贵无比的，加油，孩子们！

六、布置作业（1分钟）

1. 向亲人和邻居了解，你小时候父母是怎样疼爱你的。
2. 观察父母平时是怎样为自己操劳的。

.....己的方式来表达对父母的爱。（制作一张精美的贺卡；帮妈妈干自己力所能及的家务活；设计一个生日会，给爸爸妈妈一个惊喜.....)

教学反思

本节课的课堂效果不错，我比较满意。学生的预习任务完成得很好，在读课文和自学生字词上时间利用率高，重点点出“顾”、“复”、“缓”易错字，并提醒了书写注意点。课上孩子们能说出文中内容的主要信息，理解课文内容不成问题，本节课最精彩的'瞬间是和孩子们在进行分角色朗诵第一部分时，先是指生读，再男女生分读，最后师生角色扮演，配合动作、神情读，孩子在多种形式的诵读中，真切感受到了当时课堂热闹的气氛，孩子们个个兴奋、雀跃起来，为之后的沉默打下了很好的基础。

学生在前半部分中表现得很好，通过体会教室气氛和孩子们心情的变化，能真切感受到文章的情感熏陶，但在最后体会“沉默”可贵时没有达到预期效果，大部分学生能理解文中的意思，只有少数学生能表达出可贵的原因。主要原因在于小组讨论时时间比较仓促，没有真正达到合作探究的目的，同时学生的语言表达能力亟待加强，要注意平时给学生更多展示和锻炼表达能力的机会。课堂上询问孩子们是否知道爸爸妈妈生日时，绝大部分孩子高高举起了手，是我没有预期到的，没想到孩子们这么细心和懂事，本想让孩子们也真切感受一下课文中的“沉默”，但现实中是不可能了，只好在肯定和赞扬孩子们的表现之后，又把孩子们拉回到课文中的情境，假设自己就是那个不知道父母生日的孩子。

如果重新上这节课，会在后半部分留足时间，插入一个子女孝顺父母，回报父母的小事例，更形象地展示回报爱的方式，将知识拓展进行得更深入一些。《可贵的沉默》教学设计 3

【教学目标】

- 1、学习本课生字新词，有感情地朗读课文。
- 2、理解课文内容，懂得回报父母对自己的爱，教育学生要关心自己的父母。

【教学重点】体会孩子们情绪的变化，学习关心别人。

【教学准备】教具，学具，器材，板书设计。

【教学过程】

第一课时

一、模拟情节、导入课文

1、模拟课文情节：

- (1) “爸爸妈妈知道你的生日在哪一天吗？”
- (2) “生日那天，爸爸妈妈向你们祝贺了呢？”
- (3) “‘知道的’ ‘祝贺的.’ 请举手！”
- (4) “你们中间有谁知道爸爸妈妈的生日，请举手！”

2、导入课文：

同学们，我们刚才模拟了今天要学习的一篇课文《可贵的沉默》

那么，为什么说这种沉默是可贵的呢？是在什么情况沉默的？

二、初读课文

1、由读课文，读准字音，理解词义。

2、读通课文。

三、检查初读情况

1、指名读课文，正音。

2、学习本课生字。（略）

3、指出自己不理解的词语。

四、再读，交流

再读课文，勾画出你喜欢的语句，交流一下，说一说，为什么喜欢？

第二课时

一、理解课文内容

1、图上画的是哪个场景？

2、从书中找出有关描写他们这时表现的语句，小声读一读，从中你体会出什么来了？

(1) 自由小声地读一读。

(2) 体会、感悟。

(3) 指导朗读。

二、出示第二幅图，体会“可贵的沉默”的意思

1、这幅图和第一幅图有什么变化？

2、默读课文这部分，从中找找同学们在什么情况下沉默了？

3、这时，他们的表现又有什么变化？从文中画下来。

(1) 小声读一读。

(2) 你又有什么体会？

(3) 想象这时他们的心里会想什么呢？

(4) 假如是你，你知道吗？

4、学到这儿，你想想为什么说这种沉默是可贵的？

（如果没有这沉默，旧不会引起大家的思考，不懂得去珍重别人对自己的爱；有了这沉默，同学们才会用自己的行动去关心爸爸妈妈，所以说这种沉默是可贵的。）

三、拓展延伸

学了这篇课文，你想说些什么，做些什么

（帮助父母做一些力所能及的事，回报他们的爱。）《可贵的沉默》教学设计 4

教学目标：

知识与技能：

1、会认“迅”等9个生字，会写“贺”等14个生字，正确读写“祝贺”等15个词语。

2、联系上下文，抓住人物的神态、动作、心理活动，理解重点词句的意思，从而理解课文内容。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。

4、抄写自己喜欢的词句

技能与方法

- 1、以读为主，借助多媒体，创设情境，帮助学生入情入境。
- 2、引导学生联系上下文和生活实际谈感悟。

情感、态度与价值观

- 1、学会感受父母对自己的爱，懂得关心父母，关心别人，用爱心对待生活。
- 2、能用实际行动来回报父母的爱。

教学重难点：

- 1、抓住人物的神态、动作和语言，感受孩子们的情绪变化，懂得关心别人。
- 2、从孩子们的情绪变化中，体会沉默的可贵之处。

教学准备：

- 1、利用教学挂图创设情境，激起学生学习的兴趣。
- 2、在读中锻炼学生的朗读技巧，在读中感悟课文。
- 3、利用多媒体辅助教学，使学生的感情融入课文。
- 4、制作亲情卡，抒发自己对父母的感恩及回报之情。

教学过程

第一课时

一、创设情境，导入新课

1、(播放生日快乐歌)师：知道这是什么歌吗？

生：生日快乐歌

师：听到这首歌，让你想到了什么？

生：我想到了爸爸妈妈给我过生日的情景。(切蛋糕、收生日礼物??)

2、师：今天我们要学习一篇围绕生日的感人故事——可贵的沉默。(板书课题，齐读课题)

【设计意图：以轻松愉快的话题导入新课，激发学生学习本课的热忱。】

二、初读课文，理解字词

1、自由朗读课文，边读边画出生字词，再想想课文讲了一件事？异口同声祝贺神气十足左顾右盼迅速蕴藏

霎时重复安静沉静寂然无声恰恰缓和

外婆建议惊喜表达稚拙烦恼享受

a、以各种形式朗读。

2、联系上下文，理解字词

异口同声：形容很多人说同样的话。

索性：表示直截了当，干脆。

神气十足：形容人摆出十足的自以为了不起的样子。

霎时：霎时间，形容极短的时间。

寂然无声：形容寂静的样子。

瞥：很快地看一下。

赦免：本文指孩子们没有先前的沉默，思路大开。

稚拙：幼稚而拙劣。

不约而同：没有事先商量而彼此的见解或行动一致。

【设计意图：扫除障碍，让学生更好地理解课文，融入课文。】

三、学习生字，指导书写

1、出示生字词：

祝贺左顾右盼迅速重复恰恰

犯错缓和外婆建议表达

稚拙烦恼享受

a、小老师带读。

b、开火车读词语。

c、全班齐读。

2、观察生字，请生说说该注意的地方：

贺：下面的是“贝”字，别错写成“见”字。

顾：注意左边的写法。

速：“束”字的最后一笔是一点。

复：中间的是“日”字，别写成“目”字。

缓：右边与“爱”字不同。

达：“大”字的最后一笔是一点。

【设计意图：这一环节充分发挥学生的'主体性，学生愿意说哪个就说哪个。】

3、生抄写生字，师巡视纠正。

四、理清课文调理

1、（出示课本第一幅插图）师：根据这群学生的动作和表情，你能说说他们的心情吗？

生：高兴、骄傲、兴高采烈、神气十足??

（出示课文第二幅插图）师：那么这幅他们的心情呢？

生：不安、羞愧、不好意思??

2、师：那课文中哪些段落是写了第一幅图？哪些是写了第二幅图？（小组合作，并归纳段意，师引导）

第一部分（第1-9自然段）：面对爸爸妈妈对各人生日的关注问题，所有孩子都快乐地举手交谈。

第二部分（第10-15自然段）：问及谁知道父母的生日，全场沉默。“我”提议先查一查父母的生日，再以各种方式向父母表达祝贺。

第三部分（第16-17自然段）：家长会上，家长表扬小孩子学会体贴人了，“我”从当初的沉默中感到了快乐。

【设计意图：把整篇文章大概的意思梳理好，让学生更容易理解课文。】

五、课堂小结

师：理清课文的思路，让我们更好地理解课文，我们下节课再来学习课文。

六、布置作业

- 1、读几遍课文给父母听。
- 2、抄写本课的生字词。

第二课时

一、复习导入

- 1、开火车朗读生字，再全班朗读。

2、师：今天咱们继续来学习《可贵的沉默》（板书课题），谁能用自己的话来说说课文的主要内容？

【设计意图：复习导入，巩固知识。用自己的话来说说课文主要内容，既回顾了课文的主要内容，又锻炼了学生的口头表达能力。】

二、学习第1-9自然段，感受“热闹”

- 1、分角色朗读第1-8自然段。

2、师：老师问了一个什么问题？

生：爸爸妈妈知道你的生日在哪一天吗？

师：学生们的反应是怎么样的？找出描写他们动作、神态的词或句子。生 1：异口同声

生 2：他们骄傲地举起了手，有的还神气十足地左顾右盼。

师：他们的这些动作和神态，你能模仿一下吗？（请生模仿）

师：你能体会他们当时的心情吗？是怎么样的？

3、师：此时，他们的心情多么高兴呀，让我们用朗读的方式来感受他们的快乐。

【设计意图：引导学生从重点词句出体会孩子们当时那种愉悦的心情，并提高学生的朗读技巧。】

4、师：他们都在快乐地交谈着自己生日的情景，他们的快乐是谁给予的？小结：父母的爱是伟大的，他们把最好的都给了自己的孩子。（板书：父母的爱）

三、学习第 10-15 自然段，感受“沉默”

（一）学习第 10-13 自然段

1、齐读第 10-13 自然段。

2、理解重点句子，体会人物感情

（1）“我想去寻找蕴藏在他们心灵深处的，他们还没有意识到的极为珍贵的东西。”

a、全班齐读。

b、小组讨论：结合上下文，说说“极为珍贵的东西”指的是什么？

c、请生朗读。

(2) 师：为了寻找他们心灵深处的极为珍贵的东西，老师又问了一个什么问题？他们的反应又是怎么样？

(二) 学习第 14-15 自然段

1、请生朗读第 14 自然段。

2、理解句子：

(1) “沉默了足足一分钟，我悄悄地瞥了一下这些可爱的孩子们——他们的可爱恰恰在那满脸的犯了错误的神色当中。”

a、请生朗读。

b、师：你是怎么理解这个句子的？能结合课题来说说吗？

(师引导：“一分钟”时间不长，可是对孩子们来说他们觉得很长很长。因为在这一分钟里，他们可能想了很多很多，他们心里内疚，所以他们表现出“满脸的犯了错误的神色”。多么可爱的孩子呀，他们在这一分钟里知道错了，所以沉默的可贵的。)

(2) “像获得赦免一样，那一道道躲闪的目光又从四面八方慢慢地回来了。” a、请生朗读。

b、师：从“躲闪的目光”“又回来了”，你知道孩子们心里在想些什么吗？可以和同桌讨论一下。

(3) 小结：孩子们已经开始慢慢地感受到父母的爱了。（板书：感受）

【设计意图：抓住重点句子，培养学生自主、合作解决问题的能力，从而更深地理解课文，理解作者的写作意图。】

3、师：经过了这些，课室里又热闹起来了，这一次他们又在讨论什么？

4、齐读第 15 自然段。《可贵的沉默》教学设计 5

教学目标：

1、会认 9 个生字，正确读词语。

2、正确、流利地朗读课文。

3、读懂课文内容，感受课堂里的两种截然不同的气氛，热闹和安静。

4、体会人物的神态、动作，理解当时的心理活动，并能用朗读表现出来。

教学重点和难点：

1、重点：读懂课文内容；感受课堂上热闹和安静的气氛。

2、难点：通过人物的神态、动作体会心理活动，并试着学习这种表现方式。

一、歌曲导入

1、师：上课之前，让我们一起来欣赏一首歌曲吧。（播放《生

日快乐》歌)

同学们，这首歌你们熟悉吗？是的，一首生日快乐歌，当我们生日的时候，这首歌就会响起，你们喜欢过生日吗？生日那天，你有什么美好的事情和我们一起分享吗？

指名學生自由回答，師隨機點評，激發學生的學習熱情。

2、師：今天，課文里也有一群和你們一樣幸福的孩子，它們也在課堂上進行着生日的話題，讓我們一起走進課文去看看好嗎？

（出示課題）齊讀課題

“沉默”是什麼意思？不說話的，沒有一點聲音

請同學們打開課文到72頁，自由朗讀課文，要求讀準繩子，讀通句子，難讀的句子可以多讀幾遍。

二、初讀課文

1、生自由讀課文

2、檢查詞語：迅速 蘊藏 霎時 沉靜

恰恰 稚出 煩惱 享受

異口同聲 神氣十足 左顧右盼

寂然無聲 犯了錯誤 七嘴八舌

四個學生一人領讀一行 齊讀 隨機正音

三、看圖導入

（出示課文兩幅插圖）

1、师：读了课文，请看这两幅课文插图，你能用合适的词语来说说它们吗？比如：第一幅，快乐指名回答，引导学生看插图里人物的神情、动作等，将合适的回答进行板书

2、理清课文脉络

师：请同学们快速默读课文，找找哪几小节写了第一幅画？哪几小节写了第二幅画？

(1——9) (10——13)

四、精读 1—9 节，体会“热闹”

1、师：通过画面，我们就已经感受到了当时课堂里热闹，兴奋，快乐的场面，那么课文的文字又是怎么去表达这种气氛的呢？快从 1—9 节中去找找相应的句子吧。

2、交流、感受

▲ “知道！” “知道！” 孩子们异口同声地回答。

“当然祝贺了！” “祝贺的！” 又是一片肯定的回答声。（语言）

“异口同声”是什么意思？（从不同人的嘴里说出同样的话，形容所有的人说的话都一样。）

可见当时的气氛怎一个热闹了得四个感叹号你体会到了什么？你能把这种感情用朗读表达出来吗？（指导朗读）（指读、齐读）

句子比较：a “当然祝贺了！” b “祝贺了！” 师读生体会，

加上表情去读一读

（突出当然，表现了孩子们在回答的时候还表达了一份炫耀的感情，理所当然的感觉。）

▲他们骄傲地举起了手，有的还神气十足地左顾右盼。（动作、神情）

你能用朗读来表现当时的情形吗？

为什么会神气十足的？（有点炫耀自己的骄傲）加表情读顾右盼是什么意思？（左看看，右看看，这里的“顾”和“盼”都是看的意思）为什么自己举手了还不够，还要去左顾右盼看别人呢？

请你加上你个性的表情和动作，走到这群快乐、幸福的孩子当中去。（男生读，女生读，齐读）

▲越点越多，越点越兴奋，声音越来越响，前排的孩子都回过头往后看，几个男孩子索性站了起来，我也不阻止他们。

▲几乎所有的孩子都在快乐地交谈，谈的内容当然是生日聚会、生日礼物、父母祝福……

此时，课堂里的气氛已经到了高潮，孩子们多热闹，多兴奋啊。他们当时的心情是怎么样的？（快乐、激动）他们为什么会这样？（感到幸福、骄傲，述说着，感受着父母给予的.深深的爱）

五、10—13节，体会“安静”

1、师：一群多么幸福的孩子呀！生日时，有着父母的关心，父母的祝贺，父母的礼物，多快乐。可为什么，霎时，教室里安静下来了呢？

出示句子：“霎（shà）时，教室里安静下来。我把问题重复了一遍，教室里依然很安静。过了一会儿，几位女学生沉静地举起了手。”

指名朗读：请你用朗读来表达以下当时的气氛。再静点，再静点。

师：现在，和刚才的热闹是截然相反呀。

“沉静”在这里是什么意思？几位女生是怎么举手的？（静静的，悄悄的，慢慢的，轻轻的）

师：（请一个女生来做做当时举手的动作）它们为什么会这样举手呢？

（不确定父母的生日，很犹豫；想了很久才想起来，难为情；看别人都没举手，不好意思举手等）

2、出示句子“教室里寂然无声，没有人举手，没有人说话。孩子们沉默着，我和孩子们一起沉默着……”

师：这样的气氛还在继续，你从哪个词中看出来？（寂然无声）

你平时有碰到过寂然无声的情况吗？（用学生的实际生活来

解释词语)

师：课文里的寂然无声表现在“没有人举手，没有人说话，一直沉默着”，看看他们的神情，（填空）他们有的把头埋得低低，有的眉头紧缩，好象在思考着什么难题，有的不好意思地低着头，有的摸着后脑勺拼命在想。

3、师：在这一片无声的沉默中，孩子们的心却在此时想着许许多多。如果你在它们其中，你会在这一片沉默中想着什么呢？请你把此刻的心理活动写下来。

生写小练笔 指名读

结束语：课文中的孩子们也象你们一样在惭愧，在自责，那么他们接下去会怎样去弥补这一过失呢？下节课我们一起再去研究。《可贵的沉默》教学设计 6

【教材依据】

人教版《义务教育课程标准实验教科书语文》三年级上册第四组讲读

课文《可贵的沉默》

【指导思想】

坚持“以人为本”的基本理念。“以人为本”包括两方面的含义，即人文性与工具性。人文性指学生在学习语文的过程中，能够获得思想意识和伦理道德方面的影响、熏陶乃至塑造，形成一定的人格修养，指导今后的生活生存，学习工作以及为人处事；工具性是理解、吸收和运用的技能、方法、手段的训练，形成一定的语言文字素养。人文修养与语文素养的统一。新的课程标准已明确提示我们，学习语文的有效途径是实践。因为语文实践活动以其人文性与工具性灵活统一的特殊属性，可以实现不同学科知识，不同教育目标，以及各种教育手段与技术的整合，并且更适合组织学生进行研究性学习，从而在实践活动中培养人的综合素质。真正发挥语文教学的社会功能、育人功能，从而打下坚实的基础。

【设计理念】

《语文新课程标准》要求教师在教学中调动学生的积极性和主动性，强调自主学习，引导学生合作、探究学习，培养学生的阅读兴趣，引发学生的探究意识，鼓励学生发表独立见解。人教版的教材无论是编排思想、编写内容还是教学目标都体现了这一基本理念。为了更好地落实新课程标准，让学生在阅读实践中逐步学会独立思考，学会读书。我在教学中围绕课文以读为本，让学生充分地读书，读中感知，读中体会，读中悟情，读中培养语

感，读中积累词句。另外，力求通过图文结合，让学生去观察、体会，从而使能够融入文本，入情入境地学文。

【教材分析】

这篇精读课文的主要内容是：上课时，老师从孩子们那里了解到，几乎所有的爸爸妈妈都知道孩子的生日并向他们祝贺，孩子们因此而感到骄傲和快乐；知道爸爸妈妈生日的孩子只有几个，而没有一个孩子向爸爸妈妈祝贺过生日。强烈对比之下，孩子们沉默了，老师抓住这一契机，引导孩子们懂得了要关心父母，并学会以行动回报父母对自己的爱。课文以课堂教学的进程为线索，以师生对话交流为主要形式，以孩子们的情绪变化为描写的主要内容：由兴奋、快乐到沉默，又从沉默渐渐回到热闹，抓住人物的神态、动作，进行细致、生动的描述，从而在现场景，是本课教学的一个突出的特点。

【学情分析】

中段学生对亲情的爱的意识只是处于朦胧状态，为了让学生入情入境的学文，实现课文的设计意图。我充分的利用了多媒体课件辅助教学，使学生在直观形象的声画中品读、感悟读、理解读，与文本展开情感对话。最后，通过学生对网络知识的了解，鼓励学生利用现代信息技术手段和家人进行沟通。

【教学目标】

一、知识与能力

- 1、在第一课时的基础上正确，流利，有感情地朗读课文。
- 2、体会抓住人物神态、动作进行生动描写的方法。

二、过程与方法

1、结合课文插图，根据生活经验想像课文描述的场景，抓住重点语句，反复诵读，读中理解其意，感受其情；

2、体会抓人物语言、神态，动作进行生动描写的方法。

三、情感态度与价值观

学会感受父母对自己的爱，懂得关心父母，关心别人，感恩社会。

【教学重点】

理解孩子们的情绪变化，懂得关心别人。

【教学难点】

体会沉默的可贵。

【教学准备】

自制多媒体课件；卡片。

【教学方法】

引导学生质疑，读中思考，读中感悟，读中升华情感。

【学生学法】

质疑、读中勾画重点、读中感悟、读中升华情感。

【教学课时】

第2课时

【教学流程】

(一) 以文开课 引出新课

1、师：同学们，上课前老师想与同学们一起分享一篇文章，请同学们认真听、听完后说说你的感受。（大屏幕出示文章《妈妈的礼物》，教师配乐有感情的诵读）

生：我感受到了母爱真伟大，妈妈为我们付出了这么多，从来不要求回报。

生：母爱是无私的，我们要懂得珍惜母爱

【设计意图：给学生营造爱的气息，将学生很快的带入爱的氛围中。】

2、师：是呀！只要我们用心体会，爸爸妈妈对我们无私，无微不至的爱就在我们身边，这让我们一生受用。这节课，让我们一起继续走进 17 课《可贵的沉默》。

3、板书课题：17 可贵的沉默

（二）默读课文 请生质疑

1、请学生用自己喜欢的方式自由的朗读全文，再分小组讨论，提出有价值的问题，并推荐一名代表，把问题工整地写在卡片上。

2、各组汇报本组的讨论成果：

预设以下几个问题：

a、为什么没有人举手，没有人说话？

b、为什么大家都沉默了？

c、为什么说他们的可爱恰恰在那满脸的犯了错误的神色之中呢？

d、“这极为珍贵的东西”会是什么呢？

e、为什么说孩子们的这种“沉默”是可贵的？

.....

（部分问题可以随机解决）

3、请各组的学生代表把本组的问题贴在黑板上。

（三）合作探讨 指导解疑

解疑一、二

为什么没有人举手？

1、师：老师问了什么问题没有人举手？为什么没有人举手？

（预设：因为他们中间的确没有人向爸爸妈妈祝贺过）。

为什么没有人说话？

①师：让我们先看第二个问题，“沉默”是什么意思？（预设：不说话。“沉默”就是没有人说话。）

②师：让我们先回到文中的第一张画面。

A、幻灯片出示“热闹图”。

B、师：老师问了什么问题？教室里为什么会有这样热闹的表现？（指名说）

C、用自己喜欢的方式朗读1—9段，勾画描写孩子们语言、

神态、动作的句子。(幻灯片字幕)

D、师：你能从这些句子中感受到什么？（幸福、快乐、高兴……）

E、让我们读出这样的感受（师生配合声情并茂的朗读）。

过渡：孩子们的骄傲、自豪、神气十足、幸福都源于父母对他们的爱，这种爱他们能感受到了（板书：热闹 感受爱），但这不够，“我”想去寻找蕴藏在他们心灵深处的他们还没有意识到的极为珍贵的东西。

3、师：当老师问到有谁知道爸爸妈妈的生日，并向他们祝贺的时候，课堂气氛又是怎样呢？

A、指名说。幻灯片随机出示“沉默图”。

B、师：指名说说此时的教室给你一种什么感觉？找出具体的词语。“静”到什么程度，形容形容。（预设：静的连学生们呼吸的声音都听得见；静的都能听到分针哒哒……的走动声；）

C、师读一段、生读一段。

过渡：（幻灯片出示四位学生不同的沉默方式）孩子们沉默着，我和孩子们一起沉默着，让我们看着画面也沉默一分钟，观察孩子们的表情，猜猜孩子们在想什么？（板书：沉默）

生：可能在想该用什么方式才能知道父母的生日。

生：我真惭愧，爸爸妈妈都知道我的生日，还向我祝贺过，而我却不知道他们的生日。

生：我真愧疚。

生：我该用什么方式回报爸爸妈妈呢？……

师小结：孩子们沉默是因为他们觉得自己做的不够好，很惭愧。

过渡：这些孩子只知道享受父母给他们的爱，却不知道回报父母，还说他们的可爱，这是为什么？

解疑三、1、同桌相互合作朗读14自然段，合作找出能体现他们可爱的句子。

A、读读这几个句子，说说你体会到了什么？（指名说，说的不完整的同桌可以帮助补充。）

指导学生试着抓住“赦免”、“躲闪”等词体会体会。

B、师：应该怎样读才能读好？鼓励学生试着读一读。

过渡：教室里又热闹起来了，只是与沉默前的热闹已经不一样了。有什么不一样？

A、指名说

生：孩子们在想用什么方式了解父母的生日。

生：孩子们在想怎样回报父母的爱。

生：孩子们已经懂得回报父母的爱了。

B、师小结：孩子们会感受爱了。相机板书（热闹 回报爱）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/087036156020010004>