

《在牛肚子里旅行》优秀教案

D

“科研目标”驱动下教学设计活页

| 课 题 | 29、在牛肚子里旅行 | 课型 | 讲读课 |
|----------|--|----|-----|
| 教材分 析 | <p>本文是一篇有趣的科普小品文。文章通过两只小蟋蟀玩捉迷藏，其中一只不幸被吞进牛肚子里，在牛肚子里“旅行”了一次，最后侥幸逃脱的危险经历，告诉学生一个科学小知识：牛有四个胃，吃食时具有反刍现象。</p> <p>本课篇幅较长，且以对话为主，学生概括文章大意会有一些困难，因此通过提供问题、完成填空等启发性的方法，让学生有思考和表达的抓手。再者本文的情节生动有趣，语言活泼，将一个有关动物生理学上的知识讲得有声有色，清楚明了，使学生一学就懂。因此，文章渗透的科学知识，教师无须作过多地讲解。同时，本课内容充满童趣，红头在牛肚子里旅行的过程为学生提供了很好的想象和表达的机会。因此，可设计一定的练习题引导学生想象交流。另外，青头身上表现出的临危不惧，对朋友充满真挚的情感，在危险时刻不慌张，用知识解救朋友的丰富情感和</p> | | |

| | |
|-------------|--|
| | <p>品质值得学生仔细朗读品味，可引导学生自读、自悟。</p> |
| <p>学情分析</p> | <p>本班学生基本能正确、流利地朗读课文，少有添字、漏字、唱读等现象。但有个别学生读音不够到位，课上让这些孩子多锻炼。另外，大部分学生在教师引导下，能抓住文中重点词句品读，进而理解课文的中心，并进行有感情地朗读。但本文主旨内涵丰富，即对朋友要重情义，遇到危险要沉着冷静，懂得用知识战胜困难。因此学生的领会难以全面、深刻，教学时，设计了多种有效问题引导学生深入理解文本，并提供阅读实践机会引导学生感悟文本，创设多种平台让学生表达自己的理解、体会，让学生在边读边想的过程潜移默化地内化文本的人文思想。</p> <p>本课介绍了有关牛胃的知识，这对于学生来说是很陌生的，不过学生在课前搜集了相关资料和图片，对牛胃形成直观、感性的认识，而且课文也用了生动、浅显的语言对此作了介绍，大部分学生能初步</p> |



| | | |
|----------------|--|--|
| | <p>1、在阅读中独立认识 6 个生字，能运用合适的方法理解“贮藏、消化、细嚼慢咽”等词语及重点语句。</p> | |
| <p>教学目标</p> | <p>2、能正确、流利地朗读课文；尝试根据提示概括小节的主要意思。</p> <p>3、能通过文本及课前搜集的资料大致了解牛胃的特殊构造及功能。</p> <p>4、在阅读中感受青头临危不惧，对朋友充满真挚的情感，懂得在危险时刻不慌张，用知识战胜困难。</p> | |
| <p>科研目标驱动单</p> | <p>教学问题</p> | <p>在小学中年级段语文教学中，如何提高三年级学生概括全文、段意的主要内容，是语文教学的一项重要内容，它是对学生阅读能力、抓住重点能力和提炼能力的一个综合训练。而中年级学生这项能力的还是很欠缺的。探索提高学生概括能力的方法尤为重要。</p> |
| | <p>科研目标</p> | <p>继续运用“问题回答，语言提示”等教学策略，引导学生进一步尝试概括课文、段落的主要内容的的能力。从而提高学生的概括能力。</p> |
| | <p>教学措施</p> | <p>1、问题回答法，降低概括全文大意的难度。</p> <p>2、句式提示法，简练地概括节意。</p> <p>3、词语提示法，把握段意。</p> |
| <p>教学重点</p> | <p>运用合适的方法理解文中重点词句；根据提示概括小节的主要意思。</p> | |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| 教学难点 | 了解牛胃的特殊构造及功能。 | | |
| 课前准备 | 1、老师：相应的课件。 2、学生：预习课文，自学了生字。搜集了相关资料和图片，对牛胃形成直观、感性的认识 | | |
| 教学环节 | 教 学 过 程 | | |
| | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 一、猜谜语导入，揭示课题。二、初 | 1 、出示谜语： 身穿褐色衣，头顶长触角， 草丛堆里把歌唱，小孩用它来斗仗。 2 | 生读谜语并回答。 指名朗读。学习“蟋、蟀”生字，重点指导“蟀”的字形。 齐读课题。 1、读课文。 2、思考：红头怎么会到牛肚子里旅行？结果怎么样？ 3、交流。 1、自由朗读。 2、指名交流：红头和草一起被 <hr/> 师生合作读。 1、默读8~18节，用“——”划出描写红头的句子。 2、交流句子。 3、读句子，圈出红头 | 以猜谜语形式导入课文，可以立刻吸引学生的注意力。在此基础上，教学生字“蟋、蟀”。 呼应教学措施（1） 本课篇幅较长，且以对话为主，学生概括文章大意会有一些困难，因 |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| <p>读课文，感知课文内容。三、深入学习，理解内容</p> | <p>、出示蟋蟀图片，学习“蟋、蟀”生字，重点指导“蟀”的字形。</p> <p>过渡：今天我们要认识两位蟋蟀朋友，一位叫“青</p> | <p>经过的地方？</p> <p>4、指名交流：红头经过了哪些地方？</p> <p>指名交流。</p> <p>1、轻声读。</p> <p>2、指名交流。</p> <p>1、谈感受。</p> <p>2、个别朗读。</p> <p>3、随机理解词语。</p> <p>1、读相关小节。</p> <p>2、指名交流：青头告诉红头</p> <hr/> <p>。（什么）</p> <p>指名进行想象说话</p> <p>一、比一比，再组词。</p> <p>蟋（ ） 蟀（ ） 蹭（ ）</p> <p>（ ） 嚼（ ）</p> <p>悉（ ） 摔（ ）</p> <p>赠（ ） 爵（ ）</p> <p>二、根据要求改写句子，注意标点符号的正确使用。</p> <p>“可是，你说这些</p> | <p>此提供问题“红头怎么会到牛肚子里旅行？结果怎么样？”让学生有思考和表达的抓手，既降低了概括大意的难度，又培养了学生带着问题读课文的习惯。</p> <p>呼应教学措施（2）1~7节教学学的红头的原因，受红头的猝不及防，为后面的朗读和情感铺垫。</p> <p>出示图</p> |
|-------------------------------|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| 。 | <p>头”，一位叫“红头”。</p> <p>有一天，其中一只红头的蟋蟀跑到肚子里旅行了。这是怎么回事呢？</p> <p>3、 、 板 书 课 题 ： 29 牛 在 肚</p> | <p>对我有什么用呢？”红头悲哀地说。</p> <p>(1)提示语在前：_____</p> <p>(2)提示语在中：_____</p> <p>三、完成词句活动室的第二题，从11、13、15节中选一节，写出它的主要意思。</p> | <p>片并板书红头所经地点，既让学生直观地了解红头在牛肚子里的旅程，对牛胃的结构具有初步的感性认识。</p> <p>呼应措施（3）</p> <p>训练学生抓住关键词对红头的旅行路线进行概括，降低概括的难度。</p> <p>呼应教学措施（2）</p> <p>同学默读11、13、15小节，选择一节用“青头告诉红</p> |
|---|---|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| 子 里 旅 游 1 、指名 | | 头 _____。 _____。（什 么）”的句子， |
| 分 节 读 课 文，要 求：读 准 字 音，读 通 句 子。 思 考：红 头 怎 么 会 到 牛 肚 子 里 旅 行 ？ 果 么 样 ？ | | 谈谈青头知道哪些科学知识，既训练了学生提炼文本信息的能力，又培养了学生概括节意的能力，同时又让学生感受到青头知识的丰富。关于“反刍”，教师点到为止，不必作具体介绍。 让 学 生 想 象“红 头 在 心 中 还 会 对 青 头 说 什 么 ？”可 让 学 生 以 红 头 的 |

| | | | |
|--|---|--|------------------------------|
| | <p>(一) 学习 1~7 节</p> | | <p>对文本内容的明确、深入领悟，说出文本主旨。</p> |
| | <p>1 、通过朗读，大家知道了红头入肚的原因，课文哪一节告诉我们的？ (第 7 节)</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>2 、轻声 读 读 第7小 节，根 据 提 示 简 练·地· 说 说 红 头 进 入 牛 肚 子 的 原因。</p> <p>3 、指名 交流。</p> <p>4 、读。（ 引 导</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>学 生 从“做 梦 也 没 有 想到、 突然、 没 有 来 得 及”等 词 中 体 会 红 头 的 猝 不 及 防。)</p> <p>(二) 学 习 8~18 节</p> <p>1 、感受 红 头</p> | | |
|--|---|--|--|

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/087042141021010003>