

2023 小学数学教师进城招聘试卷与答案

学校_____姓名_____成绩_____

第一部分 选择题（共 40 分）

一、单项选择题（本大题共 20 个小题，每小题 2 分，共 40 分。在每小题给出的四个备选答案中，只有一个是符合题目要求的，反所选项前的字母填在题干后的括号内。错选、多选或未选均无分。）

1. 构建学习化社会的理想主要体现的是（ C ）

A. 前制度化教育 B. 制度化教育 C. 非制度化教育 D. 正规教育

2. 为适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的教育思想和教育制度称为（ A ）

A. 终身教育 B. 普通教育 C. 职业教育 D. 义务教育

3. 孔子说：“学而不思则惛，思而不学则殆”，表明孔子很强调（ B ）

A. 启发式教学 B. 学习与思考相结合 C. 因材施教 D. 学习与行动相结合

4. 西方教育史上，首倡“从做中学”的是（ C ）

A. 布鲁纳 B. 康德 C. 杜威 D. 卢梭

5. 心理学家提出了发展的关键期或最佳期的概念，其依据是身心发展的（ B ）

A. 顺序性 B. 阶段性 C. 不平衡性 D. 互补性

6. 决定教育领导权的是（ D ）

A. 生产力

B. 科学技术

C. 文

化

D. 政治经济制度

7. 我国教育目的的理论基础是 (B)

A. 素质教育

B. 马

克思主义关于人的全面发展学说

C. 应试教育

D. 著

名学者的学说

8. 现代教育与传统教育的根本区别在于 (B)

A. 重视实践能力的培养

B. 重视创新能

力的培养

C. 重视高尚品德的培养

D. 重视劳动品

质的培养

9. 学校不得使未成年学生在危及人身安全、健康的校舍和其他教育教学设施中活动，否则就是违反了学生的（C ）

A. 人身自由权

B. 人格尊严权

C. 身心健康

权

D. 陷私权

10. 教师职业的最大特点在于职业角色的 (A)

A. 多样化

B. 专业化

C. 单一

化

D. 崇高化

11. 将课程分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程，这是（D ）
- A. 从课程制定者或管理制度角度划分的
B. 从课程的功能
角度划分的
- C. 从课程的组织核心角度划分的
D. 从课程
的任务角度划分的
12. 学校进行全面发展教育的基本途径是（D ）
- A. 教育与生产劳动相结合
B. 思想政治教育
C. 课
外活动
D. 教学
13. 第斯多惠有一句名言：“一个坏的教师奉送趑，一个好的教师则教人发
现趑。”这体现了教学的（B ）
- A. 直观性原则
B. 启发性原则
C. 巩固性原
则
D. 因材施教原则
14. 上好课的先决条件是（D ）
- A. 了解学生
B. 融洽
的师生关系
- C. 先进的教学设备
D. 备课
15. 受测验长度影响的测验质量指标是（ A ）
- A. 信度
B. 效度
C. 难
度
D. 区分度

16. 德育过程的基本矛盾是（D ）

A. 教育者与受教育者的矛盾
B. 教育者与德育内容和方法的矛盾

C. 受教育者与德育内容和方法的矛盾

D. 社会向学生提出的道德要求与学生已有的品德水平之间的矛盾

17. “一把钥匙开一把锁”体现的是德育的（D ）

A. 导向性原则
B. 疏导原则

C. 教育一致性与连性原则
D. 因材施教原则

18. 把道德情感的培养置于中心地位的德育模式是（B ）

A. 认知模式
B. 体谅模式
C. 社会模仿模式
D. 说理教育模式

19. 班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下,参与班级管理的方式叫作（ C ）

A. 常规管理
B. 平行管理
C. 民主管理
D. 目标管理

20. 班主任在班级管理体制中的领导影响力主要表现在两个方面：一是职权影响力；二是（ C ）

- A. 年龄影响力 B. 性别影响力 C. 个性影响力
- 力 D. 学术影响力

第二部分 非选择题（共 60 分）

二、填空题（本大题共 11 个小题，共 20 个空，每空 1 分，共 20 分。）请在每小题的空格中填上正确的答案。错填、不填均无分。

21. 正规教育的主要标志是近代以学校教育为核心的教育制度，又称制度化教育。

22. 从一门规范学科的建立，从独立的教育学诞生的角度说，通常以德国的赫尔巴特《普通教育学》为标志。

23. 校风是学校中物质文化、精神文化、制度文化的统一体。

24. 教育目的是各级各类教育培养人的总的质量标准和总的规格要求，是各级各类学校工作遵循的总方针。

25. 未成年学生享有的主要权利概括起来有人身权和受教育权。

26. 师生关系在教育内容的教学上构成授受关系，在人格上是民主平等关系，在社会道德上是相互促进关系。

27. 教学大纲一般由说明部分和本文部分组成。

28. 讲授法可分为讲述、讲解和讲演三种方式。

29. 我国最早采用班级授课制的是 1862 年清政府在北京设立的京师同文馆。

30. 我国德育的基本途径是政治课与其他学科教学。

31. 心理健康教育的主要内容包括学习辅导、生活辅导和择业指导。

三、简答题（本大题共 5 小题，每小题 6 分，共 30 分）

32. 简述 20 世纪以后教育的特点。 答：(1) 教育的终身化； (2) 教育的全民化；

(3) 教育的民主化； (4) 教育的多元化； (5) 教育技术的现代化。

33. 当代信息技术对教育产生了怎样的影响？

答：(1) 信息技术改变着人们关于知识的观念；

(2) 信息技术改变着人们关于学习和教育的观念；

(3) 信息技术的日益成熟和普及为实现教育的第三次飞跃提供了平台。

34. 素质教育的内涵是什么？ 答：(1) 素质教育是面向全体学生的教育；

(2) 素质教育是全面发展的教育，它强调德智体美等方面全面发展；

(3) 素质教育是促进学生个性发展的教育；

(4) 素质教育是以培养创新精神为重点的教育。

35. 什么样的课是一堂好课？ 答： (1) 目标明确、重点突出； (2) 内容正确；

(3) 方法得当； (4) 表达清晰，组织严

密； (5) 课堂气氛热烈。

36. 简述我国德育过程的规律。1) 学生的知、情、意、形诸因素统一发展的规律；

(2) 学生在活动和交往中形成思想品德规律；

(3) 学生思想内部矛盾转化规律；

(4) 学生思想品德形成的长期性和反复性规律。

四、论述题（本大题只有 1 个小题，满分 10 分）

37. 林老师今年接了一个新班，他应该如何带领同学们组建这个班的班集体？

答：(1) 确定班集体的发展目标。目标是集体发展的方向和动力，一个班集体只有共同的目标，才能使班级成员在认识上和行动上保持统一，才能推动班集体的发展。为此，教师要精心设计班级发展的目标。

(2) 建立班集体的核心队伍。一个良好的班集体都会有一批团结在教师周围的积极分子，他们是带动全班同学实现集体发展目标的核心。因此，建立一支核心队伍是培养班集体的一项重要工作。

(3) 建立班集体的正常秩序。班集体的正常秩序是维持和控制学生在校生活的基本条件，是教师开展工作的重要保证。

(4) 组织形式多样的教育活动班集体是在全班同学参加和种教育活动中逐步成长起来的，而各种教育活动又可使每个人都有机会为集体出力并显示自己的才能。设计并开展班级教育活动是教师经常性工作之一。

(5) 培养正确的舆论和良好的班风。班集体舆论是班集体生活与成员意愿的反映。正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量，对班集体每个成员都有约束、感染、同化、激励作用，是形成、巩固班集体和教育集体成员的重要手段。教师要注意培养正确舆论，善于引导学生对班集体的一些现象与行为进行评议，要努力把舆论中心引至正确的方向。

重庆沙坪坝区小学数学教师公招专业测试题含答案 （课标选择填空题+小学奥数题）

一、选择题（1-16 单项选择，17-20 多项选择）

1、数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间（ C ）过程。

A 交往互动 B 共同发展 C 交往互动与共同发展

2、教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，学会（ B ）。

A 教教材 B 用教材教

3、“三维目标”是指知识与技能、（ B ）、情感态度与价值观。

A 数学思考 B 过程与方法 C 解决问题

4、《数学课程标准》中使用了“经历（感受）、体验（体会）、探索”等刻画数学活动水平的（ A ）的动词。

A 过程性目标 B 知识技能目标

5、新课程的核心理念是（ C ）

A 联系生活学数学 B 培养学习数学的兴趣 C 一切为了每一位学生的发展

6、评价的手段和形式应多样化，应该以（ A ）评价为主。

A 、 过 程 B 、 结 果

7、本次课程改革的核心目标是 （ A ）

A、实现课程功能的转变 B、体现课程结构的均衡性、综合性和选性

C、实行三级课程管理制度 D、改变课程内容“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状

8. 综合实践活动是新的基础教育课程体系中设置的必修课程，自小学（三） 年级开始设置。

C) A . 一 、 B. 二 、 C. 三、 D. 四

9 . 学 科 中 的 研 究 性 学 习 与 研 究 性 学 习 课 程 的 终 极 目 的 是 （ A ）

A. 形成研究性学习的学习方式 B. 促进学生的个性健康发展
展 C. 强调学科内容的归纳和整合 D. 注重研究生活中的重大问题

10. 在新课程背景下，教育评价的根本目的是 （ A ）

A. 促进学生、教师、学校和课程的发展 B. 形成新的教育评价制度

C. 淡化甄别与选拔的功能 D. 体现最新的教育观念和课程理念

11. “新教材一方面关注并充分利用学生的生活经验，另一方面也注意及时恰当地反映科学技术新成果……”这主要说明新教材 （ C ）

①为学生提供了更多现成的结论

②强调与现实生活的联系

③强调知识与技能、过程与方法的统一

④体现了国家基础教育课程改革的基本思想

A. ①②

B. ③ ④

C. ②④

D. ①③④

12、学生是数学学习的主人，教师是数学学习的（ C ）。

A 组织者 合作者

B 组织者 引导者

C 组织者 引

导者 合作者

13、《基础教育课程改革纲要》六项具体目标有：转变课程的功能、建立合理

的课程结构、改革课程内容、改进教与学的方式和（ A ）。

① 增强应用数学的意识 ②建立发展性的评价观 ③促进课程的民主化与适应性

A ①②

B ②③

C ①③

14、情感与态度的发展主要强调两个方面。（ B ）

①学生对数学的认识 ②学生对数学学习的情感体验 ③学生对数学应用能力

A ①②

B ②③

C ①③

15、数学思维的特性主要有（ C ）。

A 概括性 问题性 相对性

B 概括性 特殊性 相似性

10 C 概括性 问题性 相似性

16、学生的数学学习活动应是一个（ A ）的过程。

- A. 生动活泼的 主动的 富于个性 B. 主动和被动的 生动活泼的
- C. 生动活泼的被动的 富于个性

17、数学基本能力分为（A B ）

- A 运算能力、空间想象能力和逻辑思维能力
- B 解决实际问题的能力。

C 其它数学能力主要指观察、理解、记忆、运用的能力。

18、数学活动必须建立在学生的（ AB ）之上。

- A. 认知发展水平 B. 已有的知识经验基础

19、义务教育阶段的数学课程标准应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教学面向全体学生，实现（ ABC ）。

- A. 人人学有价值的数学 B. 都能获得必需的数学， C. 不同的人
- 的人在数学上得到不同的发展。

20、课程内容的学习，强调学生的数学活动，发展学生的（ABCDE ）。

- A. 数感 B 符号感 C 空间观念 D 统计观念
- E 应用意识及推理能力

二、填空题

1、新课程的核心理念是 一切为了每个学生的发展。

2、有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆， 动手实践 、自主探索 与 合作交流 是学生学习数学的重要方式。

3、义务教育阶段数学课程的总目标，从知识与技能、数学思考、解决问题和情感与态度

等四个方面做出了阐述。

4、《数学课程标准》安排了数与代数、空间与图形、统计与概率、实践与综合应用等四个学习领域。

5、学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。

6、“三维目标”是指知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

7、有学者将数学课程的目标分为三类：第一是实用知识；第二是学科知识；第三是推理知识。

8、义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在数学上得到不同的发展。

9、“大众数学”必将成为我国 21 世纪上半叶中小学数学教育的主旋律。

10、新课程倡导的学习方式——自主、探究、交流、学习。

11、数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。

12、义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。

13、评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学。

14、教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。

15、教学反思是促进教师更为主动参与教育教学、提高教育教学效果和 改进教学方法 的重要手段。

16、数学思维的特性主要有 计算、推理、 判断 。

17、教师应激发学生的学习 积极性 ，向学生提供充分从事数学活动的机会。

18、教师应帮助学生在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与 技能 、数学思想和方法。

19、学生是学习的 主人，教师是学习的组织者、 引导者与合作者。

20、（ 评价 ）的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学。

21、新课程标准中的四基是指 基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验。

23、学生的数学学习内容应当是(现实)的、(有意义)的、(富有挑战性)的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。

24. 数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的(组织者)、(引导者)与(合作者)。

25、义务教育阶段的数学课程是培养公民素质的基础课程，具有（基础性）、（普及性）和（发展性）。

26、义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生（全面）、（持续）、（和谐）地发展。

27、有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，（动手实践）、（自主探索）与（合作交流）是学生学习数学的重要方式。

28、学生是数学学习的评价主人，教师是数学学习的（组织者）、（引导者）与（合作者）。

29、义务教育阶段数学课程的总目标，从（知识与技能）、（数学思考）、（解决问题）和（情感态度）等四个方面作出了阐述。

30、《数学课程标准》安排了（数与代数）、（空间与图形）、（统计与概率）、（实践与综合应）等四个学习领域。

31、学生的数学学习内容应当是（现实的）、（有意义的）、（富有挑战的），这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动

小明买了 96 个苹果和 108 个梨子送给汶川灾区的儿童,要使每个果篮里两种水果都有,同种水果的个数相同且没有剩余,最多要准备（ 12 ）个果篮。（就是求 96 和 108 的最大公因数）

有 20 位小朋友，其中任意十个人的平均身高都不小于 1.5 米，那么其中身高小于

1.5 米的小朋友，最多有（ 9 ）人（最多 9 个，因为如果正好

抽最矮的十个人，其中至少有一个 $>1.5M$ 才行）

在正方形铁皮上剪下一个圆形和扇形，恰好围成一个圆锥模型（如右图）。如果圆的半径为 r ，扇形半径为 R ，那么 $r : R = (1 : 4)$ 。

$\because$ 扇形的圆心角是 90° ，扇形的弧长 = 圆的周长，

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/088024074016006027>