

Unit 2 No Rules, No Order 单元教学设计

单元主题属于“人与自我”主题范畴，涉及“自我管理”。

单元基本信息	
使用教材版本	2024 年人教版
单元名称	Unit 2 No Rules, No Order
单元课时数	6
一、单元内容分析	
Big Question	Why do we need rules?
单元内容分析	<p>本单元以“Rules”为主题，通过三篇日常对话、一篇书信往来、一个项目式学习任务“制定班级规则”等多种教学形式，围绕“为什么我们需要规则？”这一核心问题进行深入探讨。单元内容旨在帮助学生理解规则的重要性，认识规则在日常生活中的作用，同时培养学生的规则意识、语言表达能力和团队合作精神。</p> <p>日常对话（Section A, 1b, 1c, 1d）模拟了学校生活中的场景，通过 Ms Brown 与学生们的互动，展示了不同规则的应用和遵守情况。对话中涉及了命令句和情态动词 can、have to、must 的使用，帮助学生掌握表达规则的语言结构。同时，通过对话内容，学生们能够认识到遵守规则对于维护学校秩序和安全的重要性。这种对话形式不仅提高了学生的口语表达能力，还培养了他们的规则意识和责任感。</p> <p>日常对话（Section A, 2a, 2e）进一步深入探讨了规则在日常交往中的应用，如不能在课堂上吃东西、不能带手机进教室等。对话中穿插了询问和解释等语言活动，帮助学生理解规则背后的原因和目的，以及如何在不同情境下应用规则。这种对话形式有助于提高学生的语言运用能力和信息获取能力，同时增强了他们对规则的理解和认同。</p> <p>书信（Section B, 1b）以 Alice 和 Dr Know 的书信形式，呈现了学生对规则过多的困惑和 Dr Know 对规则的正面解释。书信中详细讨论了家庭和学校中的各项规则，以及这些规则对个人成长和社会秩序的重要性。这种第一人称叙述方式使读者能够更深入地理解规则的必要性，并感受到规则与个人成长之间的紧密联系。同时，书信往来也培养了学生的写作能力和批判性思维能力，使他们能够更全面地看待规则问题。</p> <p>项目式学习任务（Make class rules）要求学生们分组制定班级规则，并设计海报进行展示和投票。这一任务不仅锻炼了学生的设计能力和创造力，还促进了他们对规</p>

	<p>则多样性和重要性的理解。通过分组讨论和合作，学生们能够学会倾听他人意见、尊重他人选择，并培养团队合作精神和批判性思维能力。同时，通过展示和投票环节，学生们还能够学会欣赏他人的作品，增强班级凝聚力和集体荣誉感。</p> <p>本单元的核心语言主要围绕规则的表达和遵守展开，涉及了一系列与规则相关的语言元素。这些元素不仅包括了对规则本身的描述（如“Don't run in the hallway.”），还涵盖了询问和解释规则的语言结构（如“Why do we need rules?”和“We have to keep the school clean and tidy.”）。此外，本单元还涉及了情态动词 can、have to、must 在表达规则中的应用，以及如何通过不同语气和语调来强调规则的重要性和必要性。</p> <p>在语篇知识方面，本单元通过对话、书信和项目式学习任务三种不同的语篇形式展现了丰富的信息组织方式。对话语篇以问答的形式为线索组织信息，通过对话中的提问和回答来展示规则的应用和遵守情况。书信语篇以个人信息和规则信息的顺序组织语篇，通过第一人称叙述方式使读者更深入地理解规则的必要性。项目式学习任务则以设计海报和投票的形式呈现了如何运用所学知识进行实践，通过团队合作和创意展示来加深对规则的理解和认同。</p> <p>通过本单元的学习，旨在培养学生能够认识到规则在日常生活中的重要性，理解规则对于维护社会秩序和个人成长的作用；培养规则意识和责任感，学会遵守规则并尊重他人选择；提高语言表达能力和信息获取能力，能够用准确的语言描述和解释规则；培养团队合作精神和批判性思维能力，学会与他人合作完成任务并欣赏他人的作品。通过多样化的教学内容和形式，旨在引导学生关注规则、理解规则，并培养他们的语言综合能力、团队合作精神和规则意识。</p>
<p>主题学情分析</p>	<p>一、学生背景分析</p> <p>1. 年龄与认知水平：本单元的学习者主要为初中一年级学生，年龄大约在 12-13 岁之间。这一年龄段的学生具备较强的好奇心和求知欲，喜欢探索新事物。他们的认知水平已经从形象思维向抽象思维过渡，能够理解较为复杂的社会规则和道德规范，并能通过实际案例进行抽象概括。</p> <p>2. 兴趣与动机：学生对校园生活规则有一定的了解，但可能缺乏深入的思考和认识。通过本单元的学习，尤其是通过角色扮演、情景模拟等互动方式，能够激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。同时，学生也希望通过学习，了解规则的重要性，以及如何制定和遵守规则，从而成为更有责任感的人。</p>

3. 知识基础：学生已经具备了一定的语言基础，能够使用简单的祈使句和情态动词（如 **can, have to, must**）进行表达。然而，在运用这些语言结构来深入讨论规则的重要性和作用时，可能还需要教师的引导和帮助。

二、教学内容分析

1. 核心问题：“Why do we need rules?” 这一核心问题贯穿整个单元，旨在引导学生思考规则在日常生活和学习中的重要性，以及遵守规则对个人和社会的积极影响。

2. 知识点梳理：

Section A: 学习使用祈使句和情态动词来谈论规则，了解学校生活中的常见规则。

Section A, 1b-1d: 通过对话，理解为什么需要遵守规则，以及违反规则可能带来的后果。

Section A, 2a-2e: 通过情景对话，进一步巩固祈使句和情态动词的用法，同时了解课堂规则。

Grammar Focus: 总结祈使句和情态动词的用法，通过例句加深理解。

Section B: 通过阅读信件，了解规则在生活中的普遍性，以及遵守规则对个人成长的重要性。

Project: 设计班级规则，综合运用所学知识，提升实践能力和团队协作能力。

3. 难点与重点：

难点: 理解并表达规则的重要性，以及如何在不同情境下制定和遵守规则。

重点: 掌握祈使句和情态动词的用法，能够用它们来谈论规则。

三、学情预测与应对策略

1. 学情预测：

学生对角色扮演和情景模拟等活动表现出较高的兴趣，但在用祈使句和情态动词表达规则时可能缺乏准确性和流畅性。在理解规则对个人和社会的重要性时，学生可能缺乏深入的思考和认识，需要教师的引导和启发。

2. 应对策略：

借助多媒体资源，如视频、图片等，创设真实情境，帮助学生更好地理解和运用祈使句和情态动词。通过小组讨论、角色扮演等活动，让学生在实践中运用所学语言，提高表达的准确性和流畅性。引导学生深入思考规则的重要性，通过案例分析、辩论

	<p>等方式，培养学生的批判性思维和生态意识。设计具体的项目任务，如制定班级规则、制作规则宣传海报等，让学生在实践中加深对规则的理解和认识。</p> <p>四、总结</p> <p>本单元以“No Rules, No Order”为主题，旨在通过丰富多样的教学活动，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，引导学生思考规则的重要性，并学会用祈使句和情态动词来表达规则。在教学过程中，教师应关注学生的个体差异和学习需求，灵活运用多种教学策略和方法，确保每位学生都能在愉快的氛围中学习和成长。同时，教师还应注意培养学生的实践能力和团队协作能力，为学生的全面发展奠定坚实的基础。</p>
学习条件支持	视频资料、音频资料、多媒体教学设备、图片资料、听说设备
二、课标分析	
课标分析	<p>(一) 教学内容分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感知字母在单词中的发音。 2. 根据读音规则和音标拼读单词。 3. 理解和领悟词汇的基本含义，以及在特定语境和语篇中的意义、词性和功能。 4. 在语篇中围绕相关主题，在语境中运用所学语法知识描述人和物，进行简单的交流。 5. 在社会情境中，使用得体的语言和非语言形式进行正常生活交流。 6. 识别口语语篇的主题、答疑和要点。 7. 在教师的指导下进行简单的角色扮演。 8. 在口语表达中使用较为准确的词语和表达法，语音、语调基本正确。 9. 经常和同学组成小组，合作学习英语。 <p>自选出题，围绕特定语境，独立写出几个意义连贯、表意清楚的语句。</p> <p>(二) 学业质量分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能听懂相关主题的语篇，借助关键词句、图片等复述语篇内容。 2. 能选用正确的词语，通过口语语篇描述，介绍人和事物。 3. 能参照范例，仿写简单的文段，语言准确，表意得体。 4. 朗读相关主题的简短语篇时，连续、停顿自然，语音、语调基本正确。 5. 能根据口头交际的具体语境，初步运用得体的语言形式，表达自己的情感、态度和观点。
三、学情分析	

学情分析

本次授课对象为七年级学生，班级人均人数为 45 人，整体英语基础较为扎实，对英语学习持有较高的热情和积极性，班级内部形成了良好的学习氛围。学生们善于思考，乐于参与课堂活动，展现出较强的求知欲和合作精神。然而，班级内部学生成绩存在一定的差异，部分学生的英语基础相对薄弱，面对较为复杂的语言结构和表达时，可能会感到一定的困难。

一、学生的已有基础

本单元 No Rules, No Order 的教学内容围绕“规则与秩序”展开，这一话题与学生的日常生活紧密相关，容易引起学生的共鸣和兴趣。七年级的学生在之前的英语学习中，已经积累了一定的语音、词汇、句型和语法知识，为本次单元的学习打下了坚实的基础。

1. 知识基础

学生已经掌握了基本的日常交际用语和句型，如“I can…”、“You have to…”等，这些句型在本单元中将得到进一步的应用和拓展，这有助于他们理解并讨论为何需要规则。

2. 经验基础

学生在日常生活中对学校的规章制度、家庭规则等有一定的了解和体验，这些经验将帮助他们更好地理解规则的重要性和必要性。学生对于“规则”这一概念并不陌生，他们在之前的学习和生活中已经接触过多种规则，如交通规则、课堂纪律等，这些经验将有助于学生将规则与日常生活联系起来。

3. 能力基础

七年级学生已经具备了较好的记忆力和模仿能力，能够快速掌握新词汇和句型。学生已经具备了一定的听说读写能力，能够完成本单元的学习任务，如进行对话、写作等。

二、学生可能存在的困难与问题

1. 语言知识方面

部分学生对于情态动词“can”、“have to”、“must”的用法和区别可能不够清晰，容易混淆。在运用祈使句表达规则时，部分学生可能无法准确使用动词原形和否定形式。

在描述规则的重要性和必要性时，部分学生可能缺乏足够的词汇和句型支持，导致表

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/088052051063007020>