

五年级数学《分数意义》说课稿

五年级数学《分数意义》说课稿(集锦8篇)

作为一名人民教师，就有可能用到说课稿，借助说课稿可以更好地提高教师理论素养和驾驭教材的能力。说课稿应该怎么写才好呢？下面是小编精心整理的五年级数学《分数意义》说课稿，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

五年级数学《分数意义》说课稿1

一、说教材

1.教学内容：

九年义务教育小学数学教材第十册第四单元的第一课时

2.教学目标：.

(1) 让学生在说一说、画一画、写一写、分一分、涂一涂等体验活动中理解单位“1”，感受并理解分数的意义，培养学生实际操作的能力和抽象概括的能力。

(2) 在实践中培养学生收集、处理信息的能力以及自主探究、合作学习的能力。

(3) 通过创设互相协作，积极探索的学习情境，培养学生的学习兴趣，并渗透数学来源于实际生活的思想。

3.教学重点：建立单位“1”的概念，理解分数的意义。

二、说教学方法

学生认识事物是由易到难，由浅入深循序渐进的。学生虽然在前面的学习中对分数有了初步的认识，但要使学生理解单位“1”的概念，进一步明确分数的意义，必须遵循他们的认知规律。因此，本课坚持以学生为主体，教师为主导的原则。采用启发诱导、探究等教学法，并穿插自学、练习。通过动手操作、直观演示，让学生充分感知，再经过比较、归纳，突破许多物体组成的一个整体也可以看作单位“1”这一难点，层层推进、步步深入，并在此基础上理解分数的意义，培养了学生的多种能力。

三、说学法指导

学生学习过程的始终，都离不开学法。在本课的教学中学法的指导寓于教学过程的始终。

1.教给学生探索知识的方法。通过例题说一说领悟出单位“1”不仅仅可以是一个物体、一个计量单位、还可以是许多物体组成的一个整体。达到感性认识到理性认识的升华。

2.引导学生在获取知识的同时，掌握对事物本质进行归纳总结的方法。学生在动手操作、比较之后归纳出了单位“1”也可以是许多物体组成的一个整体。让学生进行 2 次操作体会由于分的份数不同，取的份数不同，产生的分数也不同，

四、说教学程序

（一）课件展示，回顾旧知

通过谈话自然引入，让学生说出对分数的了解。使学生有满足感，产生对学习分数的兴趣，感受到分数产生的必要性。

（二）唤醒已知、探究未知

1.通过说一说理解单位“1”的含义。

（1）课一开始，就从学生比较熟悉的把一个物体平均分入手，接着尝试解决把一些物体平均分，用分数表示部分和整体的关系这一新的数学问题，引起学生对所分物体个数的关注，通过思考、观察、比较，使学生理解了也可以把许多物体看做一个整体进行平均分，并尝试说说各个分数表示的意思。逐步引导学生归纳出把一个物体平均分成若干份，这样的一份或几份可以用分数来表示，从而完成了对单位“1”的认识与扩展，也为揭示分数的意义做了较充分的准备。

（2）重点、难点问题教师利用多媒体技术予以突破。引导归纳，通过比较相同与不同，让学生亲自去发现，去学习，去探究，体会、理解单位“1”并结合实际谈单位“1”，体会生活中的单位“1”。

（3）通过观察比较、分析讨论、归纳概括出分数的意义

2.动手操作，领悟分数意义。

（1）先通过说一说一步步的揭示分数的意义。

（2）练习结合具体实例说说分数的意义。

五年级一班的三好学生占全班人数的 $\frac{9}{10}$ 。适当引导学生把全

班人数看做单位1，平均分成9份，三好学生有这样的2份，像这样对分数的意义作出解释。学生在应用中不但加深对分数意义的理解认识，而且把对分数的认识提高到一个新的层次，同时也为今后学习分数应用题打下了基础。

(3) 再次操作，让学生用学具表示出不同的分数，在操作中让学生体会到同样是这些学具却表示出了不同的分数，从而得出分的份数不同，取的份数不同，分数也就不同，为概括分数的意义作准备。同时，在操作过程中，培养了学生的创新思维。

(三) 反馈练习

这一环节，教师根据学生反馈的信息及时调控教学，使学生切实掌握知识，达到训练和提高的目的。为了能使面向全体和因材施教相结合，让每一位学生获得成功，我设计下列练习：

1. 用分数表示下面各图中的涂色部分

2. 用下面的分数表示图中的涂色部分对吗？为什么？以上两道题是基本练习题，目的是：突出本节课的重点、难点、深化对分数意义的理解。

3. 在数轴上表示各分数。

(四) 全课小结，揭示课题

“这节课，我们一起学习了分数的意义，对分数有了进一步的认识，关于分数还有很多很多的知识哪！同学们课下继续去学习、去探究吧！”教师将学生的学习兴趣延伸到了下节课。

五年级数学《分数意义》说课稿2

一、说教材

1. 教学内容

人教版小学数学五年级下册第四单元第一课时《分数的意义》。

2. 教学目标

(1) 知道分数是怎样产生的。

(2) 让学生在说一说、分一分、画一画、折一折等实践活动中理解单位“1”，感受并理解分数的意义，知道分子、分母、分数单位的含义，培养学生实际操作和抽象概括的能力。

(3) 在实践中培养学生收集、处理信息的能力以及自主探索、合作学习的能力。

(4) 通过创设互相协作，积极探索的学习情境，培养学生的学习兴趣，并渗透数学来源于实际生活的思想。

3.教学重点

建立单位“1”的概念，理解并掌握分数的意义和分数单位的含义。

4.教学难点

理解单位“1”的概念。

二、说教学方法

学生学习认识事物是由易到难，由浅入深循序渐进。学生虽然在前面的学习中对分数有了初步的认识，但要是学生理解单位“1”的含义，进一步明确分数的意义，必须遵循学生的认知规律。因此在教学中我以学生为主体，采用启发、诱导、探究等教学方法，并穿插自学练习，通过直观观察思考，让学生充分感知，再通过分析讨论，比较归纳突破了一些物体组成的一个整体也是单位“1”这一难点，层层推进，步步深入。引导学生学会分析、归纳、概括、迁移、抽象、把握概念的本质。

三、说学法指导

学生学习过程的始终，都离不开学法。在本课的教学中学法的指导寓于教学过程的始终。

1.教给学生探索知识的方法。教师为学生准备一把米尺，让学生测量黑板的长度，在测量中发现不能正好得到整数，那么引发学生想到用分数去表示剩余的不足，这就引出了分数的产生。

2.让学生利用学具一个圆片、一根细绳、一个正方形或长方形纸片以小组合作的形式将他们画一画、折一折表示 $\frac{1}{4}$ ，领悟出可以把一个物体看做一个整体单位“1”。然后出示五个苹果和六个熊猫的图片让学生表示其中的 $\frac{1}{4}$ ，让他们用八支水彩笔自己去分一分表示 $\frac{1}{4}$ ，领悟出单位“1”不仅仅可以是一个物体、一个计量单位、还可以是许多物体组成的一个整体。达到感性认识到理性认识的升华。

3.在学生动手操作比较归纳出单位“1”也可以是许多物体组成的

整体。让学生再次动手操作体会由于分的份数不同，取得份数不同，产生的分数也不同，在此基础上让学生自己说一说分数的意义，训练学生归纳概括的能力。

四、说教学程序

（一）分数的产生

通过让学生用米尺测量黑板的长度，发现剩余的不足，提出问题剩余的不足怎样来记呢？然后在展示古代人测量物体长度的图片，让学生了解分数那时就已经产生了，最后通过展示两个孩子分东西的图片，让学生进一步感受分数产生的必要性。

（二）唤醒已知、探究未知

1.通过回顾旧知，为学习新知做准备，激发学生的学习动机，调动学生学习积极性。

2.理解单位一的含义

教师先展示一个平均分成四份的长方形，让学生自己说一说这里 $\frac{1}{4}$ 的含义，然后再让学生利用桌上的学具自己通过画一画、折一折等方法表示其中的 $\frac{1}{4}$ ，请学生代表到投影前向大家展示自己的操作方法及成果。紧接着教师出示平均分成四份的一条线段和一个圆，让学生说一说这里 $\frac{1}{4}$ 的含义，引导学生说出可以把一个长方形、一个圆、一条线段看做一个整体，随后展示四个苹果，让学生说一说其中 $\frac{1}{4}$ 的含义，引导学生说出可以把四个苹果看成一个整体，然后出示六个熊猫的图片，提问学生能不能把六个熊猫看成一个整体，紧跟着提问学生还可以把生活中的那些物体看成一个整体，这时提出单位“1”的概念。接下来回到熊猫图片让学生看图片自创作出一些分数，同时教师板书学生说出的分数，并带着学生分析分子分母各是什么含义，这时教师叫学生随机说几个分数并说说它的含义，最后让学生自己先总结分数的意义，然后教师归纳补充得到分数意义完整的概念。

3.分数单位

首先教师引导学生说一说整数 425 的计数单位，然后指出分数也有计数单位叫分数单位，让学生自己阅读课本，复述分数单位的意义并举例说明，在这里引导学生归纳：分数单位就是把单位“1”平均分

成若干份，表示其中的一份的数，也就是若干分之一，也就是说分数单位是有一个分数分母来决定的，分母是几，它的分数单位就是几分之一。最后通过学生和教师配合做的小游戏加深学生对分数单位的理解。

（三）反馈练习

这一环节，教师根据学生反馈的信息及时调控教学，使学生切实掌握知识，达到训练和提高的目的。为了能使面向全体和因材施教相结合，让每一位学生获得成功，我设计下列练习：

1.在提出分数意义的概念后分糖果得这道练习让学生加深对分数意义的理解。

2.后面的三道练习都是通过具体实际巩固学生对分数的意义的理解。

3.隐藏香蕉的这道题是训练学生变换思维去考虑问题的能力。

（四）全课小结，揭示课题

先让学生说一说这节课的收获，然后教师总结“这节课，我们一起学习了分数的意义，对分数有了进一步的认识，关于分数还有很多很多的知识哪！同学们课下继续去学习、去探究吧！”教师将学生的学习兴趣延伸到了下节课。

五年级数学《分数意义》说课稿 3

一、说教材

“分数的意义”是义务教育课程标准实验教科书五年级下册第四单元的内容，通过学习使学生从感性认识上升到理性认识，理解单位“1”，概括出分数的意义。它是学生系统学习分数的开始，学好这部分内容，将会对后续建构真分数、假分数等概念以及学习分数基本性质、分数四则运算、分数应用题等内容奠定基础。

二、说教学目标

根据教材的特点和学生的认知规律及教学设计，制定本课教学目标：

1、引导学生经历探究分数意义的过程，掌握分数的意义，并理解单位“1”的含义。

- 2、使学生知道分子、分母、分数单位表示的意义。
- 3、培养学生的观察能力，动手能力和抽象概括能力。

三、说教学重难点

根据教材和课标的要求以及学生的实际情况确定教学重点是分数意义的归纳与单位“1”的理解。

根据学生的心理特点与认知思维规律，五年级的学生以形象思维为主，对于理解单位“1”存在困难，所以本节课的教学难点为：把一些物体组成的一个整体看作单位“1”。

四、说教学设想

1、教给学生探索知识的方法。为学生提供了一些具有代表性的材料，让学生用这些学具将他们通过分一分、画一画、折一折等方法表示出分数，领悟出单位“1”不仅仅可以是一个物体、还可以是一些物体组成的一个整体。达到感性认识到理性认识的升华。

2、引导学生在获取知识的同时，掌握对事物本质进行归纳总结的方法。让学生在动手操作、比较之后归纳出单位“1”可以是一个物体，也可以是一些物体组成的一个整体。概括出分数的意义：把单位“1”平均分成若干份，表示这样的一份或几份的数，叫做分数。基于本节课的内容，我主要采用活动探究法和集体讨论法进行教学。

五、说学法

这节课在指导学生学习方法和培养学生学习能力方面主要采用的动手操作、自主探究，分析归纳等方法。

六、说教学过程

在这节课的教学过程中，我注重突出重点，突破难点，在各项活动的安排中，注重互动交流，最大限度的调动学生参与课堂的积极性、主动性。

（一）复习引入

由学生说分数，分子、分母及写这个分数引出新知识，使学生能够知道新旧知识之间的联系。

（二）讲授新课

在讲授新课的过程中，我以动手操作、归纳总结活动为主，选择

了多媒体教学手段，在教学中，我还注重了题目的引申，有利于学生对知识的拓展、积累、加工，从而达到举一反三的效果。

（三）巩固练习

针对本节课的重难点，我设计了四道习题，通过多样化的习题，使学生进一步理解分数的意义和分子、分母、分数单位的含义。

（四）课堂小结

这节课我们学习了什么？通过学习你懂得了什么？

（五）布置作业

练习十一 4、5 题

（六）板书设计

板书设计的目的就是展现本节课的重难点，使学生直观的理解并掌握所学内容。

五年级数学《分数意义》说课稿 4

一、教材分析

《分数的意义》学生在三年级上学期的学习中，已经借助操作、直观，初步认识了分数，知道了分数各部分的名称，会读写简单的分数，并且知道把一个物体、一个计量单位平均分成若干份，取这样的一份或几份，可以用分数来表示的基础上进行教学的；学好这部分内容，将会对后续建构真分数、假分数等概念以及学习分数基本性质、分数四则运算、分数应用题等内容奠定坚实的基础。

二、教学设计思路

根据学生由“感知—表象—抽象”的认知规律，在教学中主要采用了创设情境、动手操作及自主探究的教学方法，即把问、说、讲、做的权利和时间交给学生，力途为学生营造一个宽松、民主的学习氛围，充分调动学生眼、口、脑、手等多种感官参与认识活动，让孩子们真正感受到“我能行”。

三、教学目标：

1、知识目标：（1）使学生了解分数的发展史（2）使学生在初步认识分数的基础上，理解分数的意义，知道分子、分母和分数单位的含义。

(3) 通过创设互相协作、积极探索的学习情境，培养学生抽象、概括能力。

2、能力目标：

通过直观教学和动手操作，使学生在充分感知的基础上，理解并形成分数的概念；培养学生的实践、观察及创新能力，促进其思维的发展；通过同学间的合作，进而促进学生的倾听、质疑等优秀学习习惯的养成。

3、教学重难点

(1)、教学重点

建立单位“1”的概念，理解分数的意义。

(2)、教学难点

理解单位“1”的概念。

四、说教学方法

在教学中我运用“三疑三探”教学法，即设疑自探、解疑合探、质疑再探、拓展运用。以学生发展为立足点，以自我探究为主线，以求异创新为宗旨，借助多媒体辅助教学，引导学生动手操作，观察辨析、自主探究，充分调动学生学习的积极性、主动性，让学生全面、全程、全心地参与到每一个教学环节中。学生认识事物是由易到难，由浅入深循序渐进的。学生虽然在前面的学习中对分数有了初步的认识，但要使学生理解单位“1”的概念，进一步明确分数的意义，必须遵循他们的认知规律。因此，本课坚持以学生为主体，教师为主导的原则。采用启发诱导、探究等教学法，并穿插自学、练习。通过动手操作、直观演示，让学生充分感知，再经过比较、归纳，突破许多物体组成的一个整体也可以看作单位“1”这一难点，层层推进、步步深入，并在此基础上理解分数的意义，培养了学生的多种能力。

五、说学法指导

学生学习过程的始终，都离不开学法。在本课的教学中学法的指导寓于教学过程的始终。1、教给学生探索知识的方法。教师为学生准备了自探提示，让学生根据自探提示 1 引导学生自学分数的意义，并用学具以小组合作的形式分一分、画一画、折一折表示 $\frac{1}{4}$ 。然后观察、

一个计量单位、还可以是许多物体组成的一个整体。达到感性认识到理性认识的升华。2、引导学生在获取知识的同时，掌握对事物本质进行归纳总结的方法。学生在通过动手操作、比较之后归纳出了单位“1”也可以是许多物体组成的一个整体。由于分的份数不同，取的份数不同，产生的分数也不同，在此基础上进一步明确分数的意义概括出：把单位“1”平均分成若干份，表示这样的一份或几份的数，叫做分数。通过自探提示2引导学生理解分数单位，自然数的基本单位是1，分数也有单位，分母不同，分数单位就不同，让学生总结出什么叫分数单位。3、引导学生学会质疑问题，学完本节课还有哪些不明白的问题，让学生真正学会本节课。

（一）展示资料，了解分数的产生对学习分数的兴趣，感受到分数产生的必要性。请一个学生用米尺测量黑板的长，说一说用“米”作单位，测量结果能不能用整数表示？在古代，人们已经遇到这样的问题，请看第60页上面的插图。在我们的日常生活中，为了平均分配一些东西，也常常遇到不能用整数表示的情况。请看第60页下面的插图。

这一环节的设计，调动了学生已有的认知经验，对分数有了初步再现，激发学生学习兴趣的同时，积极传播了数学文化。

（二）动手操作，理解分数

1、动手操作，感知意义学生利用学具，动手摆一摆、分一分、说一说、你把谁看作了一个整体，你是怎样分的，表示这样的一份是几分之几？2份呢？3份呢？学生操作、汇报交流展示的是学生把不同物体看作一个整体所理解的分数。（课件）此环节的设计意图是让学生直观地感知一个物体、一个计量单位、及许多物体组成的一个整体平均分成若干份，表示其中的一份或几份的数，都可用分数来表示，也就是初步感知分数的意义。

2、深化整体，总结意义

在上一环节成功教学之后教师小结“刚才我们把，分别看作了一

单位“1”可以是一个圆、一个计量单位、还可以是许多物体组成的一个整体由此拓展“我们还可以把什么看作一个整体”，学生自由回答，有的可能会说“我把全班学生看作一个整体，把一堆苹果看作一个整体，把全校师生看作一个整体，把整个地球看作一个整体等等，从而深刻体验了一个整体的含义，进而引出单位“1”。最后借助设疑自探，逐步总结出分数的意义，即把单位“1”平均分成若干份，表示这样一份或几份的数，叫做分数。进而揭示课题，完成板书。

（三）媒体演示，揭示产生课件其内容就是分数的产生过程，其目的就是创造一种宽松、愉悦的氛围感受数学文化。整个教学过程教师所起到的作用就是引导、点拨，学生是在一种自主、自动的时间和空间中，通过自己的思考，达到学习目标的。实现了先进教育思想与现代教育技术的有机融合。

（四）拓展提高

这一环节，教师根据学生反馈的信息及时调控教学，使学生切实掌握知识，达到训练和提高的目的。为了能使面向全体和因材施教相结合，让每一位学生获得成功，我设计下列练习：1、用分数表示下面各图中的涂色部分以上是基本练习题，目的是：突出本节课的重点、难点、深化对分数意义的理解。思考题，此题设计加深了学生对分数意义的理解，又增强了学习的趣味性，符合小学生的心理特征，同时训练学生的思维，培养了学生思维的广阔性、灵活性。

（五）、全课小结，揭示课题

“这节课，我们一起学习了分数的意义，对分数有了进一步的认识，关于分数还有很多很多的知识哪！同学们课下继续去学习、去探究吧！”教师将学生的学习兴趣延伸到了下节课。

一、教学指导思想

《数学课程标准》指出：数学教学，要让学生亲身经历数学知识的形成过程，也就是经历一个丰富、生动的思维过程，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，激发学生对数学学习的兴趣。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/088061136117006131>