

2024 新湘教版地理七年级上册《第二章 认识地球》 大单元整体教学设计[2022 课标]

学校：dxyc2360

指导教师：张元方

- 一、内容分析与整合
- 二、《义务教育课程标准（2022 年版）》分解
- 三、学情分析
- 四、大主题或大概念设计
- 五、大单元目标叙写
- 六、大单元教学重点
- 七、大单元教学难点
- 八、大单元整体教学思路
- 九、学业评价
- 十、大单元实施思路及教学结构图
- 十一、大情境、大任务创设
- 十二、单元学历案
- 十三、学科实践与跨学科学习设计
- 十四、大单元作业设计
- 十五、“教-学-评”一致性课时设计
- 十六、大单元教学反思

一、内容分析与整合

（一）教学内容分析

《第二章 认识地球》作为初中地理七年级上册的精髓篇章，扮演着引领学生踏入地理知识殿堂的重要角色。本章内容不仅是对学生地理学习的基石铺垫，更是培养其空间思维能力、激发探索未知欲望的关键时期。全章围绕“认识地球”这一核心主题，精心设计了三个循序渐进、相互关联的教学模块，旨在全方位、多角度地揭示地球的奥秘与魅力。

第一节《地球与地球仪》，是本章的启航点，通过直观的地球仪模型，带领学生初步认识地球的基本形态——一个近似球体的天体。本节详细讲解了地球的形状、大小以及如何通过经线和纬线这一地理坐标系来定位和描述地球上任意一点的位置。学生将学会使用地球仪，理解经纬度的概念，这对于后续学习地理位置、时区计算、气候分布等知识至关重要。通过动手制作或操作地球仪的活动，学生的实践能力和空间想象力得到锻炼，为后续深入学习打下坚实的基础。

第二节《地球的运动》，则深入到了地球动态特征的核心，揭示了地球自转与公转两大基本运动规律。自转带来了昼夜交替，公转则导致了四季更迭，这些自然现象背后隐藏的地理原理，在本节中被一一剖析。学生将通过观察实验、模拟动画、图表分析等多种教学手段，直观感受地球运动对地球上生命活动的影响，如昼夜长短变化、太阳直射点的移动等，从而深刻理解地球运动对地理环境形成的决定性作用。

探究与实践《探索太空，筑梦航天》，作为本章的高潮部分，不仅是对前两节知识的综合应用，更是对学生探索精神和爱国情怀的培育。通过介绍人类航天史上的里程碑事件、中国航天事业的成就，以及未来太空探索的前景，激发学生的民族自豪感和科技梦想。本节鼓励学生进行小组讨论、项目研究，甚至设计自己的太空探索计划，让学生在实践中学习，在探索中成长，将理论知识与实际操作紧密结合，培养解决问题的能力 and 团队协作精神。

《第二章 认识地球》不仅是一次对地球科学知识的系统学习，更是一场关于探索、梦想与责任的旅程。它不仅仅教授学生地理知识，更重要的是点燃了他们心中对未知世界的好奇之火，鼓励他们以科学的态度审视周围的世界，以勇敢的心态迈向更加广阔的宇宙，为实现中华民族的航天梦贡献自己的力量。

（二）单元内容分析

本节内容作为地理学科的基石，首先引领学生们踏入地理世界的奇妙之旅。地球，这个我们赖以生存的家园，其形状、大小以及独特的地理特征，都是我们必须深入了解的基础知识。通过详尽的介绍，学生们将认识到地球并非完美的球体，而是椭球体，这一认识对于后续学习地球的重力、自转速度等概念至关重要。地球仪作为地球的微缩模型，不仅帮助学生直观地感受到地球的立体形态，更通过经纬网的结构，让学生初步掌握地理坐标系统，为后续复杂的地理分析打下坚实的基础。实践活动环节，学生们亲手转动地球仪，模拟地球的自转与公转，这种寓教于乐的方式极大地激发了学生的学习兴趣，使得抽象的地理概念变得生动有趣。

地球的运动：揭秘日夜更替与四季轮回

地球的运动，是自然界中最宏伟壮观的景象之一，它不仅塑造了我们的日常生活节奏，还深刻影响着地球上的气候、生物分布乃至人类文明的发展。本节内容详细剖析了地球的自转与公转两大基本运动，以及它们所带来的地理效应。自转，这一看似简单的动作，却导致了昼夜交替和时差的产生，使得地球上的每一个角落都能享受到阳光的温暖与夜晚的宁静。而公转，则如同地球在宇宙中的一场盛大旅行，它决定了季节的变化和五带的形成，让地球拥有了四季分明的美丽景致。通过精心设计的实践活动和模型演示，学生们得以亲眼见证这些自然现象背后的科学原理，从而更加深刻地理解地球运动的奥秘。

探索太空，筑梦航天：点燃科学梦想，传承航天精神

在掌握了地球及其运动的基本知识后，本节内容将学生的视野拓展至浩瀚无垠的宇宙。从人类早期的天文观测到现代的太空探索，每一个里程碑式的成就都凝聚着人类对未知的渴望与勇气。通过介绍太空探索的历史、现状和未来，不仅激发了学生对宇宙的好奇心与探索欲，更引导他们思考人类在宇宙中的位置与责任。特别结合中国航天事业的发展历程，从“两弹一星”到“嫦娥探月”，再到“天宫空间站”的建设，这些辉煌成就不仅展示了中国科技的进步，更培养了学生的爱国情怀和科学精神，鼓励他们勇敢追梦，为人类的航天事业贡献自己的力量。

（三）单元内容整合

本章内容以我们赖以生存的家园——地球为核心，展开了一场从宏观到微观，从静态到动态的全方位探索之旅。我们旨在通过一系列生动、直观的教学活动，引导学生深入了解地球的基本特征和运动规律，为他们后续的地理学习奠定坚实的基础。

在这一单元中，学生们首先会接触到地球仪这一重要的教学工具。通过观察地球仪，他们可以直观地看到地球的形状、大小以及地球表面的大致地貌。地球仪上的经纬线更是帮助学生们理解地理位置、方向判断以及距离测量的关键。在教师的指导下，学生们将亲手绘制经纬线，这一实践过程不仅锻炼了他们的动手能力，更让他们对经纬度的概念有了深刻的理解。

我们会引导学生们制作地球运动模型。通过亲手制作，学生们可以直观地看到地球的自转和公转过程，理解昼夜交替、四季更迭等自然现象的产生原理。这一过程不仅激发了学生的学习兴趣和好奇心，还培养了他们的空间想象能力和逻辑思维能力。

除了静态的观察和模型的制作，我们还将引导学生们探讨太空探索的话题。从人类首次踏上月球的壮举，到现代航天器的深空探测，学生们将了解到人类探索太空的历程和成果。这一部分内容的学习，不仅拓宽了学生们的视野，还激发了他们对未知世界的好奇心和探索欲。

在这一单元的学习过程中，我们注重培养学生的观察、分析和实践能力。通过地球仪的观察、经纬线的绘制、地球运动模型的制作以及太空探索的讨论，学生们将逐渐建立起对地球的立体认知。他们不再仅仅将地球看作是一个平面的地图，而是一个充满生机与活力的立体空间。

我们还鼓励学生们将所学知识运用到实际生活中。比如，他们可以利用所学的经纬度知识，在地图上找到家乡的位置；可以通过观察星空，了解星座的分布和变化；还可以关注最新的航天新闻，了解人类探索太空的最新进展。

这一单元的学习将为学生们打开一扇通往地球奥秘的大门，让他们在探索中学习，在学习中成长。我们相信，通过这一单元的学习，学生们将更加热爱我们的地球家园，更加珍惜我们赖以生存的自然环境。

二、《义务教育课程标准（2022年版）》分解

（一）人地协调观

通过本节学习，学生应认识到人类活动对地球环境的影响，理解保护地球家园的重要性。在探索太空的过程中，也应意识到太空资源的珍贵性和可持续利用的必要性。

（二）综合思维

引导学生从多角度、多层次思考问题，如地球自转和公转对地理现象的综合影响，以及太空探索与地球环境保护的关联等。通过实践活动和模型演示，培养学生的综合思维能力。

（三）区域认知

虽然本章内容主要聚焦于地球整体特征，但可以通过地球仪上不同区域的标记和经纬线的划分，初步培养学生的区域认知能力。在太空探索部分，引导学生关注不同国家的太空计划和国际合作，增进对全球视野的理解。

（四）地理实践力

通过地球仪的制作、经纬线的绘制、地球运动模型的演示以及太空探索的讨论等实践活动，培养学生的地理实践能力和动手能力。鼓励学生积极参与实践活动，体验地理学习的乐趣和成就感。

三、学情分析

在深入探究七年级地理教学之前，对学情进行全面而细致的分析是确保教学质量与效果的关键。这不仅关乎学生已有的知识基础，还涉及他们即将面对的新知识挑战，以及在学习过程中的能力发展特点和可能遇到的障碍。以下是对七年级地理学情的详细分析，旨在为教学实践提供有力支撑。

（一）已知内容分析

七年级学生，作为从小学到初中的过渡阶段，他们在小学阶段已经初步接触并积累了一定的地理知识基础。这些基础知识包括但不限于地球的基本形状（近似球体）、大小（通过赤道半径、极半径等数据了解）、地球表面的大致特征（如陆地与海洋的分布）、以及简单的天气与气候概念。随着近年来科普教育的普及，许多学生对太空探索也抱有浓厚的兴趣，通过电视、网络、书籍等多种渠道，他们可能对太阳系的基本构成、宇航员的生活、以及一些著名的太空探索事件有所耳闻。

这些知识储备往往呈现出零散、碎片化的特点，缺乏系统性和深入性。学生

对于地球与宇宙的认识大多停留在表面现象，对于背后的科学原理、地理规律以及它们对人类生活的影响理解不深。在七年级地理教学中，如何将这些零散的知识点串联起来，构建完整的知识体系，成为一项重要任务。

（二）新知内容分析

进入七年级，地理课程的内容深度和广度都有了显著提升。本章作为地理学习的重要组成部分，主要聚焦于地球仪的使用、地球的自转与公转现象及其地理意义等核心概念。地球仪不仅是地理学习的工具，更是帮助学生直观理解地球形状、经纬网布局、时区划分等复杂概念的重要媒介。通过地球仪的操作，学生能够模拟地球的运动，理解昼夜交替、四季变化等自然现象的原因。

地球的自转与公转，作为地理学的基石，不仅涉及到天文学的基本知识，还深刻影响着地球上的气候、时间制度、生物多样性等多个方面。这部分内容要求学生具备较强的空间想象能力和逻辑思维能力，能够抽象地思考地球在宇宙中的位置和运动状态，以及这些运动如何塑造了我们生活的环境。

太空探索部分的内容，如卫星技术、空间站建设、深空探测等，不仅拓宽了学生的知识视野，也激发了他们对未知世界的好奇心和探索欲。这部分内容的学习，需要学生具备较为广泛的知识面和一定的探究能力，能够综合运用所学知识，分析解决实际问题。

（三）学生学习能力分析

七年级学生正处于由形象思维向抽象思维过渡的关键时期。他们在小学阶段形成的直观感知和形象思维习惯，为他们理解地理现象提供了基础，但同时也限制了他们对抽象概念的理解和掌握。例如，对于地球自转产生的昼夜变化，学生可能容易通过日常经验或实验演示形成直观认识，但对于由此引发的时区差异、日界线等抽象概念，则可能感到困惑。

在教学过程中，教师应注重教学方法的多样性和灵活性，充分利用学生的形象思维优势，通过直观演示、实践操作等方式，帮助学生逐步构建起抽象概念。鼓励学生参与讨论、辩论等思维活动，促进他们逻辑思维和批判性思维的发展。

（四）学习障碍突破策略

直观演示：利用地球仪、天文模型、多媒体软件等直观教具，进行生动形象的演示和讲解。例如，通过地球仪模拟地球的自转和公转，直观展示昼夜交替、

四季变化的过程；利用虚拟现实技术，让学生“身临其境”地探索太空，增强学习的沉浸感和趣味性。

实践活动：设计一系列动手操作的实践活动，如绘制经纬线、制作简易地球运动模型、观测星空并记录星座位置等。这些活动不仅能加深学生对地理知识的理解，还能培养他们的观察力、动手能力和创新能力。通过实践，学生能够将理论知识与实际操作相结合，形成更加深刻的记忆。

情境模拟：创设贴近学生生活或具有挑战性的情境，如模拟太空探索任务、设计时区旅行计划、分析特定地区的气候变化等。情境模拟能够激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，促使他们在解决问题的过程中主动学习和应用知识。

合作学习：鼓励学生分组合作，共同完成研究项目、调查报告或课堂展示。合作学习不仅能够促进学生之间的交流与合作，还能培养他们的团队协作能力、沟通能力和领导能力。在合作过程中，学生可以相互启发，共同解决难题，从而加深对地理知识的理解和掌握。

跨学科整合：地理学习与物理、数学、历史等多个学科密切相关。教师可以适时地引入跨学科知识，如利用物理学的力学原理解释地球运动的规律，通过数学计算理解时区差异，结合历史事件探讨地理环境的变迁等。跨学科整合能够拓宽学生的知识视野，促进他们综合素养的提升。

七年级地理教学应充分考虑学生的学情特点，通过直观演示、实践活动、情境模拟、合作学习等多种教学策略，帮助学生克服学习障碍，构建起系统、深入的地理知识体系。注重培养学生的探究精神、创新思维和跨学科能力，为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

四、大主题或大概念设计

本章的大主题设计为“探索地球奥秘，激发太空梦想”。围绕这一主题，通过一系列的教学活动和实践操作，引导学生全面认识地球的基本特征和运动规律，同时激发学生对宇宙的好奇心和探索欲。通过太空探索的讨论和研究活动，培养学生的爱国情怀和科学精神。

五、大单元目标叙写

（一）人地协调观

学生能够认识到人类活动对地球环境的影响以及保护地球家园的重要性；在

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/088105117066006124>