

2024 年义务教育地理课程标准 2022 年版

(单选题) 考试专项题库及答案

一、单选题(共计 259 题, 每题 1 分)

1. 地理课程跨学科主题学习的课时容量不少于本课程总课时的 ()。

A. 10% (正确答案)。

B. 20%。

C. 30%。

D. 50%。

2. 新课程标准进一步优化了课程内容结构。设立跨 () 主题学习活动, 带动课程综合化实践, 强化实践性要求。

A. 地区。

B. 学科 (正确答案)。

C. 学段。

D. 学校。

3. 新课程标准进一步强化课程育人导向。各课程标准基于义务教育培养目标，将党的（ ）具体细化为本课程应着力培养的核心素养，体现正确价值观、必备品格和关键能力的培养要求。

- A. 教育方针。
- B. 法律法规。
- C. 发展方向。
- D. 指导思想（**正确答案**）。

4. 在认识全球这一主题中，地球的自转和公转、地球运动产生的自然现象等内容，旨在帮助学生（ ）。

- A. 科学地认识地球运动规律及其对人类地球家园的意义，形成尊重、敬畏、顺应自然规律，以及科学认识自然现象的意识（**正确答案**）。
- B. 计算地球运动的参数。
- C. 绘制地球运动的图表。
- D. 了解地球运动的历史。

5. 下列表述属于中学地理新课程“三维”课程目标中的“情感态度与价值观”表述的是（ ）。

- A. 知道世界、中国和家乡的地理概貌，了解中国与世界的联系。
- B. 运用适当的方法和手段，表达自己学习的体会、看法和成果，并与

别人交流。

C.

初步形成对地理的好奇心和学习地理的兴趣，初步养成求真、求实的科学态度和地理审美情趣（正确答案）。

6. 认识全球部分的主体不包括（）。

- A. 地球的宇宙环境。
- B. 地球的运动。
- C. 地球的表层。
- D. 认识大洲（正确答案）。

7. 在“认识全球”部分，主题一地球的宇宙环境包括（）。

- A. 地球在宇宙中、太空探索等内容（正确答案）。
- B. 地球的内部结构。
- C. 地球的历史。
- D. 地球的未来。

8. 在精心选择教科书的内容素材时，内容素材要突出（）。

- A. 科学性、典型性、时代性、真实性（正确答案）。
- B. 趣味性、娱乐性。
- C. 复杂性、抽象性。

D. 随意性、主观性。

9. 义务教育地理课程以（ ）为指导。

A. 习近平新时代中国特色社会主义思想（正确答案）。

B. 地理科学理论。

C. 传统教育理念。

D. 应试教育思想。

10. 地理教材包括地理教科书、地理图册等，地理教科书的编写要充分体现（ ）。

A. 教科书的育人价值（正确答案）。

B. 娱乐性。

C. 趣味性。

D. 简单性。

11. 在“认识全球”部分的教学中，使用直观教具和其他教学资源的目的是（ ）。

A. 培养学生的空间感，激发他们的探究兴趣（正确答案）。

B. 让学生记住地球自转和公转的方向和周期。

C. 完成教学任务，提高学生的考试成绩。

D. 展示教师的教学能力和教学资源的丰富性。

12. 在“地球的宇宙环境”主题中，运用图片、影视资料等手段可以帮助学生（）。

A. 描述探月工程等人类太空探索的进展与意义（正确答案）。

B. 制造太空探测器。

C. 进行太空旅行。

D. 预测宇宙的未来。

13. 在地球的运动主题中，地球运动产生的自然现象包括（）。

A. 四季更替等（正确答案）。

B. 火山爆发。

C. 地震。

D. 台风。

14. 在“地球的宇宙环境”和“地球的运动”学业质量描述中，学生应能够（）。

A. 进行复杂的天文计算。

B. 设计太空探索计划。

C. 秉持求真求实的科学态度，简要描述地球与宇宙的关系（**正确答案**）。

D. 制造天文观测仪器。

15. 苏霍姆林斯基主要的教育思想是（）。

A. 建构主义理论。

B. 全面和谐发展的教育目的论（**正确答案**）。

C. 多元智能理论。

16. 推进教学改革，倡导以（）为中心的地理教学方式。

A. 教师。

B. 学生（**正确答案**）。

C. 试题。

D. 社会实践。

17. 在地球的宇宙环境主题中，学生需要结合科学故事、史实材料等，说出人类对地球形状的认识过程，使用数据、类比等方式描述地球的大小，这体现了该主题的（）。

A. 知识性（**正确答案**）。

B. 趣味性。

C. 复杂性。

D. 抽象性。

18. 在地球的表层主题中，关于自然环境的内容要求包括（）。

A. 说出七大洲、四大洋的分布（正确答案）。

B. 了解所有动物的习性。

C. 研究宇宙的奥秘。

D. 探索海底世界。

19. 在“认识世界”和“认识中国”学业质量描述中，学生能够凭借所具备的空间—区域意识，选择、提取世界或中国不同空间尺度地区地理事物和现象的空间位置、空间分布、空间联系等信息，并加以描述，体现的核心素养是（）。

A. 区域认知（正确答案）。

B. 综合思维。

C. 人地协调观。

D. 地理实践力。

20. 教学内容和教学活动设计要聚焦重点内容，在教学设计时，要（）。

- A. 突出重点教学内容，精选教学素材（正确答案）。
- B. 涵盖所有知识点。
- C. 随意选择教学内容。
- D. 忽略学生的实际需求。

21. 人地协调观指人们对人类活动与地理环境之间的关系秉持的（）。

- A. 正确价值观（正确答案）。
- B. 思维方式。
- C. 行动力。
- D. 意志品质。

22. 地理课程跨学科主题学习的学习目标制订要以（）为基础。

- A. 地理知识和方法（正确答案）。
- B. 多学科的知识和方法。
- C. 地理学习方式和过程。
- D. 学生增长知识见识。

23. 在“认识世界”主题中，关于认识地区的内容要求，说法错误的是（）。

- A. 运用地图和相关资料，描述某地区的地理位置，简要归纳自然地理特征，说明该特征对当地人们生产生活的影响。
- B. 以某地区的一种自然资源为例，说出该资源在当地的分布状况、对外输出地区以及对当地乃至世界的重要意义。
- C. 根据南极、北极地区自然地理环境的特殊性，说明开展极地科学考察和保护极地环境的重要性。
- D. 结合实例，说明某地区发展工业的优势（正确答案）。

24. 在“地球的表层”主题中，关于自然环境的内容要求，不包括（）。

- A. 阅读世界地图，描述世界海陆分布状况，说出七大洲、四大洋的分布。
- B. 收看天气预报节目，识别常见的天气符号，模拟播报天气。
- C. 以某发达国家和某发展中国家为例，描述不同国家发展水平的差异（正确答案）。
- D. 结合实例，说明海洋和陆地处于不断的运动变化之中。

25. 教学策略和教学过程要有利于引导学生（）。

A. 主动学习（正确答案）。

B. 被动学习。

C. 机械学习。

D. 接受学习。

26. 地理学具有的特点包括（）。

A. 综合性、区域性（正确答案）。

B. 系统性、整体性。

C. 复杂性、多样性。

D. 科学性、精确性。

27. 学生能够初步理解地理事物和现象是由地理要素在不同时空条件下相互作用形成的，能够通过观察、比较、分析等方法，认识地理事物和现象的自然、人文特征及其时空变化特点，初步形成从地理综合的视角看待和分析问题的意识和能力，这属于（）目标要求。

A. 初步树立人与自然和谐共生的观念。

B. 初步形成从地理综合的视角看待和分析问题的意识和能力（正确答案）。

C. 初步形成从空间一区域的视角看待和分析问题的意识和能力。

D.

初步掌握地理实验、社会调查、野外考察等地理实践活动的基本方法。

28. 地球的表层主题中，自然环境部分关于陆地和海洋的内容要求学生阅读世界地图，描述世界海陆分布状况，说出七大洲、四大洋的分布，通过阅读地形图等，区别山地、丘陵、高原、平原、盆地的形态特征，在世界地形图上指出陆地主要地形和海底主要地形的分布，观察地形分布大势，结合实例，说明海洋和陆地处于不断的运动变化之中，说出板块构造学说的基本观点，并解释世界火山、地震带的分布与板块运动的关系，结合实例，说出海洋对人们生产生活的影晌，这些内容主要培养学生的（）。

- A. 综合观察和分析能力（正确答案）。
- B. 记忆能力。
- C. 想象能力。
- D. 绘画能力。

29. 地球运动产生的自然现象，学生十分熟悉，教学情境可以结合（）设计。

- A. 学生的生活感受（正确答案）。
- B. 抽象的理论知识。
- C. 复杂的数学计算。

D. 遥远的科学实验。

30. 在认识世界主题中，从世界范围内选学部分大洲、地区、国家，旨在使学生（）。

A. 认识区域自然地理环境和人文地理环境的主要特征（正确答案）。

B. 记住所有国家的名字。

C. 了解每个国家的历史。

D. 掌握所有地区的文化。

31. 地理课程坚持育人为本，贯彻新时代（）社会主义思想，依据（）培养目标，凝练地理课程所要培育的核心素养，形成能体现地理课程独特育人价值和共性育人要求的地理课程目标。

A. 立德树人课程标准（正确答案）。

B. 中国特色义务教育。

C. 立德树人教学目标。

D. 中国特色德育目标。

32. 教学研究建议中，教研部门要整体设计教研方案，围绕的核心是（）。

- A. 课程标准的实施、教科书的使用（正确答案）。
- B. 教学资源的发展。
- C. 学生的学习成绩。
- D. 教师的教学能力。

33. 说明海洋对人们生产生活的影晌，是为了让学生理解（）。

- A. 海洋与人类的密切关系（正确答案）。
- B. 海洋的神秘性。
- C. 海洋的广阔性。
- D. 海洋的危险性。

34. 在“认识世界”和“认识中国”学业质量描述中，学生应能够（）。

- A. 记住世界和中国的所有地理信息。
- B. 凭借空间一区域意识，选择、提取地理信息并加以描述（正确答案）。
- C. 改变区域的地理特点。
- D. 忽视区域间的联系。

35. 在地理工具与地理实践这一主题中，地理实践部分，学生需要设计简单的实验方案，利用模拟、虚拟等方式开展地理实验，设计简单的调查方案，利用问卷、访谈等形式进行社会调查，设计简单的考察方案，利用工具进行观察、观测等野外考察，这些内容旨在帮助学生（）。

- A. 掌握和运用地理实验、社会调查和野外考察等方法，提高他们的地理实践力（正确答案）。
- B. 了解地理实践的相关知识。
- C. 参与地理实践活动。
- D. 记住地理实践的步骤。

36. 教学活动要强化基于真实体验的（）。

- A. 地理实践活动（正确答案）。
- B. 课堂讲解。
- C. 课外作业。
- D. 考试测验。

37. “认识中国”主题五包括的内容有（）。

- A. 认识中国全貌、认识分区、认识家乡（正确答案）。
- B. 认识大洲、认识地区、认识国家。

C. 地球的宇宙环境、地球的运动、地球的表层。

D. 地理工具、地理实践。

38. 在“认识中国”主题五中，除北京、香港、澳门、台湾外，还需从全国范围内至少选择（ ）不同空间尺度或不同类型的区域作为必学内容。

A. 五个（正确答案）。

B. 三个。

C. 十个。

D. 两个。

39. 学习主题和内容主要选取（ ）等方面真实存在的事物和现象。

A. 生态文明建设、环境保护、资源利用、家乡环境与人们生产生活的变化、乡村振兴（正确答案）。

B. 虚构的故事。

C. 与地理无关的内容。

D. 娱乐性的话题。

40. 新地理课标要求学生能够立足家乡、胸怀祖国、放眼世界，初步树立（ ）和谐共生的观念。

- A. 可持续发展。
- B. 人与自然（正确答案）。
- C. 地球与宇宙。
- D. 社会与环境。

41. 地理课程要培育的核心素养主要包括（ ）。

- A. 人地协调观、综合思维、区域认知、实践能力。
- B. 地理实践力、区域认知、综合思维、全球视野。
- C. 人地协调观、区域认知、综合思维、地理实践力（正确答案）。
- D. 全球观念、综合思维、区域认知、创新能力。

42. 学业质量是学生在完成课程阶段性学习后的学业成就表现，反映（ ）。

- A. 核心素养要求（正确答案）。
- B. 知识掌握程度。
- C. 考试成绩。
- D. 学习态度。

43. 过程性评价侧重评价在日常教学过程中学生所表现出来的（）。

A. 学习进步情况（正确答案）。

B. 考试成绩。

C. 记忆力。

D. 背诵能力。

44. 地球的表层主题中，自然环境部分关于天气与气候的内容要求学生收看天气预报节目，识别常见的天气符号，模拟播报天气，阅读世界年平均气温和1月、7月平均气温分布图，描述和简要归纳世界气温分布特点，阅读世界年降水量分布图，描述和简要归纳世界降水分布特点，阅读某地区气温、降水数据资料，并据此绘制气温曲线图和降水量柱状图，说出气温与降水量随时间变化的特点，阅读世界气候类型分布图，描述世界主要气候类型的分布特征，结合实例，说明纬度位置、海陆分布、地形等对气候的影响，结合实例，说明天气和气候对人们生产生活的的影响，这些内容主要培养学生的（）。

A. 对自然环境的认知和分析能力（正确答案）。

B. 体育能力。

C. 音乐能力。

D. 手工制作能力。

45. 在“地球的运动”主题中，学生通过学习可以（）。

- A. 归纳地球的运动规律（正确答案）。
- B. 改变地球的运动方式。
- C. 控制地球的气候。
- D. 创造新的星球。

46. 学生能够初步理解地球上不同空间尺度、不同类型的区域，每一个区域都有各自的特征，不同区域之间会产生联系，能够运用多种地理工具获取区域信息，认识区域特征、区域差异和区域联系，初步形成从空间—区域的视角看待和分析问题的意识和能力，这属于（）的目标要求。

- A. 课程目标（正确答案）。
- B. 教学方法。
- C. 评价标准。
- D. 教材内容。

47. 地理课程跨学科主题学习的学习形式包括（）。

- A. 项目式学习、单元式学习等（正确答案）。
- B. 传统课堂讲授式学习。
- C. 自主阅读式学习。

D. 题海战术式学习。

48. 根据需要进行选择的地图，查找所需要的地理信息，养成使用地图的习惯，属于（ ）的内容要求。

A. 地图（正确答案）。

B. 地球仪。

C. 地理实践。

D. 跨学科主题学习。

49. 课程资源开发与利用对于丰富地理课程内容、增强地理教学活力具有重要的意义，不包括（ ）。

A. 建设学校地理课程资源库。

B. 利用学生学习经历资源。

C. 开发社会地理课程资源。

D. 减少教学资源的使用（正确答案）。

50. 地理课程内容主体由（ ）两大部分构成。

A. 认识全球和认识区域（正确答案）。

B. 自然地理和人文地理。

C. 中国地理和世界地理。

D. 地理理论和地理实践。

51. 在“认识全球”部分的教学提示中，重视使用的教学资源不包括（）。

A. 与主题相关的图像、视频等。

B. 实践教学资源，如天文馆、天文台等。

C. 教材和教辅资料（正确答案）。

D. 现代信息技术手段，如遥感影像、视频素材等。

52. 校外地理课程资源丰富多样，不包括（）。

A. 学校所在地区的各种自然和人文地理事物。

B. 青少年活动中心、图书馆、科技馆等。

C. 科研单位、大专院校和政府部门等。

D. 学校内部的实验室和教室（正确答案）。

53. 综合实践活动侧重（）和社会实践。

A. 跨学科研究性学习（正确答案）。

B. 国家法治与安全。

C. 中华优秀传统文化。

D. 生命安全与健康。

54. 地理实践包含地理实验、社会调查和野外考察等内容，旨在帮助学生（）。

A. 掌握和运用这些方法，提高他们的地理实践力（正确答案）。

B. 避免参与实践活动。

C. 仅仅在课堂上学习理论知识。

D. 对实践活动不感兴趣。

55. 区域认知是指人们从空间一区域的视角认识地理环境及人地关系的（）。

A. 思维方式和能力（正确答案）。

B. 模糊认识。

C. 表面理解。

D. 错误判断。

56. 课程标准培训建议中，培训重点是（）。

A. 课程标准的新思想、新理念（正确答案）。

B. 具体的教学方法。

C. 考试内容的讲解。

D. 教材的分析。

57. “认识全球”部分的学业要求中，学生能够说出地球在宇宙环境中的位置、地球的大小，初步建立的是（ ）。

A. 科学的宇宙观（正确答案）。

B. 具体的地理知识体系。

C. 实践操作能力。

D. 对宇宙的好奇心。

58. 过程性评价侧重评价学生在日常教学过程中（ ）。

A. 所表现出来的学习进步情况（正确答案）。

B. 考试成绩的高低。

C. 知识的记忆程度。

D. 对教师的尊重程度。

59. 义务教育阶段地理课程的内容除了“地球与地图”、中国地理、世界地理，此外还有（ ）。

A. 乡土地理（正确答案）。

B. 环境地理。

C. 旅游地理。

60. 地理课程跨学科主题学习要求贴近学生生活实际，符合学生年龄特点，聚焦真实问题的发现和解决，体现鲜活的实践特征。以下关于地理课程跨学科主题学习的设计环节，说法错误的是（）。

A. 学习目标的制订要以地理知识和方法为基础，融入多学科的知识和方法。

B. 学习主题和内容主要选取生态文明建设、环境保护等方面真实存在的事物和现象。

C. 学习形式只包括项目式学习和单元式学习（正确答案）。

D. 学习评价要围绕学生核心素养的提升和发展水平展开。

61. 学校要配置地理（）教室，逐步配备地理室内外实验、社会调查、野外考察的相关资源与设备。

A. 兼用。

B. 专用（正确答案）。

C. 综合。

D. 现代化。

62. 地理实践力的培育有助于学生（）。

A. 在真实环境中运用地理实践活动方式，观察和认识地理环境（**正确答案**）。

B. 只在书本上学习地理知识。

C. 避免参与实践活动。

D. 对地理环境漠不关心。

63. 课程标准培训建议中，培训重点是（）。

A. 课程标准的新思想、新理念（**正确答案**）。

B. 教学方法的创新。

C. 教材内容的解读。

D. 考试形式的变化。

64. 校本教研建议中，学校要基于校情开展有针对性的地理教学研究，充分发挥（）。

A. 学校地理教研团队的作用（**正确答案**）。

B. 学生的自主学习能力。

C. 家长的监督作用。

D. 校外专家的指导。

65. 学业水平考试命题以考查学生地理课程目标的达成度为目标，依据（）。

A. 学业质量标准（正确答案）。

B. 教师的教学经验。

C. 学生的平时表现。

D. 教材的内容。

66. （）是教材编写、教学、考试评价以及课程实施管理的直接依据。

A. 国家课程方案。

B. 国家课程标准（正确答案）。

C. 课程目标。

D. 课程内容。

67. 跨学科主题学习的学习主题和内容主要选取（）。

A. 生态文明建设、环境保护、资源利用等方面真实存在的事物和现象（正确答案）。

B. 抽象的科学理论和概念。

C. 历史文化知识。

D. 数学计算和逻辑推理。

68. 以下哪两个科目设置起始年级提前至一年级（）？

A. 道德与法治、科学（正确答案）。

B. 英语、道德与法治。

C. 英语、综合实践活动。

D. 综合实践活动、科学。

69. 在“认识区域”主题四中，从世界范围内选择区域进行学习时，必学内容不包括（）。

A. 南极和北极地区。

B. 至少一个大洲、三个地区和四个国家。

C. 所有大洲、地区和国家（正确答案）。

D. 内容涵盖主题全部的“内容要求”。

70. 地理课程贴近生活，关注自然与社会，体现地理学特点并具有很强的实践性，对培育学生的（）具有重要价值。

A.

人地协调观、家国情怀、全球视野，以及批判性思维、创新精神和实践能力（**正确答案**）。

B. 仅知识记忆能力。

C. 单一学科能力。

D. 应试能力。

71. 认识中国主题五包括认识中国全貌、认识分区、认识家乡三部分，重在引导学生运用认识区域的方法，学习中国及其内部不同区域的自然和人文环境特点，以及经济社会发展状况，旨在帮助学生（）。

A. 认识中国辽阔的疆域、优越的地理位置，强化国家领土主权、国土安全意识，感受祖国山河的壮美、人们生产生活的丰富多彩，培育生态文明意识和热爱祖国、热爱家乡的情感（**正确答案**）。

B. 了解中国的历史文化。

C. 学习中国的语言文字。

D. 掌握中国的传统艺术。

72. 地理课程要培育的核心素养主要包括（）。

A. 人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力（**正确答案**）。

B. 仅包括地理知识。

C. 只有实践能力。

D. 与其他学科素养相同。

73. 地理教材包括（）。

A. 地理教科书、地理图册等（正确答案）。

B. 练习册、辅导资料等。

C. 地球仪、地图等。

D. 实验器材、标本等。

74. 地理工具与地理实践部分由地理工具和地理实践两方面内容组成，地理工具包含地球仪、地图等内容，旨在帮助学生（）。

A. 认识地理工具，并提高使用地理工具分析地理事物和现象的能力，逐步养成读图、用图的习惯，学会熟练地使用地图，掌握适应现代社会生活的基本数字化生存技能（正确答案）。

B. 制作精美的地球仪和地图。

C. 收藏各种地理工具。

D. 忽略地理工具的作用。

75. “认识全球”部分包括的主题有（）。

A. 地球的宇宙环境、地球的运动、地球的表层（正确答案）。

B. 认识地区、认识大洲、认识国家。

C. 认识中国全貌、认识分区、认识家乡。

D. 地理工具、地理实践。

76. 地理课程要培育的核心素养是一个（ ）的有机整体。

A. 相互联系（正确答案）。

B. 相互独立。

C. 部分关联。

D. 时而关联时而独立。

77. 地球自转产生的主要自然现象及其对人们生产生活的影响，属于（ ）的内容要求。

A. 地球自转（正确答案）。

B. 地球公转。

C. 地球的表层。

D. 认识全球。

78. 教学活动要强化基于真实体验的地理实践活动，七年级、八年级应至少各组织一次（ ）。

A. 户外地理教学实践活动（正确答案）。

B. 室内理论教学活动。

C. 考试。

D. 竞赛。

79. 过程性评价的目标应定位在对（）的诊断上。

A. 核心素养形成状况与发展水平（正确答案）。

B. 学习成绩。

C. 学习能力。

D. 学习兴趣。

80. 教学内容和教学活动设计要聚焦（）。

A. 重点内容（正确答案）。

B. 所有内容。

C. 学生兴趣。

D. 教学资源。

81. “认识区域”主题四的教学活动中，应关注的是（）。

A. 区域差异和区域联系（正确答案）。

B. 区域的历史文化。

C. 区域的经济发展。

D. 区域的政治制度。

82. 中学地理新课程“三维”课程目标的主成部分是（）。

①知识与技能。

②探究与合作。

③审美情趣与科学态度。

④过程与方法。

⑤观测与调查。

⑥情感态度与价值观。

A. ①④⑥（正确答案）。

B. ①②③。

C. ①③④。

83. 教学策略和教学过程要有利于引导学生主动学习，教师需要（）。

A. 精心创设教学情境（正确答案）。

B. 直接告诉学生答案。

C. 强制学生学习。

D. 忽略学生的兴趣。

84. 在世界地形图上指出陆地主要地形和海底主要地形的分布，属于（ ）的内容要求。

A. 陆地和海洋（正确答案）。

B. 天气与气候。

C. 居民与文化。

D. 发展与合作。

85. 综合思维是指人们综合地认识地理环境及人地关系的（ ）。

A. 思维方式和能力（正确答案）。

B. 简单想法。

C. 固定模式。

D. 随意判断。

86. 在认识中国这一主题中，认识家乡部分，学生需要进行野外考察并利用图文资料，描述家乡典型的自然与人文地理事物和现象，归纳家乡地理环境的特点，举例说明其形成过程及原因，与他人交流各自对家乡的看法并说明理由，感悟人们在不同体验和感知背景下对家乡形成的不同看法，举例说明家乡环境及生产发展给当地居民生活带来的影响和变化，并尝试用绿色发展理念，对家乡的发展规划提出合理建议，增强热爱家乡、建设家乡的（）。

A. 意识（正确答案）。

B. 情感。

C. 能力。

D. 知识。

87. 义务教育地理课程内容分为认识全球、认识区域两大部分，共五个主题，地理工具和地理实践贯穿其中，地理课程学业质量标准依据学习内容的不同特点，综合评定学生面对不同的情境时，在完成相应的学习任务过程中，所展现出的价值观、学习态度和学习能力，反映出核心素养的发展水平和（）。

A. 课程目标实现的程度（正确答案）。

B. 考试成绩。

C. 知识掌握程度。

D. 教学方法的有效性。

88. 人地协调观是指人们对人类活动与地理环境之间的关系秉持的
()。

A. 正确价值观 (正确答案)。

B. 错误观念。

C. 无关紧要的态度。

D. 片面认识。

89. 在地球的表层这一主题中，天气与气候部分，学生需要收看天气预报节目，识别常见的天气符号，模拟（）。

A. 播报天气（正确答案）。

B. 预测天气。

C. 改变天气。

D. 分析天气。

90. 学生能够初步理解地球上不同空间尺度、不同类型的区域，每一个区域都有各自的特征，不同区域之间会产生联系，能够运用多种地理工具获取区域信息，认识区域特征、区域差异和区域联系，初步形成从空间—区域的视角看待和分析问题的意识和能力，这属于（）目标要求。

A. 初步树立人与自然和谐共生的观念。

B. 初步形成从地理综合的视角看待和分析问题的意识和能力。

C. 初步形成从空间—区域的视角看待和分析问题的意识和能力（正确答案）。

D.

初步掌握地理实验、社会调查、野外考察等地理实践活动的基本方法。

91. 地理课程跨学科主题学习的学习主题和内容主要选取（）。

- A. 生态文明建设、环境保护等方面的事物和现象（正确答案）。
- B. 抽象的科学理论。
- C. 历史事件。
- D. 文学作品。

92. 地理课程以提升学生核心素养为宗旨，引导学生学习（）。

- A. 对生活有用的地理、对终身发展有用的地理（正确答案）。
- B. 高难度的地理知识。
- C. 脱离实际的地理知识。
- D. 仅为考试服务的地理知识。

93. 学业水平考试的目的包括（）。

- A. 检测学生在义务教育阶段的学业成就（正确答案）。
- B. 为难学生。
- C. 只考查理论知识。
- D. 忽视学生的实际能力。

94. 在认识全球这一主题中，地球的表层这一内容，旨在帮助学生（）。

- A. 认识全球自然与人文环境的基本状况，提高对有关全球议题的理解能力（正确答案）。
- B. 记住全球的地理数据。
- C. 了解全球的风土人情。
- D. 掌握全球的资源分布。

95. 综合思维是指人们（）。

- A. 综合地认识地理环境及人地关系的思维方式和能力（正确答案）。
- B. 片面地看待地理问题。
- C. 只关注自然环境。
- D. 忽视人地关系。

96. 教学策略和教学过程要有利于引导学生主动学习，教师需要（）。

- A. 精心创设教学情境（正确答案）。
- B. 直接灌输知识。
- C. 让学生自学。

D. 不与学生互动。

97. 教材编写建议中，教科书编写者要重视现代信息技术的应用，是因为（）。

A. 地理课程内容的直观性要求（正确答案）。

B. 跟随潮流。

C. 增加成本。

D. 没有实际意义。

98. 地理课程跨学科主题学习的设计不包括（）。

A. 制订学习目标。

B. 选取学习主题和内容。

C. 选择学习形式。

D. 选择学习教材（正确答案）。

99. 利用学生学习经历资源时，教师应鼓励和指导学生（）。

A. 开展地理实验、社会调查等活动（正确答案）。

B. 死记硬背地理知识。

C. 只关注课本内容。

D. 避免实践活动。

100. 在地球的宇宙环境主题中，学生学习本主题后应能够（）。

A. 说出地球在宇宙环境中的位置、地球的大小（正确答案）。

B. 进行宇宙探险。

C. 制造宇宙飞船。

D. 预测宇宙的变化。

101. 地理课程目标要围绕核心素养，体现课程性质，反映课程理念，目标要求包括（）。

A. 学生能够初步认识地理环境与人类活动的关系等（正确答案）。

B. 学生只需记住地理知识点。

C. 学生不需要具备实践能力。

D. 学生可以随意对待地理课程。

102. 义务教育地理课程以（）为指导，引领学生认识人类的地球家园。

A. 习近平新时代中国特色社会主义思想（正确答案）。

B. 传统教育理念。

C. 国外先进教育思想。

D. 应试教育思想。

103. 教师要结合学校的实际和学生的学习需求，充分利用学生的（）。

A. 经验性资源和学习过程中的生成性资源（正确答案）。

B. 课外时间和精力。

C. 家庭背景和社会关系。

D. 兴趣爱好和特长。

104. 科学的方法和解决问题的目标需要多长的时间才能获得（）。

A. 很短时间。

B. 较长时间（正确答案）。

C. 长时间。

105. 学业质量是学生在完成课程阶段性学习后的学业成就表现，反映核心素养要求，学业质量标准是以核心素养为主要维度，结合课程内容，对学生学业成就具体表现特征的整体刻画，地理课程学业质量标准依据学习内容的不同特点，综合评定学生面对不同的情境时，在完成相应的学习任务过程中，所展现出的（）。

A. 价值观、学习态度和学习能力（正确答案）。

B. 外貌和形象。

C. 家庭背景。

D. 兴趣爱好。

106. 地理课程学业质量标准依据学习内容的不同特点, 综合评定学生面对不同的情境时, 在完成相应的学习任务过程中, 所展现出的 ()。

A. 价值观、学习态度和学习能力 (正确答案)。

B. 知识水平和技能水平。

C. 兴趣爱好和个性特点。

D. 人际关系和团队合作能力。

107. 区域认知的培育有助于学生 ()。

A. 建立地理空间观念, 认识不同区域的联系 (正确答案)。

B. 局限于本地的认识。

C. 忽视区域差异。

D. 不关注世界的发展。

108. 认识区域主题四包括认识大洲、认识地区、认识国家等不同空间尺度的区域，涵盖这些区域的地理位置、空间分布、区域差异、区域联系等内容，旨在帮助学生（）。

- A. 理解世界不同区域自然地理环境的差异性、社会文化的多样性，以及人与自然的关系（**正确答案**）。
- B. 背诵大量的地理知识。
- C. 学会计算复杂的地理数据。
- D. 忽略区域的重要性。

109. 义务教育地理课程以（）为指导。

- A. 习近平新时代中国特色社会主义思想（**正确答案**）。
- B. 传统教育理念。
- C. 国外教育思想。
- D. 随意的教育观念。

110. 在认识中国这一主题中，认识分区部分，学生需要运用地图、图像等资料，说明秦岭—淮河等重要自然地理界线在地理分区中的意义，运用地图和相关资料，说出某区域的地理位置和自然地理特征，说明自然条件对该区域经济社会发展的影响，认识因地制宜的重要性，结合实例，描述不同区域的差异，说明区域联系和协同发展对经济社会发展的意义，运用地图和相关资料，描述某区域城乡分布和变化，推测该区域城乡发展图景，进行野外考察或运用相关资料，说明自然环境与地方文化景观之间的关系，运用地图和相关资料，说明北京的自然地理特点、历史文化传统和城市建设成就，认识首都职能，运用地图和相关资料，说明香港、澳门的自然地理、历史文化传统和经济建设特点，以及港澳与内地经济发展的相互促进作用，增强区域联系的意识，运用地图和相关资料，说明台湾的自然地理、历史文化传统和经济建设特点，认识台湾自古以来就是中国不可分割的领土，以及促进海峡两岸经济社会融合发展的（ ）。

A. 意义（正确答案）。

B. 作用。

C. 影响。

D. 关系。

111. 学业水平考试命题以考查学生地理课程目标的达成度为目标，依据（ ）。

A. 学业质量标准（**正确答案**）。

B. 教材内容。

C. 教师经验。

D. 学生意见。

112. 充分利用网上数字地理资源，不包括（）。

- A. 地理数据、数字地图。
- B. 视频素材、数据可视化图。
- C. 相关计算机应用软件。
- D. 网络游戏（正确答案）。

113. 地理课程内容结构中的“认识全球”部分，包括（）。

- A. 地球的宇宙环境、地球的运动、地球的表层（正确答案）。
- B. 认识大洲、认识地区、认识国家。
- C. 认识中国全貌、认识分区、认识家乡。
- D. 地理工具、地理实践。

114. 区域认知是指人们（）的思维方式和能力。

- A. 综合地认识地理环境及人地关系。
- B. 从空间一区域的视角认识地理环境及人地关系（正确答案）。
- C. 在地理实验、社会调查、野外考察等地理实践活动中所具备的行动力和意志品质。
- D. 对人类活动与地理环境之间的关系秉持的正确价值观。

115. 在“地球的宇宙环境”主题中，学生学习本主题后应能够（）。

- A. 描述人类认识地球形状的过程，领悟科学精神。
- B. 绘制宇宙星系图。
- C. 进行太空探索实验。
- D. 制造航天器（正确答案）。

116. 在“认识全球”部分的教学中，要注重使用直观教具和其他教学资源，让学生感知地球自转、公转的基本状态和运动规律，其目的是（）。

- A. 培养学生的空间感，激发他们的探究兴趣（正确答案）。
- B. 让学生记住地球自转和公转的方向和周期。
- C. 完成教学任务，提高学生的考试成绩。
- D. 展示教师的教学能力和教学资源的丰富性。

117. 推进教学改革，倡导以学生为中心的地理教学方式，要充分考虑学生的（）。

- A. 生活经验和差异性（正确答案）。
- B. 统一的学习水平。
- C. 教师的喜好。
- D. 教材的要求。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/095321133114011323>