

留守儿童现状调研报告例文

留守儿童现状调研报告 1

随着农村剩余劳动力大量转移，农村留守儿童数量不断增多，留守儿童的思想道德教育越来越成为教育关注的重点对象，关爱留守儿童对加强和改进未成年人的思想道德建设有着至关重要的作用。为了保障农村留守儿童这个特殊群体能和正常的未成年人一样健康成长，促进学校关爱留守儿童工作的有效开展，结合我镇实际，特制定如下工作制度：

一、组织领导制度。

1、学校成立以校长为组长、副校长和支书为副组长、办公室成员、各科老师为成员的"三关"工作领导小组、各校要成立以校长为组长、副校长(支部书记)为副组长的关爱留守儿童领导小组，并明确专人负责些项工作。

2、要充分发挥领导小组的作用，明确职责，分工合理，责任到人，加强对留守儿童的关爱和管理。

二、统计报送制度。

1、每学期开学初，各学校班主任、科任老师要对本班留守儿童进行摸底调查，了解留守儿童的住址、联系电话、家长姓名、外出务工地点、联系方式、是单亲还是双亲外出、家庭具体情况等，做好造册统计并及时上报学校。

2、各片区内学校要把本校规范的留守儿童情况统计表和电子报表及时上报到片区学校；片区学校和各中学由专人造册统计并在开学后一个月内上报中心学校。

3、留守儿童的统计上报时要做到及时、准确、具体，做到不漏统、不重统，确保统计数据的准确性。

三、留守儿童关爱制度。

1、父母是孩子的第一监护人和亲情依附者，对孩子的成长具有不可替代的责任和作用。各校要教育引导外出家民工切实担负起培养子女的社会责任，努力使留守儿童在幸福的家庭环境中健康成长。

2、发挥校园主课堂、主阵地、主渠道作用，提高教师对留守儿童的教育管理水平。针对留守儿童的生理和心理特点，实行代理家长制，辅导学业、疏导心理、沟通情感、矫正行为，真正主教师成为留守儿童学习上的引路人、生活上的知情人、成长过程中的保护人。

3、代理家长要掌握留守儿童的基本情况，每月对结对帮扶的留守儿童至少进行一次谈心、与留守儿童班主任交换一次意见，到留守儿童家中看望一次、检查一次留守儿童的家庭作业、与留守儿童共进一次晚餐、与留守儿童的父母通一次电话，让他们在温馨的环境中健康成长，形成健全的人格、健康的心理。

4、代理家长要认真填写亲情结对工作日记，做好留守儿童的学习辅导、困难帮扶、情感沟通、行为矫正等工作，使代理家长成为留守儿童学习上的引路人、生活上的知情人、成长过程中的保护人。

5、各校要发动社会力量，帮助和解决留守儿童在学习生活中的具体困难，为留守儿童的健康成长营造良好的社会环境。

6、整合社会资源，加强校园文化建设，为留守儿童创建一个温馨的校园环境，定期开展丰富多彩的文体活动，让留守儿童在温暖的集体中体会到成长的快乐。

四、档案管理制度。

1、各校要针对留守儿童的具体情况，建立档案，及时做好留守儿童档案的补充和变更工作；要做到与留守儿童的具体情况相符合，并要求专人管理。

2、建档的主要内容上级文件资料、本校工作机构、工作台账、相关工作报表、宣传信息、活动资料等。

3、留守儿童建档率要达到 100%.

五、信息报送制度。

1、信息报送原则：

(1)及时性原则。重要信息早发现，早收集，早报送。

(2)准确性原则。实事求是，尊重客观，符合实际，文字表述准确，用词严谨，分析恰当，数字精准。

(3)时效性原则。以推动落实、促进工作为原则，及时提供真实、有用的情况，坚决克服形式主义。

2、信息上报内容

(1)要围绕"三关工程"的工作部署及贯彻落实情况报送信息，做到重大活动及时报送，成功做法和经验随时报送。

(2)各校三关工作思路、工作情况进展情况、主要工作完成情况等方面的信息每月报送一次。

(3)各学校三关办召开的各项会议要及时报送会议图片、会议主要内容。

(4)各学校要有专人负责收集关爱留守儿童的相关信息及活动图片，每月25日前报送中心学校。中心学校根据收集情况向镇三关办和教育科学技术局三关办报送。

(5)、每学期初各校要根据学校实际情况拟定工作计划，期末要将本学期工作的开展情况写出书面总结。计划和总结要在规定时间内报送到中心学校三关办。

(6)在坚持上述信息必报的同时，鼓励报送包括调研报告、汇报材料等在内的调研性信息。

六、追踪监督制度

1、适用范围

(1)上级三关工作领导小组作出的有关决定、通知的执行情况。

(2)上级三关工作领导小组在开展专题调研、指导检查、参见视察活动中提出的有关意见和建议的办理情况。

(3)上级三关工作领导小组认为有必要进行跟踪坚持的其他有关事项。

2、被追踪的学校要自觉接受和主动配合，并在规定的时间内报告报告执行或者办理情况。不能按时报告的，应当说明理由。

3、对于不提交，没有正当理由逾期提交执行或办理情况报告，执行或者办理工作不落实，或者敷衍塞责的学校，中心学校三关工作领导小组将追究被追踪监督学校校长责任。

七、调研工作制度

要围绕"三关工程"具体工作展开调研，总结好的经验和做法或提出好的建议意见。调查研究人员要坚持一切从实际出发、实事求是的思想路线，发扬吃苦精神，改进工作作风，虚心向群众学习，向实践学习，增强认识问题、分析问题的能力，确保调研报告的时效性和针对性，不断提高调查研究水平。

八、考核奖惩制度

学校将把 "三关工程"工作纳入年终综合目标考核，对工作重视且完成较好的部门和个人进行奖励，对工作不重视、敷衍了事走形式的个人要追究相关负责人的责任。

留守儿童现状调研报告 2

近年来，随着经济社会的发展，青壮年劳动力不断由农村涌入城市，他们当中的大多数人将孩子留给农村家中的老人或亲戚带养，农村“留守儿童”队伍越来越大。针对这个特殊群体，xx区妇联联合相关部门于采取问卷、座谈、走访等形式就全区的“留守儿童”相关问题开展了一系列调研活动。

一、留守儿童基本情况

xx 区是省扶贫困区，也是劳务输出大区，全区总人口 43 万，总户数 113158 户，儿童总数 57670 人，其中留守儿童数达 31000 人，父母双亲外出留守儿童数 9300 人，单亲外出留守儿童数 21700 人。双亲外出的留守儿童中，由祖父母监护的 2790 人，由亲戚监护的 372 人。

二、留守儿童存在的问题及原因

父母外出打工后，与留守儿童聚少离多，沟通少，远远达不到其作为监护人的角色要求，而占绝对大比例的隔代教育又有诸多不尽人意处，这种状况容易导致留守儿童“亲情饥渴”，心理健康、性格等方面出现偏差，学习受到影响。

存在的主要问题：

1、留守儿童存在严重的“亲情饥渴”

亲情的抚慰与关怀对孩子的成长起着至关重要的作用。留守儿童中大部分正处于身心迅速发展的时期，对自身变化、人际交往等方面有着自己的理解与认识，同时也面临许多方面的问题和烦恼，需要有渠道倾诉，有亲人安慰。但由于留守儿童的父母长年在外出务工，有的半年、一年、甚至几年都难以给孩子打一个电话、见一次面，以此维系亲情很难勾通思想，倾听烦恼，给孩子予以足够的关怀。有的父母多年不与孩子见面，至使孩子遗忘了父母的相貌，更谈不上有何亲情。

2、大多数留守儿童学习成绩中等偏下

尽管有许多留守儿童也表现出了强烈的求学愿望，然而，留守儿童实际学习情况却不容乐观。从总的调查情况来看，大多数留守儿童成绩在中等或中等偏下水平。这主要是由于心理问题的干扰以及学习自控力较差所造成的。绝大部分的留守儿童反映无人督促学习，这反映出监护人本身的态度和能力减弱了原有家庭的监督作用，影响了他们自控力的形成。

3、监护人缺乏保护意识导致的意外伤害比例较大

由于大部分留守儿童属于未成年人，缺乏自我保护的意识和能力，对突发性事件也缺乏应变和自救能力，没有父母的直接监护，容易受到不法分子的侵害和利用。加上不少留守儿童上学路途较远，经常起早摸黑赶路，人身安全令人担忧。

原因分析：

1、监护不周。由于祖辈与孙辈年龄相差一般都在 50 岁左右，且祖辈大都文化程度偏低，思想观念与孙辈有很大差距，难以与孩子交流沟通，有的还要干农活维持生活无时间照顾孩子，有的体弱多病无能力监护孩子，有的同时照看几个孙辈无精力照顾孩子，加之缺乏科学的家庭教育知识，往往只满足孩子物质、生活上的需求，缺少精神、道德上的教育引导，甚至娇生惯养、放任自流。隔代教育显然力不从心。把孩子托付给亲戚朋友监管的，监护人通常把孩子的安全放在第一位，学业成绩和物质上的满足次之，而较少关注孩子行为习惯的养成以及心理、精神上的需要。通常亲戚朋友也都有孩子，由于对待不尽公平，留守儿童常常因感到自己是“外来人”而产生自卑心理。

2、学校教育失调。学校对留守儿童的教育方面还存在一定的不足。

一是留守儿童的父母长期在外，学校教师与家长的沟通难度真大，有时半年甚至一年难见留守儿童父母一面，很难反映孩子在学校的真实表现和存在的问题，难以实现家庭和学校共同教育的目的。

二是外出打工人员对孩子的教育过于依赖学校教育，但学校教育由于学生多，教学任务重，教师没有精力，心有余而力不足，对留守儿童的心理关爱难以顾及。

三是学校对留守儿童的教育和管理缺乏有效的措施，很难在学习上、生活上给留守儿童更多的关心和爱护，并针对性给留守儿童提供良好的学习环境和教育环境。

3、社会保护缺失。对于环境适应能力较差、自制力较弱的孩子来说，加强安全防护工作至关重要。由于学校、家庭之间存在安全教育衔接上的“真空”，学校不可能事无巨细，监护人又普遍缺乏安全防护的意识和能力，使犯罪分子有了可乘之机，以致留守儿童伤人或被伤害的事件时有发生。

三、关注留守儿童成长的经验和做法

近年来，我区各级政府、部分十分关注留守儿童的生存状况，成立了由区委书记任顾问、区长任组长，区委、区政府分管领导任副组长，教育、公安、妇联等 20 多个部门负责人为成员的关爱留守儿童工作领导小组。各成员单位针对这一特殊群体开展了一系列工作。

1、倾情关爱。我区调动区关工委、教育局、民政局、妇联、团委等部门的力量，在全区招募了 200 名热心公益事业的志愿者，实施社会关爱行动。在全区 21 个乡镇开展“让梦想更闪亮——爱心陪护营”大型公益活动，由 3 至 5 名志愿者组建志愿团队帮扶一名留守学生，利用周末和假期为陪护对象提供学业辅导、亲情陪伴、感受城市、自我保护教育、爱心捐赠等志愿服务。广泛开展与农村留守对象的“手拉手”活动。让城市孩子与农村留守儿童结对子，通过互赠文具及学习用品、写信、打电话、走访等形式，让他们成为好朋友，共同健康成长。

2、济困扶助。大力实施济困扶助行动，对留守儿童提供帮扶援助。一年来，区妇联为 33 名在校特困生发放慰问金 13000 元，联合区妇幼保健院对 3000 名留守儿童进行了免费健康体检；团区委向 200 名农民工子女捐赠学习日常用品 2000 多件，金额 2 万余元；区人口计生委和区计生协会联合开展爱心助学和帮扶活动，为 158 名留守困难学生发放“爱心助学”金 43200 元。

3、净化环境。大力整顿游戏厅、网吧等娱乐场所的经营秩序，区综治办组织开展 23 次学校周边治安环境专项整治行动，关闭黑网吧 14 家，查处容留青少年网吧 16 家次。区关工委成立了网吧义务监督队伍。开展校车集中专项整治行动，全区 107 辆接送学生（幼儿）车都已办好校车证，办证率达 100%。同时，严厉打击针对留守儿童的违法犯罪行为。

四、解决留守儿童问题的建议

留守儿童问题已经不仅仅是一个教育方面的问题，它已逐步变为一个社会问题。这一问题的解决有待以政府、学校、社会、家庭及各方面共同努力，协调合作。

1、政府层面

留守儿童问题在本质上是经济发展不平衡——内地和沿海、农村和城市、中西部和东部等等地域性的不平衡造成的劳动力流动带来的问题。要减少留守儿童，首先是需要发展我区经济，使农村剩余劳动力能够在家门口就业。应加大对农村寄宿制学校的建设力度，并不断完善其基础设施，要尽量为双亲在外地或亲友不能有效地提供完整成长环境的农村留守儿童提供住宿便利。让留守儿童在老师、同学群体中成长，以对缺失的家庭教育进行补偿。

2、学校层面。在学校的常规管理方面，建立留守儿童档案，及时了解学生父母的相关情况，与监护人保持紧密联系，及时更新档案。加强寄宿制管理，解决学校经费和生活老师配置不足的问题。在心理教育和咨询方面采取一些积极措施。学校可通过设立心理咨询信箱，指导老师定期开展专题讲座，发放心理健康教育调查问卷以及指导老师的“心理热线”等方式，为学生创设了一个宽松、和谐的诉说氛围。可以采用“家长学校（或监护人学校）”的方式，提高家长或监护人的教育意识和认识；依托家访和家长会等形式，加强和家长（监护人）的联系和沟通，尽量弥合家校之间的隔阂。由在校老师、优秀学生和留守儿童结成帮扶对象，责任分配到人。

3、社会层面。净化社会环境，加强对学校周边环境的监督管理力度，尤其是网吧、游戏厅等，这些不良社会环境对自制力比较差的儿童存在着很大的吸引力，容易误入歧途。在部分困难留守儿童的资助方面，需要加大社会支持力度。号召全社会为留守儿童集资献爱心，帮助他们能够在学校正常地生活和学习。要重视社会力量，加强社会组织建设，发挥专业社会工作者和民间力量的社会支持作用，加深社会力量帮助与参与程度。鼓励各类社会工作人员深入农村，为“留守儿童”提供服务。同时引导社区热心人员、志愿者、退休教师等社会力量，共同为留守儿童提供实质性的帮助和服务。

4、家庭层面。家庭是留守儿童的第一责任人。父母和监护人都应该对孩子各方面的情况倾注关怀，经常和孩子保持心灵沟通，及时

化解孩子的各种问题，满足孩子的亲情需要；和学校要保持经常联系，监护人和外出的父母之间也同样需要保持经常联络，及时了解孩子的各项表现，做到有的放矢。

留守儿童现状调研报告 3

由于各种原因，农村外出打工的人也越来越多，致使我国农村留守儿童就越来越多。我们通过对贵州省安顺市几个村的留守儿童进行抽样调查和分析，提出我们的建议。

关键字：农村；留守儿童；教育；

国家近年来对农村留守儿童越来越关心，为了更好的了解农村留守儿童的现况，让留守儿童这个群体进入到人们关注的视线之中，让他们得到更好、更全面的帮助。为此，贵州师范学院数学与计算机科学学院 xx 年暑期“三下乡”社会实践活动在安顺市平坝县开展了对农村留守儿童的调研。

1 调研时间

xx 年 7 月 23 日——xx 年 7 月 25 日

2 样本选取

抽取贵州省安顺市平坝县齐伯乡的 4 个村的儿童作为调查对象，共发放问卷 120 份，有效收回率 92%，在调研过程中，以匿名的形式实施调查，并分层随机抽取 50 名儿童进行了个别访谈。

齐伯乡位于平坝县西北部，东接清镇市犁倭乡，南接十字乡，西接乐平乡，北连织金县，全乡总面积 80.74 平方公里，下辖 17 个行政村，其中省级一类贫困村十个，二类贫困村 3 个，全乡总人口 1.8 万人，大概有 5 千人外出打工。乡民知识文化相对偏低，经济发展相对滞后，并且外出打工的情况十分普遍，导致滞留在家的儿童达到大约 1200 人。

3 调研过程和方法

齐伯乡地处偏远(据县城 28 公里)，山势起伏较大(南高北低)，地势险要，平坝县最高和最低的地方都在齐伯乡。为了全面了解齐伯乡留守儿童的现况，我们在乡团委的帮助下对齐伯乡的齐伯村、下寨村、跑马村、格支村四个村进行抽样调研。为了更多的收集信息，我们采取徒步的方式到达目的地。在调研地点，深入到每户农家，对农村留守儿童采取问卷调查及对儿童和监护人访谈的形式来了解儿童的现状。

4 调研结果及分析

结合此次调查，现将调查的有关情况统计总体状况如下：

4.1 生活状况

了解留守儿童的生活状况，是让他们健康成长成才的基本保障。调查结果显示：大部分的留守儿童跟随爷爷奶奶或是外公外婆住在一起，其余一部分跟其他亲戚住在一起，还有极小部分自己单独住。留守儿童监护人的主要责任是照顾他们的日常生活和监督他们的学习，但能给留守童辅导作业和在思想上进行教育的监护人很少。调查结果显示：只有 5%左右的监护人能够辅导儿童做作业和进行思想上的教育，60%的留守儿童会自己做饭，洗衣服，独立生活，40%的父母会经常打电话回来和孩子通话。

4.2 心理状况

心理健康问题是留守儿童最容易出现的问题，不容易发现但其影响较大。根据我们走访四个村的留守儿童家庭所调查的情况可以看出以下三个问题：

1、留守儿童年龄幼小就离开父母，没有父母关爱，尽管有些是爷爷奶奶或亲朋监管，但毕竟是与父母亲疏不同，遇到一些麻烦就会感觉柔弱无助，久而久之变得不愿与人交流，性格内向。在调查中发现，有 18%的外出务工父母一个星期左右和孩子联系一次，37%的一个月联系一次或很少联系。很多父母半年以上回家一次，有的甚至几年不回家，这种长期的父母与孩子分开导致孩子自卑封闭，逆反心理严重。

2、儿童大都具有攀比心理，需要强烈的自豪感。而父母不在身边他们就好像失去了坚强的依靠和保护，因此和有父母在身边的孩子相比容易产生自卑的心理障碍，有的甚至自暴自弃，丧失信心，学习上不求上进。据我们调查结果显示，仅有 39%的孩子能够自觉学习，大多数孩子需要在督促下学习。父母的外出使孩子在家里感到孤独，得不到父母的关爱，进而产生心理骚动和抑郁等问题。心理上的寂寞与生活上的不足，造成孩子封闭自己，害怕与陌生人交流的畸形心理。我们的调查结果显示，45%的留守儿童很少参加集体活动，33%希望在学习上得到老师的关注。

3、留守儿童因为缺乏保护而总觉得别人会欺负他，一点小事就会计较当真，与人交流时充满警惕甚至是敌意。对老师，临时监护人的管教有比较强的逆反心理。调查显示，20%的留守儿童和他们的临时监护人会时常产生矛盾，特别是爷爷奶奶管不了就放任自流。70%的留守儿童表示学习上遇到困难感到无助。少数孩子不理解父母，认为家里穷，父母没有能耐，才外出打工，导致一些孩子也想读几年的书就出去打工。因此，关注他们是需要学校、家庭、社会三方面共同努力的。

4.3 学习、教育状况

在齐伯乡四个村的调查中，我们发现主要有三个因素导致儿童的学习下降：

1、结果显示，85%的儿童喜欢学习。但是学习成绩 55%的都是在中等，在学习中遇到问题只有 25%的同学会去问老师，其余 50%希望父母帮他们解决，但是父母不在，这些问题就一直积压而又的得不到解决，就导致了他们成绩的下降。

2、留守儿童放学回家，50%的学生会先做完作业，然后在去干其他的事情。但是其他一半的人分别是去看电视或是找其他朋友玩。据我们调查结果显示，仅有 39%的孩子能够自觉学习，大多数孩子需要在督促下学习。但另外一项调查结果显示 80%的监护人会监督他们学习，而孩子不愿意被监督认真的学习，产生逆反心理，从而导致学习成绩下降。

3、还有关键的一点就是大多数监护人的文化程度不高，调查结果中，50%的监护人的文化程度都是小学，只有8%的监护人是高中以上文化。这也导致学生的问题得不到及时解决的关键因素。问题无法得到有效的、及时的解决，成绩的下降也就必然了。

5 对关注留守儿童给出我们的建议

留守儿童，由于没有良好的家庭教育的配合，只靠学校教育是很困难的，“留守儿童”离开校园后接触不良社会风气，又得不到良好的家庭教育，就给学校教育带来了很大的难度。根据调查问卷统计得出，我们认为应该做到以下几点：

5.1 家庭方面

首先，努力营造一个良好的家庭教育氛围，应该对孩子的心理健康多家关注。外出务工的父母及留守儿童的代理监护人员，应尽量为留守儿童营造一个温暖、关爱的学习和生活环境，促使“留守孩子”健康成长。其次，外出务工的父母也应加强与子女的联系和沟通，尽可能做到多关心孩子。第三，还要加强与临时监护人、学校的联系。

5.2 学校方面

学校是孩子们的第二家庭，首先，学生的后天性格与能力的好坏有大部门和学校密不可分的关系，学校应该对带留守儿童更多的关注，我们调查结果显示有 33%的留守儿童希望在学习中得到更多的老师关注，这对增加他们学习的积极性很重要；其次，学校在教学资源分配上对于留守儿童应该给予更多的分配，建立对“留守儿童”的帮扶制度，设立“留守儿童”档案，经常性地与他们沟通情感，弥补其缺失的亲情，使“留守儿童”在学习之余得到生活上温暖。第三、定期开通“亲情热线”电话，使留守儿童家长通过“亲情热线”经常与孩子联系交流，使孩子可以定期向父母汇报自己的学习、生活情况，并了解父母在外工作、生活情况，加强父母子女间的情感沟通，消除留守学生对亲情的心理饥渴。

5.3 社会方面

社会是将来孩子们所必需走上的人生舞台，社会的关注对于留守儿童极为重要，社会关注、支持。会让他们更快的学会感恩，人学会感恩了方能成为社会需要的人。孩子们对社会一个很好的理解，是他们走入社会的必要过程，提前认识到社会的光明，然后在看到社会的另外一方面，那么他们会尝试着去改善社会，使社会充满光明。留守学生教育问题是一个极其复杂的、综合的社会问题，仅靠学校、教育行政部门难以解决，需要有关部门和社会各界统一认识，积极配合，协同努力，形成对留守学生齐抓共管的良好格局。要充分发挥职能部门的重要作用，整合资源形成合力，在涉及教育教学、扶贫助困、法

制宣传、预防犯罪、权益保护等领域扎扎实实开展工作，逐步形成家庭、学校、社会密切配合的留守学生教育管理体系。

总之，家庭、学校、社会三个方面对孩子的影响缺一不可。农村留守儿童问题其实是“三农”问题的衍生物，解决好农村留守儿童的问题，是构建和谐社会、建设社会主义新农村对我们提出的时代要求。人生就像一张白字，是这三个因素给了颜料，但是图画的绘制是他自己来完成。我们所能做的是怎样使得我们给予他们的颜料更加的丰富阳光。

留守儿童现状调研报告 4

所谓“留守儿童”，是指父母双方或一方流动到其他地区，孩子留在户籍所在地并因此不能和父母双方共同生活在一起的儿童。为全面了解农村留守儿童的生存、发展现状，给困境留守儿童争取更多的帮助，连云港市东海县**镇妇联联合统计办组织专门的调研组，于5月中旬，对全镇22个村留守儿童的状况进行了深入的调研。现将调查情况报告如下：

所谓“留守儿童”，是指父母双方或一方流动到其他地区，孩子留在户籍所在地并因此不能和父母双方共同生活在一起的儿童。据统计，xx村共有39名留守儿童，约占全村儿童的12%，由于这些孩子长期与父母分隔两地，父母很少有机会对孩子的日常生活问题、学习教育问题和心理健康问题进行沟通，也不能对孩子身上存在的错误及时进行指出批评教育纠正。也就是说，在某种程度上父母监护职责的缺失会极其容易导致留守儿童们在日常生活行为的失范，甚至引起违法犯罪行为，影响社会的安全和稳定。

一、**镇留守儿童生存现状

据调查统计，**镇有儿童6583人，其中男孩3367人，女孩3216人；留守儿童1053人，在校留守儿童962人；父母外出打工的占72%。通过调查发现，留守儿童主要分布在交通不便、发展相对缓慢的村，这些村部分剩余劳力外出务工，孩子隔代，代管、单亲教育管理存在严重不科学性，家庭教育有严重断层；部分在家作田或者因病丧失劳动力，孩子家庭生活压力大，家庭教育缺失。

二、**镇留守儿童存在的问题

1、留守儿童普遍存在心理问题。

(四)心理障碍。数据显示留守儿童监护人对他们的心理健康问题介入较少，关注不够。中小學生正处于身心迅速发展时期。对自身变化、学业压力、人际交往等方面有独特的理解与认识，也发生了许多烦恼与冲突，这时，他们需要亲近畅通倾诉，而监护人又无暇顾及他们的情绪，情感变化，这种情况对他们的心理健康极为不利，引发感情脆弱，自暴自弃，焦虑封闭、缺乏自信、悲观消极等心理问题。

转移农村富余劳动力，加大农业税免征减征力度。第一，转移农村富余劳动，不要一门心思地尽想着往城里送，还应该立足农业和农村，尽量将农业做大做强，让更多的农民不需要进城，在农村就可以发家致富，所谓的农村富余劳动力应该是一个相对的、变化的概念。相对现在农业还很落后萧条的情况，九亿农民当然是太多了，但假如我们把农业的本职工作做好了，这个农村富余劳动力的“富余”是不是会少余一些呢？第二，加快速度，加大范围，重点向国家扶贫开发重点县倾斜，并警惕农民负担以各种隐蔽的形式反弹；继续对种粮农民实行直接补贴，有条件的地方将提高补贴水平，良种补贴和农机具购置补贴将大幅度增加；对农村教育和新型农村合作医疗的投入也将有较大幅度增长。

留守儿童之所以产生心理问题，首先是年龄，因为他们大多都在十五岁以下，正是情感、品德、性格形成和发展的关键时期，而他们的父母在自己的孩子出生才几个月或一周岁后，就外出务工，长期与父母分离，使他们生理和心理上的需要得不到满足，缺乏父母的关爱，亲情失落，产生孤独感，导致心理失衡。我们团队通过对周围几个村的调查发现：留守儿童中十分想念父母的占 72.4%，有 66.2%的留守儿童父母每年回来 1 次，15.4%的留守儿童父母几年回来 1 次，14.2%的留守儿童很少与父母电话联系。这就很容易使他们形成情绪消极，表现出性格内向、失落自卑、自私冷漠、脆弱孤僻或焦虑、任性、暴躁，有的出现逆反心理、怨恨情绪。

2、留守儿童监护人素质普遍偏低。

由于大部分留守儿童监护人大多是孩子的爷爷奶奶，他们因为年龄较大，不但要承担很多家务，而且文化层次上也不高，大多是文盲或半文盲，其中其中监护人是初中学历以上比例仅占 39.8%。所以，他们教育孩子的就不会很合理，而且也不知道从心理上关心孩子，照顾孩子，不能在学习上给予帮助和指导，在教育态度、教育方法上还是老一套，他们能做到的仅仅是照顾孩子们的日常生活而已，在与孩子交流沟通上存在着很大困难。

寄宿留守儿童各种需求的未满足程度高：一是学习辅导不足，不能满足寄宿留守儿童的学业需求。二是生活单调，不能满足寄宿留守儿童的精神需求。三是情感支持不足，不能满足寄宿留守儿童的心理需求。七成多(76%)留守儿童表示在住校期间想家，仅两成多(23.9%)表示生活老师会经常找他们谈心。四是管理不到位，不能满足寄宿留守儿童的成长需求。寄宿学校的软硬件设施较差，生活卫生设施配备与维护状况不容乐观。安全状况堪忧，有 87.5%的寄宿生表示宿舍中发生过丢失财物的现象，57%表示宿舍里有同学拉帮结派欺负别人。

五是落实心理健康教育制度。定期开展思想教育、情感教育、独立生活教育和体谅父母教育，使留守儿童感到备受关爱，体验到生命成长的快乐与幸福，消除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观、价值观。

留守儿童之所以产生心理问题，首先是年龄，因为他们大多都在十五岁以下，正是情感、品德、性格形成和发展的关键时期，而他们的父母在自己的孩子出生才几个月或一周岁后，就外出务工，长期与父母分离，使他们生理和心理上的需要得不到满足，缺乏父母的关爱，亲情失落，产生孤独感，导致心理失衡。调查发现：留守儿童中十分想念父母的占 71.8%，有 79.5%的留守儿童父母每年回来 1 次，5.1%的留守儿童父母几年回来 1 次，15.4%的留守儿童很少与父母电话联系。这就很容易使他们形成消极情绪，表现出性格内向、失落自卑

、自私冷漠、脆弱孤僻或焦虑、任性、暴躁，有的出现逆反心理、怨恨情绪。

3、留守儿童的行为习惯较差。

部分留守儿童自我控制能力不强，生活习惯不良，表现在不讲卫生、不经常换洗衣服、挑吃挑食、乱花钱；有的留守儿童行为习惯较差，在家里不听临时监护人的教导，顶撞祖辈、我行我素，在学校不遵守学校的规章制度，不服从学校的管理，成为了让人头疼的“问题儿童”。

4、留守儿童平时缺乏亲情的关爱。

父母打工对留守儿童的生活造成很大的影响，缺乏亲情关爱会对孩子造成许多不良的影响，最为直接的也许就是孩子在生活上很难得到很好的照顾，使孩子无法养成良好的生活习惯，留守儿童成长期间缺乏抚慰与关怀，这也是我们应该给予重视的。

5、留守儿童安全存在一定隐患。

改革开放以来，农村大批富余劳动力纷纷走出家门，走入城市，成为打工一族，为经济发展和社会稳定作出了贡献，但他们的子女却留在了农村家里，本应是父母掌上明珠的儿童便成了一个特殊的社会群体，也是一个弱势群体——留守儿童。为了了解留守儿童暑期生活状况，近日，剑阁调查队在汉阳镇中心村和武连镇计划村对 40 名留守儿童进行了走访调查。

如留守儿童独自在家或路边玩耍，路上车辆较多，而老人无暇顾及，造成农村火灾或触电事故时有发生，安全存在一定隐患。在采访一**姓村民时我们了解到这样的一个悲剧，一个两岁的留守儿童由于监护人忙于干农活，无暇照看，而掉进家里吃水的大水缸中溺水身亡

，孩子的奶奶由于伤心过度农药自杀的案例，让人唏嘘不已，倍感痛惜。

三、**镇留守儿童的生活及学习状况

1、留守儿童在生活、教育上的问题

从调查的儿童中来看，由于监护人的年纪一般比较大，缺少精力和耐心管教孩子加上他们还要忙于地里的农活，无暇照顾孩子们。大部分孩子没有形成良好的生活、学习习惯，主要表现在对学校作业的态度和生活起居安排上。占 44.1%的孩子对待学校作业的态度是草草应付得过且过，有 46.7%的孩子看电视没有节制。另外，在采访中我们发现一个令人心忧的现象，部分留守孩子拜金现象极为严重，帮家里干活之前，要先讲好价钱才会去干活，让人痛心。

2、老师对留守儿童的关注太少。

大部分儿童表示老师很少找自己谈话，43%的留守儿童说老师根本没有找他们谈过话，而且都很害怕老师，也不希望老师找自己谈话。虽然有着儿童的心理，但是从这可以看出我们的教育工作还的确很不到位，仅有 29.8%的留守儿童表示愿意和老师谈谈心里话。老师一学期做家访的比例仅为 5.13%。

3、学习压力大。

通过调查 63%的留守儿童感到学习压力大，24%的留守儿童表示自己的学习成绩很差，也有一些表示自己的爷爷奶奶外公外婆不识字，不能辅导学习，想学好没有条件。一些孩子告诉我，由于学习成绩差，就害怕爸爸妈妈会问起，而自己的家庭条件差，很多同学看不起等，这就形成很大的压力，面对这种情况，如果没有人及时为他疏导，就有可能压力变得越来越大，进而影响学习和生活。

四、就这些问题我们解决的建议与对策

留守儿童之所以存在诸多问题，原因来自于家庭、学校和社会等方面。留守儿童问题作为一个普遍存在的社会问题，不应只是农村外出务工人员自己去解决的问题，而应该由全社会共同努力，为留守儿童创造健康成长环境和空间。因此提出以下建议。

（一）家庭教育方面

1、努力营造一个良好的家庭教育氛围。外出务工的父母及留守儿童的代理监护人员，应尽量为留守儿童营造一个温暖、关爱的学习和生活环境，促使“留守孩子”健康成长。外出务工的父母也应加强与子女的联系和沟通，尽可能做到多关心孩子。还要加强与代理监护人、学校的联系。外出的父母要经常回家或打电话与孩子沟通，交流感情，和学校沟通掌握孩子的学习情况，发现问题及时纠正。

2、外出打工的夫妻有能力的一定要把孩子带上跟随自己打工读书生活。要正确教育和引导好孩子，树立“知识改变命运的观念”。如果条件允许夫妻最好留一个在家与孩子一起生活。因为家庭的安全感和亲情的温暖是任何外力都无法取代的。

（二）学校教育方面

1、实行留守学生的普查登记。各中小学校在新学期学生报道时将父母外出情况和家庭成员情况逐一进行登记，建立“留守儿童”档案。记录“留守儿童”的个人情况和监护人及临时监护人的情况，准确掌握留守儿童的个人信息，为有针对性的开展教育和管理工作的奠定基础。

2、在中小学校普及实行教职工结对帮扶或学生结对帮扶留守学生制度，建立“留守儿童之家”，使留守儿童体会到家庭的温暖。建立健全教师家访和与留守儿童谈心制度。定期召开帮扶教师、留守儿童、临时监护人座谈会，引导留守儿童健康成长。开设亲情电话，让留守儿童的父母知道校长、班主任等老师的电话，加强学校、家长和孩子之间的联系和交流。

3、营造和谐、文明的校园文化氛围。积极开展形式多样的教育活动，培养学生的文明习惯，组织学生广泛参与各种动手的实践活动，形成一种积极向上的校园文化氛围。最重要的是在学校举办的活动中，多鼓励留守儿童，多把机会留给留守学生，帮助他们走出自闭的心理障碍，帮助他们改正不良的行为习惯，树立正确地人生观和价值观。

4、开展心理咨询活动。重视心理健康教育课，建立心理咨询辅导站。有条件的话定期对学生的心理健康进行普查，及时发现问题。特别是班主任要及时发现孩子的心理问题，与由心理障碍的学生进行

交流。及时排除他们心理上存在的问题。帮他们养成健康的，积极向上的心态。

5、注重培训。尽可能对临时监护人介绍一些教育孩子的常识，开展一些座谈会，让他们了解孩子，更好的引导和教育孩子。同时，要充分的利用春节外出务工人员返乡的“黄金季节”，召开家长会，共同研究留守儿童的教育问题。

(三)政*及社会方面

在过去一年中，有 49.2%的留守儿童遭遇过意外伤害，比非留守儿童高 7.9 个百分点，遭遇割伤、烧伤烫伤、被猫狗抓伤咬伤、坠落摔伤和蛇虫咬伤、车祸、溺水、触电、中毒、火灾、自然灾害等各种意外伤害的留守儿童比例都高于非留守儿童。

1、强化政*统筹管理，加大社会支持的力度。比如在城市中打工族密集的地方，增加城市教育设施，降低打工子女的入学收费要标准，逐步改善民工子女就学条件。对未能入学的民工子女可以通过开办寄宿制学校，假期学校等，逐步建立社会监管体制，打破城乡体制，给予农民工及其子女切实的市民待遇，运用现有的教育资源，帮助农民工把子女带到打工地学习和生活。开辟打工子女就学的“绿色通道”，使其享受与打工所在地孩子同等的教育待遇。这是解决农村留守儿童问题的根本所在。

道德上缺少教育。留守儿童多生长在放任自流、情感缺失的环境中，道德和品格教育得不到正确调教。调查显示，许多孩子沾染上不良习惯，缺乏道德约束，经不起外界不良事物的引诱，有的脾气暴躁、冲动易怒，常常将小事升级，打架斗殴。

2、镇、村两级要逐步探索帮助留守儿童教育的新思路。做好留守儿童的登记普查，在镇、村设立关爱农民工留守子女的办事机构，定期留守家庭了解孩子们的生活、教育情况。把学校与村委联系起来，建立一个长期有效的机制，定点帮扶，及时发现报告留守孩子们的情况与动向，为孩子们的健康成长提供一个保证。

3、相关部门要加大宣传力度。充分发挥媒体的作用，加大新闻宣传力度，引起社会各界对农村留守儿童的关注，引起社会的重视，调动全社会的力量，共同寻求解决的办法和途径，形成全社会齐抓共管的格局，让外出打工的父母安心，让在家的留守儿童健康成长。

留守儿童是未成年队伍里的重要组成部分。留守儿童的健康成长关系到社会的稳定与和谐，是一项现实而艰巨的社会系统工程，我们必须高度重视，相互配合，营造良好的社会氛围。关注留守儿童的生活现状，关爱留守儿童的身心健康，才能真正实现农村教育事业的健康快速发展，才能使我们的社会真正实现和谐，才能让留守儿童的头顶早日出现一片蔚蓝的天空。

加大支持力度，优化留守儿童学习成长环境。政*及有关部门要高度重视留守儿童问题，把做好留守儿童教育工作作为解决农民工子女教育问题、推动新农村新农林建设的有效措施，列入重要议事日程，加大政策支持力度，建立学校、家庭、社会三结合的留守儿童监护网络。要加大农村义务教育投入力度，发展农村寄宿制学校，使无人

照看，学习和安全得不到保障的留守儿童，到寄宿学校读书，给予他们更多的关爱，弥补留守儿童家庭教育的缺失。

留守儿童现状调研报告 5

为了进一步掌握我市"五老"在关爱留守儿童、困境儿童（以下简称留困儿童）工作中发挥作用的情况，市关工委从20xx年4月初起至9月末，利用半年时间组织全市各级关工委组织，采取实地调查、问卷调查、典型剖析等方法，对全市留困儿童的现状和"五老"在关爱留困儿童工作中发挥作用的情况进行了调查，现将调查结果报告如下：

一、基本情况：

1、留困儿童基本情况和存在的主要问题

据不完全统计，截止9月末，全市共有留困儿童4348人，其中留守儿童3972名，分布在各县（市）区93个乡镇场。这些留守儿童由于父母长期不在身边，形成了"家长打工走天涯，白叟妇孺留守家，学生上学爷相送，孩童起居奶当妈"的现象。由于家长无法监护，家庭教育跟不上，致使留守儿童缺少关照的增多，生活状况令人堪忧；厌学弃学的增多，学习成绩令人堪忧；产生心理障碍的增多，品德养成令人堪忧；放任自流不务正业的增多，遵纪守法令人堪忧。

全市共有困境儿童376名，他们有的是失去双亲的孤儿，有的是自身残疾，生活难以自理，家庭困难、无法照顾。由此可见，关爱留困儿童工作必须纳入党委、政府和各相关部门的重要议事日程，采取有效措施进行关爱和救护。

2、"五老"参于关爱留困儿童的情况

全市共有"五老"28115人，参与关爱留困儿童工作的有9824人，占"五老"总人数的35%。其中参加留守儿童之家的有1295人，在留守儿童之家中担任负责人的有324人，担任辅导员的有866人；参加留困儿童结对帮扶的有3184人，共结成3625对，帮扶留困儿童4348人。仅20xx年为留困儿童捐款捐物的"五老"有21977人，受益儿童X人，总计捐款25万余元，捐物26723件，折合人民币25.3万元。"五老"担任代理家长的1093人，代理托管留守儿童1248人，使315名困境儿童生活有所好转。

二、"五老"关爱留困儿童的主要做法

调查显示，广大"五老"为关爱留困儿童，想了很多办法，采取了很多措施，概括起来有以下几个方面：

1、建立留困儿童之家

为了使留困儿童在脱离学校管理期间不放任自流，能得到及时的管护和教育，很多地方办起了留守儿童之家（有的地方叫留守儿童阳光辅导站），确定了留守儿童之家负责人，选配有能力的“五老”担任辅导员，并固定场所，设有阅览室、游艺室、安装了电视机、电话机等。使留守儿童在学校有老师管护，在校外有儿童之家关爱，仅铁岭县 14 个乡镇就建立了留守儿童之家 90 个，其中以“五老”为主建立的 28 个，共参加五老 302 人，其中担任负责人的 79 人，担任辅导员的 129 人。再如昌图县宝力镇 18 个村都建立了留守儿童之家，条件较好的北洼子村在村部腾出三间房屋作留守儿童之家，购买了上千册图书，设置了娱乐室、阅览室，还有 10 多套体育器材。村关工委常务副主任张淑范担任留守儿童之家负责人。她以博大无私的母爱，多年如一日全力关爱 20 余名留守儿童，为了方便孩子们午餐，她在小学校门口开了小吃部，免费为单亲和孤儿以及家庭困难的孩子提供午餐，还经常利用星期天把孩子们接到家中辅导功课，缝洗衣服，每年从个人的退休金中拿出五六百元为孩子们填补衣物和学习用品。孩子们都亲切的称她为爱心妈妈。

2、开办隔代家长培训学校

留守儿童之多，光靠政府和有关部门关爱是远远不够的。因此，有些乡镇关工委会同民政、教育、妇联等部门，共同建立起培训机制，定期或不定期的开办隔代家长培训班，聘请有知识、有能力、有热心、身体好的“五老”为隔代家长讲课，教他们如何爱护孩子，如何管

教孩子，使他们增长隔代教养的知识，从而管理好留守儿童。仅昌图县宝力镇近几年来，就举办隔代家长培训班 55 期，培训隔代家长 1400 多人次。

3、开展代理家长活动

为了使留困儿童能够随时得到关心和照顾，一些乡镇对隔代家长无力管教的留困儿童，由关工委出面，组织有能力的"五老"为这些孩子做代理家长，全市担任代理家长的"五老"共有 1093 人，托管留困儿童 1248 人。这些代理家长不仅负责孩子的学习，还负责孩子的吃住。铁岭县阿吉镇共有"五老"96 名，其中有 52 人为 51 名困境生做代理家长，负责照顾孩子们的生活。如白沙村有三名留困儿童隔代家长年事已高，无力照顾，孩子的学习成绩不好，镇关工委就动员由村里的"五老"鲁长娟担任这三个孩子的代理家长，鲁长娟挑起了这副担子。三个孩子放学或节假日，鲁长娟就把他们找到家里，不仅监督他们完成作业还给他们辅导功课，并经常留他们在家里吃饭。三个得到温暖的孩子，学习热情受到了激励，学习成绩直线上升。

4、开展共享蓝天共筑和谐的帮扶结对活动

为了使困境儿童尽快解困，各县（市）区普遍开展了"共享蓝天，共筑和谐"的大手拉小手帮扶结对活动，由一名"五老"帮扶几名困境儿童或由几名"五老"帮助一名困境儿童。全市共结成帮扶对子 3625 个，使 3193 名留困儿童生活困境有所好转。西丰县房木镇非婚生八岁男胡永超，其父身患重病，其母出走再嫁，生活极其困难，大人不能劳动，孩子不能入学。镇企业联合关工委常务副主任与其结成了帮扶对子，出面协调社会有关部门，为这个特困孩子解决了五件大事：落上了户口，为父子二人办了低保，帮孩子入了学，建起了新房，在互联网上呼吁各界捐助，使这个特困家庭对未来充满了无限希望。

5、建立留困儿童档案，实行跟踪管理

全市 93 个乡镇场中有 84 个乡镇场在对留困儿童基本情况进行调查的基础上，建立了留困儿童档案。档案内容包括：留困儿童的基本情况、思想行为特点、家长务工地址和通讯电话；在村里的临时监护人情况等。有的还印制了《留困儿童手册》，发给临时监护人和班主任老师。手册主要记载老师与家长交流沟通或与学生谈心等活动情况。要求学校关爱老师每月对留困儿童进行一次家访，与在外地务工的家长通一次电话，每半年给家长写一封介绍孩子成长情况的书信。把这些内容记入《留困儿童手册》存入留困儿童档案，随留困儿童的升级升学、结对帮扶人员的变动，学生监护人的变化和学生情况变化的材料，及时入档并移交，这样就使静态档案变成了动态跟踪，不仅能够做到清楚留困儿童家庭情况、思想动向、日常行为，学习成绩，而且也能掌握留困儿童的校外情况，困难程度和需求情况，以便有针对性的进行帮助，使留困儿童始终在关爱人员的呵护下健康成长。

6、采取各种措施，为留困儿童搭建服务平台

有些乡镇关工委组织各学校关工委分别建立了《儿童快乐成长工作站》、《心理咨询室》、《快乐体育园》、《七彩小屋》、《儿童维权咨询屋》、《与父母联系免费电话室》等多种多样的服务平台，使孩子们在这里不仅在精神上得到了抚慰，而且还能学到很多生存本领，养成良好的学习与生活习惯，从而提升了留困儿素质。铁岭县阿吉镇中心校创建了"互联网+"留守儿童的教育管理，用现代互联网科技管理留困儿童，利用公众号创建并应用"互联网+"平台，建立关爱、学

习、沟通、活动、评价为一体的常态化追综体系，解决留守儿童、困境学生存在的问题，更好地服务于留困儿童群体，改变他们生活、学习现状，探索出一条更加有效的培养教育留困儿童的管理模式。

三、“五老”在关爱留困儿童工作中发挥较好作用的基本原因

通过调查分析，全市广大“五老”在关爱留困儿童工作中，之所以能发挥较好的作用，取得很大的成绩，其主要原因是：

1、市、县关工委高度重视，加强组织领导，是做好关爱留困儿童工作的前提条件

关爱留困儿童是一项由政府负责多部门齐抓共管的工作，关工委是处于协助位置。但是，我们市、县两级关工委做到了主动作为不越位，积极协助不观望，把做好这项工作当做关心下一代工作的一项重要内容，认真研究，认真部署，认真检查，认真落实。每年年初市关工委召开工作会议，都把做好留困儿童工作写入工作报告，认真详细地进行安排和部署。市关工委领导班子下去调研时，也把各地开展留困儿童工作的情况，做为重点调查内容之一，发现典型及时总结推广，发现问题认真进行解决。各县（市）区关工委也把这项工作纳入重要的.工作日程，年初有部署，年中有检查、年末有总结。由于市、县两级关工委高度重视，加强领导，认真指导，才使这项工作取得了很好的效果。

2、运用典型引路，树立过硬标杆，是做好关爱留困儿童工作的有效措施

典型是面旗帜，典型代表方向。只有运用典型引路的方法，才能使关爱留困儿童工作做好。市关工委在调查研究中发现昌图县宝力镇关工委在开展这项工作中的作法很好。他们不仅对留困儿童的底数清楚，关爱和保护留困儿童的措施也很得力。他们创建了留困儿童之家、创办了培训隔代监护家长学校、开展了代理家长活动。同时还建立了制度化的领导机制，常态化的工作机制，科学化的考评机制，社会化的共管机制，使留困儿童得到了关爱和保护，孩子们的家长非常满意。于是市关工委就帮助他们完善提高，总结他们的经验，召开会议，大张旗鼓的在全市推广，使那些想做好留困儿童工作而又不掌握要领的地方学到了办法，从而推进了这项工作的开展。

3、建立健全规章制度，是做好关爱留困儿童工作的重要保障

调查发现，各地为了做好关爱留困儿童工作，制定了很多行之有效的工作制度，正是这些规章制度，保证了关爱留困儿童工作的有效开展。

一是建立了制度化的领导机制。各县（市）区关工委要求乡镇关工委每半年汇报一次关爱留困儿童工作情况，县关工委每年深入乡镇检查一次关爱留困儿童工作的情况，把开展关爱留困儿童工作作为创建“五好”关工委活动的重点内容之一。并要求乡镇关工委每半年向党委汇报一次“五老”关爱留困儿童工作的情况，以取得党委的重视与支持。

二是建立了科学化的管理机制。如留困儿童档案管理制度、“五老”与留困儿童结对帮扶制度、“五老”走访留困儿童谈心制度、“五老”中心组包村关爱留困儿童制度等等。这些制度的建立，有效地保证了关爱留困儿童工作的开展。

三是建立了有效化的部门协调机制。关爱留困儿童是全社会的责任，只靠“五老”作为，很多事情难以奏效。因此，一些关工委建立了与社会各个部门进行协调的制度，遇到难点问题由有能力的“五老”出面与有关部门协调解决。如清河区聂家乡西老谷峪村 13 岁女孩柏荷，母亲去世，父亲脑出血后遗症丧失劳动能力，家庭生活非常困难。柏荷在区实验中学念书，距家 9 公里路程。要念书，就照顾不了父亲，面对辍学的境地。“五老”张艳春看在眼里，急在心上。联合几位老同志把柏荷的处境写成材料，找到妇联、团委、民政、教育等部门进行协调，各部门领导都很同情，不仅为柏荷捐了款，减免了学杂费，还为她在学校附近租了房、使柏荷家的难题得到了解决。柏家父女深受感动，柏荷的学习热情更加高涨了。

四、存在主要问题

我市广大“五老”在关爱留困儿童的工作中虽然取得了很大成绩，但也存在一些问题，主要表现为：

1、工作开展的不够平衡，县与县之间乡镇与乡镇之间都存在一定的差距。有的县关工委重视程度不够，工作缺乏力度；有的乡镇关工委对留困儿童底数不清楚，关爱工作做的不实。

2、因为留困儿童数量较大，变化较快，很难做到精准掌握，再加上农村“五老”很多搬到城里居住，留在农村的数量有限，致使有的乡或村很难找到合适的“五老”人选去关爱留困儿童，造成有少数留困儿童得不到关爱。

3、对开展关爱留困儿童的宣传力度不够。尤其是对典型单位，典型"五老"的事迹宣传不够到位。

五、今后工作的建议

关爱农村的留困儿童是一项长期而又艰巨的工作，要想继续做好，应注意以下几点：

1、要加强党委政府对这项工作的领导。要真正纳入日程，定期研究、定期部署、定期检查、定期总结，形成常态化的领导机制。

2、要加强各部门之间的协调配合。关爱留困儿童是全社会的责任，相关部门必须经常沟通，协同作战，真正形成合力，提高工作效率。

3、要加大宣传力度。新闻媒体要大力宣传做好关爱留困儿童工作的重要意义，使全社会达成共识，共同做好这项工作。要总结宣传典型单位、先进个人的先进事迹，使大家学有榜样，赶有目标，从而推动这项工作的开展。

4、要建立表彰激励机制。党委、政府应定期评选表彰在关爱留困儿童工作中勇于探索，真抓实干的先进单位和认真负责、无私奉献的先进个人，以调动全社会共同做好这项工作的积极性。

留守儿童现状调研报告 6

近几年来，在我县的农村出现了一大批的“留守儿童”。这些父母流动到其他地区、孩子留在户籍所在地，缺少父爱、母爱、家庭温暖的农村孩子，面临着生活、学业、心理上的诸多问题。近期，我们专门组织力量到鹤溪镇，采取问卷、访谈、座谈会等形式，对“留守儿童”进行了专题调研。现结合本次调研的情况，对“留守儿童”的现状、影响因素及建议谈几点粗浅的体会。

一、基本情况

据统计，鹤溪镇现有人口 2.6 万多人，现有 6400 名农村青壮年常年在外出务工。打工收入占农民家庭总经济收入的 90%。本次调查选取鹤溪镇父母双方均外出务工的农村义务教育阶段的在校学生，年龄分布在 7-16 岁之间。本次调查共涉及 58 个班级，总人数 2469 人（其中，初中生 819 人，小学生 1670 人）。在 2469 名被调查对象中，父母双方均常年或大部分时间在外务工的留守学生占总数的 53%。从调查情况看，“留守儿童”的成长环境、教育现状及性格培养等方面不容乐观。

一是成长环境和教育现状。外出经商、务工的家庭多半是当地家庭贫困、生活困难迫于无奈才背井离乡，只有一小部分通过合法经营、勤劳致富明显改善了家庭生活状况，而更多的农民仍然挣扎在温饱线上。“留守儿童”一方面要承受家庭贫困的困扰，另一方面还要承担大量的家务和农活，从而使他们原本恶劣的学习环境雪上加霜。如鹤溪中学八年级四班学生陈 xx，父亲身染重病不幸死亡，母亲带着姐姐离家出走，他跟随爷爷奶奶生活，爷爷也是身患不治之症。早上，他早早地起床来到学校，中午赶回家拔兔草，做好了家里的杂活才能来上课，每日如此。生活的无奈和艰辛造成“留守儿童”的正常成长和教育根本无从谈起。

二是性格的培养。由于正常的家庭心理环境的缺失、农村教育环境的不理想以及社会不良风气的影响和渗透，使得留守儿童形成了典型的个性特征和行为缺陷。祖辈的溺爱，造成留守儿童我行我素、不尊敬老人、固执倔强、情绪波动大、爱发脾气等不良性格。在学校他们常常表现的不合群、易嫉妒、叛逆心理严重，不能与老师和同学正常相处。由于留守儿童处于身心发展的转折期，其可塑性大、自制力差、缺乏成人适当的约束和科学的引导，使其极易受社会不良风气的诱惑和影响，很多儿童由于无人管理或管理不当而与社会上的不法分子混在一起，养成了不良的行为习惯，甚至走上了违法犯罪的道路。

二、影响因素

一是家庭教育的'缺失。首先，表现为家庭心理环境的缺失。父母双方外出使得留守儿童与父母缺乏正常的情感交流和亲子互动，或家庭不和睦，儿童没有机会向父母表达自己的感受，父母也没有机会传达自己对子女的爱。因此，父母与子女的关系作为一种教育因素直接影响着家庭教育的质量和孩子的发展水平。而代养人不科学、不理性的教养方式在一定程度上催生了孩子的不良性格和行为习惯。其次，表现为家庭教育环境的缺失。一方面，农村贫困家庭不能为儿童的教育提供良好的学习条件；另一方面家庭教育意识淡薄、教育观念陈旧，农村贫困文化及教育现实滋生了农民“教育无用论”、“读书无用论”的思想，使他们对子女的教育采取排斥、抵制的态度。另外，代养人的文化素质普遍偏低，无力辅导孩子的学习，其家庭也缺少文

化氛围，从而造成留守儿童教育环境的进一步恶化。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/09534322222011341>