

部编版语文一年级下册小公鸡和小鸭子教学设计(优选3篇)

【部编版语文一年级下册小公鸡和小鸭子教学设计第1篇】

《小公鸡和小鸭子》教学设计

本课是一篇童话，课文饶有趣味地讲了小公鸡和小鸭子的不同习性，以及他们团结友爱、互相帮助的美德。这篇童话语言简明易懂，学生借助图画读几遍就能了解大致内容，在教学中要引导学生走入课文所描述的情境中，尊重学生的主体地位，以读为主，理解课文内容，知道小鸭子嘴巴扁、会游泳，小公鸡嘴巴尖、不会游泳，并从中受到要团结友爱、互相帮助的教育。

教学目标：

- 1 会写“河 说”两个生字。
- 2 正确流利有感情的朗读课文，读好小公鸡和小鸭子的对话
- 3 通过朗读比较，联系上下文，了解“偷偷地、飞快地”等词语的意思，体会加上描述动作情状的词语使句子更生动形象。
- 4 了解小公鸡和小鸭子的不同生活习性，感受小伙伴之间互相帮助的美好情感。
- 5 养成认真听故事的习惯，学会有节奏的朗读儿歌，感受到读儿歌的快乐

一、复习旧知

1. 今天我们继续学习第5课，齐读课题。
2. 复习：谁来说说这篇课文讲了一件什么事？（通过填空的方式了

解课文内容)

Ppt: (1) 小公鸡和小鸭子一块儿出去玩，小公鸡在草地上，小鸭子。

小公鸡就捉虫子给小鸭子吃。

(2) 小鸭子到河里，小公鸡也到河里捉鱼，差点儿，救了他。

二、通过朗读句子，复习生字词

过渡：上节课我们已经学习了这篇课文的生字，把他们放进句子里，你们还会认吗？

1. 出示第一句话

学生自由朗读第1自然段，指导读好儿化音“一块儿”，（儿化音：不发儿的音，最后卷下舌头）然后全班齐读句子。

2. 出示第二句话

自由读后指生读句子，解决词语“捉不到，急的直哭”，然后全班齐读。

过渡：小公鸡和小鸭子走到了河边，又发生了什么呢？一起来看看第三自然段。

三、学习重点段落（第3、4自然段）

1. 学习第3自然段。

(1) 自由读一读，找到小鸭子和小公鸡的对话，用横线画出来。（指生回答）

(2) 男女分角色朗读

(3) 齐读

(4) 围绕小公鸡的话语：“不行，不行！”小公鸡为什么不能下水呢？

过渡语：他们一起来到河边玩，今天我们要写的生字就是“河 说”

指导写字 河 说

河：左右结构，三点水成弧形，像耳朵一样，可中的口在正中间，稍小

说：左右结构，右边的兑中的点要比左边的言字旁的点稍低、稍小。

(1) 学生观察，教师讲解

(2) 教师范写，学生描红，教师提醒写字姿势

过渡：小公鸡听了小鸭子的话吗？

3. 出示句子：小公鸡不信，偷偷地跟在小鸭子后面，也下了水。

(1) 齐读句子

(2) 偷偷地是什么意思呢？谁能表演一下？

(3) 比较读，体会；你更喜欢哪一句？

(4) 情感朗读句子；

(5) 用“偷偷地”说话

过渡：小公鸡偷偷地下水了，后来又发生了什么？

4. 出示句子：小鸭子飞快地游到小公鸡身边。

(1) 飞快地是什么意思呢？他为什么会飞快的游到小公鸡身边？

(2) 比较朗读，体会；你更喜欢哪一句？

(3) 用“飞快地”说话。

四、总结课文

通过小公鸡和小鸭子的这个故事，你读懂了什么呢？

五、拓展丛书

1. 听故事《三个小伙伴》

过渡：小朋友们，万老师今天给大家带来了一个故事，大家想听吗？

请同学们带着问题认真听。

出示 ppt

2. 学生认真倾听后回答问题（培养学生的听、记与概括能力）

3. 学习《小蜗牛》

(1) 自由朗读，能把字音读准确

(2) 分组读

(3) 齐读，最后能有节奏的快乐的读出来

六、结课

这节课我们学习了三个故事，感受到了各种动物们之间互相帮助的美好情感，希望你们也像小动物们一样，在生活中团结友爱，互帮互助。

【部编版语文一年级下册小公鸡和小鸭子教学设计第 2 篇】

《小公鸡和小鸭子》教学设计

【教材分析】

《小公鸡和小鸭子》是一篇童话，主要写了小公鸡和小鸭子是好朋友，小公鸡帮助小鸭子吃到了草地上的虫子，小鸭子又救了落水的小公鸡的故事，教育孩子们要懂得伙伴之间应该团结友爱，互相帮助。

这篇童话语言简明易懂，学生借助图画读几遍就能了解大致内容，在教学中要引导学生走入课文所描述的情境中，以读为主，理解课文内

容，知道小公鸡和小鸭子的不同习性，小鸭子嘴巴扁、会游泳，小公鸡嘴巴尖、不会游泳。

【学情分析】

本篇课文篇幅对一年级学生来说虽有点长，但内容通俗易懂，故事性、可读性强。要引导学生通过角色对话，读中想象，读中思考，读中感悟，不仅懂得小公鸡和小鸭子的不同习性，还能体会小公鸡和小鸭子之间的团结友爱，互相帮助，从而受到启发，懂得关爱他人，帮助他人。

【教学目标】

1. 会认读本课 12 个生字及生字组成的词语，正确书写 7 个生字。
2. 正确、流利地朗读课文。

【教学方法】

指导法、合作探究、朗读感悟法、表演法。

【学前准备】

1. 多媒体课件。
2. 学生预习课文，自学生字词。
3. 学生观察小公鸡和小鸭子的样子。

【课时安排】2 课时

第一课时【教学过程】

一、引入，激发兴趣

1. 谈话导入：小朋友，今天我们的课堂上来了两只可爱的小动物，你们认识吗？（出示小鸡和小鸭的。）喊喊他们的名字，和他们打打招

呼吧！

教师板书：小公鸡小鸭子

2. 结合，说说是怎么认出他们的。

学生：（他们长得不一样。嘴：小公鸡尖嘴，小鸭子扁嘴。脚：小公鸡脚趾分开，小鸭子脚趾间有蹼相连。）

3. 继续板书“和”，揭示课题。

4. 齐读课题。“和”在题目中是什么意思？

教师引导“和”表示事情发生在小公鸡和小鸭子之间。那么，小公鸡是怎样对待小鸭子的？小鸭子又是怎样对待小公鸡的？

二、识记生字，初读课文

1. 自由读课文。

(1) 借助拼音，把课文读一读，遇到不熟悉的字画出来，多读几遍。（生自由读课文，师巡视。）

(2) 用自己喜欢的方法识记生字。

2. 检查生字。师：小公鸡和小鸭子带来了一些生字朋友，你们能读准它们吗？

我会写的生字：

他 tā （他们）（他日）（他乡）（他人）

河 hé （山河）（河水）（江河）（长河）

说 shuō （小说）（说法）（说话）

也 yě （也许）（也是）（也好）

地 dì （土地）（大地）（地下）（地方）

多音字：地 de（高兴地说）

听 tīng（听话）（听力）（听说）

哥 gē（大哥）（二哥）（哥哥）（哥们）

会认读的生字注音及组词

块：kuài（冰块、一块、土块）

捉：zhuō（捉虫、捉鱼、捉拿）

急：jí（着急、急忙、不急）

直：zhí（直接、一直、笔直）

河 hé（山河）（河水）（江河）（长河）

行：xíng（不行、可行、行李）

死：sǐ（生死、死亡、死了）

信：xìn（写信、不信、相信）

跟：gēn（跟从、跟着、别跟）

忽：hū（忽然、忽快忽慢）

喊：hǎn（叫喊、大喊、别喊）

身：shēn（身体、身子、身边）

(1) 指导朗读，注意读准儿化音“一块儿”；“偷偷地”中“地”读轻声；“身边”的“身”读前鼻音。

(2) 指名当小老师，带领同学读。

(3) 开火车朗读。

(4) 齐读。

3. 趣味识字。

(1) 用转转盘的方法识字：也-他-地。

① 转盘游戏读生字。

② 指导书写：“也”是独体字。跟着老师书空笔顺：横折钩、竖、竖弯钩。出示生字“他”“地”，与“也”字进行比较，找出变化。（这两个字左窄右宽，“也”字的起笔要收，要有避让。）

认识部首。注意第三笔是提，不是横。

③ 教师范写，学生描红，教师提醒写字姿势。

④ 反馈、评价。

⑤ 组词。

(2) 说说自己识记其他字有什么好办法。

“河”：左右结构，用部件组合法记字形，左边三点水，右边“灯”字去掉火字旁(丁)，在横下加个“口”字，(可)。书写要点：①整体位置，左窄右宽。②部件位置：三点水，第一笔靠右，二、三笔对齐。

“哥”，巧记：两个“可”字放一起，注意第一个“可”的钩去掉。

书写要点：上下两个“口”字右边压竖中线。

(3) 教师范写，学生仿写。

(4) 听后评议，相机正音。

三、再读课文，了解大意

1. 带着生字词再读课文，要求：字音读准，句子读通顺。

2. 指名分段读课文，其他学生边听边思考：小公鸡和小鸭子之间发生了什么事？

3. 出示填空。

(1) 小公鸡和小鸭子一块儿出去玩，小公鸡在草地上_____，小鸭子_____。小公鸡就捉虫子给小鸭子吃。

(2) 小鸭子到河里_____，小公鸡也到河里，差点儿_____，_____救了他。

四、布置作业

1. 书写本课生字。
2. 朗读课文。

第二课时教学过程

一、复习导入

1. 抽读生字和词语卡片。
2. 分段朗读课文。

二、看图了解每幅图的意思。

学生边对照插图，说说每幅图的意思。

三、分段精读课文。

(一) 学习第一自然段

1. 指名读这段：提问：从他的读中你知道了什么？书中用了“一块儿”可以怎么说？（一同，一起）
2. 学生自己读这段，对照第一幅图，（出示图）小公鸡和小鸭子长得什么地方不一样？

(二) 学习第二自然段

1. 自己轻声读这段，找出自己不明白的地方。

学生在充分质疑的基础上，教师给予梳疑：

(1) 为什么小公鸡捉到很多虫子？

(2) 为什么小鸭子捉不到虫子？

2. 电脑出示图，小学生借助图解决问题，鼓励学生动脑筋观察图画，认真思考。同桌同学互相讨论一下。

3. 在解决问题的基础上，指导学生进行说话训练，用“因为……所以……”的句式说说为什么他们一个捉到虫子，一个捉不到虫子？板书：捉虫子

4. 指导感情朗读。

(1) 想想：“小鸭子急得直叫唤”应当以什么语气读？小公鸡捉到虫给小鸭吃，小公鸡是那么热情地帮助别人，应当怎么读？

(2) 教师范读，学生练读，指名读。

5. 学生分角色表演课文内容。

如：“小鸭子急得直叫唤”，小鸭子是怎么叫的？“小公鸡吃的很欢”又应该怎样表演出来？还要鼓励学生展开想象，当小公鸡捉虫给小鸭子吃时，小鸭子会说些什么？先让学生同桌练习表演，然后请小组进行表演。

(三) 学习 3、4、5 段。

1. 自己轻声读 3—5 段；提出不懂的问题。

2. 教师梳疑为什么小鸭子能捉鱼？小公鸡不能下水捉鱼？

3. 引导学生讨论，用“因为……所以……”的句式指着图说一说原

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/096001151103010033>