

高考历史知识教案

高考历史知识教案【篇1】

教学准备

教学目标

1. 阅读教材，识记汉初统治者实行“无为而治”和汉武帝“有为”的具体表现、董仲舒的主要思想主张、汉武帝尊儒的主要措施。
2. 依据教材及导学案中的材料，通过生生共议、师生互议、学生质疑，分析从汉初“无为”到汉武帝“有为”的时代背景；依据董仲舒“春秋大一统”及“罢黜百家、独尊儒术”等思想主张分析董仲舒新儒学的特点与影响；理解汉武帝尊儒措施的影响；初步感悟儒家思想的产生、发展与封建统治者之间的关系；辩证地认识儒家思想对中国历史的影响。

教学重难点

1. 阅读教材，识记汉初统治者实行“无为而治”和汉武帝“有为”的具体表现、董仲舒的主要思想主张、汉武帝尊儒的主要措施。
2. 依据教材及导学案中的材料，通过生生共议、师生互议、学生质疑，分析从汉初“无为”到汉武帝“有为”的时代背景；依据董仲舒“春秋大一统”及“罢黜百家、独尊儒术”等思想主张分析董仲舒新儒学的特点与影响；理解汉武帝尊儒措施的影响；初步感悟儒家思想的产生、发展与封建统治者之间的关系；辩证地认识儒家思想对中国历史的影响。

教学工具

课件

教学过程

【新课引入】

创设问题情境：春秋战国“百家争鸣”，三教九流，各种学派即相互批驳，又相互融合，形成中国第一次思想解放潮流。而思想说到底是一定的社会政治经济的产物，同时又是为政治所服务。时代不同，需要不同，统治者对思想学说的态度措施也不同。请问：春秋战国到秦朝，统治者最喜欢什么样的思想？汉朝统治者又喜欢什么样的思想？为什么？

引导：春秋战国到秦朝，统治者喜欢法家思想；汉初统治者推崇的道家（黄老）“无为而治”的思想；汉武帝后，儒家思想成为中国封建社会的统治思想。

【自主学习】带着下列问题，阅读教材 P8-11，在书上进行圈、勾、划，对知识点进行记忆与思考。

1. 阅读教材第一目“从‘无为’到‘有为’”（注意“前言”、历史纵横等部分）

A(1)：简述汉初统治者“无为而治”的历史背景及其主要表现。

【2组学生板演预测】历史背景：西汉初期，经历了秦末农民战争和楚汉战争的破坏，社会经济凋敝，急需恢复生产和安定人心。

表现：休养生息，如减轻田租，减免赋税和徭役，士兵还农等等。

点评：视学生回答情况进行知识讲解与思维方法指导。

【特别提示】如何理解“无为而治”

老子认为，世界的本原是无，只有无才符合道的原则，“圣人处无为之事，行不言之教”。无为而治是道家基本的政治主张。无为，即“不为物先，不为物后”，顺乎自然以为治。无为是实现无不为、无不治的前提和条件，“以无事取天下”。无为而治的思想在中国古代有很大的影响。汉初的黄老之学吸取了先秦道家无为而治的思想，适应秦末政治之后，民心思定的形势，强调清静无为，主张轻徭薄赋，与民休息，对人民的政治生活和经济生活采取不干涉主义或少干涉主义，借以安定民心，发展社会生产。黄老之学的无为而治思想在当时起了积极作用。唐代初年和宋代初年的统治者都曾利用无为而治的思想协调处理当时的社会矛盾，并有所收效。魏晋玄学家则通过宣传无为而治，引导人们消极、遁世、清谈、无所作为，对社会产生了消极影响。

怎样才能达到无为而治的境界呢？

从历史经验来看，至少应把握以下五条：一是与民休息，宽容大度。二是顺乎自然，恪守天道。三是清心寡欲，淡泊名利。四是以正避邪，谨言慎行。

A(2)：汉武帝为何要放弃汉初的“无为”，而追求“有为”呢？这能说明什么？

【3组学生板演预测】原因：一方面，汉武帝时汉朝的经济实力得到恢复和增强，人民安定、社会繁荣，国力日盛，因此统治者有实行“有为”的物质基础和社会条件；另一方面，社会也潜伏危机，如诸侯割据、土地兼并、匈奴为患等等，统治者为了加强中央集权，必须采取积极有为的措施。

说明：“无为”和“有为”的政策都是适应当时历史条件所指定的，依据客观历史条件的变化而采用不同的治国思想，制定不同的治国政策是历史的必然。

点评：视学生回答情况进行知识讲解与思维方法指导。

2. 阅读教材第二目“‘罢黜百家，独尊儒术’的提出”（联系“学习之窗”和“资料回放”）。

A：简述董仲舒的主要思想主张，你是如何评价他的这些思想主张的？

【4组学生板演预测】思想主张：(1)“春秋大一统”和“罢黜百家，独尊儒术”(2)“君权神授”的政治思想和“天人合一”、“天人感应”学说(3)儒家道德观点：“三纲五常”

评价：适应了加强中央集权和加强君权的需要，有利于为何封建统治秩序和社会秩序，在当时有一定的积极性，使儒家思想逐渐成为统治者所推崇的正统思想及中国传统文化的主流；推崇孝道和仁义礼智信，是中华民族的传统美德，值得弘扬，但过分强调君权，对中国后代历史发展不利，其儒家道德中也有些腐朽的思想，如果过分强调父权和大权等等。

点评：视学生回答情况进行知识讲解与思维方法指导。

B：董仲舒的新儒学思想有何特点？汉武帝为何接纳他的思想主张？

【5组学生板演预测】特点：(1)从思想内涵看，融儒学、阴阳五行家的思想、黄老之学和法家思想为一体，兼采众家。(2)引入“天人感应”说，强调君权的合理性和合法性，其哲学思想的本质是唯心主义。(3)政治上，主张实行“大一统”，强调君主一，赋予君权以神权色彩；在宣扬君权神授的同时，又继承和发扬了儒家的民本思想和仁政思想，同时又以神权限制君权。(4)以维护君权为最终目的，儒家思想渐沦为官方哲学，迅速成为社会正统思想。

原因：董仲舒的思想主张迎合了汉武帝加强中央集权，巩固国家统一的时代需要。

点评：视学生回答情况进行知识讲解与思维方法指导。

【特别提示】董仲舒的新儒学中的可取和需要批判之处

(1)“大一统”主张有积极意义，反映了中国历史发展的主流，加强和巩固了中央集权，维护统一，对今天祖国统一大业的完成有重要现实意义。

(2)“罢黜百家，独尊儒术”，虽有利于思想统一，维护中央集权，但限制其他学术流派发展的做法不可取，应当鼓励各种学术思想的争鸣。

(3)“君权神授”和“天人感应”学说，属于唯心主义、无稽之谈，但在一定程度上能够限制君主权力过度膨胀和防止-。

(4)“三纲”充满封建意识，应当摒弃。“五常”推崇仁、义、礼、智、信，抛弃其中的封建成分，就是中华传统美德的重要组成部分，其中的“信”是今天完善社会主义市场经济体制的迫切需要。

3. 阅读教材第三目“儒学成为正统”

A(1)：汉武帝采取了哪些措施使儒学得以推广并逐渐取得独尊的地位？

【1组学生板演预测】措施：全面肯定董仲舒的新儒学思想；起用儒家学者参政；兴办太学和地方教育系统，推广儒家学说。

点评：视学生回答情况进行知识讲解与思维方法指导。

B：自秦朝到汉代，封建统治阶级的主要治国思想经历了怎样的变化？儒家思想为何能成为正统思想？

【1组学生板演预测】变化：法家——道家——儒家。

原因：秦朝法家思想成为统治思想，儒学受到打击(历史原因)；汉初黄老思想到汉朝中期不能适应统治的需要(现实原因)；董仲舒改造儒学，形成新儒学，迎合了统治阶级的需要(自身原因)；汉武帝以皇帝意志尊儒抑儒(决定性因素)

点评：视学生回答情况进行知识讲解与思维方法指导。

【知识梳理】【师生互动小结】

一、历史背景：从“无为”到“有为”

1. 汉初实行“无为而治”的黄老思想，恢复发展了经济，增强了国力，但潜伏着危机(王国问题、土地兼并、匈奴为患等)。

2. 汉初局势发展要求汉武帝“有为”：加强中央集权，解决危机，以适应国家统一的发展趋势。

二、董仲舒的新儒学

1. 含义：董仲舒把诸子百家中的道家、阴阳五行家的思想糅合到儒家思想中，加以改造形成具有时代特色的新儒学体系。

2. 目的：适应统治者的需要，维护统治

3. 思想主张：

(1)针对中央集权需要，提出“春秋大一统”和“罢黜百家，独尊儒术”主张。

(2)针对加强君权需要，宣扬“君权神授”提出“天人合一”和“天人感应”学说。

(3)针对行为规范标准,提出“三纲五常”。

4.特点:新儒学以儒学为基础,阴阳五行为框架,兼采诸子百家,具有神学色彩,其哲学思想的主流是唯心主义的。

三、措施与影响

1.措施:思想方面:全面肯定董仲舒的新儒学思想;政治方面:用文学儒者数百人参与国家大政;教育方面:兴办太学,儒家经典“五经”为国家规定的教科书,使天下文士都学儒家经典。

2.影响:教育为儒家所垄断;儒学地位大大提高;儒家思想逐渐成为中国传统文化的主流思想,延续两千年之久。

【合作探究】

材料一:季康子问政于孔子曰:“如杀无道以就有道,何如?”孔子对曰:“子为政,焉用杀?子欲善而民善也。君子之德风,小人之德草,草上之风必偃。”

——《论语·为政》

材料二:董仲舒说:孔子修《春秋》,把一统当作首要的大事,因为这是天地的常道,古今的通义。现在学士们各持异说,朝廷无法一统,法制屡变,臣民不知所从,请将不属于《六经》、不合于孔子的学说,一概废绝不用,专用儒术。

——范文澜《中国通史》

(1)据材料一、二,概括孔子与董仲舒的思想主张,并指出两种主张的不同结局及其原因。

【2组学生板演预测】孔子主张“以德治民”,在当时诸侯争霸、兼并战争的背景下不可能实现;董仲舒主张“罢黜百家,独尊儒术”,实行大一统,适应了君主专制中央集权制的需要,被汉武帝采纳,使儒家思想成为封建社会的正统思想。

点评:视学生回答情况进行知识讲解与思维方法指导。

(2)按照材料二之主张,汉武帝是怎样“专用儒术”?这一做法对中国历史产生了怎样的影响?

【3组学生板演预测】儒家经典成为国家规定的教科书,并设立专事研究和传播五经的考官“博士”,兴办太学。政府加强了对思想文化和教育的重视,促进了文教的发展;扼制了学术思想的自由发展。

点评:视学生回答情况进行知识讲解与思维方法指导。

材料三：西汉时期的儒生董仲舒，把战国以来的道家、阴阳家等学派中有利于封建统治的思想吸收进儒家思想。他强调“大一统”，他认为，全国人民要服从皇帝的统治，诸侯王也要听命于皇帝，这叫“大一统”。他说：“《春秋》大一统者，天地之常经，古今之通谊也。”他还提出了“天人合一”和“天人感应”说。他把“天”塑造成有意志的神，天在人间设立了一个权力的“君主”即皇帝。他说：“天子受命于天，天下受命于天子”，“受命之君，天意之所予也。”他向汉武帝提出“罢黜百家，独尊儒术”的建议，遂被接受。

——《中国古代文化教学参考》

(3)根据材料三，概括董仲舒思想的核心，指出董仲舒观点的实质和影响。

【4组学生板演预测】核心：“天人感应”，“君权神授”。实质：董仲舒认为天和人息息相关，皇帝受命于天，依照天意进行统治，神化君主权力，是唯心主义思想。影响：在当时对巩固政权和国家统一安定起了积极作用。从此，儒家思想成为封建社会的正统思想。

点评：视学生回答情况进行知识讲解与思维方法指导。

【检测反馈】【5组学生板演预测】

1.《中国文化概论》认为，守旧而又维新，复古而又开明的二重性立场，使得儒家学说能够在维护礼教伦常的前提下，一手伸向过去，一手伸向未来……。对此的理解，正确的是

①在春秋乱世，维护礼教纲常不被统治者所接受②“一手伸向过去”体现儒家学说的复古性、守旧性③“一手伸向未来”体现儒家学说维新、开明的特点④经过改造的儒家思想因适应统治者需要而成为正统

A. ①③④B. ①②④C. ②③④D. ①②③④

点评：视学生回答情况进行知识讲解与思维方法指导。

课后小结

本节课主要阐述儒家思想在汉代开始成为我国封建社会正统思想的过程。涉及到一个“中心人物”——董仲舒，两个思想核心——“大一统”和“天人感应”学说，以及两个“隐性”知识点，即西汉王国问题的解决和西汉的选举制度“察举制”。

课后习题

1 汉代儒学大师董仲舒创立了新儒学，赋予了儒家学说新的含义，表现在()

A. 人定胜天 B. 独尊儒术

C. 君权神授 D. 以德治民

2 董仲舒在论证“人性与教化”的关系时写道：“天生民性，有善质而未能善，于是为之立王以善之，此天意也。”可见，他把教化民众的权力和责任首先归于()

A. 圣人 B. 儒者

C. 官吏 D. 帝王

3 汉武帝问贤良文学，董仲舒对曰：“臣愚以为诸不在六艺之科孔子之术者，皆绝其道，勿使并进。”董仲舒的对策()

A. 指出了汉武帝的弱点 B. 违背了汉武帝的初衷

C. 触犯了汉武帝的忌讳 D. 迎合了汉武帝的意愿

4 西汉某年，位于辽东的高祖庙和长陵高园殿发生火灾，董仲舒起草了一篇《灾异记》奏稿，指责在辽东立高祖庙不合礼制，发生火灾是上天的警示，皇帝应该整顿吏治，杀一批不法大臣以谢天。该奏稿内容体现了董仲舒的哪一主张()

A. 春秋大一统

B. “罢黜百家，独尊儒术”

C. 天人感应

D. 君为臣纲

5 秦始皇、汉武帝、唐玄宗等古代帝王都曾到泰山举行过封禅大典。《五经通义》云：“易姓而王，致太平，必封泰山，禅梁父，天命以为王，使理群生，告太平于天，报群神之功。”这表明，帝王封禅泰山的主要用意在于()

A. 炫耀文治武功 B. 祭祀天地神祇

C. 宣扬“君权神授” D. 报答天地之恩

极书

“罢黜百家独尊儒术”

高考历史知识教案【第2】

教学准备

教学目标

1. 阅读教材，识记文艺复兴最早兴起于意大利的原因、文艺复兴的内涵、文艺复兴时期的主要代表人物与成就、文艺复兴的历史意义；宗教改革最早兴起于德国的原因、马丁·路德与《九十五条论纲》、宗教改革的发展和结果、宗教改革的历史意义。

2. 在识记上述基本史实的基础上，通过生生共议、师生互议、学生质疑，引导学生从政治、经济等角度全面分析文艺复兴与宗教改革兴起的背景，认识到一定时期思想文化是特定时期社会政治、经济的反映；通过对文艺复兴时期各代表人物思想及作品、《九十五条论纲》的全面分析，明确文艺复兴与宗教改革对人文主义内涵的发展；进一步全面理解文艺复兴与宗教改革所产生的历史影响。

学法指导

教学重难点

1. 重点：意大利的文艺复兴，德意志的宗教改革。
2. 难点：文艺复兴的实质，认识文艺复兴和宗教改革时期的人文主义。

教学工具

课件

教学过程

【自主学习】带着下列问题，阅读教材 P26-29，在书上进行圈、点、勾、划，并对知识点进行记忆与思考。

1. 阅读教材第一目“意大利的资本主义萌芽”

A(1)：14、15 世纪，文艺复兴为什么最早兴起于意大利(请注意阅读“前言”、图片资料及解读综合思考)?

【3 组学生板演预测】经济：各城市鼓励发展工商业，资本主义萌芽出现；

政治：新兴资产阶级日益壮大，更关注社会现实；

思想：古希腊、罗马文化遗存为冲破教会的一提供了思想源头；意大利独特的人才结构。

点评：视学生回答情况进行知识讲解与思维方法指导。

2. 阅读教材第二目“文艺复兴”

A：(1) 请以表格的形式梳理文艺复兴时期的主要代表、主要成就(请注意阅读“历史纵横”、“学思之窗”、图片资料及解读综合思考)。

【2 组学生板演预测】

领域 国别 代表人物 主要作品

文学 意大利 薄伽丘 《十日谈》：抨击封建道德和教会的禁欲思想，主张发展人的个性，人类平等；

意大利 但丁 《神曲》：抨击教会

意大利彼特拉克《歌集》：最早提出以“人的学问”代替“神的学问”，“人文主义之父”

英国莎士比亚《哈姆雷特》：讴歌人的伟大和高贵；

艺术

(美术)意大利达·芬奇《蒙娜丽莎》《最后的晚餐》

意大利拉斐尔圣母像

意大利米开朗琪罗大卫

点评：视学生回答情况进行知识讲解与思维方法指导。

【合作探究1】通过对文艺复兴时期各主要作品的分析，谈谈对文艺复兴核心思想的理解。

【1组学生板演预测】肯定人，注重人性，赞扬人的价值和尊严；追求现世的自由与幸福；提倡科学，推崇人的经验和理性；

点评：视学生回答情况进行知识讲解与思维方法指导。

A1 (2) 结合材料思考，文艺复兴的兴起与发展对当时的欧洲社会产生了哪些影响？

材料：“地心说”在中世纪的欧洲一直居于统治地位。这个学说的提出与一教《圣经》中关于天堂、人间、地狱的说法刚好互相吻合，处于统治地位的教廷便竭力支持地心学说，把“地心说”和上帝创造世界融为一体，用来愚弄人们，维护自己的统治。1533年，60岁的哥白尼在罗马做了一系列的讲演，提出了他的学说即“日心说”的要点：地球绕其轴心运转；月亮绕地球运转；地球和其他所有行星都绕太阳运转的事实。哥白尼的“日心说”沉重地打击了教会的宇宙观，这是唯物主义和唯心主义斗争的伟大胜利。……后来，伽利略发明了天文望远镜，一定程度证明了哥白尼的正确。

【6组学生板演预测】

在思想方面：文艺复兴冲破了-教神学桎梏，唤醒了人的自我意识，为后来启蒙思想的出现打下了基础，为资本主义制度的胜利和发展开辟了道路。

在文学艺术方面：文艺复兴时期众多的精湛艺术成为人类艺术的绚烂篇章，永放光芒。

在自然科学方面：人文主义提倡科学实验、注重实践，催生了近代自然科学。

局限性：对人文主义的过分推崇，造成运动后期个人私欲的膨胀、泛滥和社会混乱。

点评：视学生回答情况进行知识讲解与思维方法指导。

【合作探究2】什么是文艺复兴(时间、地点、主体事件等)?其实质是什么?

【5组学生板演预测】十四五世纪,由意大利人文主义者发起,借助古代希腊、罗马的文化来反对封建神学,并加以新的创造和发挥,宣传资产阶级思想。16世纪以后,迅速传播到欧洲其他国家。史称这场新兴的文化运动为“文艺复兴”。

其实质是新兴资产阶级在古典文化的基础上开展的一场新文化运动,是资产阶级在意识形态领域里的反封建斗争。

点评:视学生回答情况进行知识讲解与思维方法指导。

3. 阅读教材第三目“宗教改革”

A(1):16世纪,宗教改革最早兴起于德国的原因、标志、结果。

【4组学生板演预测】

原因:文艺复兴的影响;天主教会欧洲尤其是德意志的压榨;

导火线:出售赎罪券。

标志:马丁·路德发布《九十五条论纲》,拉开序幕。

结果:宗教改革运动在欧洲兴起,形成一系列新的宗教:德国的路德教、英国国教、加尔文教等。

点评:视学生回答情况进行知识讲解与思维方法指导。

A(2):请简要概述马丁·路德的主要思想主张(请注意阅读“资料回放”、图片资料及解读综合思考)。

【2组学生板演预测】1.只要虔诚信仰,灵魂便可以获得拯救,无需购买赎罪券,否定罗马教皇-(“因信称义”)。

2.信徒有直接阅读和解释《圣经》的权利。

3.简化宗教仪式。

4.国家的权利高于教士甚至教皇。

点评:视学生回答情况进行知识讲解与思维方法指导。

A(3):欧洲宗教改革的兴起与发展有何历史影响?

【1组学生板演预测】否定罗马教会的一,打破了天主教会神学的垄断;解放了思想,进一步推动了人文主义的传播和发展;但马丁·路德等改革并未从根本上否定天主教等宗教,并确立符合当时历史发展趋势和资产阶级利益要求的新教,最终与人文主义运动形成对抗,不利于人文主义的发展。

点评:视学生回答情况进行知识讲解与思维方法指导。

【合作探究3】什么是宗教改革?其实质是什么?

【3组学生板演预测】16世纪,德意志马丁·路德发布《九十五条论纲》拉开了欧洲宗教改革的序幕,并迅速席卷西欧各国的反对天主教会的社会运动,其目的在于否定天主教的,实现宗教信仰的自由与自主;

实质:一场由早期资产阶级领导的在宗教改革外衣下开展的反封建的。

点评:视学生回答情况进行知识讲解与思维方法指导。

【知识梳理】【师生互动小结】

一、文艺复兴(14—16世纪)

1. 条件:经济上,14世纪意大利最早出现资本主义萌芽(根本原因);政治上,新兴资产阶级为自身利益,要求冲破天主教的思想;文化上,意大利保留了较多的古希腊罗马古典文化;人才上,众多博学多才的学者。

2. 概况:

(1)发源地:意大利(发展到整个西欧)。

(2)表达形式:借助古希腊罗马文化。

(3)核心思想:人文主义——提倡人性,反对神性,肯定人的作用、价值,维护人的尊严,追求现世的幸福,倡导个性解放

(4)性质:资产阶级的思想解放运动,是自希腊智者运动以来的第二次思想解放运动。

3. 代表人物及作品:

时期领域代表人物代表作品内容

最早文学但丁《神曲》率先对教会的丑恶现象表达了憎恶

早期文学彼特拉克《歌集》最早提出“人学”对抗“神学”,人文主义之父

文学薄伽丘《十日谈》抨击了封建道德和教会的禁欲思想,宣传人类平等,主张发展人的个性。

4. 意义:

(1)思想方面:文艺复兴冲破了一教神学桎梏,唤醒了人的自我意识,高扬了为创造现世幸福而奋斗的精神,为后来启蒙思想的出现打下了基础。

(2)政治方面:为资本主义制度的胜利和发展开辟了道路。

(3)文学艺术:文艺复兴时期众多的精湛艺术成为人类艺术的绚烂篇章,永放光芒。

(4)自然科学:人文主义提倡科学实验、注重实践,催生了近代自然科学。

二、宗教改革

1. 背景：从历史看，文艺复兴宣扬人文主义，起到了思想解放的作用；从政治上看，德意志是教会压榨最严重的地区，激化了社会矛盾；从经济上看，资本主义经济的发展，使新兴资产阶级要求摆脱罗马天主教的；从诱因上看，教皇出售“赎罪券”，激起愤慨(导火线)。

2. 开始标志：马丁·路德发表“九十五条论纲”

3. 马丁·路德的主要思想：信仰上帝就可得救，无需购买赎罪券；简化宗教仪式，僧侣可婚配和还俗；每个教徒都有直接阅读和解释《圣经》的权利；君主的权利高于教士甚至教皇。

4. 结果：宗教改革运动兴起，新教教派出现形成。(路德教派、加尔文教派、英国国教)

5. 新教特点：简化宗教仪式，否定罗马教廷，坚持国家权力高于教会。

6. 实质：是新兴资产阶级披着宗教外衣的反封建和罗马神权统治的。

7. 影响：政治上：打击了西欧的封建势力，摧毁了天主教的精神，新教成为早期资产阶级革命的旗帜，并对后来资产阶级革命产生了重大影响。经济上：没收了教会的大量土地和财产。文化上：促进了西欧各国民族文化和教育事业的发展。思想上：人文主义得到进一步的传播和发展。

【检测反馈】

1. 14—16 世纪，欧洲哪些历史事件促进了人文主义的新发展，结合具体史实予以说明。

【2 组学生板演预测】文艺复兴：新兴的资产阶级为了维护自己的经济和政治利益，要求打破天主教会的神学世界观，改变封建传统观念，从而促进了人文主义的发展；

新航路的开辟：证明地圆学说，从而进一步推动了人文主义发展和实验科学的进步；

宗教改革：是文艺复兴的实践和深化，它集中反对罗马天主教会，摧毁天主教会的精神，使宗教自由逐渐盛行，进一步解放人们思想，促进人文主义发展；

点评：视学生回答情况进行知识讲解与思维方法指导。

课后小结

学了这节课，你有什么收获？

课后习题

1. 14 世纪从意大利兴起的文艺复兴运动反映了正在形成中的资产阶级()

- A. 大力开拓国际市场的要求
- B. 摆脱封建神学-的要求
- C. 建立新的宗教教派的要求
- D. 建立资产阶级政权的要求

解析:中世纪西欧的人们生活在缺少理性思维和人文精神的蒙昧之中。随着资本主义萌芽的产生,正在形成中的资产阶级反对教会的蒙昧主义,要求追求财富与人生享乐,于是掀起了文艺复兴运动。

答案:B

2 人文主义是文艺复兴时期主流社会思潮的核心。下列对这一时期人文主义的理解不正确的是()

- A. 把人从宗教的-下解放出来是它的基本主张
- B. 人文主义反对中世纪神学抬高神的观点
- C. 为适应资本原始积累需要它主张实行禁欲主义
- D. 对它的过分推崇容易导致出现社会混乱

解析:人文主义者反对神学的禁欲主义和来世观念,提倡人们对现世生活的追求。因此,C 项是符合题目要求的正确答案。

答案:C

3 意大利诗人彼特拉克的一生充满了无穷无尽的掌声和赞誉,每当他到达一座城市,全城的男女老少都蜂拥迎接他,就像欢迎一位征服世界后凯旋的英雄。这表明当时()

①意大利人非常崇尚人文主义②彼特拉克因倡导人文主义而受到了尊重③意大利已彻底摆脱了神学世界观的-④意大利是当时欧洲最-的国家

- A. ①②B. ③④C. ①③D. ②④

解析:③的叙述错在“彻底”上,文艺复兴运动仅仅是摆脱封建神学-的开始;④的叙述错在“-”上,当时的欧洲还没有摆脱封建统治,更没有实现-。

答案:A

4(2013o 安徽蚌埠检测)15 世纪的名画《圣母与掌玺官罗兰》中掌玺官面容强悍,目光尖利,画中倔强的线条反映出他顽强的个性。他不像是在景仰圣母,更像是在盯着圣母的脸看。圣母显得贤淑优雅,仍然是哥特式绘画里的人物,但掌玺官已完全走进肖像画的现实世界了。该画作旨在宣扬()

- A. 人文主义 B. 禁欲主义
C. 蒙昧主义 D. 神秘主义

解析:性格倔强的掌银官、贤淑优雅的圣母描述的都是普通民众爱恨情感,体现了人文主义的精神。

答案:A

5(2013o 山东烟台一模)中国一位历史学家曾说:“我们不妨把文艺复兴运动看作是
中世纪晚期悲观、死亡、灾变、迷信和冷漠心情的结束。”因为这场运动()

- A. 把人性从宗教的-中解放出来
B. 教会-遭到理性否定
C. 构建符合人民利益的契约
D. 促进-、自由思想的发展

解析:中世纪在宗教神学的统治下,人们的思想受宗教-,处于悲观、迷信、冷漠等状态,而文艺复兴倡导提倡人性,反对神性。因此正确答案为A项。B、C、D三项是启蒙运动的思想及影响。

答案:A

概书

文艺复兴和宗教改革

高考历史知识教案【篇3】

教学准备

教学目标

1. 阅读教材,识记“蒸汽时代”、电气时代到来的时间、标志、历史背景及产生的历史影响;信息技术发展的时代背景、基本历程,互联网的发展带来的社会影响。

2. 在识记上述基本史实的基础上,通过生生共议、师生互议、学生质疑,引导学生通过对两次工业革命和第三次科技革命兴起的时代背景的分析,认识科技进步与发展是人类社会发展的必然结果;多角度对比分析两次工业革命,把握两次工业革命的基本特点;通过对两次工业革命和第三次科技革命成果的应用,认识到科学技术是第一生产力,进一步全面认识到科技进步发展对社会发展产生的影响。

教学重难点

1. 重点:蒸汽机的发明、电气技术和信息技术的应用。
2. 难点:信息技术发展对社会的促进作用及负面影响。

教学工具

课件

教学过程

【自主学习】

1. 阅读教材第一目“‘蒸汽时代’的到来”

A: (1) “蒸汽时代”到来的时间、标志。

【1组学生板演预测】十九世纪三四十年代;蒸汽机在欧洲和北美的广泛应用;

点评:视学生回答情况进行知识讲解与思维方法指导。

A: (2) 请简要概述哪些因素共同促使“蒸汽时代”的到来(请注意阅读“前言”、图片资料及解读综合思考)?

【2组学生板演预测】政治方面:17世纪末,英国取得资产阶级革命的胜利;

经济方面:工场手工业发展等社会经济的发展与需要(生产和实践的需要);

科技方面:科学技术为生产的发展提供了许多发明和发现;

个人因素:瓦特等人致力研究发明。

点评:视学生回答情况进行知识讲解与思维方法指导。

特别提示:

很早以前,就有人设想把蒸汽作为动力使用,但真正把蒸汽动力用于生产,却是17世纪末以后的事情。1698年,托马斯·萨夫里发明了蒸汽唧筒,用于抽干矿井里的水。18世纪初,铁匠T.纽科门在改进萨夫里蒸汽机的基础上,制造了一种大气压力蒸汽机,主要用于矿井抽水,但它们都存在明显缺陷,不能作为动力机普遍安装。随着工业革命的开展,大规模的工厂一个接一个建造起来,但这时的动力主要是利用河流里的水力,在这方面,有很多缺点,因为工厂都必须建在河流湍急的偏僻的山谷等处。这些地区交通不便,而且远离原料产地和销售市场,动力问题成为摆在人们面前的急迫问题。人们都希望找到便捷可用的动力,驱动不同机器。

A: (3) “蒸汽时代”涌现了哪些先进交通工具?以蒸汽机在交通工具领域的应用为例,全面分析“蒸汽时代”的到来给人类社会带来了哪些影响(请注意阅读“资料回放”、图片资料及解读综合思考)?

【3组学生板演预测】交通工具:火车、汽船等。

影响:

①从工场手工业作坊转变为机器大工业工厂,真正意义上的社会化大生产逐渐形成;

②社会生产力大幅度提高:

③促进了欧美诸多国家的工业化和城市化:

④使世界各地联系更加密切,世界日益成为一个整体:

⑤环境污染等问题:大气污染(伦敦:雾都)、生态破坏、资源过度开采等。

点评:视学生回答情况进行知识讲解与思维方法指导。

特别提示:

瓦特蒸汽机问世的意义:

(1)解决了工业发展中的动力问题,社会化大生产逐渐形成。自此以后,只要有煤作燃料开动蒸汽机,就可根据需要建立工厂,不再受河流的限制。在工业化进程中,形成了许多工业城市,英、法、美等国成为工业国家。

(2)促使工业革命轰轰烈烈地展开,出现了发明和使用机器的热潮。如美国人富尔顿于1807年发明“萨凡纳”号轮船、1814年英国人史蒂芬孙发明蒸汽机车等。瓦特蒸汽机应用于运输业中,导致蒸汽轮船和机车出现,交通运输业发生了彻底变化,人们的交往更加方便,经济和文化联系也日益密切。

(3)推动人类社会由此进入“蒸汽时代”。蒸汽机是工业革命时期最伟大的发明,蒸汽机的广泛利用,使英国到处建立起大工厂。19世纪三四十年代,蒸汽机在欧洲和北美被广泛采用。那些高耸入云的烟囱,喷出缕缕烟雾,庞大的厂房,发出隆隆的轰鸣,打破了原来中世纪田园生活的恬静——历史已跨进了一个新的时代。

(4)加强了世界各地的联系,使世界日益成为一个整体。

2. 阅读教材第二目“电气革命的出现”

A: (1)“电气革命”出现的标志和主要原因(请注意阅读“历史纵横”、图片资料及解读综合思考)。

【4组学生板演预测】标志:电力的广泛应用。原因:蒸汽动力存在明显的缺陷,工业生产等经济发展的需要;有关电的理论研究与技术不断成熟;英国科学家法拉第发现电磁感应现象、发电机、电动机等。

点评:视学生回答情况进行知识讲解与思维方法指导。

A: (2)“电气革命”的出现给人类社会发展带来了哪些影响(请注意阅读“学思之窗”、图片资料及解读综合思考)?

【5组学生板演预测】影响:(1)生产力迅猛发展。

(2)资产阶级开始确立对世界的统治。

(3) 垄断组织出现, 资本主义向帝国主义过渡。

(4) 城市面貌和人们的社会生活发生巨大的变化。

(5) 世界距离进一步的缩小。

点评: 视学生回答情况进行知识讲解与思维方法指导。

特别提示:

“蒸汽时代”“电气时代”发明的异同:

相同点: 都是解决人类社会的动力问题。

不同点: “蒸汽时代”的发明侧重于轻工业; 科学含量不高; 发明者主要是工人、技师; 发明主要集中在英国。“电气时代”的发明侧重于基础工业、重工业; 科学含量高; 发明者主要是科学家; 发明涉及主要资本主义国家。

3. 阅读教材第三目“信息技术的发展”

A: (1) 信息技术发展有哪些具体表现?(请注意阅读“历史纵横”、图片资料及解读综合思考)?

【6 组学生板演预测】表现: (1) 1946 年, 美国研制出世界上第一台电子计算机;

(2) 1969 年, 美国国防部建立了包括四个站点的网络, 互联网出现;

(3) 20 世纪 90 年代, 互联网发展为全球信息网。

点评: 视学生回答情况进行知识讲解与思维方法指导。

A: (2) 信息技术为何能取得迅速发展? 信息技术的进步对社会发展有何作用(请注意阅读“历史纵横”、图片资料及解读综合思考)?

【1 组学生板演预测】原因:

科学背景: 现代信息科学技术的发展:

直接原因: 美苏冷战: 政府的重视。

作用: (1) 促进生产力飞速发展, 加快了经济的全球化。

(2) 传统产业借助互联网扩大市场, 提高管理水平。

(3) 改变工作方式, 提高工作效率, 增加乐趣。

(4) 改变生活方式, 扩大交往, 网上购物网络聊天等。

(5) 垃圾信息和网络安全等影响国家的经济安全。

(6) 网络犯罪。

(7) 对青少年的不良影响。

点评: 视学生回答情况进行知识讲解与思维方法指导。

【合作探究】通过对三次(工业)科技革命的学习,举例说明科学技术进步与社会发展的关系。

【2组学生板演预测】社会生产发展的需要是科学技术进步的最根本动力,科学技术是第一生产力,科学技术的进步全面推动社会发展。

例:19世纪末,资产阶级统治相继在欧美各国逐步确立并不断发展完善;欧美各国的殖民扩展与第一次工业革命的推广促进各国资本主义经济的发展,为各国科学家致力于科学研究奠定了物质基础;启蒙运动等进一步解放思想,物理学、生物学等科学领域的成就为技术的进步提供了理论基础;……,社会的发展进步需要科技的革新;第二次工业革命同时在美国、英国、德国等国兴起,进而迅速推广至欧美其他国家。科技创造了巨大的生产力,促进了经济的发展,提高了人们的生活质量,丰富了人们的物质文化生活;改变了人们的生活方式和思维方式;提高了人们的工作效率;方便了人们的出行,进一步缩小了世界的距离;改变了人们的联系方式,加强了人与人之间的联系。

点评:视学生回答情况进行知识讲解与思维方法指导。

【知识梳理】【师生互动小结】

一、“蒸汽时代”的到来

1.背景:政治上,17世纪末,英国取得资产阶级革命的胜利。经济上,生产和实践的需要。技术上,科学技术为生产的发展提供了许多发明和发现。

2.标志:蒸汽机的发明和改良

3.影响:①从工场手工业作坊转变为机器大工业工厂,真正意义上的社会化大生产逐渐形成;②社会生产力大幅度提高;③促进了欧美诸多国家的工业化和城市化;④使世界各地联系更加密切,世界日益成为一个整体

二、电气革命的出现

1.背景:经济上,各种工业生产的需要。理论基础:1831年英法拉第发现电磁感应现象。

2.标志:发电机及电力技术的发明

3.影响:①生产力迅猛发展。②资产阶级开始确立对世界的统治。③垄断组织出现,资本主义向帝国主义过渡。④城市面貌和人们的社会生活发生巨大的变化。⑤世界距离进一步的缩小。

三、信息技术的发展

1.背景:科学背景:现代信息科学技术的发展。直接原因:美苏冷战。

2. 标志：计算机和互联网的产生。

3. 影响：①促进生产力飞速发展，加快了经济的全球化。②传统产业借助互联网扩大市场，提高管理水平。③改变工作方式，提高工作效率，增加乐趣。④改变生活方式，扩大交往，网上购物网络聊天等。⑤垃圾信息和网络安全等影响国家的经济安全。⑥网络犯罪。⑦对青少年的不良影响。

【检测反馈】

1. 阅读下列材料：

材料一：市场总是在扩大，需求总是在增加。甚至工场手工业也不再能满足需要了。于是，蒸汽机和机器引起了工业生产的革命。

——《共产党宣言》

材料二：如果说，在中世纪的黑夜之后，科学以意想不到的力量一下子重新兴起，并且以神奇的速度发展起来，那么，我们要再次把这个奇迹归功于生产。

——恩格斯《自然辩证法》

材料三：本世纪(20世纪)初的相对论、20年代和40年代的原子结构和基本粒子理论、50年代的分子生物学等为一系列新兴技术的诞生奠定了基础。

——《世界近代史参考资料》

请回答：

(1)上述三则材料的含义是什么？试从技术、生产和科学的作用三个方面概括。

【3组学生板演预测】市场的扩大、技术的提高引起了工业革命；生产的发展推动了科学技术的进步；科学理论的重大突破为新技术革命奠定了基础。

点评：视学生回答情况进行知识讲解与思维方法指导。

(2)综观上述三则材料，科学、技术、生产三者的关系是什么？三者中最关键的因素是什么？

【2组学生板演预测】科学的发展推动技术的进步，技术的进步促进生产的发展，而社会生产发展的需要则是科学技术进步的最根本动力。三者中最关键的因素是科学的发展。

点评：视学生回答情况进行知识讲解与思维方法指导。

(3)联系我国当前的社会发展状况，你是如何理解科学技术是第一生产力的？

科学技术是第一生产力，只有大力发展科学技术，才能极大地推动社会生产力的发展，也才能满足人民日益增长的物质文化需要。

点评：视学生回答情况进行知识讲解与思维方法指导。

【1组学生板演预测】【解析】三段材料从不同的角度说明了生产、技术与科学理论之间的关系。结合世界近现代的三次科技革命及其影响可以看出，生产的发展或社会的需要推动了生产技术的革新，科学理论的重大突破加快了技术创新的步伐，科学技术的发展反过来又极大地促进了生产和人类社会的进步。

课后小结

本课主要从三个方面介绍了世界科学历程中的“蒸汽时代”“电气时代”和“信息时代”，从科学技术发展史的角度阐述了近代以来人类科学技术发展的三个阶段。蒸汽机是工业革命时期最伟大的发明，第二次工业革命以电力的广泛应用为显著特点，第三次科技革命则是带来了以电子计算机为代表的信息时代。蒸汽机的发明、电气技术的广泛应用和互联网的出现，推动社会各个方面发生了巨大变革。

课后习题

1 英国曼彻斯特地区，在18世纪80年代初只有棉纺厂两家，短短的时间内棉纺厂发展很快：1802年52家，1809年64家，1830年99家。以上现象出现的主要原因是()

- A. 珍妮纺纱机推动工业发展
- B. 蒸汽动力的普遍推广
- C. 铁路交通大规模兴建
- D. 英国棉纺织品大量涌入中国

解析：19世纪上半期，大规模集中生产的工厂在英国大量出现，这得益于蒸汽动力的使用和推广。蒸汽动力的推广，使工厂的出现和发展成为可能。

答案：B

2 “在1759年，詹姆斯·布林德利开凿了英国第一条大运河，即布里奇沃特公爵运河。从那时起……引起运河开凿热，使英国到1830年时拥有2500英里的运河。”英国“运河开凿热”的兴起主要是由于()

- A. 农业灌溉的需要
- B. 旅游观光的需要
- C. 商品运输的需要
- D. 海外贸易的萎缩

解析：18世纪后期至19世纪上半期，英国工业革命获得了迅速的发展，工厂所需的大量原料需要及时购进，大量的产品需要及时运到市场上销售。英国运河的开凿就适应了这种要求。

答案：C

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/096024241201010054>