

## 学校调研报告优秀 10 篇

### 学校调研报告 篇一

#### 一、我县农村学校体育现状

##### (一)、农村学校体育设施现状。

1、体育场地不足。调查显示,有 70% 的学校体育场地未达到 1994 年省教委制定的《城镇普通中小学建校标准》,甚至有少数学校基本上就没有运动场或者活动场所,有些学校即使有,也只是些简易的运动场所,导致很多学校开设的体育课教学质量不高,课时数不足,或者只在有限的几个年级开设体育课,象征性的表示学校开设了体育课。

2、体育器材短缺。根据调查,有 30% 的学校体育器材基本达标(指能基本满足大纲必修教材的需要),65% 的学校体育器材缺少,5% 的学校几乎没有体育器材,而且校与校之间的差距较大,同时,现有体育器材大部分陈旧、破损,其原因为保管不善,修理不及时,这为正常的体育教学埋下了安全隐患,由于受体育器材短缺的限制,有近 30% 的学校体育教学无法正常进行。

##### (二)、农村学校师资队伍建设现状

1、专业教师短缺。从调查情况看,有近 40% 的学校专业教师短缺,10% 的学校无专业体育教师,现有体育教师中具有本科学历(不包括自考、函授毕业生)的仅占 37%。

2、体育教师年龄结构、学历结构不合理。调查显示,有 73% 的农村学校体育教师队伍年龄结构不合理,无法形成梯队建设,有 38% 学校的体育教师学历结构不合理,不能适应国家教育部对学校教师学历要求。年龄结构和学历结构的不合理势必影响学校体育工作持续、稳定开展。

3、师资培训意识淡薄。通过调查,大部分学校都未能制定详细的师资培训计划,也未能认真组织体育教师开展各种各样形式的培训活动,致使大部分体育教师的知识、技能及思想意识停留在一个较低水平。这是造成农村学校体育教师思想观念落后,创新意识不强,难以适应素质教育改革的重要因素之一。

#### 二、影响农村学校体育活动开展的主要原因

1、少数学校领导对体育工作的重要意义缺乏认识,认为农村孩子身体好,不用参加体育锻炼,开不开体育课无所谓。而主管部门领导在检查、督导学校工作时没把体育工作放到应有位置来看待。由于工作上不重视,加上对学校体育设施等要求未做硬性规定,即使体育设施达不到要求,验收也能合格通过,使学校领导对体育工作不重视。

2、体育经费严重短缺。由于我县经济发展滞后,财政支持乏力,制约了学校的发展,学校因经费困难不能对体育进行投资。

3、体育专业教师缺乏,思想不稳定。正规体育院校、系毕业的大学本科生,受诸多因素影响,千方百计想办法不到农村学校任教,致使学校体育教师短缺,近 30% 的学校专业体育教师严重缺乏,只能用其它学科教师兼任或自行培养的自考生或函授生,影响了教学质量的提高,由于学校不重视,加上经费短缺,部分体育教师思想不稳定,从事第二职业或对本职工作不认真对待。

4、缺乏激励机制。对执行《标准》好的学校及体育教师个人,没有配套的激励机制,积极性得不到充分调动。

5、群众体育工作发展不普及。农村群众体育工作发展受各种因素影响,一直开展不利,无其是农村对体育工作认识不正确,认为劳动是最好的体育活动,开展群众体育活动没有用。正是这种错误认识,导致学校对体育工作重视不够,学生对体育活动热情不高。

#### 三、发展对策

1、解放思想,多方筹集体育资金。根据《学校体育工作条例》的要求,采取政府拨款,学校投入,社会赞助等方法,确保体育工作的开展,不断提高学生身体素质。

2、积极营造良好的体育工作氛围。各级政府和学校领导要认真对待体育工作，吸引广大体育专业院校、系的毕业生到农村学校工作，并积极为他们施展才能创造条件，使他们安心在学校开展工作。

3、挖掘地方特色教材，重视表彰先进典型。农村学校应根据本地实际情况，充分挖掘具有浓厚地方特色的民间体育项目，形成有农村特色的地方教材并自制器材。对自制体育器材工作有特色的学校、个人，应给予表彰奖励并大力推广经验，在每年举行的学校运动会上，应充分安排这些本地特色体育项目，推动体育工作全面开展。

4、积极开展互助活动。通过政府及教育行政主管部门的支持，使城、镇办学条件好的学校与农村学校结成对子，改进农村学校体育工作，以满足学校体育改革和发展的需要。

#### 学校调研报告 篇二

随着科技的不断进步，互联网成为人们学习、工作及生活必不可少的重要工具。对于这一新生事物的出现，大大推进了人类文明的进程。使人们的视野更加宽阔、人与人的交往距离更近、变得更容易、世界仿佛变得越来越小……如今，全民都处于一个学习和使用电脑的热潮中，网吧理所当然地成为人们学习与沟通的重要场所，当然也成为中小学生学习互联网知识、信息技术、中小学生相互沟通联络、休闲娱乐的重要场所，成为中小学生学习了解世界、洞悉网络文化的重要窗口。

但是，它作为中小学生学习发展的一个外部环境，也对学生的发展产生了不可忽视的负面影响。对此，学校、家庭、社会均有强烈反响，同时，也是一个令人感到棘手的问题。

网吧与学校、学生的关系，这一问题其实也不是一个新问题了，它困扰着亿万家庭和教育工作者的心，同时，也提高了各有关方面对网吧的高度重视，也出台了很多有力的相关管理措施。今天再一次提出这一话题，主要是针对乡镇及农村。

我国是一个人口众多的农业大国。D的十七届三中全会回顾了改革开放30年的变化，再一次肯定了我国是一个农业大国，而把农村工作、农民生活水平的提高等放在当前工作的重中之重。

既然是农业大国，80%以上的都是农民，当然，也居住在农村。就湖南省花垣县而言，就更特殊了，农村人口占的比例就更大，同样的，农村学生占的比例也就很大了。从网吧老板的角度看，这里的商机无限，利润空间广阔。为了解网吧对学生的影响，也为了给网吧管理部门、学校、家庭及网吧经营者一点建议，所以，借下乡视导的机会，我走访了全县的各个乡镇，其中包括：民乐、两河、猫儿、排吾、排碧、排料、董马库、吉卫、雅西等多个偏僻乡镇。

#### 一、花垣县学校周边网吧的特点

(1)环境差。主要指：

① 环境卫生差；不管是县城还是乡镇，各网吧可以说是乱七八糟、烟雾弥漫，走进去就是一股怪味，上网时间一长，整个人就好像不再是自己的了。

② 语言环境差。里面很多男男女女都是“出口成脏”，不堪入耳。这就可想而知，网吧给人们特别是学生的负面影响了。

(1)上座率高，服务多样。所有的网吧基本上差不多，上座率都很高，上午8时~10时上座率较低，约在30%左右；上午10时~12时上网人员逐渐增加；中午12点左右，各网吧迎来第一个营业高峰；整个下午上座率基本保持在70%左右；晚6时各网吧迎来第二个经营高峰，上座率基本上可达到100%，有时去上网还找不到空位，一般持续到晚10时；晚10时至次日早8时上座率仍可达70%~80%。周五下午至周六、周日，各网吧上座率基本上是全天满员，有时会出现排队等待情况。之所以整天都有人上网，而且是整天都是高峰期，有一个原因就是，老板可以为方便顾客，为其提供各种服务，包括：游戏、聊天、硬盘电影和音乐、上网信息查询等服务，就连吃饭、抽烟、睡觉都能解决。

有的网吧还提供包间，这其中的猫腻就耐人寻味了，真的是让顾客有一种“宾至如归”的感觉，可以让你玩上几天几夜。这样就极大地影响了学生的正常作息，打乱生理的生物钟，严重地影响了学生的身心健康。

(1)价格便宜。城里的网吧一般2元/小时，但农村的就便宜得多了，有的1.5元/小时，少的是1元/小时。有的学生拿家里的米等东西去卖，再去上网；还有的干脆抢同学的钱去上网！如此下去，我们的下一代将是什么样子的？用什么来实现国家的发展和民族的振兴？

(1)网吧无处不在。在城里，有的小区有网吧，有的网吧根本不在什么商业区，它可以就设在某个商品房内。规模也不是很大，但是，却足以有利可图了。在农村，很多自然村也开了网吧，而且还不受任何监管。

## 二、网吧存在的问题分析

(1)学生多沉溺于游戏中，根本不是利用互联网学习知识。几乎在每个网吧，玩游戏的学生都占到绝大多数，和游戏机或游戏光盘相比，在线游戏因其具有交互性，更加显得魅力难挡。尤其像“联众”这样综合型的游戏网站，不管你什么时候上去，总会有许多人在那里恭候着。围棋、象棋、军棋、扑克牌、麻将牌等应有尽有，玩了这个还想玩另一个，特别是那些闯关的网络游戏更赢得学生们的青睐，不管赢了还是输了都禁不住继续玩下去。

有的学生在游戏网站里一待就是七八个小时，从天黑玩到天亮，从天亮玩到天黑。饿了啃面包，渴了喝矿泉水。有人通过调查得出：在美国有80%的人上网是在理财，而在中国，50%的人在聊天，40%的人在游戏，还有10%的人不知道是在做些什么。查阅信息、学习的人员几乎没有。有的学生甚至通宵上网。有很多次，我早上出门上班，在居住的街道网吧门口就遇到刚从网吧出来的几个学生，因为刚出网吧或是上了通宵，对室外的环境不适应，所以很夸张地揉着眼睛或是左右摇晃脑袋。网络，在这里根本没有起到学习的功效，它彻头彻尾地变成了一个玩物丧志的工具。

(1)监管不到位，存在安全隐患。在国家各部门对网吧加强监督和管理的同时，各大都市和各县城的网吧，在监管中的力度有了一定的提高，也起到了一定的效果，但是，利益的趋动，使得有些老板把赚钱的目标转移到了乡镇和农村。特别是偏远的农村及乡镇，这里监管不到位，让这些人有机可乘，这种场合也就成了鱼龙混杂之地，各种不安全因素的滋生地。

(1)疏于对顾客的登记，通宵经营。有的网吧还经营严重影响学生身心健康的游戏等。在全社会都了解了网吧对青少年的身心有着重大影响的同时，全社会都在针对这一现象出台各种措施。

其中一条就是对上网年龄的限制性，以及对上网人员的身份登记作出了明确的要求。但是，很多网吧，特别是农村网吧，根本就没有登记，以至于进网吧上网的人员年龄偏小，而且可以通宵达旦。记得在20xx年至20xx年这段时间，我曾经到网吧上过网，一开机，桌面上就是一幅不堪入目的画面，上网的过程中，弹出很多黄色图片和网站。

这几年，政府加大了对网站的过滤和不良内容的拦截，虽然如此，但有的网吧仍有不良内容，例如有的同城交友、激情等，就对青少年的身心健康造成了严重的危害。从个体来说，影响了上网的那部分人的身心健康发展，从整个教育来说，这影响了所有学校的教育管理，对社会造成了极其恶劣的影响。

(1)不便于学校管理，造成网吧与学校对立的局面。特别是现在几乎所有的中心校都在实行寄宿制，有的学生通宵不归，逃课进网吧等，老师不得不到各处去找学生回校上课。如果去网吧把学生抓出来，必然造成网吧老板对该教师的反感，甚至是打击报复。因为这些老师很多都是外地到该校任教的，而老板是本地人，俗话说：“强龙难斗地头蛇。”所以，在管理学生方面就造成了很多麻烦。

## 三、网吧存在问题的原因

家长的监护未到位；网吧老板的唯利是图和管理部门的管理不力；网络特殊的吸引力和

学生好奇心的需求与满足等。由于花垣县的特殊性，偏远、贫困等因素，使得各家庭的文化程度不高，甚至是愚昧，对新生事物的认识不高，更不能正确对待，绝大多数家庭还停留在为解决温饱问题而忙忙碌碌，外出打工的人多，特别是上矿山挖矿、选矿的人多，这样一来，根本就没有时间和精力对孩子进行教育了，留守儿童就是中国的一个社会问题。另外，网吧老板的唯利是图，加上少年儿童在成长的过程中，对各种新鲜事物的出现的那种好奇和他们那种超常地吸收能力，以及各监管部门对农村的网吧监管不到位，就使得网吧未能达到学习的功效了。

#### 四、规划网吧的管理建议

政府、网吧管理部门、网吧经营者、学校、家庭、学生共同努力，真正做到未成年人不得入网吧，并推动网吧的健康发展和学生的全面发展。网吧作为广大人民群众进行生活、学习、娱乐的重要平台，有着巨大存在价值与社会需求意义，政府要为网吧经营、管理营造良好的外部环境。政府要进一步加强立法和处罚力度，从外部为网吧监管提供一份可靠的依据。网吧管理部门应进一步加强对网吧的治理整顿，成立专门的管理机构，严格执法，对于违反规定的要采取严格的处罚。

同时，从法律规范、技术排查、内容审核、文明经营等方面要求网络经营者遵循应有的网络规范。网吧经营者要加强自律营造良好的网吧经营环境，合法经营，改善网吧行业公众形象，宣传网络文明，共同营造良好的网络文化环境。承担起自己相应的社会责任，努力为构建和谐中国作出自己应有的贡献。

家长也应该多花时间，管好自己的孩子，培养子女的兴趣爱好。孩子是我们的一切，是一个国家和民族的希望。特别优秀的杰出人才不管是在哪个国度任何一个时代都不是很多。

也就是说，我们的子女不可能个个都是杰出人物，人，作为社会的重要组成部分，分工不同，我们不能要求他们个个成为科学家，但是，我们至少应该要求他们个个都能成为一个正直的人，真正意义上的人。社会的发展，人类的进步都离不开这些平凡的人，花垣县的和谐发展更离不开这些平凡的人。因此我们更应该很好地引导他们向着正确的方向健康发展。

学校调研报告 篇三

随着经济社会快速发展，新型城镇化建设持续推进，人民群众对优质教育资源的需求不断增强，农村人口大量涌向县城和区域中心集镇。农村学校特别是部分边远山区学校、村校办学规模进一步萎缩，农村学生就读需求、师资需求与校舍配置相对失衡。为深入了解我县农村义务教育阶段学校的校舍资源利用、学生就读需求、师资配备等方面存在的问题，提出可行性对策，按照县人大常委会 xx 年工作安排，10 月上旬，县人大常委会副主任陈沐全牵头，由县人大教科文卫工委、县教委负责人组成专题调研组，对我县沙市、上坝、双龙、双土、故陵、新津、宝坪、清水、盘龙、巴阳等 10 个乡镇近 30 所农村义务教育阶段学校现状开展了实地调研。现将调研情况报告如下。

#### 一、基本情况

(一) 全县基本情况。全县有各级各类学校 316 所，其中，公办学校 126 所，含普通高中 8 所（市重点高中 5 所），职业学校 2 所，单设初中 28 所（原县管初中 12 所），九年制学校 5 所，小学 80 所，特教学校 1 所，独立幼儿园 2 所；民办 67 所，含中小学 6 所，幼儿园 61 所；村校 123 所。乡镇中小学附设幼儿园 84 个。

xx 年，在校学生 167852 人，其中初中 39146 人，小学 69059 人。在职教职工 9853 人，其中初中 3115 人，小学 4972 人（其中村校 380 人），特教学校 34 人。全县校舍建筑面积 1831851.91 平方米，生均 11.53 平方米。

(二) 农村义务教育学校情况。全县现有农村初中 24 所，农村小学 71 所，九年制学校 5 所，村校 123 所。初中 27052 人，小学 49xx1 人。学生人数在 2000 人以上的农村小学有 6 所，100 人以下的中心小学有 4 所（盐渠小学、新建小学、梅峰小学、富家小学）、初中 1

所（九龙初中）。学生在 100 人以上的村校有 10 所，10 人至 20 人的村校 24 所，10 人以下的村校 40 所（其中仅有 1 人的村校 7 所）。

（三）城乡人口变化情况。一是农村人口呈下降趋势。根据统计局统计数据，全县农村人口 xx 年 981703 人，xx 年 980544 人，xx 年 980369 人；二是农村人口大量涌向县城和区域中心集镇，城镇人口逐年递增。全县城镇人口 xx 年 362866 人，xx 年 370178 人，xx 年 377240 人。人民群众对优质教育资源的需求愿望不断增强，村校教育资源处于相对劣势。

## 二、主要成绩

近年来，全县始终坚持教育优先发展的战略地位，始终把教育作为最大的民生工程和最好的扶贫工程，紧紧围绕打造重庆市教育强县目标，凝心聚力，奋力前行，推动 xx 教育不断实现新跨越、取得新成效。

（一）办学条件显著改善。“十二五”期间，争取中央、市级资金 24 亿元。投入建设资金 6.5 亿元，新建小学 2 所、幼儿园 11 所，改扩建学校 93 所。投入 15284 万元，改造农村义务教育薄弱学校 85 所；多方筹集资金化解教育债务，债务总额从 5.4 亿元下降到 1.1 亿元，义务教育学校教育债务全面化解。投入资金 6239 万元，新建多媒体及“班班通”教室 2518 间、计算机教室 60 间、“六大功能室”666 间、实验室 184 间、图书室 119 间、村校综合室 38 间，新建“村校教学点数字资源全覆盖”项目 114 个，为全县中小学购买了教育资源库。主动作为有效处置村校闲置资产。一是保留备用。为保障农民子女就近入学，以备必要时恢复办学使用，保留了 11 所闲置学校校舍，建筑面积 6204 平方米。二是盘活利用。除留作保留办学外，其余 382 所农村教育闲置资产（建筑面积 153450 平方米）由县人民政府整体划转给所在地乡镇人民政府（街道办事处），乡镇人民政府通过签订相关权益转让协议，将农村教育闲置资产的占有、使用、收益等权益让渡给当地农村集体经济组织行使。

（二）教育质量持续攀升。始终把教育质量作为核心任务，严格执行课程计划，全面落实“减负提质”，深入推进课程改革，不断优化常规管理，建立完善激励机制，坚持开展义务教育质量监测，每年表彰奖励教育质量先进集体和优秀个人。义务教育阶段入学率 100%。小学毕业生升入初中阶段比例 100%，初中毕业生升入高中阶段比例 94.3%。义务教育实现更高质量、更高水平普及，为全县高中教学质量步入全市先进行列奠定了坚实基础。近 5 年，全县高考总上线 4.4 万人、本科上线 2.2 万人、重本上线 6574 人，有 18 名学生被清华、北大录取。xx 年，全县高考总上线 9790 人，上线率 96%；本科上线 5506 人，上线率 53.99%；重本上线 1xx7 人，上线率 18.51%，有 5 名学生被清华、北大录取。

（三）文明礼仪教育影响全国。坚持把中小学文明礼仪教育作为落实立德树人根本任务的有效途径，以《中小学文明礼仪公约》为主要内容，以行为习惯养成教育为重点，构建了文明礼仪教育“四进”工作机制，推动了讲文明、懂礼仪的 xx 学生品牌形成，助推了中国礼仪之乡建设。先后承办了全国中小学文明礼仪教育高层论坛、重庆市文明礼仪进校园推进会，助推了教育部《中小学文明礼仪教育指导纲要》的出台和配套教材的编写。文明礼仪教育已经成为 xx 教育的一张名片。

（四）特色教育有为有位。坚持以体育、艺术、科技三大教育为抓手，全面推进素质教育，彰显学校办学特色，促进学生全面发展。被教育部确定为全国 126 个农村学校艺术教育实验县之一，被重庆市确定为市级青少年科技教育基地，新津小学等 14 所学校被确定为全国青少年校园足球特色学校，江口中学等 6 所学校创建为市级艺体、科技特色学校。沙沱初中 2006 级学生刘灏勇夺仁川亚运会 94 公斤级举重冠军。云碛初中跳绳队获得亚洲跳绳锦标赛亚军和季军。养鹿初中学生钟祎帆参加国际青少年艺术节，所在小提琴演奏 6 人团队获得重奏合奏组金奖。东山初中学生肖波获 xx 年首届全球葫芦丝巴乌网络大赛一等奖。学生舞蹈连年荣获全国金奖，xx 年云中中学生舞蹈获全国特等奖（全国仅 10 个）。盛堡初中被命名为“全国跳绳大课间示范学校”。民德小学学生欧阳梦屿获得全国宋庆龄少儿发明奖金奖。我

县成为全市艺体、科技教育获奖大户，特色教育可圈可点。

（五）队伍建设显著加强。从 xx 年起，连续 5 年为农村学校补充教师 2529 人。目前，全县在职教职工 9853 人，35 岁及以下教师占 45.7%，本科以上学历教师达到 54.2%，基本解决了教师队伍总量不足、结构老化等问题。构建了国家级培训做示范、市级培训推重点、县级培训抓全员、校本培训重教研的“金字塔”师资全员全能培训体系，每年投入 300 余万元，组织教师参加市、县及国家级培训 6000 人次。全县现有特级教师 12 人，市级名师 2 人、骨干教师 117 人，县级名师 36 人、学科带头人 41 人、骨干教师 1528 人。坚持奖优罚劣的用人导向，促进干部有序交流，鼓励干部干事创业。xx 年来，全县交流学校领导干部 37 人，提拔重用 23 人，免职 16 人。建立健全表彰激励机制，每年评选表彰“五个十佳”教师、优秀教育工作者等。xx 年开始，按五类标准全面落实乡村教师岗位生活补助政策，中心校教师最高月补助 700 元、最低 200 元，村校教师最高月补助 1000 元、最低 350 元；xx 年开始，农村学校教师落实乡镇工作补贴每人每月 300 元，农村学校教师待遇不断提高。目前，学校班子团结、务实，有干劲；教师敬业、乐教，有朝气。

### 三、存在的主要问题

（一）学校布点需要局部调整。村校布点需要进一步研究和规划。部分村校因生源流失导致校舍、设备设施比较富余，造成了学校资产闲置和浪费。同时，由于农村少数贫困家庭短时间无力将适龄儿童送进区域中心集镇就读。如上坪小学复垭村校 1 个教师教 8 名留守儿童，由于路途遥远、群众需要等原因，村校仍需要保留；文龙小学六合村校因“9.18”洪灾导致校舍损毁，22 名学生和 3 名教师撤并到中心校，但六合村校距离中心校较远，辐射人口 2500 多人，群众强烈要求恢复。

（二）办学条件需要继续改善。部分学校配套功能不完善。一是个别学校饮用水水质不达标，如无量小学曾因水质不达标被罚款；二是教师周转房总量不足，如故陵初中少数教师没有配套周转房住；三是寄宿制学校洗澡室、厕所需要改造完善，如上坝小学等；四是学校资源多寡不均，如宝坪小学占地面积不足，宝坪初中闲置土地和房子较多；五是寄宿制学校后勤管理人员缺少编制；六是学生营养改善计划点多面广，教师每天参与学生营养午餐分餐、陪餐等相关工作，大大增加了工作量。

（三）教师队伍建设需要继续加强。一是教师总量不足。全县编制数为 10395 个，在编在岗教师 9853 人，下差 542 人（不包括幼儿教师，学校附属幼儿园教师没有核编）。二是教师性别比例失衡。近 5 年新招教师中女教师多达 70% 以上，部分学校年轻教师性别比例相差过大，大龄未成家女教师过多，直接或间接影响教育教学工作和教师身心健康。三是学科结构不合理。艺体教师缺乏，尤其是村校，存在设备设施无教师使用、不会使用等困难。四是新入职教师稳定性不够。受地域环境和个人价值取向等约束或影响，新入职教师辞职频繁（每年均有 30 至 50 名辞职或辞聘）。

（四）留守儿童教育管理需要引起社会共同关注。据调查，农村学校留守儿童基本在 70% 以上，如双土九年制学校留守儿童比例高达 80% 以上。父母远离，学生家庭教育中父辈教育以爷爷奶奶或外公外婆的隔代教育代替，留守学生在监护管理上存在很大“盲区”，导致留守儿童行为习惯、性格偏差、意外伤害等方面的问题日趋突出。同时，家长把留守儿童的教育管理全部推向学校和教师，但学校和教师无力承担家庭教育和社会教育的角色，这迫切需要 D 委、政府、各级各部门和全社会共同关注。

### 四、对策建议

（一）建立完善体制机制，推动城乡良性互动。建立完善教师合理流动、有序交流的长效机制。组织“xx 名师”等深入农村中小学开展送教下乡活动；组织城区学校教师深入对口农村学校开展课改研讨等结对帮扶活动；选派城区或城周优秀教师到农村薄弱学校支教，鼓励中心校教师轮流到村校支教，艺体教师到村校走教。探索小型中心校不撤建制，不设行政班

子，由区域中心校委派副校长负责管理，减少管理成本。完善考核评价机制，教育主管部门在考核标准不变的情况下，对学校进行科学分类、分组管理，确保公平、公正。

（二）合理调整学校布局，着力改善办学条件。一是稳妥推进学校布局调整。继续办好不能撤并的村校；对于需要撤并或恢复的学校，按照“一校一议”的原则举行听证会，保障每一个学生接受义务教育的权利；利用高山、边远地区移民搬迁等政策，解决边远特困家庭学生到中心校就读问题，促进合理撤并微型村校；做好需要扩容的大型学校规划建设（如江口二校、南溪二校等）。二是针对性投入。尊重村校现实需要，以维修改造为主；加大中心校投入力度，尤其是加大寄宿制学校建设力度，不断增强中心校办学功能。

（三）科学核定教师编制，进一步优化乡村教师结构。结合我县农村学校教育实际，村校和小型中心校适宜按照生师比和班师比相结合的标准灵活、科学地核定学校的教师编制。调整和避免学校教师资源过剩和不足的现象。教师性别比例失调问题应引起省部级人社部门的高度关注，制定政策，切实解决。增核幼教编制，解决幼儿教师紧缺问题。

（四）加大培养培训力度，提高教师业务水平。建议人社和教育行政部门密切配合在补充农村教师时，有目的、有计划地培养引进本土人才。如有条件地培养本地的全科教师、免费师范生。落实《重庆市专业技术人员继续教育条例》（2003年9月26日市人大常委会第五次会议通过）和《重庆市人民政府关于加强农村教师队伍建设的意见》（渝府发〔xx〕28号）的政策要求：职工继续教育经费的比例不得低于职工工资总额的1.5%；区县财政按照不低于本地区教师工资待遇总额（含基本工资和绩效工资）的1.5%预算教师继续教育经常性经费（周边万州等区县已基本落实），学校年度公用经费总额的5%用于教师培训。

（五）做好政策顶层设计，破解留守儿童管理难题。呼吁上级人大出台相关法规或实施条例，如规定留守儿童父母至少留一人在其身边监护。相关部门积极联动配合，如D委、政府包括镇、村要以强制性措施进行干预，尽量让每个孩子有一人（父母之中）监护。明确学校、乡镇、社区、村级以及县妇联、文明办、团委等相关部门的责任。如每学期由地方政府牵头，学校具体承办，开展不少于1次的家长学校培训活动。

（六）开展教师核心价值观教育，提高教师职业道德水平。坚持立德树人方针，加强教师队伍的思想政治教育，广泛深入开展“忠诚教育、关爱学生、教书育人、为人师表、严谨治学”的当代教师核心价值观教育，建立健全师德师风建设工作机制，落实师德师风考核、通报和公示制度，不断增强教师教书育人的责任感和使命感。

（七）坚持教育优先发展战略，为义务教育协调发展提供有力保障。建议县委、县政府继续把教育定位为最大的民生工程和最好的扶贫工程；县财政、人事、发改、编制、公安、食药监、移民等部门主动为教育发展献计出力；县国土、规划、建设、环保、水利、扶贫、招商等部门积极配合，尽力为教育的发展开绿灯；县教委要不断改善教师待遇，在落实现有乡村教师岗位生活补助和乡镇工作补贴的基础上继续提升幅度，在评职晋级、评优选优、教育教学和生活设施设备等方面进一步给予乡村教师政策倾斜；各乡镇（街道）每年开展教师节表彰慰问活动，为学校发展提供保障和支持。

#### 学校调研报告 篇四

中小学校长在引领和推动学校实现科学发展的过程中具有不可替代的作用，因此，校长队伍建设的一个重要任务，就是不断提升校长的领导能力和办学水平。为促进中小学校长的专业发展，提高校长领导能力，推动中小学的新课程改革和特色办学，国家教育行政学院云南培训基地于20xx年xx月xx日——xx日在昆明举办第二期中小学校长领导能力提升专题研修班。我参加了本期研修班的学习。本期研修班主题为“以专业发展为基础的校长领导力”，并按以下思路选择研修内容：首先，校长是一个具有特定专业标准的职业，有其基本要求和规律，这是校长领导力建设的出发点和基础；其次，校长领导力是一种实践智慧，它集中体现在文化建设、课程改革等学校中心工作的改进与发展之中；第三，校长领导力是一种

综合影响力，它通过自身的办学思想、内在素养及行为技能等影响、推进师生的行为。围绕这一思路，研修内容分为三个方面：校长专业发展的理论与实践、学校改进中的校长领导力、校长的领导素养与专项技能。研修班邀请了知名专家和优秀校长做专题报告，为学员提供前沿政策信息、先进教育理念和鲜活办学经验；对校长的思维品质、发展规划、课程与教学领导力、执行力等方面的技能进行专门训练；还通过到学校进行实地参观考察，了解云南行色学校的育人文化与教育理念；通过结构化研讨、校长论坛等方式，将学员中的经验和智慧加以挖掘、提炼和分享。短短的十天学习考察，各专家和学校校长在介绍学校办学理念、办学方向、办学特色过程中，其睿智的思想和博学敬业的态度，让我收获巨大，感慨颇多。

### 一、校长专业化

教育改革的深化，校本的持续发展，必然对担负着领导和管理学校重要责任的校长提出了新的更高的要求，并呼唤高素质、现代化和专业化的校长，因此，实现校长的专业化发展，便成为新世纪我国中小学校持续健康发展的必然选择。

#### 1. 教育改革发展、学校管理创新要求校长专业化。

首先，作为一所学校，教育改革创新的关键在校长。陶行知先生曾经说过，校长是一个学校的灵魂，要评价一所学校，首先要评价他的校长。西方教育界认为，“一所好的学校必定有一位好的校长”。在我国，目前人们也有“一个好校长就是一所好学校”的共识。校长是学校的最高领导，肩负着学校教育改革与发展的决策规划、领导组织、协调控制等管理职能，在学校的教育改革创新过程中，校长担负着组织和实施的历史责任，发挥着关键作用。其次，校长的创新素质决定教育改革的成效。在过去多年的中小学教育与管理过程中，校长明显地表现出被动适应性、控制程序性的封闭僵化特征，如若校长仅有态度和知识方面的基础素质而缺乏与时俱进的高层次创新素质，就不可能实现教育创新的要求。第三，推进中小学教育创新，要求校长由被动执行型向创新发展型转变。教育创新是一种超越式的创造活动，它既没有一成不变的范式，也没有现成的可以直接套用的模式，全靠校长在科学的理念指导下进行大胆的实践探索，因此，推进教育创新，需要校长不断增强教育创新意识、提高创新能力、勇于创新实践，实现由被动执行型向创新发展型的转变。

#### 2. 学校转型必然要求“校长转型”，校长必须实现专业化发展。

学校转型已成为基础教育改革领域的重要实践活动。“xx”以后，随着经济、政治体制改革的深化，学校转型问题已由理论研究转到实践层面。校长应重新定位自己的角色，成为带领师生实施校本管理战略，走自我管理、自主

发展之路的专业化校长。大家都希望“千校一面”成为历史，而特色学校将成为人们的选择和追求。“学校的转型”要求“校长的转型”，因此，校长就必须拥有自己的教育思想、信念，必须从实践出发提出自己独特的“施政纲要”，必须千方百计把学校办成特色学校。这就要求校长的专业化发展，以满足校长转型的需要。提高学校管理效能也要求校长专业化发展。校长的专业素养是承担领导管理责任、发挥领导管理作用的基础，是有效进行学校管理的重要条件。校长是一校之魂，校长的专业素养水平的高低，在很大程度上决定了学校管理水平的高低。学校发展的定位、学校特色的形成、校本课程的设计、学生自主精神的培养、校园文化的形成等等，所有这一切，都需要作为一校之长的校长尽可能地精通学校的各项业务工作，并在此基础上进行卓有成效的管理。可以说没有较高的专业化管理水平，在现今的教育改革大潮面前校长是难以适应的，更不可能带领学校走向成功和辉煌。

### 二、校长领导力

校长的领导力，顾名思义就是校长在领导一所学校中所表现出来的能力，这种能力既是校长在处理各项事务中的工作技巧，更是校长自身散发出的，一种令人钦佩折服的魅力。

#### 1、加强业务学习，靠理论指导工作提高校长的领导力。

作为一名校长，必须要树立起终身学习的观念，不断用先进的教育管理理论来武装自己

的头脑，使自己的思想能够与时俱进，使自己的管理模式能够推陈出新，使自己永远能够站在时代的前沿把握学校管理的脉搏。同时，不断的学习，能让一名校长完成从一名管理者向一名学者的转变，这样就能网够用文化的力量凝聚人心，用渊博的学识征服心灵。

#### 2、注重言行举止，靠以身作则提高校长的领导力。

校长是一个学校的“头领”，政府和人民赋予他的权利使他能够统领整个学校。但是很多时候，这样的权利会使校长渐渐“特殊”起来，殊不知这正是校长开始失去民心的前兆。因此，作为一校之长，校长必须时刻注意自己的言行举止，踏踏实实工作，勤勤恳恳做人，校规校纪校长应该第一个遵守，会议决议部署校长应该第一执行，教师不管亲疏校长必须一视同仁只有这样，靠着以身作则才能使校长赢得民心，提高自己的领导力。

#### 3、走进教学一线，靠与教师齐心工作提高校长的领导力。

教学是学校管理的重点，课堂是学校管理的灵魂，一名好校长不仅仅是一个优秀的管理者，学校发展的引路人，更应该是一名能够驾驭课堂，明晰课堂教学优劣的好老师。因此，作为校长必须走进教学一线，通过与教师们一起备课、上课、评课，在教学活动中把自己的办学思想、办学理念传递给每一位教师。只有这样，教师才能更加清楚地了解校长的内心想法与工作要求，与校长齐心协力办好教育。

#### 4、营造民主氛围，靠赢得大多数教师的拥护来提高校长的领导力。

营造民主氛围就是让学校的全体师生参与到学校的管理中来，实现学校办学和管理的民主化。真正的民主，能使教师感受到主人般的荣耀，使学校的各项工作由命令变成统一思想、形成共识的过程，最终使校长得到大多数教师的拥护。

#### 5、勤于反思总结，靠积累经验教训提高校长领导力。

校长的成长是在实际管理工作中摸索前行的，可以说每一次问题的处理，每一次工作的开展都能成校长走向成熟的阶梯。因此，校长应该具有一颗勤于反思总结的心，每天、每月、每学期，都要对自己的工作进行及时的反思和总

结，看到成功要学会持守延续，看到问题要学会思考解决加以避免，以达到提升校长领导力的最终目的。

### 三、校长管理素养

拿破仑说，一支由狮子所率领的绵羊部队，其战斗力胜过由绵羊所率领的狮子部队。可见校长的管理素养对学校的建设起着关键的作用。

#### 1、校长应有开拓创新的意识

理想的校长要审时度势，高瞻远瞩，“用创造的皮鞭去抽打容易僵化的头脑”要善于观察研究，大胆质疑，及时提出学校管理中存在的问题；要主动学习和思考，不断了解和研究新情况以及社会发展变化对教育提出的新要求，形成自己的办学思想。开拓创新的意识是学校不断发展的源泉，是校长必不可少的素养。

#### 2、校长要能理性准确的决策

排难解纷，决疑断惑，是一项复杂的“高级智力游戏和实践考验”，它既需要决策者具有丰富有效的资讯积累，又需要决策者具备比较权衡的算计工夫，更需要决策者拥有清明澄澈的理性素养。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基独到地认为：“领导学校，首先是教育思想上的领导，其次才是行政上的领导。”列宁所说的“任何管理工作都要有特殊的本领”，校长的特殊本领就是要懂得教育规律和管理知识，把握时代的脉搏，作出理性准确的决策。校长必须具有战略头脑，善于展望未来，预测未知。善于从多种决策中，排除干扰，及时作出科学决断。校长们要善于等待时机，善于随机应变，善于创造条件，善于顺势而行。在纷繁复杂的情况面前，既要有胆略，又要有理性；既不能刚愎自用，又不能裹足不前，应以敏锐的眼光，抓住问题实质，迅速找到最佳方案，果断地进行决策。

#### 3、校长应当有当机立断的魄力

及时独立地作出决定和实行决定的一种意志品质。当机立断的重要性在于它是成功与否的分界线。在当前复杂纷繁的环境中，校长的当机立断显得更为关键，因为难得的机遇可能就是稍纵即逝，善于抓住机遇的才是最终的成功者。作为校长，要有雷厉风行的办事风格，行动做到干脆利索、提纲挈领、势如破竹。校长如果缺少魄力，优柔寡断、瞻前顾后，不光会影响自己的威信，更严重的是会贻误时机，造成不必要的损失。

我认为一个新时期的校长应当是一个品行正派、道德高尚的贤者；是一个知人善任、讲究艺术的能者；是一个知识渊博、敢于创新的勇者；还应当是一个睿智理性、果敢敏捷的智者。只有这样的校长才能办出一所高质量的学校。

本次外出考察，感悟颇多，体会很深。从思想上给自己的工作有了一个明确的定位，我将以此次参观学习培训为契机，不断加强学习，不断深入思考，创造性开展工作，为做“智慧型”的校长，办“特色化”的学校而努力！

#### 学校调研报告 篇五

在局领导“教育创强”方针指引下，为进一步掌握我县农村基础教育教学总的质量和课程改革实验情况，了解教学实践中所取得的成绩和存在的问题，分析原因并有针对性地解决问题。促进我县课改实验作扎实有序地向前推进。根据中心领导的指示，20xx年学年度我对金星学校进行了教学调研，现将调研情况报告如下：

##### 一、基本情况：

金星学校是九年一贯制学校。学校占地总面积2万平方米，共有在编教师56人，20个班级，中学生231人，小学生439人，学前班81人，总人数670人；全校近视率2%左右。

学校体育跑道181m，沙坑、单双杠各一，篮球场两个（无室内运动场地）；实验室、仪器室、电脑室、多媒体教室、图书室、阅览室、音乐室（内仅一架钢琴），少先队（团支部）活动室等各一个，其它教学器具等基本设备初步达标。

##### 二、所取得成绩

近三年来，金星学校重视素质教育，全体教职工在校领导班子带领下重视人性化管理，实行教师量化考核，充分调动教师积极性，在教学工作中积极营造“安全、健康、和谐”的人性化氛围，以“知礼、勤勉、奋进”为校训，认真落实“减负不减质”的根本宗旨，教学上取得了一定的成绩。

##### 1、重视课改

① 组织教师学习有关政策法规和学科课程标准，并鼓动教师参加县“323师训等各种学习活动，并进行理论实践。

② 通过黑板报，编写“课改专栏”，定期宣传课改动态信息，交流课改教师的心得体会。

③ 定期开放“家长学校”，向广大家长宣传课改的目的意义，反馈学生的成长过程，为学生全面健康发展共同出谋划策。

④ 加强了课改实验的领导、管理和指导工作，制定了《基础教育课程改革实验方案》。

⑤ 规范了课改资料的建设和管理，并加强了教学指导工作，学校领导经常深入课堂听课，用新课改的理念指导教学工作。

##### 2、教师的教学观念发生了变化

① 教师主动参加课改，不断积累和总结经验，积极撰写论文和教学案例。如小学，很多教师通过自制卡片、教具、学具；如语文教师为提高识字量，不仅在书中，还在各种学习资料中培养学生主动识字习惯，培养学生搜集资料的能力，克服了由于教学资料不配套等不利因素给教学带来的麻烦。

② 教师的教学手法发生变化。首先教师的理念变，才能使之方法变，把学习的主动权还给学生。组织、激励、引导等方法在不断改进，很多老师能因地制宜，充分挖掘和合理利

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/096154055151010231>