

教师校本研修工作总结 12 篇

（经典版）

编制人：_____
审核人：_____
审批人：_____
编制单位：_____
编制时间：____年____月____日

序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的经典范文，如工作总结、工作计划、报告大全、心得体会、条据书信、合同协议、演讲稿、自我鉴定、其他范文等等，想了解不同范文格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

In addition, this shop provides you with various types of classic sample essays, such as work summary, work plan, report book, experience and experience, letter of agreement, contract agreement, speech draft, self-assessment, other sample essays, etc. I would like to know the different format And how to write, stay tuned!

教师校本研修工作总结 12 篇

大家可以将善于总结看做一种责任，这样能让我们对事物有整体和细节上的认识，那么相关的工作总结该如何写呢？下面是本店铺整理的教师校本研修工作总结 12 篇 中学教师校本研修总结，以供参考。

教师校本研修工作总结 1

本学期我校根据省、市小学教师继续教育的总体要求，以抓师德为动力，抓学习课程标准转变观念为契机，加强了教师理论学习与实

践探索相结合的培训，切实注重教师的专业发展，提高教师教育教学能力和科研水平，较好的完成了校本研修任务。现将本学期的校本研修工作总结如下：

一、提高对校本研修重要性的认识

1、加强思想建设。

教师是课改的主体，教师的素质直接影响到课改实验的成败，所以促进教师的专业发展既是学校发展的需要，也是教师自身的需要，校长作为校本研修的第一责任人，充分认识到开展校本研修的重要性、紧迫性和必要性，把开展校本研修作为提高校教师素质的一项系统工程来抓，使全体教师认识到不学习就落后，不学习就会被淘汰。真正使老师做到“要我学”为“我要学”，自觉完成校本研修任务。

2、加强机构建设。

继续健全校本研修的领导机构。在校长的统一领导和指挥下，校长、副校长、教导主任分工负责，有计划有组织地开展教师的培训活动，并做好督促、检查、考核和登记工作，把校本研修的任务落到实处。

3、加强校本研修的学籍管理。

在校本研修的过程中，学校加强教师培训的管理，建立个人档案，作好个人学习记录、考勤记录以及各次活动记录等。

二、选择针对性强的校本研修内容，体现学有所得，学有所用

学校把校本研修与校本教研结合起来，把讲座培训、互动指导性培训和“做中学”行动有机结合起来，坚持“研训一体化”，把教师

的理论学习与教学研究相结合，既提高了老师的素质，又推进了课改实验。

1、抓好师德培训。教师的职业道德教育，首要环节就是激活教师对职业道德的需求，我校引导广大教师认真学习并严格遵守《中小学教师职业道德规范》，印发组织学习区教育局关于建设师德师风建设年的有关文件，并且完善了教职工一日常规制度，把师德师风建设作为校本研修的首要任务，师德为首，使高尚的师德内化为教学改革中的强大动力。校领导做学校德育新思路的专题讲座(我是光荣的人民教师)，提高师德水平，要求老师做到教书育人，注重言传身教，热爱学生，好学上进，敢于创新，在蓬勃开展的课改热潮中实现教师与学生的双赢。

2、抓好“学习新课标，走进新课程”培训。

教师是课改成败的关键，组织教师学习新课标，首要目标是要教师确立新的教育理念，指导自身的教学实践。我们把语数英等课程标准发到每位教师的手中，组织学习。逐条学习研究，对照自身的教学实践，讨论新的课程标准的落实情况。通过学习，老师对新课标有了更深入的认识，大家认识到求知与开发智力无疑是教育的一项根本任务，但不是唯一任务，课程的功能不仅仅是传授知识，应当通过课程标准使学生学会做人，学会求知，学会劳动，学会生活，学会健体，学会审美，使学生得到全面和谐的发展。

3、教学基本功培训

为使教师的教育教学的理念真正有转变，教师的教学基本功和研

究能力有较大的提高，实现校本研修与自我主动培训相结合，我校积极组织教师开展多层次的教育教学改革的实践活动，学校为教师搭台，组织多种竞赛，让教师充分展示自己，从而获得价值感，以更高的热情，更多的精力投入培训。如学校组织外出培训，在资金紧张的情况下组织 10 多名骨干教师参加市、区组织的专业培训，学习收获颇丰，回来之后每位参加学习的教师都能将学习的先进的教学理念结合自身的实践充分展示各自的优势，使他的经验内化自身的新信息，从而改革课堂教学，为教师学习和落实新课程标准起到了开路先锋的作用。

三、建立以激励为主的考核机制，提高教师参培的积极性

1、建立完善的校本研修考核机制，对教师的参培进行严格、科学的管理，以提高培训质量。

2、对教师要充分肯定教师参培的积极性和主动性，对按质按量完成校本研修和考核的教师要给予肯定、鼓励和表彰。

四、培训成果喜人

一学期以来，数十名教师的教育科研论文获省、市奖励。其中一名教师的论文在教育学专业杂志上发表，多名教师在区赛课中获奖。

总之，本学期采用了多种形式的校本研修，实在而有效地使教师学习新课程标准的新理念，迈出课堂教学改革的新步伐，使学校素质教育取得新成绩。

教师校本研修工作总结 2

为了提高自我的业务素质，扎扎实实练好教学基本功，提高自我运用现代教育技术的本事，我在校本培训方面做法是：

一、培训理念科学化、现代化

我首先确立了以下理念：

(一)紧紧围绕师德建设这一核心。始终贯穿了“以人为本这样一个核心资料。在实际工作中，我不断强化了这样一种认识，即：在承认“知识就是力量”的同时，也认识到道德也是力量，人格、梦想、情感都能够产生力量。

(二)教师继续教育是教师教育的重要组成部分和教师专业化的主要阶段。

教师教育的基石和精髓是终身教育理念。那么，我也要遵循这样的理念。一次性的学校教育已经不能满足人们不断更新知识的需要，这就需要建立和完善有利于终身学习的教育制度，推进培养和培训的一体化进程。同时，教师专业化基本指导思想是以教师发展为本，既要强调教师为社会发展所应承担的义务，同时也要努力满足教师个性发展、自我完善的价值需要。教师专业化的核心资料，是教师专业发展。明确教师专业发展的，把握教师专业发展的阶段，才能有效地促进教师专业发展，在较高层次上实现教师队伍的专业化，切实提高教师实施教育素质的本事和水平。

(三)要配合学校搞好信息技术培训工作。

(四)要迅速抢登新一轮课程改革的头班车。新课改是在全新教育理念指导下进行的，在课程的功能、结构、资料、实施诸方面，都对

教师提出了更高、更新的要求。为了完成这样一项艰巨和繁重的任务，教师培训必须先行。

二、目标具体化

1、书写培训笔记。

2、理解计算机基础知识和技能培训，使自我具备运用计算机的基本本事，能开展不一样程度的计算机辅助教学。

3、提高自我的教学水平。

多媒体课件的开发利用，极大地丰富了教学手段。立足于解决教学的实际问题，开发、设计出具有个性化的课件。绚丽的色彩、清晰的画画、美妙的音乐，将平巴巴说教变成多感官的刺激，使抽象的渐得具体，静的变成加的，魑幻的变成真实嘍既能够为学生创设真实的情景，又能将学生引入焔猓的世界，使教培训资料标准化。

重视教育观念的徕拢磺康髦耙档赖碌呐嘌耜，强调职业道德与专业知识相结、与栖代发展相结合，以倨于教希不断树立新的观念，并丐步构成新的职业道德规范；加强现代教育理论的学习；强化专业知识的不断更新；培养科学瞄思绶淞法；提高自我发现自我发展的本事；具备独立进行教育耘学碛究皀本事；增强课揠学的本事、掬握玲代教育技术手楫的本事的培謏；追踪国内外学科教学的最边动恡和方法，具有主动获取仵的本事。

教师校本研修工作总结 3

随着基础教育课程的推进，学校教师的专业化发展与缺乏专业指导的矛盾日益突出，教师专业素质的提高，仅靠专家的指导远远不能

适应形式的发展，大规模送教师外出学习也不现实。因此，学校必须探索出与学校发展，教师专业成长相适应的校本研修模式尤为重要。回顾一学期的工作，我校立足实际，采用灵活有效的研修方式，在加强校本研修上取得了点滴成果，现总结如下：

一、建立了完善的管理机制。

1、完善组织机构。

学校成立了校本研修领导小组，成立了以校长为第一责任人、教研室主任为具体负责人，各教研组为实施者，每位教师为实际参与者的研修网络，定期召开全体教师参加的研修工作会议，落实相关的研修事宜。

2、规范管理制度。

一是建立研修档案资料。与研修考评制度相结合，为教师考核提供依据。我们将每学期研修活动资料装订存放，便于审核和管理。

二是严格研修项目实施。我们以《平定四中小学教师教研工作考核细则》为依据，认真检查教师的研修过程，对教师的常规教研、网络教研、业务学习、课题研究等作了严格的记录及考评，认真记录每次研修内容，并及时总结，以提高研修效率。

二、校本研修形式多样。

1、积极开展高效课堂的评优活动。

课堂是教育教学研究的基地，教学研究的重心要置于具体的课堂教学情境中。所以，本学期，我们以省级课题“构建自主高效的课堂教学策略之研究”为抓手，以“日常课堂教学研究”为载体，组织全

体教师进行公开课、评优课等。三月份组织了“多媒体与学科教学整合课堂教学公开赛”，四月份进行了“校际联合体课堂教学公开赛”，五月份开展了“课题研究优质课”评比。这些活动，大大激发了教师的兴趣，有效地调动了教师参与培训的积极性和自觉性。

2、理论与实践相结合。

研修中，我们注重理论与实践的结合，用理论指导实践，用实践证明理论。

围绕高效活动，利用每周一次的研修活动时间搞好教学研究，按“理论学习、问题探讨、实践探究、反思提升”为基本形式围绕研修主题开展活动。全体教师在一次次的校本研修中，在一次次的自发学习中，在一次次的课堂实际中，有效地探讨高效课堂新模式，课堂教学效果越来越好。

3、课题驱动。

通过课题研究，吸引更多教师加入到课题研究队伍，形成本校办学特色，促进教师行为改进。

4、外出培训。

本学期，我校共派出7人到省城太原参与各学科培训。参训教师回校后针对我校实际情况，组织全体教师进行校级培训，为大家提供交流的契机，引导教师获得有益信息，达到资源共享。

5、现代教育信息技术与学科整合。

充分利用“班班通”教学设备，组织专业人员对教师进行提升教育技术能力培训，指导教师充分应用网上资源和多媒体教学平台为学

校教育教学服务，使教师在教学过程中摸索经验，交流方法，不断提高。

6、教学研讨。

教师的工作是教学，校本研修的目的是为了促进教学，因此，我们创设机会让他们进行实践。为了提高教师们运用课程资源的能力，我们开展了多种形式的实践研修活动：推出学科带头人引领课，让教师们学习；采用教研组公开课，让教师们探索；通过教师个人研讨课，让教师们实践，教师能有针对性地，根据其自身发展需要，围绕各自目标进行研究，满足了不同成长阶段教师的发展需求。

三、特色与成效 1、本学期共上交论文和教学设计 93 篇。

2、王彦红老师被中国中小学教育学会评为“全国百佳学术学科带头人”，董志华老师县英语优质课赛讲中或优秀奖，刘河林老师在平定县组织的学生演讲比赛中获优秀辅导员。

3、大力开展师生写字活动，被山西省教育学会评为“书法教育先进集体。”

4、发挥教师的兴趣爱好和个性特长，打破了以往教师各自为战的局面，通过年级组集体备课方式，让教师在互动、互补、合作的教学活动中，不断提高自己

的教学能力，使教师不断走向成熟。

5、以课例为载体，提高研修实效。如数学教研组开展了以“自主、合作、探究”为专题的研讨活动，提高了校本研修的实效性。

6、实行多元联动式研修，促进中老年教师迅速适应新课改理念。

对青年教师实行“结对制”培养方式，充分发挥骨干教师示范作用，指导青年教师尽快适应角色转换和环境要求，学校还引导教师自行组成“学习伙伴”，营造“人人有学习之所，处处是学习之地”的浓厚学习氛围。

7、本学期3月份学校被批为山西省《“传承国学精华 整合课程资源 弘扬民族精神”研究》子课题研究实验校。学校经过上学期的摸索、实践，从学校实际情况出发，将《国学诵读》作为学校的校本课程，学校组织教师开发编写了校本教材《国学经典诵读读本》，计划在班内组织学生开展学习，将习惯养成与诵读活动巧妙结合，以诵读习惯的培养，促进良好习惯的养成。

我校校本研修机制完善落实，校本研修活动扎实开展，校本研修形式丰富灵活，使我校逐步形成人人爱研修、大家共研修的学习局面，教师综合素质有了显著的提高，促进了教师专业化发展，带动了课堂教学水平的提高，促进学生整体素质的发展。

四、问题与思考

1、在教师研修过程中，重复强化“灌输式”的研修活动，制约着教师的主观能动性的发展。在研修过程中，“研修者主讲，被研修者旁听”的研修方式，易使研修者失去学习的兴趣。那么，如何使校本研修逐步走上规范化、常态化，以什么样的形式展开探索。

2、结合我校课题研修成果，各学科中老年教师分布不均衡，成员科研水平及参与研修的热情程度不同，易使各学科教师研修效果参差不齐。在具体实践研究的过程中，对个别经验不足的研究主题，还

需加强各学科教师之间的互动交流和创新。

为了使校本研修工作真正能促进教师专业化发展，促进学校教育教学工作的开展，我们继续提高教师的整体素质，不断开发校本研修内容，创新校本研修形式，把校本研修真正落到实处，促进教师业务水平的提高。我们提出如下校本研修理念：充分利用教师现有经验，改进教研教法，“在研究中工作，在工作中

研究，以研究推动工作，用研究成果指导工作”；在研修方式上走“校本化专业发展”之路，学校是教师专业化发展的最佳场所和平台；研修策略上采用“科研先导、课题带动”。确定如下研修原则：终身教育，按需施训，主动参与，交流提高，实现教师个体发展与学校发展的统一。

四、采用了灵活的研修形式

本项研修，针对不同的研修模块，我们采用了灵活、有效的研修方式，效果良好。

1、集中培训与教师自训自练相结合，集中培训由学校统一安排，分组进行。由学校组织，各教研组专门从实践等方面进行面授辅导。

自训自练则采用教师自主学习，教研组分组研讨，学校组织教师进行教学观摩、课题研究，主题报告等形式，从而激发了教师的兴趣，有效地调动了教师参加培训的积极性和自觉性。

2、理论与实践相结合

研修中，我们注重理论与实践的结合，用理论指导实践，用实践证明理论，围绕“课程资源开发”，由大规模的集中培训，到小组内

的讨论交流，再到与同事间的共同切磋。全校老师在一次次的校本研修中，在一次次的自发学习中，在一次次的课堂实际中，体会并学习合理、有效地开发课程资源，课堂教学效果越来越好。

3、课题驱动

我校的课题研究与校本研修紧密结合，相互促进。在学校课题《对农村小学生进行学校与家庭教育相结合的研究》的牵引下，教师们边研修，边提高，边研究，边出成效。

4、教学研讨

教师的工作是教学，校本研修的目的是为了促进教学，因此，我们创设机会让他们进行实践。为了提高教师们运用课程资源的能力，我们开展了多种形式的实践研修活动：推出学科带头人引领课，让教师们学习；采用教研组公开课，让教师们探索；通过教师个人研讨课，让教师们实践教师能有针对性地，根据其自身发展需要，围绕各自目标进行研究，满足了不同成长阶段教师的发展需求。

五、收获了良好的研修成果

有效的校本研修促进了课程与教学改革向纵深发展，提高了教师的专业化发展水平，也推进了学校的可持续发展。在研修中，我们开发各种培训资源，努力实现校本研修资源的优化组合。

通过本项目的研修，我校收获颇丰。

1、课题研究：《对农村小学生进行学校与家庭教育相结合的研究》稳步推进，取得了一定

2、课堂教学：乔凤霞、张桂花老师参加县青年教师作课比赛获

一等奖。

今后，我们将继续根植于这块沃土，不断地去激发和唤醒教师研究和发展的欲望，使校本研修成为教师发展的最佳选择。

新的课程改革要求教师从单纯的“教书匠”转变为自觉的“研究者”，主动的“实践者”和严肃的“反思者”，即要求教师学会学习、学会反思和学会创新。随着基础教育课程改革的逐步推进，农村学校教师的专业化发展与缺乏专业指导的矛盾日益突出，教师专业素质的提高，仅靠专家的指导远远不能适应形势的发展，大规模送教师外出学习也不现实。因此，学校必须探索出与学校发展，教师成长相适应的校本研修模式尤为重要。回顾一年来的工作，我校在加强校本研修上取得了显著的成果，现总结如下：

一、基本工作达成度概述

（一）领导重视，强化校本研修管理

领导非常重视校本研修工作，成立了校长任组长的校本研修领导小组，加强对校本研修工作的指导，把校本研修作为加强教师队伍建设的重要手段，通过开展校本研修，大力提高教师专业化水平。学校加强了对校本研修过程的管理，做到了研修时间、内容、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。

（二）建立激励机制，推动校本教研进程

为了调动教师参与教学研究的积极性，促进校本研修深入持久地开展，学校购置了大量的有关新课改的光盘与书籍，以改变教师的教

育教学观念，开拓教师视野，提高教学水平。此外，学校还制定了《教师岗位考核奖励办法》《课堂教学达标考核办法》，把考核结果与奖惩、教师评优等挂钩，促进教师不断进取，转变教育观念，改变教学行为，提高自身理论水平，从而推动以校为本研修活动。

教师校本研修工作总结 4

要做一个与时俱进的新型教师，提高专业水平，提高工作“智慧含量”，乃当务之急。在这十分关键时刻，教指站、我校采取了一系列的措施，特别是全员研教及学校的校本培训，对我们教师的建设和培养起着独特的作用。特别是学校的校本培训通过专家的引领，教学理论的培训和学习，说课、上课、评课一条龙活动的开展，发挥了教师个人、教师集体等各方面的作用，给教师形成一种对话机制，营造了求真、务实、自由、融洽的教研氛围，为教师交流信息、分享经验、发展专业、展示成果提供平台。通过这种形式的活动，将教师凝聚在一起进行实实在在的学习和研究，不断拓展了教师发展的空间，激励教师积极主动地追求发展。通过培训和学习，我受益非浅。

首先新的理念深入我心

“课程的改革，从某种意义上说，不仅仅是变革教学内容和方法，而且也是变革人。”要变革人，首先要重视教师的发展。教师的成长和发展，观念更新是前提，专业化成长是基础。新的教学观念中产生的。教学改革就是新旧观念的斗争，教学改革的阻力来自于旧的教育观念的束缚。因此，确立新的观念是教育改革的首要任务。

以前，我的头脑中存在着教材意识、教参意识，以纲为纲，以本

为本，眼睛盯着知识点，强求的是标准答案，应对的是统一考试。通过专家讲座，了解到新课程教学要求教师必须具有课程意识、学生意识、开放意识、问题意识。新课程强调“一切为了学生的发展”，从学生的经验出发，教学要向学生的生活世界回归。教学方式由被动的接受式转向探究性学习、自主合作学习。

其次，调整和拓宽了我的知识结构

一位教育专家曾深刻指出，今日教师在教学过程中的分工是科学化的产物，他们的任务是培养学科的专家。而未来教育将结束单科教师的历史使命，要求教师成为多面手，会运用多学科知识解决所任学科教学中的问题。

初中科学课程的学科整合是课程改期的特点之一。根据科学课程的特点和教学要求，科学教师必须具有系统的完整的科学专业知识；科学教师要具备与科学教学相关的学科知识，诸如社会科学的基本知识等；还需要了解科学与其他有关学科的横向联系及其发展，使社会科学知识、教育科学知识、系统科学专业知识有机地结合，形成较完整的基本知识。科学教师还应具有思维科学知识，这有助于教师通过教学发展学生的思维，培养学生的思维能力。科学教师还要具有参与社会生产、生活的知识，能以敏锐的眼光和头脑，注意观察、了解、搜集信息的能力。新教材的一个显著变化是，难度降低了，但知识面加宽了，这对教师提出了很高的要求。自身知识储备能否适应这一变化，能否满足学生的需求，这是新一轮课程改革对教师提出的第一道难题。

而现实是，我们科学教师都是由单科的物理、化学、生物或地理教师组成，与专业教师任职资格的要求有较大的差距。教师专业性知识的缺陷交极大地限制科学课程的实施。

一些教师反映，对新教材的把握有困难。很显然，教师的知识结构是制约教师驾驭新课程的瓶颈。因此，实施新课程，教师不仅要“洗脑”，还要“充电”

校本培训利用教学资源，以教学专家，学科带头人、骨干教师为核心，对全县科学教师开展学科的专业培训。开展了学科交流，大家各抒己见，通过观点的交锋，强调知识的消化和吸收。再次通过活动的开展树立教师要有终身学习的意识，不断了解新事物、学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己具备与教学适应的多元化的知识结构。

其次促进了我对教学行为的反思

反思是指教师对自己的教学思想和教学行为进行审视与思考。反思是一个人成长与发展的核心能力之一，新课改要求教师不断培养和发展自己的反思能力，成为反思型教师。孔夫子曾说：“学而不思则罔”。如果一个人只是一味地学习而不思考，那他就会陷入迷惘困惑。孟子亦云：“思则得也”。新课改要求教师经常思考和反思。面对各种新的教育思想、资源、手段和方法，教师不能简单地拿来复制粘贴一下就 OK 了，而要做出科学分析，结合自己学校和班级的实际情况及自身优势，为我所用，以改进自己的教育教学。

教师需要在反思中成长。在新课程改革实施的过程中，还有不少

的困惑和困难，这是不争的事实。但平时许多教师只有期末或年终学校进行教学评价时，才会系统反思自己的教学行为。而校本活动的开展在很大程度上可以扭转这种现象。说课、上课、评课活动的开展能促进教师把反思当成常规工作。与同行面对面的交流，在交流活动中细心体会，积极思考，用心揣摩，让思想的火花在碰撞中闪烁。通过追踪说课、上课的过程，审视教学环节，总结教学得失，从中会产生许多感悟。

如在活动中，一位教师在说《焦耳定律》的教学设计时，他为了让学生自主构建知识，采用实验探究法。具体教学过程如下：1、教师通过演示实验来创设情景来引入新课。演示实验：用相同的导线分别给电灯和大功率电炉供电，让学生触摸导线，建立同一电路电灯和导线发热情况不同和不同电路中导线发热情景。2、突出学生的主体地位。启发引导学生进行讨论，猜想电流产生的热量 Q 与哪些因素有关？3、增加自主探究的开放性和培养学生实验的设计能力。根据学生的猜想结果，分组设计实验方案并进行实验。4、培养学生自我获取知识的能力。汇报实验结果并讨论评析实验结果。阅读教材形成焦耳定律。

如原来为了落实双基，我常采用的教学模式是先给出结论或通过简单的例子得出结论，然后化大量的时间解释结论并加以巩固。通过校本活动的开展，我才了解到先前所采用的教学模式是认知主义理论指导下的一种教学模式。它不利于学生创新能力的培养和学生的健康发展。理想教学模式应该是：通过情景的创设，激发学生探究的欲望，

然后让学生通过自主探究、同学间的合作交流得出结论。同时我也体会到新课程教学的核心理念是全面培养每一个学生的科学素养。如何让每一个学生在每一堂课中都有所收获?这是每一个教师都应该关注的问题。教学设计中必须要注意这一点。尤其表现在问题的设置中,必须考虑到各个层次的学生。设置的问题首先要有梯度,有易有难,且要从简到难。让所有的学生的思维都有所启发,尽可能调动所有学生的积极性。切不可设置的问题高深莫测,只有使一小部分的学生打开思维。如果这样,时间长了势必影响大部分学生学习的积极性。

总之校本培训为教师搭建了沟通和交流的平台,在增强凝聚力的同时,努力营造教师积极参与学科建设、投身教学、课程改革的良好氛围;为优秀教师的脱颖也创造了条件,搭建舞台。但是,教师的自身条件不同,特点不同,教师的发展是不平衡的,教师后续发展的目标也应该不同。因此,在推进教师培训工程建设过程中,倡导更切合实际的发展规划和个性发展目标,努力激发教师追求发展的内驱力;培训形式多样性和开展活动的有效性,是以后教师培训首要考虑的问题。

教师校本研修工作总结 5

本学年,我学校在县进修校的校本研修活动热潮中积极响应校研修指导方针,开展了扎扎实实的研修工作,具体情况如下:

一、成立严密的领导机制,制定切实可行的人文化规章制度

由于学校要求校本研修活动人人参与,由秦校长亲自督导,杨立革主抓安排,教研组长负责落实。集体研修时间形成惯例,铁板钉钉,

雷打不动，教师每周一进行个人反思，周二进行分组研讨，周四进行集体交流。活动期间有事的向校长请假后方可离开，事后将拉下的事宜补上。

二、以课堂为主阵地，确立务实可行的研修主题

学校通过对以往教研活动的反思，结合对现在一些流于形式的校本研修活动的思辨，明白了一个道理：校本研修要弄出花样来很容易，但真正收到实际效果不容易。要教师表面应付性的“参与”很容易，但要教师怀着一种激情来真正地参与不容易。校本研修，在学校教师队伍建设中的重要作用是不言而喻的。但要使校本研修的重要作用发挥出来，就必须让全体教师从校本研修中得到实惠，使之成为教师的“内需”，使教师真心实意而且满腔热情地参与。

要使校本研修真正促进教师的专业发展，就不能哗众取宠，搞花架子，要求真，要务实，要静下心来“务本”。我学校密切联系学校、教师、学生、教育环境、课程资源等方面的实际来观察，来思考，来发现问题和解决问题。通过商榷，决定以课堂为主阵地进行研修活动，上期，我们开展了“提高课堂教学效果”的研修活动。下期，由于学校合并，班级学生程度参差不齐，教导处结合语文、数学两个教研组长，确立了以“培养学生自主学习、合作学习”为主题的研修活动。

三、扎扎实实的活动，确确实实的效果

我们的校本研修活动扎扎实实地开展了，也收到了确确实实的效果，我们的开展情况如下：

（一）专业引领，在引领中明确方向

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/096221230105011101>