

县乡教师选调进城考试《教育心理学》题库

第一部分 单选题(200 题)

1、()是在班级中占优势的、为大多数人所赞同的言论和意见。

- A. 班级舆论 B. 班风 C. 班级传统 D. 班规

【答案】：A 班级舆论是班集体成员意愿的反映，是在班级中占优势的、为大多数人所赞同的言论和意见。故选 A。

2、心理评估的对象是()。

- A. 学生的心理特征和行为表现 B. 学生的异常心理 C. 学生的异常行为 D. 学生的心理状态

【答案】：A 心理评估是依据用心理学方法和技术搜集得来的资料，对学生的心理特征与行为表现进行评鉴，以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程。故选 A。

3、依据经验或直觉选择解法的假设方式称之为()。

- A. 算法式 B. 推理式 C. 启发式 D. 演绎式

【答案】：C 根据经验或直觉选择解法的假设方式称之为启发式。故选 C。

4、了解行为的自然状态或对一些隐秘行为进行研究的方法是()。

- A. 实验法 B. 观察法 C. 调查法

D. 测验法

【答案】：B 观察法：指在日常生活条件下，有目的、有计划地通过被试(被研究的对象)行为的外在表现以研究其心理活动规律的方法。所以可了解行为的自然状态或一些隐秘行为。实验法是有目的、有计划地控制条件，使被试产生某种心理活动，然后进行分析研究，以得出心理现象发生的原因或起作用的规律。调查法是指就某一问题要求被调查者自由表达意见或态度，以此来分析群体心理倾向的研究方法。测验法：是指运用标准化测验(问卷或量表)工具度量个体间对某一事物反应的差异，或一组被试在不同时间或情境中的反应差异。故选 B。

5、教育心理学的（ ）是指，人的心理具有整体性，各种具体的心理现象相互联系、相互影响、相互渗透。

- A. 客观性原则 B. 发展性原则 C. 整体性原则 D. 教育性原则

【答案】：C 心理现象不是孤立存在的，而是相互联系、整体存在的，这体现了教育心理学的整体性原则。故选 C。

6、教师职业的最大特点是职业角色的多样化。下列不属于教师角色的是（ ）。

- A. 传道者、授业解惑者 B. 示范者、管理者 C. 朋友、研究者
D. 服务者、家长

【答案】：D 教师职业角色的最大的特点就是教师职业角色的多样化，包括：传道者角色；授业解惑者角色；示范者角色；管理者角色；父母与朋友角色；研究者角色。不包括服务者的角色。故选 D。

7、荀子说：“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。”这句话说明了（ ）对学习的重要性。

- A. 知行统一 B. 循序渐进 C. 爱和民主 D. 集体教育与个别教育相结合

【答案】：B 荀子这句话的大概意思是说：行程千里，都是从一步一步开始的；无边江河，都是一条条小溪小河汇聚而成的。这句话是说做

学问要从一点一滴做起，循序渐进，方能达成目标，强调了循序渐进对学习的重要性。故选 B。

8、根据归因理论的观点，有利于激发学生学习动机的做法是让学生明白（ ）。

A. 努力是成功的条件 B. 成功是运气的作用 C. 成功是能力的作用
D. 学习的材料的难度是成功的关键

【答案】：A 把努力作为学生学习中的主要原因，有利于激发学生的学习信心和学习兴趣。故选 A。

9、以持久性的心境低落为特征的神经症是（ ）。

A. 焦虑症 B. 抑郁症 C. 强迫症 D. 恐怖症

【答案】：B 抑郁症是指以持久性的心境低落为特征的神经症。故选 B。

10、群体中每个成员必须遵守的已经确立的思想、行为和评价标准是（ ）。

A. 纪律 B. 群体规范 C. 舆论 D. 规则

【答案】：B 纪律是群体为维护共同利益并保证工作、生活正常进行而制定的要求各个成员遵守的某种准则，它对人的行为施加外部控制；群体规范是群体中每个成员必须遵守的已经确立的思想、行为和评价标准；舆论是群体中大多数人对某一行为的共同意见；规则是人脑对事物之间关系或规律的反映，是两个或两个以上事物的概念之间某种关系的表述。故选 B。

11、（ ）被认为是教育心理学的创始人。

A. 华生 B. 斯金纳 C. 桑代克 D. 班杜拉

【答案】：C 1903 年，心理学家桑代克出版《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。此后，该书又扩充为三卷本的《教育心理学》，该书奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，桑代克也因此被称为“教育心理学之父”。故选 C。

12、童年期又称学龄初期，年龄阶段一般是指（ ）。

A. 3~6、7 岁 B. 6、7~11、12 岁 C. 11、12~14、15 岁
D. 14、15~17、18 岁

【答案】：B 童年期的年龄阶段是 6、7~11、12 岁。故选 B。

13、需要层次论指出，人最高级的需要是（ ）。

A. 生理需要 B. 安全需要 C. 自我实现需要 D. 归属和爱的需要

【答案】：C 自我实现是人最高级的需要，生理需要是最基本的需要。

14、以下不属于班级组织管理工作的是（ ）。

- A. 指导学生成立自治组织 B. 丰富班级管理角色 C. 班级小干部的岗位轮换 D. 形成班级管理角色的动态分配制度

【答案】：A 班级管理属于一种微观、具体的学校管理层次，要在班主任和学生的互动中实现。班主任要负起协调各种教育力量的责任，其主要管理工作范围是对组成班级的学生的管理。班级管理的基本内容包括班级教学管理、班级德育管理、班级体育卫生和课外活动的管理、班级生活指导。因此，班级管理的主要内容就是使学生适应未来，学会生活、学会做人。在班级管理中，要对学生进行生活基础教育、职业预备教育以及生活指导，教给学生一些基本的生活基础知识和职业预备知识，培养学生适应生活、适应社会的能力。A 项，学生自治组织是学生校园管理而自发组成的组织，如学生会，并非对组成班级的学生的管理。与题干相符，当选。B、C、D 三项：“丰富班级管理角色”“班级小干部的岗位轮换”“形成班级管理角色的动态分配制度”都是在班级范围内开展的管理组织活动。与题干不符，排除。本题为选非题。故选 A。

15、（ ）也称储存。指已编码的信息，必须在头脑中得到保存，在一定时间后，才能被提取。

- A. 保持 B. 编码 C. 提取 D. 记忆

【答案】：A 知识的保持的概念。编码是信息从一种形式或格式转换为另一种形式的过程。记忆是对经历过事物的反映。记忆是人们所熟悉的心理活动，它是我们在过去的生活实践中认识过的事物或做过的事情在头脑中遗留的印迹。故选 A。

16、课堂教学效率的高低，取决于（ ）的相互协调。

- A. 教与学 B. 教师与学生 C. 教师、学生与课堂情境 D. 教师、学生与教学内容

【答案】：C 课堂教学效率的高低取决于教师、学生与课堂情境的相互协调。故选 C。

17、小峰认为输掉学校秋季篮球比赛是因为他们班运气不好，这种归因属于（ ）。

- A. 内部、不可控和不稳定的归因 B. 外部、可控和稳定的归因
C. 外部、不可控和稳定的归因 D. 外部、不可控和不稳定的归因

【答案】：D 运气是外部、不可控、不稳定的归因。故选 D。

18、（ ）是指引导个体利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，努力发现自身的价值观并指导自己的道德行动。

- A. 有效说服 B. 榜样示范 C. 群体约定 D. 价值辨析

【答案】：D 本题考查了价值辨析的概念。价值辨析是指引导个体利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，努力发现自身的价值观并指导自己的道德行动。故选 D。

19、“为中华之崛起而读书”，这样的学习动机属于（ ）。

- A. 近景的间接性动机 B. 近景的直接性动机 C. 远景的间接性动机 D. 远景的直接性动机

【答案】：C 远景的间接性学习动机是指由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机。这种学习动机既具有一定的社会性和理想色彩，又与个人的志向、世界观相联系，具有较强的稳定性和持久性，能在相当长的时间内起作用。故选 C。

20、衡量教师是否成熟的重要标志是（ ）。

- A. 能否关注自己的生存适应性 B. 能否充分考察教学情境 C. 能否自觉地关注学生 D. 能否更多地考虑班集体的建设

【答案】：C 教师的成长第三阶段为关注学生阶段。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。故选 C。

21、课堂纪律管理的终极目标是（ ）。

- A. 形成教师促成的纪律 B. 形成集体促成的纪律 C. 形成自我促成的纪律 D. 形成任务促成的纪律

【答案】：C 自我促成的纪律就是在个体自觉努力下由外部纪律内化为内部约束力，这种纪律对学生的约束力最持久。故选 C。

22、个体心理发展中，充满着独立性和依赖性，自觉性和幼稚性矛盾的阶段是（ ）。

- A. 童年期 B. 少年期 C. 青年初期 D. 青年期

【答案】：B 少年期是个体身心飞跃发展的时期，又被称为“危险期”，充满着独立性和依赖性、自觉性和幼稚性的矛盾。故选 B。

23、李老师是二班的班主任，每次他上课或在场时，学生一个个规规矩矩的；等他一走开，纪律明显涣散。李老师的领导方式很可能是（ ）。

- A. 专制型 B. 民主型 C. 放任型 D. 兼有

- A. B. 两种类型

【答案】：A 二班同学在老师“在与不在”时表现不一，说明李老师的领导方式倾向于专制型，致使学生对领导的依赖性较强。故选 A。

24、以自尊心、荣誉感、自信心、胜任感等心理因素表现出来的学习动机属于（ ）。

- A. 认知内驱力 B. 自我提高内驱力 C. 附属内驱力 D. 社会发展内驱力

【答案】：B 题干的描述指向学业成就，为自我提高内驱力，属于外部学习动机。故选 B。

25、学习正方体，长方体的体积计算公式后，再学习一般立方体的体积计算公式，这属于（ ）。

- A. 并列组合学习 B. 上位学习 C. 下位学习

D. 相关类属学习

【答案】：B 上位学习(总括学习)是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时，新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。例如，学习了“苹果”之后，再学习“水果”。题干中，正方体，长方体都是属于立方体，这是一种上位学习。B 项正确。

A 项：并列组合学习(并列结合学习)是指当新概念或新命题与学习者认知结构中已有的观念既不产生下位关系，又不产生上位关系时，它们之间可能存在组合关系，这种只凭组合关系来理解意义的学习就是并列组合学习。例如，学习了“能量”之后，再学习“质量”。与题干不符，排除。C 项：下位学习(类属学习)是指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。与题干不符，排除。D 项：相关类属学习是指新内容纳入可以扩展、修饰或限定学生已有的概念、命题，并使其精确化。例如，学生已知“平行四边形”这一概念的意义，教师再通过“菱形是四边一样长的平行四边形”这一命题来界定菱形，使学生在掌握平行四边形概念的基础上学习菱形这一概念。与题干不符，排除。故选 B。

26、下列关于复式教学叙述正确的是（ ）。

- A. 复式教学就是对两个以上年级的学生进行教学的一种教学组织形式。
B. 复式教学适用于学生多、教室少的情况下教学。
C. 复式教学课堂教师的教学和学生的自学或做作业同时进行。
D. 复式教学情景下的学生的基本技能和自学能力相对较弱。

【答案】：C 复式教学是指一位教师在一节课课堂上同时向两个及以上不同年级(或不同学科)的学生进行教学，它是适用于人口分布相对稀少地区的一种特殊的教学形式。它是用组织一个班直接教学(“动”)与其他年级自动作业(“静”)的方式来完成与单式班同样多的教学任务。这种方式适用于学生较少的情况，在这种情景下学生的基本技能和自学能力都得到锻炼，能力较强。故选 C。

27、对初中生的心理教育，要以初中生的（ ）发展水平和特点为基础。

A. 认知 B. 记忆 C. 思维 D. 感觉

【答案】：A 认知包括记忆、思维、感知觉、想象等成分。初中生在认知发展上处于一种既懂事又不完全清楚的状态中，即各种认知过程都在发展而又都发展得不完善。因而，在教育中，既要向他们提出具体的、可行的要求，又不能奢望过高。所以，对初中生进行教育要根据他们认知发展的特点和水平来进行。故选 A。

28、由于学生正处在品德形成阶段，可塑性强，这就要求学校德育要坚持（ ），为学校的思想道德发展指明方向。

- A. 导向性原则 B. 疏导原则 C. 一致性原则 D. 连贯性原则

【答案】：A 贯彻导向性原则的基本要求包括：①坚定正确的政治方向；②德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求；③要把德育的理想性和现实性结合起来。解题重点之一落在题干中的“为学校的思想道德发展指明方向”。故选 A。

29、在有几种可能解答的问题情境中，小红倾向于深思熟虑且错误较少，则她的认知方式是（ ）。

- A. 场依存型 B. 发散型 C. 冲动型 D. 沉思型

【答案】：D 深思熟虑、错误少，是沉思型认知方式的特点。故选 D。

30、变换同类事物的非本质特征，以便突出事物的本质特征的是（ ）。

- A. 比较 B. 抽象 C. 概括 D. 变式

【答案】：D 变式定义之一的内容是指通过变更对象的非本质特征以突出对象的本质特征而形成的表现形式。题干的描述符合这一定义。故选 D。

31、观察的不足是（ ）。

- A. 难以制定严密的计划 B. 观察的目的性不能保证 C. 做出精确的判断相当不易 D. 所获得的材料不够真实

【答案】：C 观察法是指有计划、有目的地观察被试者在一定条件下言行变化的全过程，作出详尽的记录，然后进行分析处理，从而作出判断，获得结论。观察法的优点是比较自然，简便易行，所获材料也较真实。观察法的缺点是要获得的有些资料有时需长时间等待，加之，由于观察现象的多因性和条件的难以控制，不易作出精确的判断。C 项正确

。A 项：是观察法的优点。与题干不符，排除。B、D 两项：均为干扰项。与题干不符，排除。故选 C。

32、理性知识反映的是活动的本质特征和内在联系，包括（ ）两种形式。

- A. 陈述性知识和程序性知识 B. 心智技能和认知策略 C. 感知和表象 D. 概念和命题

【答案】：D 理性知识反映的是活动的本质特征和内在联系，包括概念和命题两种形式。概念反映的是活动的本质属性及其各属性之间的本质联系。命题就是我们通常所说的规则、原理、原则，表示的是概念之间的关系，反映的是不同对象之间的本质联系和内在规律。故选 D。

33、高中生因为学习不好而受了老师或家长的批评，常常会整天都不开心，而小孩子受批评时痛哭流涕，转身后可能就忘了，这说明高中生的情绪和情感具有（ ）的特征。

- A. 稳定性 B. 冲动性 C. 内向性 D. 表现性

【答案】：A 根据题干分析，与小学生相比高中生的情绪已经具备了稳定性。故选 A。

34、巴甫洛夫研究的条件反射称为（ ）

- A. 经典条件反射 B. 操作条件反射 C. 工具性条件反射 D. 无条件反射

【答案】：A 巴甫洛夫研究的条件反射称为经典条件反射；斯金纳研究的条件反射称为操作性条件反射。故选 A。

35、个别化教学的典型代表是（ ）。

- A. 情境教学 B. 支架式教学 C. 程序教学

D. 复式教学

【答案】：C 个别化教学是指让学生以自己的水平和速度进行学习的一种教学策略。常见的个别化教学有：程序教学、计算机辅助教学、掌握学习等。C 项正确

。A 项：情境教学指在应用知识的具体情境中进行知识的教学的一种教学策略。它是以学生为中心的教学策略。与题干不符，排除。B 项：支架式教学应当为学习者建构对知识的理解的一种概念框架。这种框架中的概念是为发展学习者对问题的进一步理解所需要的，为此，事先要把复杂的学习任务加以分解，以便于把学习者的理解逐步引向深入。与题干不符，排除。D 项：复式教学是把两个或两个以上年级的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它是班级授课的特殊形式。故选 C。

36、班级管理的主要功能是（ ）。

- A. 帮助学生进行社会角色的学习 B. 调动班级成员参与班级管理的积极性
C. 帮助学生成为学习自主、生活自理、工作自治的人
D. 运用教学技术于段精心设计各种不同教学活动

【答案】：D 如何运用各种教学技术手段来精心设计各种不同的教学活动，组织、安排、协调各种不同类型学生的学习活动，是班级管理的主要功能。故选 D。

37、由外部诱因引起的学习动机称作（ ）。

- A. 外部学习动机 B. 诱因性学习动机 C. 强化性动机 D. 激励性学习动机

【答案】：A 根据学习动机的动力来源，可将其分为内部学习动机和外部学习动机，个体由外部诱因所引起的动机是外部学习动机。故选 A。

38、下列心理学家与后面的理论相匹配的是（ ）。

- A. 布鲁纳—联结说 B. 奥苏伯尔—有意义言语学习理论 C. 加涅—顿悟说
D. 班杜拉—符号学习理论

【答案】：B 布鲁纳提出的是认知结构学习理论，加涅提出的是信息加工学习理论，班杜拉提出的是观察学习理论。故选 B。

39、下面有关操作技能的特点正确的是（ ）。

- A. 物质性、协调性、简缩性 B. 适应性、协调性、简缩性 C.
物质性、外显性、展开性 D. 观念性、协调性、适应性

【答案】：C 操作技能本身属于技能的范畴，具有一般技能所有的特点，但就操作技能本身而言，又具有与其他技能不同的一些特点，主要有：动作对象的物质性、动作进行的外显性、动作结构的展开性。故选 C。

40、下列哪种学习策略属于元认知策略？（ ）

- A. 设置目标 B. 列提纲 C. 寻求同学帮助 D. 做笔记

【答案】：A 元认知策略包含计划策略、监控策略和调节策略。其中，计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。因此，A 选项设置目标属于元认知策略。B 选项列提纲属于组织策略。C 选项寻求同学帮助属于资源管理策略。D 选项做笔记属于精细加工策略。故选 A。

41、教育心理学研究的核心内容是（ ）。

- A. 评价过程 B. 学习过程 C. 教学过程 D. 反思过程

【答案】：B 学与教相互作用过程是一个复杂的系统，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五种要素；包括学习过程、教学过程和评价反思过程这三种活动过程。其中，学习过程是教育心理学研究的核心内容，如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点和有效策略等。B 项正确。

42、根据技能的定义，下列属于技能的是（ ）。

- A. 蜘蛛结网 B. 吃酸东西时皱眉 C. 儿童去了几趟医院后看见穿白大褂的就哭 D. 走路

【答案】：D 技能是后天习得的系统化的行为方式。A 项和 B 项都是先天获得的行为方式；C 项不是一种活动方式的技能，而是一种学习。故选 D。

43、成功教学法主张对学生实施（ ）。

- A. 鼓励性评价 B. 绝对性评价 C. 终结性评价 D. 坚定性评价

【答案】：A 成功教学就是教师在教育教学过程中，通过激发学生的成功动机，指导学生的成功行为，使学生感到成功的愉悦，进而升华成功目标，达到人人都主动争取成功，不断取得学习上的成功。成功教学法的基本要素有三个：一是积极的期望；二是成功的机会；三是鼓励性评价。故选 A。

44、当一位胆小的学生敢于主动向教师提问时，教师耐心解答并给予表扬和鼓励。教师的这种做法属于行为改变方法中的（ ）。

- A. 强化法 B. 示范法 C. 消退法 D. 行为塑造法

【答案】：A 强化法是指在所期待的行为出现后，给予一个刺激(如金钱、微笑、表扬等)，使这种行为模式重复出现，保持下来。A 项正确。B 项：示范法是指观察、模仿教师呈现的范例(榜样)，是学生社会行为学习的重要方式。与题干不符，排除。C 项：消退法是通过削弱或撤除某不良行为的强化因素来减少该项不良行为的发生率，经常表现为漠视、不理睬等。与题干不符，排除。D 项：行为塑造法指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。与题干不符，排除。故选 A。

45、由火想到热，由久旱逢甘霖想到丰收，由骄兵想到必败。这些联想属于（ ）。

- A. 类似联想 B. 对比联想 C. 接近联想 D. 因果联想

【答案】：D 因果联想指根据事物间的因果关系，由因及果，或由果及因的思维过程。故选 D。

46、如果一个测验能预测后来的行为，说明这个测验的（ ）。

- A. 信度高 B. 效度高 C. 区分度高 D. 难度适中

【答案】：B 效度是一个测验工具能测到某种行为特征的有效程度。表达效度高低的一种方法就是将测量的结果和后来的行为作对照，如果符合度高，就说明效果越高。故选 B。

47、下列学生的表现中，不属于心理健康问题的是（ ）

- A. 过分依赖 B. 吸烟 C. 认为生活没有乐趣 D. 一到考试就有不适应反应

【答案】：B 依据心理健康的标准,A、C、D 三项均属于心理健康问题。B 项为问题行为。

48、下列教育对社会文化的选择功能表述不正确的是（ ）。

- A. 在动态发展中进行文化选择 B. 通过多种途径进行文化选择
C. 根据培养人的客观教育规律进行文化选择

D. 按照本国历史进行文化选择

【答案】：D 教育对社会文化的选择功能包括：根据培养人的客观教育规律进行文化选择；按照严格的标准进行文化选择；通过多种途径进行文化选择；在动态发展中进行文化选择。故选 D。

49、课外辅导是课堂教学的（ ）。

A. 基础 B. 中心环节 C. 延续 D. 补充和辅助

【答案】：D 备课是教学工作的基础；上课是全部教学工作的中心环节；作业的布置与批改是上课的延续；课外辅导是教学工作的重要组成部分，是上课的补充和辅助，是适应学生个别差异、因材施教的主要途径和措施。故选 D。

50、班级中能力强的学生常常聚集在一起，而能力差的则组成另一个群体，影响他们结为同伴群体的因素是（ ）。

A. 接近性 B. 补偿性 C. 竞争性 D. 相似性

【答案】：D 题目中学生形成不同形式的群体，主要在于能力相似性这一点上，能力强的和能力差的学生由于具有相同点而聚集在一起，相互之间商讨，相互之间也产生影响。故选 D。

51、认知失调理论的提出者是（ ）。

A. 弗洛伊德 B. 费斯汀格 C. 桑戴克 D. 韦纳

【答案】：B 美国心理学家费斯汀格提出了认知失调理论。故选 B。

52、在学完一篇逻辑结构严密的课文以后，勾画出课文的论点论据的逻辑关系图以帮助理解和记忆。这种学习方法属于（ ）。

A. 精细加工策略 B. 组织策略 C. 复述策略 D. 做笔记策略

【答案】：B 组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。在学完一篇逻辑结构严密的课文以后，勾画出课文的论点论据的逻辑关系图以帮助理解和记忆，这属于组织策略中利用图形的方法。故选 B。

53、班级管理的基本功能是（ ）。

A. 运用教学技术手段精心设计各种不同教学活动

B. 调动班级成员参与班级管理的积极性 C. 帮助学生成为学习自主、生活自理、工作自治的人 D. 进行社会角色的学习

【答案】：B 班级管理是指教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领全班学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。基本功能是：①有助于实现教学目标，提高学习效率；②有助于维持班级秩序，形成良好班风；③有助于锻炼学生能力，学会自治自理。故选 B。

54、在社会主义制度下，实现人的全面发展的唯一途径和方法是（ ）。

A. 教育与生产劳动相结合 B. 教育与社会实践相结合 C. 教育与创造相结合 D. 教育与社会分工相结合

【答案】：A 人类的全面发展只有在共产主义社会才能得到实现；教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。故选 A。

55、“干部能做的事，老师不做；普通学生能做的事，干部不做。”这体现了班级管理中的（ ）。

A. 平等性原则 B. 个性原则 C. 主体性原则 D. 激励性原则

【答案】：C 在传统的班级管理模式中，学生在某种程度上是教师的“附属物”，学生的主体地位根本无法保障。现代班级管理强调以学生为核心，建立能够持久激发学生主动性、积极性的管理机制。故选 C。

56、最能体现心智技能的是（ ）。

A. 写作 B. 跑步 C. 骑车 D. 跳舞

【答案】：A 心智技能也叫智力技能、认知技能，它是一种借助于内部力量调节、控制心智活动的经验，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。故选 A。

57、学生学习的根本特点在于它是接受前人经验，是一种（ ）学习。

A. 被动 B. 间接 C. 接受

D. 直接

【答案】：B 学生学习根本特点是以掌握间接知识经验为主的。学生主要是学习和掌握前人所积累的各门科学知识，即间接的知识经验，是在较短的时间内接受人类的认识成果。学生的学习不是被动的接受知识的过程，而是主动的学习的过程。故选 B。

58、课堂教学中，教师应把语速控制在（ ）。

- A. 每分钟 100 字以下 B. 每分钟 100~150 字 C. 每分钟 150~200 字 D. 每分钟 200 字以上

【答案】：B 语速是指讲话的快慢。教学语言的速度是否合适，对学生的学习效果有着重要影响。在课堂教学过程中，教师应该把语速控制在每分钟 100~150 字。故选 B。

59、“夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也。”此语出自（ ）。

- A. 《孟子》 B. 《中庸》 C. 《大学》 D. 《论语》

【答案】：A 《孟子》里说夏、商、周“设庠、序、学、校以教之，庠者养也，校者教也，序者射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之。皆所以明人伦也”。孟子不仅记载了我国古代学校教育起源的情况，而且记载了当时教育的内容和宗旨。故选 A。

60、“桃李不言，下自成蹊”这句话所体现的德育方法是（ ）。

- A. 说服教育法 B. 锻炼法 C. 陶冶法 D. 榜样法

【答案】：D 榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。“桃李不言，下自成蹊”原意为：桃树李树不招引人，但因它有花和果实，人们在它下面走来走去，走成了一条小路。比喻人只要真诚、忠实，就能感动别人，体现了榜样法。故选 D。

61、引导学生分辨勇气和鲁莽、谦虚和退缩属于刺激的（ ）。

- A. 获得 B. 消退 C. 分化 D. 泛化

【答案】：C 机体对与条件刺激相似的刺激做出条件反应，属于刺激的

泛化。如果只对条件刺激做出条件反应，而对其他相似刺激不做出反应，则出现了刺激的分化。题干描述的是刺激的分化。故选 C。

62、奥苏贝尔的有意义学习分为（ ）。

- A. 表征学习、规则学习和命题学习 B. 表征学习、概念学习和规则学习
C. 规则学习、概念学习和命题学习 D. 表征学习、概念学习和命题学习

【答案】：D 考察学习的分类，奥苏贝尔将学习分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习就是一种表征学习。故选 D。

63、给中世纪脱离儿童实际生活的经院式教学以沉重打击的进步是提出了（ ）。

- A. 因材施教教学原则 B. 启发性教学原则 C. 直观性教学原则
D. 巩固性教学原则

【答案】：C 直观性原则的提出是教育史上的一个进步意义，它给中世纪脱离儿童实际生活的经院式教学以沉重打击，使书本知识与其反映的事物联系起来。故选 C。

64、不是按教学过程的某个构成因素为中心，而是直接从教学目标、任务出发，综合展开的教学策略是（ ）。

- A. 内容型 B. 形式型 C. 方法型 D. 综合型

【答案】：D 综合型教学策略是指选择和制定教学策略必须对教学内容、媒体、组织形式、方法、步骤和技术等要素加以综合考虑，不是按教学过程的某个构成因素为中心，是直接 from 教学目标、任务出发，综合展开的教学策略。故选 D。

65、按学生的成绩分班，属于测验中的（ ）。

- A. 安置性测验 B. 形成性测验 C. 指代性测验 D. 总结性测验

【答案】：A 安置性测验是指学期开始或单元教学开始时确定学生实有水平以便针对性地做好教学安排而经常使用的测验。安置性测验的根本目的是分班、分组。故选 A。

66、“印度狼孩”的事实说明，影响人的心理发展的主要因素除了先天遗传素质外，还有（ ）。

- A. 后天的饮食因素 B. 居住条件因素 C. 后天的环境因素

D. 教育因素

【答案】：C 影响人的发展的主要因素可分为两个大的方面：遗传和环境。故选 C。

67、在思维训练课中，老师让大家列举纽扣的用途，小丽只想到了纽扣可以钉在衣服前面用来扣衣服，却想不到纽扣可以制作成装饰品、点缀衣服等其他用途。这种现象属于（ ）。

A. 功能迁移 B. 功能固着 C. 功能转换 D. 功能变通

【答案】：B 功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到它其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。题干中只看到纽扣扣衣服的功能，忽视其他功能，属于功能固着。故选 B。

68、我们在把握“鸟”的本质属性的基础上，得出“所有的鸟都是有羽毛的”这一结论。这种思维过程是（ ）。

A. 综合 B. 概括 C. 抽象 D. 系统化

【答案】：B 概括是人脑把事物间共同的、本质的特征抽象出来加以综合的过程。题干所述正是概括的表现。故选 B。

69、小学二年级的课堂上，有些过分着急的学生不举手就回答老师的问题。这时，老师可以不理睬他们，而点那些举手的学生起来回答问题，老师这么做的原理是（ ）。

A. 试误 B. 强化 C. 消退

D. 奖赏

【答案】：C 选项 A，试误是指刺激与反应之间建立联结的过程，联结是通过盲目尝试，逐步减少错误（试误），以达到目标。选项 B，强化是指通过某一事物增强某种行为的过程。选项 C，消退是指在条件反射形成后，如果条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激相伴随，则条件反应会变得越来越弱，并最终消失。消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的。因此，消退是减少不良行为、消除坏习惯的有效方法。选项 D，奖赏是指好的行为出现后，给予奖励。题干中，老师想让学生不举手就回答问题的行为发生的概率降低，可以不理睬他们，这利用的就是消退的原理。故选 C。

70、复式教学是一种（ ）。

A. 教学指导思想 B. 教学基本原则 C. 教学基本方法 D. 教学组织形式

【答案】：D 复式教学，是课堂教学的一种特殊形式。它是指一个教师在同一个教室的一节课内，向两个以上不同年级的学生同时进行教学的组织形式。故选 D。

71、心理学家所说的“危险期”和“心理断乳期”指的是（ ）。

A. 青年期 B. 少年期 C. 幼儿期 D. 成年期

【答案】：B 少年期是个体从童年期向青年期过渡的时期，具有半成熟、半幼稚的特点。整个少年期充满独立件、自觉性和幼稚性错综的矛盾，这一时期被称为“危险期”和“心理断乳期”。故选 B。

72、晓丹说当她听到小刀刮竹子发出的声音时，就会觉得很冷，浑身不舒服。这属于感觉的哪种现象？（ ）

A. 适应 B. 对比 C. 联觉 D. 统和

【答案】：C 一个刺激不仅引起一种感觉，同时还引起另一种感觉的现象叫作联觉。故选 C。

73、教师通过奖励小红花来表扬学生的行为，这种方法属于（ ）。

A. 示范法 B. 惩罚法 C. 代币奖励法 D. 肯定性训练

【答案】：C 小红花是一种象征性强化物，属于代币的一种，所以这种方法属于代币奖励法。故选 C。

74、下列不属于学校教育与家庭教育相互配合的方法的是（ ）。

A. 互访 B. 校外指导 C. 家长会

D. 家长委员会

【答案】：B 学校教育与家庭教育相互配合的方法有互访、家长会、家长委员会与家长学校等。B 项校外指导不属于学校与家庭教育相互配合的方法。故选 B。

75、围绕着学生的需要和兴趣，以活动为组织形式的课程类型属于（ ）。

A. 学科课程 B. 经验课程 C. 综合课程 D. 融合课程

【答案】：B 经验课程又称儿童中心课程、活动课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。经验课程的主导价值在于使学生获得关于现实世界的直接经验和真切体验。经验课程的代表人物是杜威。故选 B。

76、学习动机是推动学生学习的一种（ ）。

A. 重要力量 B. 主要力量 C. 内部力量 D. 外部动力

【答案】：C 所谓学习动机，是指直接推动学生进行学习的一种内部动力，是激励和引导学生进行学习的一种需要。正如布鲁纳所说：“学习是一个主动过程，对于学习最好的激发乃是对所学材料的需要。”故选 C。

77、体谅模式是由英国德育专家麦克费尔等人创建的一种德育模式，该模式把（ ）的培养置于中心地位。

A. 道德情感 B. 道德认识 C. 道德意志 D. 道德行为

【答案】：A 体谅模式假定与人友好相处是人类的基本需要，满足这种需要是教育的首要职责。它以一系列的人际与社会情境问题启发学生的人际意识与社会意识，引导学生学会关心、学会体谅。体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。故选 A。

78、激发个体的学习活动，并维持已引起的学习活动朝向一定学习目标的内在动力机制是（ ）。

A. 学习需要 B. 学习期待 C. 学习动机 D. 学习态度

【答案】：C 动机是引起维持个体活动并使活动朝着某一目标进行的内

在动力。学习动机是激发个体进行学习活动维持已引起的学习活动并使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态。故选 C。

79、韩愈说师者，所以传道受业解惑也。”其所谓“道”具体指（）。

A. 礼乐 B. 礼法 C. 仁义 D. 天理

【答案】：C 韩愈提倡的“道”应为儒家之道，即儒家的思想和道义。故选 C。

80、刘老师所教的这个班级比较吵闹，课堂气氛比较消极。刘老师为了让学生感到学校生活有趣，常给他们讲故事，组织丰富多彩的活动，力求使学生能够轻松地学习，但是学生中上课时注意力不集中、作业马虎、不按时完成作业的大有人在。以上所描述的课堂类型是（）。

A. 无法应对型 B. 贿赂学生型 C. 铁腕手段型 D. 与学生合作型

【答案】：B 古德和布罗菲把课堂类型分为“不能应对型”“贿赂学生型”“铁腕手段型”以及“与学生合作型”四种。题干中的班级比较吵闹，教师尽量让学生感到学校生活很有趣，尽可能地减少学生的课业负担，且力求使学生能轻松、愉快地学习，但学生上课时注意力仍然不够集中、作业马马虎虎、不按时完成作业的大有人在。题干的描述属于“贿赂学生型”。B 项正确

。A 项：“无法应对型”的班级特征是秩序混乱、嘈杂喧闹，教师一直试图将班级建设成秩序井然、可以控制的班集体，但从未取得成功，命令、甚至威胁对学生往往不见效果，惩罚也早已失效。与题干不符，排除。C 项：“铁腕手段型”的班级特征是比较安静，纪律也比较好，老师已经建立一套行之有效的班规，学生都能够遵守这些规范，违规行为会很快被注意到，并受到警告甚至惩罚。尽管学生对老师比较敬畏，但当他不在教室时，教室就会炸开了锅。与题干不符，排除。D 项：“与学生合作型”的班级看起来是自己运转，在没有严密监视的情况下，学生也能够遵守班上的规章制度，按部就班地独立学习，按时完成作业。若学生出现一点纪律上的问题，一个简单提醒就可以把问题解决，在课堂上学生总能感受到温和的气氛。与题干不符，排除。故选 B。

81、问题解决的过程包括发现问题、理解问题、提出假设和（ ）。

A. 思维程序 B. 调查研究 C. 验证假设 D. 论证假设

【答案】：C 问题解决是一个复杂的过程，综合有关研究，可以将问题解决的过程分为发现问题、理解问题、提出假设和检验假设四个阶段。故选 C。

82、数学课上，为了更好地形成智力技能，教师常在黑板上清楚而细致地演算例题，这是给学生提供（ ）。

A. 原型定向 B. 原型模型 C. 原型操作 D. 原型内化

【答案】：A 原型定向是了解心智活动的“原样”。故选 A。

83、根据学习动机的作用与学习活动的关系，可将学习动机分为（ ）。

A. 直接动机与间接动机 B. 远景性动机与近景性动机 C. 内部动机与外部动机 D. 高尚动机与低级动机

【答案】：A 根据学习动机的作用与学习活动的关系，可以分为近景的直接性动机和远景的间接性动机。近景的直接性动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。远景的间接性动机是与学习的社会意义和个人的前途相连的。近景和远景更侧重于动机行为与目标的远近关系；而直接与间接更强调动机作用与学习活动的关系。故选 A。

84、课外活动不包括（ ）。

A. 社会活动 B. 科技活动 C. 文学艺术活动 D. 选修课

【答案】：D 课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动，是学生课余生活的良好形式。选修课不属于课外活动，它属于课堂教学。故选 D。

85、青少年期一般指（ ）岁。

A. 6~12 B. 11~18 C. 6~18 D. 10~20

【答案】：B 青少年期包括少年期(11、12岁~14、15岁)和青年初期(14、15岁~17、18岁)。故选 B。

86、学习新信息对已有旧信息回忆的干扰作用叫（ ）。

- A. 前摄抑制 B. 倒摄抑制 C. 消退抑制 D. 超限抑制

【答案】：B 倒摄抑制指后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。故选 B。

87、把大目标分成子目标，然后进行搜索，逐渐缩小当前问题情境与目标状态之间的差异，这种解决问题的方法称为（ ）。

- A. 问题空间 B. 手段一目的分析 C. 启发式 D. 算法

【答案】：B 考查手段一目的分析法的含义。故选 B。

88、课外校外教育是对课堂教学的一种（ ）。

- A. 延展 B. 必要补充 C. 深化 D. 变革

【答案】：B 课外校外教育是对课堂教学的一种必要补充。故选 B。

89、人口的阶级构成对教育的影响最主要体现在（ ）上。

- A. 受教育程度的高低 B. 受教育权的分配 C. 科学文化素质
D. 职业素质

【答案】：B 在阶级社会里，人口的阶级构成对教育的影响最主要体现在受教育权的分配上。被压迫阶级的受教育权在很大程度上被剥夺了。故选 B。

90、用标准化量表对个性的心理特征进行研究的方法是（ ）。

- A. 实验法 B. 观察法 C. 调查法 D. 测验法

【答案】：D 心理学的研究方法有观察法、实验法、谈话法、问卷法、作品分析法、心理测验法和个案法。其中测验法是通过运用标准化的心理量表对被试的某些心理品质进行测定来研究心理的方法。故选 D。

91、与讲授法相比，布鲁纳提倡的发现法更关注（ ）。

- A. 学生是否参与学习 B. 学习结果 C. 学习过程

D. 对学习过程结果同等关注和重视

【答案】：C 发现法为美国心理学家布鲁纳所倡导。布鲁纳认为，发现，并不限于寻求人类尚未知晓的事物，而应指人们用自己的头脑亲自获得知识的一切方法。从教学的角度看，如果教师只作引导，让学生自己主动地去学习，去概括出原理或法则，他们就会因自己发现地去学习，去概括出原理或法则，他们就会因自己发现所感到愉快和成就欲的满足而使学习具有强大的动力，所得知识也会深刻而不易遗忘，并能广泛应用于实际，有助于智力的发展。因此，他提倡的发现法更关注学习过程。故选 C。

92、当某教师在课堂上时，学生不声不响，而当离校或离开课堂以后，学生纪律立即松懈。与这种课堂纪律有关的教师领导类型最可能是（ ）。

A. 专断型 B. 民主型 C. 放任型 D. 无法确定

【答案】：A 题目中学生的表现反映了教师专断型的领导方式，平时在纪律上严格要求，对学生较为严厉，有时近乎苛刻，在学生的心理却并没有形成纪律的自觉性，并没有约束力，当教师不在场时马上就会不守纪律。故选 A。

93、试图将结果与预期目标进行对比，是学习策略中的（ ）。

A. 检查 B. 提问 C. 监控 D. 矫正

【答案】：C 尼斯比特在依据功能的不同划分的六种学习策略中，“监控”的功能是试图将结果与预期目标进行对比。故选 C。

94、周恩来总理在少年时期就立下“为中华之崛起而读书”的志向，这种学习动机属于（ ）。

A. 远景的直接的 B. 近景的直接的 C. 远景的间接的 D. 近景的间接的

【答案】：C 近景的直接性动机，是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。例如，学生的求知欲、成功的愿望、对某门学科的浓厚兴趣。远景的间接性动机是与学习的社会意义和个人的前途相连的。例如，大学生意识到自己的历史使命，为不辜负父母

的期望，为争取自己在班集体中的地位和荣誉等都属于间接性的动机。故选 C。

95、班集体生活和成员意愿的反映是（ ）。

A. 班集秩序 B. 班集体舆论 C. 班风

D. 班级管理

【答案】：B 班集体舆论是班集体生活和成员意愿的反映，良好的班风是班集体大多数成员精神状态的共同倾向与表现。故选 B。

96、群体规范就像一把尺子，摆在每个群体成员面前，约束着他们，这表明了群体规范的（ ）功能。

- A. 维系群体 B. 评价标准 C. 行为导向 D. 惰性功能

【答案】：B 个人独处时，各人的看法往往是不同的，当他们一旦结合成为群体，就会在判断和评价上逐渐趋于一致，这种统一成员意见、看法的功能，就是群体规范的认知标准化功能。群体规范就象一把尺子，摆在每个成员的面前，约束着他们，使他们的认知、评价有一个统一的标准，从而形成共同的看法和意见，即使有个别人持不同意见，但由于规范的压力和个人的遵从性，也势必使其与规范保持一致。故选 B。

97、阅读技能、写作技能、运算技能、解题技能都属于（ ）。

- A. 操作技能 B. 心智技能 C. 应用技能 D. 学习技能

【答案】：B 心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、写作技能、运算技能、解题技能等都是常见的心智技能。故选 B。

98、为促进迁移，教师在教材的呈现程序方面应（ ）。

- A. 从细节到整体 B. 从一般到个别，不断分化 C. 从个别到一般

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/096224032221010143>