

《倍的认识》教学设计优秀 4 篇

倍的认识教学设计 篇一

一、教学目标

- 1、通过数一数、圈一圈、画一画的方式，使学生建立“倍”的概念，理解“倍”的含义，并能运用“倍”的知识解决生活中的实际问题。
- 2、培养学生的观察、操作和有条理的语言表达能力。
- 3、在学习过程中让学生体验生活中处处有数学，培养学生动脑思考及主动探索的精神。

二、教学重难点

重点：通过观察、操作、初步理解“倍”的含义。

难点：建立“倍”的概念。

三、教学过程

(一) 情境引入，揭示课题

师：同学们，你们喜欢小动物吗？（生：喜欢）

师：老师也很喜欢，你们想知道老师最喜欢什么动物吗？（想）请看，是什么呀（课件出示兔子）（生：兔子）

师：对了！它们是可爱的小兔子，你知道兔子爱吃什么吗？（生：萝卜）

师：是的。兔妈妈给小兔子们准备了可多的萝卜，我们一起去看看吧！看这里有几种萝卜？（生：3种，分别是胡萝卜、白萝卜、红萝卜。板书）

师：仔细数数它们分别有几根？

生：胡萝卜有2根，白萝卜有6根，红萝卜有12根。

师：你们都看到了吗？（生：看到了）真好！（指着课件的数）根据萝卜的数量，你能发现它们之间有什么关系吗？

生：胡萝卜比白萝卜少4根。胡萝卜比红萝卜少10根……

师：刚才我们说的多几根少几根是表示两种数量差的关系，一共多少根是表示两种数量和的关系。把两种数量作比较的时候除了刚才说的两种关系外还有一种新的关系，我们这节课就来研究这种新的关系“倍”（板书课题：倍的认识）

或。你真不错，都会用倍来说他们之间的关系了。这节课我们就一起来研究“倍”。
（板书课题：倍的认识）

(二) 探索交流，解决问题

1、研究胡萝卜和白萝卜

师：我们首先来研究胡萝卜和白萝卜。胡萝卜有几根？（生：2根贴）

师：白萝卜有几根？（生：6根贴）

师：如果我们把2根胡萝卜看作一份的，那么6根白萝卜里几个这样的一份吗？（生：3个这样的一份）

师：我们一起来圈一圈，数一数（师边圈生边数：1个、2个、3个）白萝卜有3个这样的一份，也就是3个2根。像这样白萝卜有3个2根，我们就说白萝卜的根数是胡萝卜的3倍。（师板书白萝卜3个2根，我们就说白萝卜的根数是胡萝卜的3倍。）

师：谁能试着说说我们刚才是怎样得到白萝卜的根数是胡萝卜的3倍。（请3个同学说）

师：他们说得都很好。我们一起来看看把！把胡萝卜的2根看成一份，白萝卜有3个2根，所以白萝卜的根数是胡萝卜的3倍。

师：你们都会说了吗？（会）同桌之间互相说说为什么白萝卜的根数是胡萝卜的3倍。说好的同学就坐端正告诉老师你们说好了。

师：我们来说一说，因为胡萝卜有2根，白萝卜有3个2根，所以白萝卜的根数是胡萝卜的3倍。

2、研究胡萝卜和红萝卜

师：通过刚才的学习我们知道了胡萝卜和白萝卜之间有倍数关系，那么胡萝卜和红萝卜之间是不是也有倍数关系呢？我们一起来看看！（出示胡萝卜和白萝卜的图）

师：这里胡萝卜有几根？红萝卜又有几根呢？

生：胡萝卜有 2 根，红萝卜有 12 根

师：我们再把 2 根胡萝卜看做一份，这 12 根红萝卜里又有几个这样的一份呢？（生：6 个这样的一份）

师：谁能到黑板上来移一移红萝卜，让大家看清楚（请学生，请同学们认真看他移的和你想的一样吗？）你们同意他的移法吗？很好！我们也圈一圈，数一数（师边圈生边数 1 个 2 个……6 个）

师：红萝卜有 6 个这样的一份，也就是有 6 个 2 根。胡萝卜有 2 根，红萝卜有 6 个 2 根，那么红萝卜的根数就是胡萝卜的几倍呢？（生：6 倍）

师：为什么红萝卜的根数是胡萝卜的 6 倍呢？（如果答的不一样，那就问我们应该以几个为一份，才能一眼就看出红萝卜的根数是白萝卜的几倍呢？）

生 1：因为把胡萝卜的 2 根看成一份，红萝卜有 6 个 2 根，所以红萝卜的根数就是胡萝卜的 6 倍。

师：你们想得跟他一样吗？（生：一样）那谁想来再说说看。（生 2：……）

3、研究白萝卜和红萝卜

师：胡萝卜和红萝卜之间也有倍数关系呢！仔细观察图中的萝卜，你还能发现谁和谁之间也有倍数关系？

生：白萝卜和红萝卜之间也有倍数关系。

师：那谁是谁的几倍？

生：红萝卜是白萝卜的2倍。（多问几个同学）

师：你们都同意吗？（同意）这是为什么？

生：因为把白萝卜的6根看成一份，红萝卜有2个6根，所以红萝卜的根数是白萝卜的2倍。

师：我们也来圈一圈。把6根白萝卜圈起来看作一份，那么红萝卜有这样的2份，也就是2个6根。我们就说红萝卜是白萝卜的2倍。（课件出示）

师：你们真是善于观察的好孩子们，现在兔妈妈又找来了一根胡萝卜，看这幅图，现在白萝卜是胡萝卜的几倍呢？（生：2倍。多人说）你们都认为白萝卜是胡萝卜的2倍。

师：谁来说说你的想法，为什么说白萝卜是胡萝卜的2倍。

生：把3根胡萝卜看成一份，白萝卜有这样2份，也就是2个3根。所以白萝卜是胡萝卜的2倍。

师：孩子们，他是把几根胡萝卜看成一份，（3 根）那白萝卜这样的几份呢？（2 份）也就是 2 个 3 根。所以我们说（生来说：白萝卜是胡萝卜的 2 倍）

师：孩子们，请认真观察，上下两幅图的萝卜，它们有什么相同的地方和不同的地方。（生：它们都有 6 根白萝卜，都是把胡萝卜都看成一份。上幅图中有 3 根胡萝卜，白萝卜分成了 2 份，下幅图中有 2 根胡萝卜，分成了 3 份。）

师：你们观察的真仔细。咦！它们都是胡萝卜和 6 根白萝卜比较，为什么一个是 2 倍，一个是 3 倍呢？

生：因为上幅图中胡萝卜有 3 根，而下幅图中胡萝卜有 2 根。胡萝卜的根数不同。

师：谁听懂了！

生：说

师：你们都听明白了吗？（生：听明白）我们一起来看看吧，上幅图中是以 3 根胡萝卜为一份，白萝卜有 2 个 3 根，所以白萝卜的根数是胡萝卜的 2 倍。而下幅图中是以 2 根胡萝卜为一份，白萝卜有 3 个 2 根，所以白萝卜的根数是胡萝卜的 3 倍。他们的胡萝卜的根数不同，也就是一份数不同，所以他们的倍数就不同。

倍的认识教学设计 篇二

教学内容：

苏教版第四册第 73 页的例题和第 74 页“想想做做”的第 1—3 题。

教学目标：

1、让学生紧密联系生活实际,通过操作,把“倍”的概念与学生已有的认识基础“份”联系起来,理解“倍”的含义,建立“倍”的概念。学会分析一个数是另一个数的几倍的实际问题的数量关系。

2、让学生在学習过程中体会数学知识之间的内在联系,发展观察、比较、抽象、概括和合情推理能力。

3、让学生进一步体会数学与现实生活的练习,增强学习数学的兴趣和信心。

教学准备：

课件、小棒、图片。

教学过程：

一、课前活动

今天,周老师很高兴能和二()班的小朋友一起来学习数学知识,老师相信你们一定

会拿出最好的表现，是不是？那让我们先来玩一个游戏：拍手。听好了（师拍三下）老师拍了几下？谁能拍 2 个 3 下？要拍 2 个 3 下怎样才能让人听得更清楚？（两组要分开拍）一起来拍一拍。那 3 个 3 下呢？

二、创设情境，导入新知

谈话：今天，森林里的小动物正在举行运动会，我们一起去瞧一瞧！（课件出示）来了哪些运动员？谁能想出一个好办法让人一眼就能看出它们分别有几只？到黑板上摆一摆。

（3 只小狗 6 只小熊）

问：比较两只小动物的只数，你能提出什么数学问题？（生：小狗比小熊少几朵；小熊比小狗多几朵；）

谈话：小狗和小熊之间除了比多比少的关系外，它们之间还有其他什么关系吗？今天这节课，我们将从另一个角度来比较这两个数量之间的关系。

1. 认识“倍”

（1）小狗有 3 只，边说边将小狗的 3 只圈起来。小熊有 6 只，同样 3 只 3 只地圈起来。

启发：小熊有 6 只还可以怎么说？引导说出：小熊有 2 个 3 只。

问：（边指边说）我们把 3 只小狗看作 1 份，小熊有这样的几份？（有这样的。2 份）

讲述：我们把 3 只小狗看作 1 份，小熊有 2 个 3 只，是这样的 2 份，我们就说“小熊

的只数是小狗的 2 倍”。

追问：为什么说小熊的只数是小狗的 2 倍？

板书：小熊的只数是小狗的（2）倍。

谁再来说一说，同桌间说一说。

（2）揭题：看来小狗和小熊之间除了比多比少的关系外，还可以说小熊是小狗的几倍。今天，我们就来认识一个新朋友。（板书：“倍”）

（3）（拿掉一只小狗）提问：现在小熊的只数还是是小狗的 2 倍吗？那是几倍呢？用小棒代替在纸上摆一摆。

谁愿意到前面来给大家说一说，你能像刚才那样说一说吗？

板书：小熊的只数是小狗的（3）倍。）

（4）疑问：看到黑板上的这两幅图，我就不明白了。同样都是 6 只小熊，怎么一会是小狗的 2 倍，一会又是小狗的 3 倍呢？（一个是以 3 个为一份，一个是以 2 个为一份）

2. 教学“求一个数是另一个数的几倍”

谈话：刚才我们用圈一圈、摆一摆的方法来求出小熊的只数是小狗的几倍，现在小狗变成了 5 个，小熊站了好几排，一共有 40 只。你还能用圈一圈的方法求出小熊是小狗的几倍吗？那怎么办？（用除法）那怎样算呢？对不对呢？我们一起来看一看。

用算式计算更简单。

那黑板上的两幅图你也能用算式来表示吗？

板书： $6 \div 3 = 2$

算式中 6 3 2 表示什么意思？

指出：“倍”是表示两个数量之间的一种关系，不是单位名称，所以不用在得数后面写“倍”。

（小结：（指黑板）看来，要知道“谁是谁的几倍”，可以用除法来计算。

三、巩固深化，应用拓展

1. “想想做做”第 1 题。

谈话：物体的个数之间有倍数关系，线段的长短之间也有倍数关系。

（课件出示）红带子的长是绿带子的几倍？

学生独立完成，你是怎么知道的？（集体交流：把绿带子的长看作 1 份，红带子的长有这样的 5 份，所以红带子的长是绿带子的 5 倍。）

2. “想想做做”第 3 题

谈话：刚才通过观察迅速地得出了答案，这里你能按照题目的要求完成吗？

请一名学生读要求：先连一连，再填空。独立完成后集体交流。

指出：看来我们一定要看清楚是把多少个看成一份，有这样的几份，就是几倍。

3. 摆一摆

谈话：接下来，我们一起稍微放松放松，动手摆摆小棒。

先观察图上是怎么摆的？看这些小棒是把多少根看成一份的？（出示第一小题的摆法）

（1）第一行摆 3 根，第二行摆 3 个 3 根，问：第二行的根数是第一行的几倍？

照样子在桌上摆一摆，比一比谁摆得又对又快。

（2）移动一根小棒，要使第二行摆的根数是第一行的 5 倍，该怎样移动？

（3）第一行任意摆，但第二行的根数必须是第一行的 3 倍，你会怎么摆？

（4）第一行任意摆，第二行也任意摆，但两行必须有倍数关系，你会怎么摆？

选一学生到展台上摆，其他学生在桌上摆。（表扬：认真的，又对又快的学生）

4. 年龄问题

小明说：“去年我5岁，妈妈35岁。”

(1) 去年妈妈的年龄是小明的几倍？

(2) 去年妈妈的年龄比小明大几岁？

(3) 今年妈妈的年龄是小明的几倍？

(4) 今年妈妈的年龄比小明大几岁？

5、动物园里的乐趣

谈话：还有哪些动物也来参赛了，分别有几只？

你能说说哪些动物的数量之间有倍数关系吗？（比如：小熊的只数是小鸭的2倍，算式是 $4 \div 2 = 2$ ）

你能像我这样看图说一说吗？同桌互相说。学生同桌讨论后指名交流。

四、总结评价，拓展延伸

今天我们认识了什么？你有什么收获呢？

《倍的认识》教学设计 篇三

教学内容：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/096234021023010112>