

部编一年级语文上册第一单元识字 1 《天地人》教案（精选 11 篇）

部编一年级语文上册第一单元识字 1 《天地人》教案（精选 11 篇）

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，教案是实施教学的主要依据，有着至关重要的作用。那么什么样的教案才是好的呢？以下是小编收集整理部编一年级语文上册第一单元识字 1 《天地人》教案，希望能够帮助到大家。

部编一年级语文上册第一单元识字 1 《天地人》教案 篇 1

课题

天地人

课型

新授课

教学目标

1、通过听读、观察图画、联系生活等方法，认识“天、地”等 6 个生字。

2、初步学习朗读课文。

教学重点

1、通过听读、观察图画、联系生活等方法，认识生字。

2、读准“人、你、我”的字音。

课前准备

1、制作多媒体课件。（教师）

2、预习生字词。（学生）

课时安排

1 课时

教学过程

教学环节

教师指导

学生活动

教学提示

一、谜语导入，揭示课题（用时：5 分钟）

1、引导学生进行“猜字谜”的互动活动。谜面：小时四条腿，中年两条腿，老了三条腿。

2、引导学生根据腿的数量猜测出谜底“人”。3、板书“人”，并小结补充课题“天”和“地”。

1、清楚地读出谜面、理解谜面，根据自己的理由猜测谜底。

2、根据教师提示“小时四条腿，中年两条腿，老了三条腿”，猜测出谜底是“人”。

3、齐读课题。

如果谜语猜起来有难度，教师可给予动作上的提示。

二、交流探究，识记生字（用时：20 分钟）

（一）识记“天地人”。

1、出示“人”的字理图，引导学生观察“人”的字理演变过程。

2、引导学生讨论：生活中在哪里见过“人”字？

3、引导学生交流识记“人”字的好方法。

4、出示“天”的字理图，引导学生观察“天”的字理演变过程，进而认识这个字。

5、引导学生采用多种方法识记“天”字，教师相机点拨。

6、引导学生展开小组合作，交流识记“地”的好方法。

7、出示“草地、土地、沙地、雪地”的图片帮助学生联系生活识记生字“地”。

（二）识记“你我他”。

1、引导学生联系生活场景识记生字“你我他”。达到整体识记即可。

2、引导学生联系生活识记字音，了解字义，并在同桌之间交流。可出示“你我他”三张生字卡片，鼓励每三人一组选好各自的生字，然后上台做游戏。

3、引导学生汇报，请记忆字形方法巧妙的同学当小老师给大家讲一讲。

4、引领学生开展游戏活动，巩固生字。

(三) 朗读感悟。

指导学生读文。

(一) 1、观察图片，看清“人”的字理演变过程，了解人直立行走和有手的特点。

2、自由交流，借助生活场景图片，如男人、女人的图片等帮助学生读准“人”的字音和字义。

3、汇报识记“人”字的方法。

(1) 数笔画：第一笔是撇，第二笔是捺。

(2) 猜字谜：春节放假三日。

4、认真观察“天”的字理演变过程。发现：“天”像正面站着的“人”，头顶上有一个方框，表示人头上是“天”。

5、汇报识记“天”字的方法。

(1) 联系生活识字法：如，阴天、晴天、雨天。

(2) 加一加变新字：“人”字加两横就是“天”。

6、认读，汇报识记“地”的方法。

组合法：土+也=地

7、开火车轮读生字，组词多且准确的小组获胜。获胜小组获得生字卡，当小老师领读。

(二) 1、小组合作交流识记“你我他”。如：我是生活委员，你是班长，他是体育委员。

2、通过小组游戏识记“你我他”。如：我是×××，很高兴与你们成为朋友，你喜欢我吗？他是你的同桌吗？

3、交流时要认真倾听同学识字的好方法。如：用“比一比”或“换一换”的方法（地——他）识记“他”。

4、玩开火车扩词游戏。（三）朗读感悟。

1、学生在开火车组词的时候注意引导学生组不同的词，并有意识引导学生识记常用词。

2、学生带的照片可以多样些，不要只局限于自己的全家福。

3、学生交流的识字方法只要能够有效帮助学生识记生字就要鼓励。要鼓励学生联系生活识记生字。

4、学生交流识字方法时要有意识地帮助学生归纳常见、实用的好方法，有助于今后的识字教学。

5、学生交流识记生字时，教师要重视纠正字音。

三、游戏互动，巩固识字（用时：10 分钟）

摘苹果游戏：学生认读生字卡片，谁读对了“苹果”就归谁，看谁的“苹果”摘得多。

读生字，做游戏。

教师可先亲自示范游戏方法，并注意鼓励胆子小的同学参与游戏。

四、交流总结，拓展延伸（用时：5 分钟）

1、总结：这节课你都学会了哪几个生字？是用什么方法记住的？

2、把你今天学会的生字及识字方法讲给你的爸爸妈妈听。

1、汇报本课的学习收获。

2、根据教师的要求把自己识记生字的好方法说给爸爸妈妈听。

学生交流收获时，要鼓励学生说完整话。

部编一年级语文上册第一单元识字 1 《天地人》教案 篇 2

教学目标：

1.会认天地人你我他 6 个生字。

2.正确、流利地读 6 个生字。

3、知道天地人你我他所表示的意思能对号入座。

教学重点、难点：

知道天地人你我他所表示的意思能对号入座。教学准备：生字卡片，相关的课件。

教法：

培优辅差

学法：

小组合作

教学课时：

1 课时

第一课时

一、谈话导入

从这节课开始，我们就要在拼音朋友的帮助下，到识字王国去认识更多的汉字朋友啦!老师真为你们高兴!现在，让我们一起快乐地向识字王国出发吧!

二、观察图画，揭示课题

- 1.看图说话，分别出示天地人你我他的图片。
- 2.指名读：谁能读读?你是怎么认识这几个字的?
- 3.结合具体实例，引导学生理解里。

三、图文结合，学习生字

1.图文结合，引导学生进一步说图上小朋友看到了什么，并在本子上写一写。

2.教师放慢语速范读，学生轻声跟读(两遍)。

四、读准字音。

- 1.学生自由读生字，同桌交流。
- 2.全班交流：在这篇课文里，你已经认识了哪些字?
- 3.读一读。出示6个生字，指名读、开火车读，全班齐读。

五、认识生字。

出示表示相应文字的图片，提问谁能说说这是什么?能做什么?

六、教师指导

- 1.认识田字格。
- 2.引导学生了解田字格的作用及横中线、竖中线、小格。
- 3.拍手读儿歌：田字格.四方方，写好汉字它来帮。左上格、右上格、左下格、右下格，横中线、竖中线，各个方位记心间。
- 4.指导书写-。

教师介绍笔画名称横，范写一，边写边讲述书写要领：起笔稍重，向右行笔要果断，稍上斜，收笔稍顿。

七、布置作业

- 1.找一找，我们周围那些地方用上了本课的生字。
- 2、学写本课生字。

部编一年级语文上册第一单元识字1《天地人》教案 篇3

【教学目标】

- 1.认识六个生字。
- 2.学习“你我他”的用法。
- 3.通过观察情境图和相互讨论，能熟练运用“你我他”。

【教学过程】

第一课时

一、探究新知。

1.学习“天地人”。

(1) 出示“天地人”，请学生指读。

(2) 联系方位词“上中下”认识“天地人”，并指导组词：天上、地下、中国人。

(3) 通过“天上、地下、中国人”三个词进行拓展对话：

天上有什么？（天上的小鸟、白云、飞机……）可以适当引导学生进行句群训练，利用“有……有……还有……”进行口语表达；

地下有什么？（地下有花草树木……）

人又有哪些人？（老人，大人，小孩……）

(4) 复习“人”的写法，关注“太”和“大”，指导“天”的书写。

2.学习“你我他”。

(1) 出示“你我他”，请同学指读。

(2) 想一想“你我他”指几个人？能尝试指出“你我他”吗？

(3) 教师指导“你我他”的用法——“我”指自己，“你”指对方，“他”指别人。

(4) 同桌面对面，教师喊“你我他”，学生练习指一指。

(5) 让学生尝试用“你我他”说一句话。

(6) 适当渗透“们”的群指用法。

二、课堂小结，布置作业。

1.你认识了哪些字？你会写什么字？

2.田字格练习书写“天”。

第二课时

一、谈话导入。

1.上节课我们学习了六个生字，还记得吗？请同学们上台尝试写一写。

2.关于“天地人”还有一些神奇的故事，孩子们想听吗？

二、探究新知。

1.借助神话故事，进一步认识“天地人”。

(1) 播放“盘古开天辟地”的视频，让孩子们观看。

(2) 尝试说说盘古的样子，他做了一件什么伟大的事？他是如何做的？

(3) 老师带领学生尝试演一演。

(4) 播放“女娲造人”的视频，让孩子们观看。

(5) 尝试说说女娲的样子，她做了一件什么伟大的事？她是如何做的？

(6) 教师与学生合作演一演。

2.“你我他”的用法巩固。

(1) 教师先让学生复习之前学习的“你我他”，然后讨论用法。

(2) 学生三人一组，相互介绍，用上你我他。

(3) 巩固——我指自己，你指对方，他指别人

三、课堂小结。

1.复述故事：男生复述《盘古开天辟地》，女生复述《女娲造人》（家庭作业：讲故事说给家长听）。

2.总结“你我他”的用法，认读“天地人”、“你我他”。

部编一年级语文上册第一单元识字1《天地人》教案 篇4

【教材分析】

《天地人》是一篇识字课文，全文由6个单音节词组成，是我们生活中常用的字词，反映了我国古人对人与人、人与天地的认识。这是这个单元的第一篇识字课文，是没有学习汉语拼音之前学习的识字课文，也是学生首次进行语文学习实践接触的第一篇课文，换言之，这篇课文的学习将会为学生以后的语文学习实践打下一定的基础。

【学情分析】

刚入校园，学生良好的学习习惯尚未形成，学习注意力维持时间

尚短，学习兴趣容易被激发，也容易消散。因此，识字教学必须建立在“趣味”的基础上，借助多种活动进行，如，在看图中识字，在表演中识字等，引导学生经历识字过程，获得识字体验，最终准确识字。

【教学目标】

- 1.能正确认读“天”等6个生字新词。
- 2.能通过图画和结合生活实际，了解课文内容，正确朗读课文。
- 3.在学习、游戏过程中，学会与小伙伴一起合作学习、友好相处。

【教学重点】

能正确认读“天”等6个生字新词，正确朗读课文。

【教学难点】

能通过图画和结合生活实际，了解课文内容。

【教学准备】

生字字卡，PPT。

【教学时数】

1课时。

【教学过程】

一、激趣导入

1.小朋友们，在上一年级以前，你们是不是已经认识了很多的字宝宝？今天，老师要考考你们认不认识这几个字宝宝，如果你认识他们，就大声地叫出它们的名字。

2.逐个出示：“天、地、人、你、我、他”，学生齐读；

3.指名念随机点到的“天、地、人、你、我、他”，说说什么时候什么情况下认识这些字宝宝。

二、学习“天地人”

1.出示甲骨文的“天”，猜猜是什么字；

2.出示“天”，读一读；

3.配合图片，结合甲骨文，教师讲解“天”的本义；

4.同“天”的教学方法类似，教学“地、人”；

5.读一读《三字经》中“三才者，天地人；三光者，日月星”，了解“天地人”的含义。三才，就是天、地、人。天地人合一，有了

这三个方面，世界才开始。

三、学习“你我他”

1.出示三个小朋友做游戏的图片，认识“你我他”三个生字；

2.根据句式：“你是_____，我是_____，他是_____，我们都是_____。”上台做小朋友互相认识的口语交际小游戏。

3.课中操：大家看幻灯片起立唱一唱《你的名字叫什么》，在歌唱中巩固生字“你我”。

四、识记生字

1.教师引导学生观察板书的6个会认字，学生充分认读。

2.同桌合作：拿出生字卡片，同桌互读互考。如果同桌读错了，学生可以当小老师教同桌读字。

3.开火车轮读字卡，有错及时纠正。注意“人”是翘舌音；“天”是前鼻音。

4.自主识字：我们怎样才能把它们记住呢？选择一个你喜欢的字，一边观察字卡，一

边说一说你有什么好方法记住这个字。

5.教师相机指导：

“天”字

(1) 联想识字法：独体字，“大”字多一横就是“天”字。

(2) 字理识字法：象形字。古时候的天字像站立的人形，用方框突出了人的头，引申

为头顶以上的天空。

(3) 组词识字法：天上，每天，天真。

地：

(1) 熟字加偏旁识字。左右结构，“也”字左边加个“土”。

(2) “加一加”的方法识字。左边是“土”，右边是“也”，合起来就是“地”。

(3) 组词识字。大地、地面、土地。

他：

(1) 熟字加偏旁识字。左右结构，“也”字左边加个“亻”。

(2) “加一加”的方法识字。左边是“亻”，右边是“也”，合起来就是“他”。

(3) 组词识字。他们、他人、他乡。

(4) 形近字比较识字。“地”和“他”的右边都是“也”，字的左边不同，“他”与人有关，所以是“亻”，“地”与土有关，所以是“土”。

人：

(1) 数笔画识字。独体字，第一笔是撇，第二笔是捺。

(2) 字理识字。象形字，出示图片，古时候“人”字像一个人的侧视形象，头、臂、

身、腿、足齐全，突出了人直立行走和有手的特点。

(3) 猜字谜识字。“天下一绝”或者“春节放假三天”。

(4) 组词识字。大人、人民、人们。

我：

(1) 联想识字。独体字，“找”字头上多一“撇”。

(2) 组词识字。我们、我的、我家。

你：

(1) 部件组合法识字。左右结构，“亻”加“尔”。

(2) 组词识字。你的、你们、你家。

五、巩固游戏

1. 课件出示识字大转盘(转盘上面标有本课生字)。学生转转盘，转到哪个字，就用那个字扩词并说一句话。

2. 小结：我是老师，你是我的学生，他也是我的学生。我们共同生活在地和天之间，一起做热爱学习、勤奋努力的人。

六、课堂小结

小朋友们，通过这节课的学习，你认识了哪些字宝宝？希望你们在以后的每天里，无论在哪里遇到这些字宝宝，以及其它你认识的，想认识的字宝宝，都留心读一读，比一比谁交到的字宝宝朋友最多。

七、布置作业

1. 用6个字各组两个词语，并各说一句话。

2. 亲子阅读半小时。

板书设计：

1 天地人

天 地 人

你 我 他

部编一年级语文上册第一单元识字 1 《天地人》教案 篇 5

教学目标：

1、会认天地人你我他 6 个生字。

2、正确、流利地读 6 个生字。

3、知道天地人你我他所表示的意思能对号入座。

教学重点、难点：

知道天地人你我他所表示的意思能对号入座。

教学准备：

生字卡片，相关的课件。

教学课时：

1 课时

第一课时

一、谈话导入

从这节课开始，我们就要在拼音朋友的帮助下，到识字王国去认识更多的汉字朋友啦！老师真为你们高兴！现在，让我们一起快乐地向识字王国出发吧！

二、观察图画，揭示课题

1. 看图说话，出示书本封面，你看到了什么？引出天、地、人。

(PPT1)

2. 指名读：谁能读读？你是怎么认识这几个字的？

3. 请小老师带领大家轻声跟读（两遍）。

4、出示课题。(PPT2)

三、巩固天地人

1. 给生字组词

有一天，天天小朋友独自一人出去玩，他穿过马路，走过小溪，

走进了一片大森林，最后来到了一座迷宫。这时的他觉得真没意思，他想：要是朋友陪我一起走该多好啊！小朋友，你们能帮天天找个好朋友吗？

好朋友可以这样找，给他组个词语，例如每天，谁再来试一试。
(PPT3)

2、读天的生字卡片

小朋友真热心，你瞧，天天带着好朋友来了。出示生字卡片读一读。

3、有了小朋友的帮助，天天小朋友可开心了，他继续上路，这时他听到前面传来了哭声，你们瞧，是谁？

出示地(PPT3)

4、天天走向前去问：“地，你怎么了？”地说：“我和朋友走散了，我找不到他们了。”

小朋友让我们来帮助地找到好朋友吧！谁来组词。

5、读生字卡片地。

6、有了小朋友的帮助，天和地手拉手，一起往前走，这时出现了拦路虎，你们瞧是谁？人。人说了天和地你们要想走过去也可以，必须猜对我背面的词语宝宝。小朋友让我们来猜一猜人的后面有哪些词语宝宝吧！读生字卡片地。

7、小朋友的声音真响亮，走出了迷宫之后，天地人都成了三个好朋友。

8、课件操：儿歌找朋友

四、学习你我他

1、小朋友，你们有自己的好朋友吗？其实我们来到学校生活，我们前后左右的小朋友都是我们的好朋友，现在让我们玩个游戏，前后四个人互相介绍自己的名字，其他小朋友用最快的速度记住其中三个名字，一会儿用上我叫xxx，你叫xxx，他叫xxx，介绍前后同学。

2、出示生字你我他，你有什么办法记住它们。(PPT5)

相近：他一地

区别：他她它(PPT6)

五、游戏：摘苹果

小朋友，上了半天课，老师都饿了，你们饿了吗？现在让我们一起去摘苹果吧。（PPT7）

六、句子拓展

用苹果树上的其中一个词语说一句话。

七、课堂小结

通过今天的学习，你学会了什么。

八、作业

1、读词语

天空 天气 田地 草地 土地 家人 老人 你们 我们 你们 他们

2、任意选择上面的两个词语，各说一句话。

3、亲子阅读半小时。

部编一年级语文上册第一单元识字 1 《天地人》教案 篇 6

教学目标：

1. 通过观察图画、动作演示、联系生活等方法，认识“天、地”等 6 个生字。

2. 初步学习朗读课文。

教学过程：

一、课前谈话，激发兴趣

1. 教师播放儿歌，学生边读边拍手。

铃声响，坐坐好。

腰挺直，脚放平。

手放好，头摆正。

眼睛看老师，上课专心听。

这是第一节识字课，将学前常规教育融于语文课。

2. 教师出示傅抱石的国画作品，引导学生看图观察：你看到了什么？教师根据学生回答，显示课题：天地人。

二、朗读课文，内容归类

1. 学生打开书本，教师及时纠正读书姿势。

2. 教师带读。先读课题，再读课文。全班学生跟读，齐读。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/097021100044010003>