

学困生辅导计划 10

篇

各位读友大家好，此文档由网络收集而来，欢迎您下载，谢谢

学困生辅导计划 10 篇

语文学困生辅导计划【1】

一、情况分析

学困生在学习上总的特点是智力一般，学习依赖思想严重，没有独立思考勇于创新的意思，遇到较难的题便等老师的答案，针对这一实际情况，我首先要想方设法调动学生的学习积极性，更重要的是做好学困生的转化工作。在工作中，我十分重视对学生一视同仁，不溺爱优秀生，不鄙视后进生。今学期制订出转化计划如下：

二、具体工作目标和措施

(一)、发现闪光点,创造成功的机会

对学习有困难的同学，要积极引导他们参加教学活动，多鼓励他们，发现闪光点。就算是一句简单的话语：“你的字

很漂亮”、“你坐得很好，老师喜欢你……”也能加强师生间的情感沟通。师生之间应在合作、平等的基础上建立起互信融洽的师生关系。这样才能促进学生学业的进步和思想的转化，树立他们的自信心。多问他们简单的问题，让他们有机会体会成功的喜悦。让后进生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集体中发挥作用。

(二)、用爱心去温暖，用耐心去呵护
多花一些时间了解后进生，理解他们，尊重爱护他们。在课堂上优先对待他们，不要总把目光停留于优等生。要心里时刻装着后进生，时时处处为他们着想。如面对调皮捣蛋的学生时，教师要有涵养，不要急躁冲动，要机智地巧妙化地让问题留到以后再想办法妥善处理。

(三)、教给方法，提高兴趣

后进生普遍存在基础不扎实的情

况。从简单的、他们有能力接受的方法去做。例如：自我复习时，定时检查复习效果，及时在班里表扬鼓励。亦可求助于成绩好的同学或老师。在学习的过程中提高他们的学习兴趣。帮老师做做小事。叫他们做，亦即从侧面说明老师重视他们，看得起他们，没有遗弃他们。他们的心里总会有小小感激。正所谓‘亲其师，而信其道吧！’在谈心、交往的过程中，要把学生学习的兴趣吸引过来，可进行有关学习的交谈，用行动去证明你作为老师的是从心里面想他们学好。

(四)、结对帮助，齐抓共管

充分发挥家长的作用，与家长多联系齐抓共管，促其进步。另外，给予他们特别的帮助，选择一个学习尖子生和他们结对，进行一对一地帮助，并且做到教师在课后对他们进行辅导。

(五)、持之以恒，巩固习惯

后进生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故

态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，”反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

总之，每个数学教师要有整体育人、全面育人的观念。素质教育的全体性要求教师要对每个学生负责，转化一个学困生和培养一个优等生同样光荣。切实使素质教育落到实处，使第一个学生的数学素质不断完善和提高。

语文学困生辅导计划【2】

经过调查、研究及前测，我校七、八年级的语文学困生已经确定，在实践中研究，在研究中实践，以此来展开具体而有针对性的研究，期望逐渐得出这些孩子语文学习障碍的形成原因，不断反思矫治对策，积累相应的转化策略。

在研究的过程中，发现这些学困生因为语文素养偏低，基础知识非常薄弱，所以综合运用知识的能力还是非常欠缺。故而，如何把学困生的根基打扎实，

就成了研究的重点。譬如：或许可以通过多种形式巩固最基本的词语、设法多渠道积累词语；在帮助他们扫清课文文字障碍后，消除其害怕朗读课文的心理，再由喜爱朗读课文调动起他们主动阅读课外书籍的兴趣……自然，以上设想，首先落脚于学困生对重点知识点的掌握之上。突破了“点”的攻坚任务，才能推及“面”的扩张。

因此，根据几位学困生的情况，结合七、八年级语文的主要知识点，特制订以下辅导计划：

1、课前预习——课堂指导——课后复习——听写检测。课前预习要求学困生将每课生字注上拼音和部首，借助字典或资料书理解重点词语。课堂上多关注他们的学习情况，朗读生字词语的机会较多地给予学困生。课堂听写重点关注，课余注意跟踪反馈，做好记录，及时表彰鼓励。回家后，由家长听写，回校后再检测。如此反复巩固，“校内”、“校外”双管齐下。

2、朗读课文：要求学困生能用普通话正确、流利朗读课文，尝试有感情地朗读文章。

拟采取的策略：课前预习了生字后，要求家长配合检查学困生自读课文三次的任务，做到基本会读课文。教学时，关注三名学困生的朗读，给予必要、及时的指导。要求每篇精读文章都能较为准确、流利地朗读，在此基础上再提出有感情朗读的要求。

3、理解词句，把握内容、体会思想：能联系上下文，结合生活实际或者查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。注意语言的积累，努力养成积累语言的习惯；在体会课文中关键词句表情达意作用的基础上，基本领会含义深刻句子的意思；在初步把握文章的主要内容、复述叙事性课文大意的的基础上，基本体会文章表达的思想感情。

拟采取的策略：对于文章中的关键词句，要求学困生多读多记。帮助他们

回忆概括文章主要内容的策略，学会由文章内容体会文本及作者思想感情的方法，争取在阅读中形成自己的见解。

4、课外阅读：坚持让学困生逐步养成读书看报的习惯，主动阅读一定数量的课外书，做好读书笔记(摘抄好词好句，写感想)，平时多让书写能力强的孩子交流心得和体会，为学困生提供榜样作用，让这些学生在多读多听的过程中提高阅读能力。

5、口语交际：要求学困生在口语交际课上能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。在把握主要内容之上，简要转述相关内容。

拟采取的策略：在口语交际课堂上，先创设生动情景，激发学困生说话的欲望。注意提醒学困生认真倾听其他同学的发言，再请他们模仿表达、提出疑问，既能培养这些孩子的倾听能力，又提高他们听话转述的能力。在此过程中，让学困生逐渐学会表达自己的感受和想法，慢慢增强口语交际能力。

6、书面表达：

拟采取的策略：注意激发学生对生活的热爱，调动学生观察、思考和练笔的积极性，助学生克服畏难情绪，打开思路，不拘形式自由表达；引导学困生写熟悉的人、事、景、物，做到说真话不说空话、假话，表达真情实感。无论是写记实作文，还是写想象作文，都要鼓励他们大胆展开想象和联想，甚至是幻想，使这些孩子的想象力和创造力得到一定的发挥。同时，指导学困生修改习作中有明显错误的词句，练习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作；学习别人习作中的长处，尝试提出修改意见。

众所周知，转化学困生研究是一项复杂、艰辛而又长期的工作，除了上述从学科知识点出发辅导学困生的计划之外，除了反思教学之外，还要发挥学生互帮互助的作用，及时与家长取得联系，向家长反映学困生在校情况，了解其在家学习情况，家校相互配合，共同开展帮扶工作，力争在形成教育合力的基础

上，帮助学困生早日提高学习成绩 小学数学学困生辅导计划

一、情况分析

小学三年级数学学困生在学习上总的的特点是智力一般，学习依赖思想严重，没有独立思考勇于创新的意思，遇到较难的题便等老师的答案，针对这一实际情况，我首先要想方设法调动学生的学习积极性，更重要的是做好学困生的转化工作。在工作中，我十分重视对学生一视同仁，不溺爱优秀生，不鄙视后进生。今学期制订出转化计划如下：

二、具体工作目标和措施

(一)、发现闪光点,创造成功的机会

对学习有困难的同学，要积极引导他们参加教学活动，多鼓励他们，发现闪光点。就算是一句简单的话语：“你写的数字字很漂亮”、“你很聪明，老师喜欢你……”也能加强师生间的情感沟通。师生之间应在合作、平等的基础上建立起互信融洽的师生关系。这样才能促进学生学业的进步和思想的转化，树立他们

的自信心。多问他们简单的问题，让他们有机会体会成功的喜悦。让后进生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集体中发挥作用。

(二)、用爱心去温暖，用耐心去呵护
多花一些时间了解后进生，理解他们，尊重爱护他们。在课堂上优先对待他们，不要总把目光停留于优等生。要心里时刻装着后进生，时时处处为他们着想。如面对调皮捣蛋的学生时，教师要有涵养，不要急躁冲动，要机智地巧妙化地让问题留到以后再想办法妥善处理。

(三)、教给方法，提高兴趣

后进生普遍存在基础不扎实的情况。从简单的、他们有能力接受的方法去做。例如：自我复习时，定时检查复习效果，及时在班里表扬鼓励。亦可求助于成绩好的同学或老师。在学习的过程中提高他们的学习兴趣。帮老师做做

小事。叫他们做，亦即从侧面说明老师重视他们，看得起他们，没有遗弃他们。他们的心理总会有小小感激。正所谓“亲其师，而信其道吧！”在谈心、交往的过程中，要把学生学习的兴趣吸引过来，可进行有关学习的交谈，用行动去证明你作为老师的是从心里面想他们学好。

(四)、结对帮助，齐抓共管

充分发挥家长的作用，与家长多联系齐抓共管，促其进步。另外，给予他们特别的帮助，选择一个学习尖子生和他们结对，进行一对一地帮助，并且做到教师在课后对他们进行辅导。

(五)、持之以恒，巩固习惯

后进生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

总之，每个数学教师要有整体育人、全面育人的观念。素质教育的全体性要求教师要对每个学生负责，转化一个学困生和培养一个优等生同样光荣。切实使素质教育落到实处，使第一个学生的数学素质不断完善和提高。

小学数学学困生辅导计划

由于多种原因，学生个体存在着很多这样或那样的差异，比如智力的高低、能力的高低、社会交际能力的强弱等，都是学生在各个方面存在着各自的优势和缺点。因此我们教师就要去帮助那些优秀的学生更优秀、那些学习困难的学生克服困难迎头赶上。为此我制定了本学期学生辅导计划：

一、学情分析：我采取“抓两头，带中间”的方式，力求做好学优生、学困生的辅导的工作。

二、辅导措施：

(一)学优生：

1、鼓励优秀生的自主学习。优秀生的基础较好，思维活跃，在课堂上表现

出较高的学习热情，积极举手发言，积极与其他学生配合，他们遇到的问题和困难，有时也会出现一些错误。要经常给予鼓励和肯定。培养他们大胆实践，不怕出错，增强信心。

2、鼓励学生质疑。我要求优秀的学生在质疑的同时，能大胆地对问题提出不同的见解，不但培养他们发现问题的能力，而且也培养他们的创新能力。因此积极引导分析整理提出的问题，从而学会或引导学生提出重难点问题，提出创造性问题。组织成绩好的学生在课外开展提高性的自学小组，让学生互相讨论，互相启发，适当作一些指导。

3、在教学中渗透课外的知识。成绩好的学生，有一定的学习基础和学习能力，不满足于课内的知识，对掌握课外的知识表现出极大的兴趣和积极性。根据他们这一特点，教学时适当插入相关的课外知识，并与课内知识融会贯通。使他们在熟练掌握课内知识的同时，扩大知识面。尽量满足优秀生的求知欲望。

(二)学困生:

1、课外辅导。一有时间就叫他们了解 课堂知识掌握怎么样?”

2、发挥优生的优势，利用“一帮一”帮助他们在学校里，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。安排特殊座位，以优带差。

3、课堂上创造机会让学困生多表现，让他们多动脑，动口，动手，体验数学学习不仅仅是在进行简单的字词句段，使他们爱上数学。

4、对学困生实施多做多练措施;让他们牢固掌握基础知识。

5、采用激励机制，对学困生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，让他们体验成功感。

6、充分了解学困生现行学习情况，教给正确学习方法，使他们朝正确方向发展;改善他们学习情况，提高学习成绩;对他们可以适当放宽一些学习要求:如在该卷时，放宽学困生的扣分要求，提高他们的成绩;作业要求也可以分层，尽

量简单好做。

三、需要注意的问题：

1、必须优化备课，功在课前，效在课堂上，成果巩固在课后辅导。尽可能耗费最少的必要时间和必要的精力”。

2、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4、根据优差生的实际情况制定学习方案

小学数学差生辅导计划

从上学期数学期末测试的成绩显示，我班学困生的成绩不是很理想，学习成绩没有得到进一步的提高，与其他同学相比，这部分学困生显得学习态度不端正，学习习惯不良，暂时记忆力弱，长时记忆持久性差，数学基础知识打得不扎实，加之家长不够重视其学习，有的学生还会撒谎欺骗老师和家长等各种

主客观因素造成其总是落后于整个班集体。本学期，为了更好地提高合格率、优秀率，缩小生生之间的差距，在教学中继续开展学困生成因及转化策略的研究，同时，针对上一阶段的辅导情况，现有针对性地制定本学期的“学困生转化计划”，具体措施如下：

一、制定有关学困生工作计划。

本学期以“提高合格率，优秀率，缩小小学生之间的差距”为目的，根据本年级本学期的所有知识点，制定《五年级数学(下册)学困生研究单元任务表》，并且在每单元的教学前，根据本单元的知识点制定《单元知识的计划与实施表》，这样不仅使教学更有针对性，而且通过在教学中对学生实际错误的收集与处理，不断调整自己的教学。

二、及时填写好典型学困生个人档案，从学困生的成因入手，找出相应的转化策略，使转化措施更有针对性。

三、定期做好家访工作，以多种形式加强与家长的沟通，争取家长对学校

工作的支持与配合，及时了解他们的学习和思想状况，努力形成学校、家庭教育的合力，促进学困生的转化。

四、继续以“计算教学”为切入点，扎实开展学困生的转化工作。

计算是数学的根本，在数学教学中继续以“提高学生计算的准确率”为突破口，辅导学困生注意从计算的方法处着手，通过多种形式去帮助他们正确掌握计算的方法，从会算慢慢过渡到正确、有一定速度的计算，同时，让学困生在计算的过程中，掌握计算的技巧，从而达到提高学困生计算能力及数学学习成绩的目标。

五、多方帮教，共同进步。

在学困生的转化过程中，将继续发挥小组合作学习的作用，继续采用生教生、师教生、小组内合作学习、家庭辅导等帮扶方法，使学困生能学会，优秀生在帮教中得到进一步提升，达到共同进步的效果。

六、利用每周课余时间的“帮扶”活

动，指导学困生学习。

每周的课余时间不固定，我将见缝插针地安排对学困生的帮扶活动，对学困生进行已学知识点的巩固，更重要的是对学困生进行学习方法的指导。

七、改变评价方式，对学困生适时鼓励评价。

课堂上将继续寻找时机多对学困生的课堂表现予以肯定鼓励，让他们增加自信心；在作业批改时，将会继续用一些富有针对性、指导性、鼓励性强的语言评价他们，激励他们按时、独立完成作业；每次测试后将继续帮助他们分析试卷，肯定好的地方，找出不足，点出下一步奋斗的目标等不断的对学困生给予关注、帮助，促使他们不断进步。

八、继续做好各知识点的错题收集与原因分析工作，使自己的教学更有针对性。

九、优化课堂教学手段，提高课堂教学的效率。

学习困难学生的形成有一个过程。

因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。在教学中注意要由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态，师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正，对待不同的学生采用不同的教学方法，做到有的放矢，因材施教。

小学数学差生辅导计划

一、本班情况分析

四年级共有学生66人，其中男生44人，女生22人，结合三年级升上的成绩，有5名优生，4名差生，实属差生率教高的班级。

二、存在问题分析

差生在学习上总的特点是智力一般，学习依赖思想严重，没有独立思考勇于创新的意思，遇到较难的题便等老师的答案等。具体表现如下：

1、上课精神不集中。

2、练习、作业书写不规范，连简单的符号和数字也写不好。

3、平时不认真审题，读不懂题目的要求。

4、九九口诀背不出来。

5、缴交作业不按时。

6、基础知识不扎实。

、答题速度缓慢。

三、补救方案

针对这一实际情况，我首先要想方设法调动学生的学习积极性，更重要的是做好差生的转化工作。在工作中，我十分重视对学生一视同仁，不溺爱优秀生，不鄙视后进生。制订出转化方案如下：

1、利用家长，让家长协助教师教育和督促自己的孩子努力学习。

2、课后多和差生交谈，态度要和蔼，使后进生愿意接近老师，经常和老师说说心里话，有利于老师对学生的了解，有利于做好后进生的转化工作。

3、开展互帮互学的活动，座位的排列尽量让中、差生创设一个好的学习环境，充分发挥课后“小老师”的作用。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/098024010066006116>