义务教育阶段学生控辍保学调研报告

耿马一中义务教育阶段学生
控辍保学问题和解决措施的调研报告

（初稿）

九年义务教育阶段的学生失学、辍学问题是社会十分关注的问题，其原因是多方面的。有经济原因，有思想原因，有社会原因和环境因素，还有学生主观原因。我们对我校初中部学生辍学现象作了一些调查，现对调查作如下报告并提出解决措施和建议：

一、基本情况

耿马县位于祖国的西南边陲，东与临沧、双江两县接壤，南与沧源县毗邻，北与镇康、永德两县隔河相望，西与缅甸山水相连。全县户籍人口 28.49 万，其中农业人口 24.29 万，非农业人口 4.2 万，少数民族人口占总人口比重 55.24%，包括 24 个民族。常住人口 29.86 万（2011 年末县公安局统计数字），城镇化率 33.3%。在岗工人人均工资为 28721 元，城镇居民人均可支配收入 14445 元，农村居民人均纯收入 4591 元。全县以蔗糖、橡胶、茶叶为支柱产业，农村贫困面广，贫困程度深，财政收支矛盾突出（政府工作报告），是一个山多坝少，地广人稀的地方。县城耿马镇常住人口 5.66 万人，其中农业人口 4.04 万。耿马一中位于县城南部景戈路，建于 1957 年，占地面积 212 亩。现有教职工 212 人，其中专技在编教师 190 人。初中专技教师 86 人。2013 年 9 月在校学生总人数 2978 人，其中初中部在校学生 1546 人。

二、近三年流失学生情况统计：

（一）2011—2012 学年

七年级：新学期开学总数 603 人，上学期结束总人数 577，流失

人数 26 人；下学期开学报到学生数 550 人，流失 27 人。

八年级：上学期开学总数 457 人，学期结束总数 441 人，流失人数 16 人；下学期开学报到学生数 414 人，流失 27 人。

九年级：学期开学总数 419 人，学期结束总数 375 人，流失人数 44 人；下学期开学转学和就读职中学生 31 人，报到学生数 315 人，流失 29 人。

2011 至 2012 学年，初中部学生情况总计：

上学期学生总数 1479 人，其中男生 716 人，女生 763 人，农业人口 1027 人，非农业人口 452 人。住校生 504 人，其中女生 302 人。下学期学生总数 1279 人，其中男生 601 人，女生 678 人，农业人口 832 人，非农业人口 447 人。住校生 354 人，其中女生 202 人。

从以上统计中可看出：耿马一中 2012 年义务教育阶段学生，在学期开学时，学生总数达 1479 人，学期结束时，学生总数 1279 人，流失学生 200 人。流失学生中农业人口所占比例达 97.5%。

（二）2012—2013 学年

七年级：新学期开学总数 595 人，下学期开学报到学生数 517 人，流失学生数 78 人，其中男生 37 人，女生 41 人。流失学生中城镇人口 11 人，农业人口 67 人。到期末考试有 501 人，又流失 14 人。

八年级：上学期开学总数 516 人，下学期开学报到学生数 493 人，流失 23 人。流失学生几乎全部为农业人口，女生占 73%。期末考试 483 人，流失 10 人。

九年级：上学期开学总数 373 人，下学期开学报到学生数 276 人。含转学和就读职中学生，未报到学生数 97 人，其中农业人口 87 人，非农业人口 10 人，住校生 40 人。

2012 至 2013 学年，初中部学生情况总计：

上学期学生总数1484人，其中男生712人，女生772人，农业人口1064人，非农业人口420人。住校生520人，其中女生311人。下学期学生总数1286人,其中男生609人,女生677人,农业人口686人，非农业人口600人。住校生394人，其中女生245人。

以上统计显示：耿马一中2012～2013年义务教育阶段学生，在上学期开学时，学生总数达1484人，下学期开学报到学生总数1286人，流失学生198人。在流失学生中农业人口所占比例达90.1%。

（三）2013—2014学年

七年级：学期开学招收学生总数585人，编为10个教学班。班级学生人数最多的有61人，最少的49人。

八年级：上一学年年末学生总数501人，2013年9月秋季开学报到学生总数486人，流失人数15人。

九年级：上一学年年末学生总数483人，2013年9月秋季开学报到学生总数456人，流失27人,其中转学9人，流失人数20人。

从以上统计数据中可看出：近三年来我校义务教育阶段的学生中，农业人口学生、少数民族学生所占比例较大。流失学生中来自农村的学生，少数民族学生所占比例均在90%以上。近三年我校每年招收七年级学生为600人左右,但是到九年级学生毕业人数仅为400多人。平均每年有近200名学生因各种原因流失。

在国家实施素质教育以来，特别是实行“两免一补”政策以后，学生的流失率仍居高不下，这个状况不仅对孩子个人，更会对家庭和睦，社会和谐发展产生诸多负面影响，也影响着我县普通高中教育前进的步伐,影响全县人口素质的提高。这不得不引起社会各界的关注。

三、流失原因分析

我校一直高度重视义务教育阶段学生控辍保学工作，特别是近三年来学校先后制定了《耿马县第一中学控辍保学工作实施方案》、《耿马县第一中学控辍保学工作责任书》等相关规定。建立了学校校长、副校长——教务处、政教处——年级组长——班主任——科任教师——班级学生——家长层层管理的工作机制。从学校校长、教师到学生家长都层层签订了控辍保学工作责任书，并把控辍保学工作作为领导干部政绩和教师业务考核的重要依据。形成学校、教师、家长三位一体抓，校内、校外共管的联动机制。每学期开学的前两周学校都专门组织教师下村寨联系家长，动员学生返校，但收效甚微。

通过问卷调查、实地走访，我们从学生、家长、教师及其各村组处进一步了解到了学生辍学的原因，归纳起来主要有以下几个方面：

（一）家长文化观念的相对滞后客观上影响我校义务教育阶段在校学生的巩固率。

传统观念的形成具有相对稳定性和不可逆转性。不管这种观念是否正确，一旦观念上升为价值形态，便在特定的历史时期、特定的条件下对人们的思想和行为产生重要影响。在传统文化的影响下，“三纲五常”教义依然在现实社会文化中彰显。周作人先生曾在《艺术与生活儿童的文学》中感叹：“中国的传统文化是以成人为本位的，儿童在传统文化中受到蔑视，在中国漫长的封建社会里，人们对于儿童多不能正当理解，不是将他当作缩小的成人，拿‘圣经贤传’一味的给他灌下去，便将他看作不完全的小人，说小孩懂什么，一笔抹杀，不去理他。”目前，在我县大部分的农村地区，一些父母文化素质较低，观念落后，思想觉悟低。他们不懂科学知识的重要性，也不知该如何管教孩子。有的家长甚至会

错误地认为，孩子读了小学，会识字，能记账就行了。他们认为读书无用，没文化一样可以挣钱，而且挣钱的方式更直接，可以立竿见影。有的家长虽然得到了政府发放的帮困资金，可仍不让子女上学，他们只看到眼前的利益而不顾孩子的健康成长、长远发展。他们甚至认为把钱花在孩子的读书上，将来也未必能有一个好的前途。在他们看来，送不送子女上学是父母亲自己的事，跟他人无关，别人对此是无权干涉的。在这些错误观念的影响下，许多孩子过早地放下书包，拿起了背包；放下了书本，拿起了账本；走出学校，进了工厂……。所以，依法办教育、依法送子女读书无法得到很好的落实，孩子的出路也就可想而知了。

家庭教育在很大程度上是决定孩子成长的关键，在这种大环境的教育背景下，孩子的命运怎么可能健康理性地发展呢?家长不能依法把子女送入学校，这是我校学生失学、辍学较为突出的思想原因。

（二）应试教育使学生学业负担过重，学生考试成绩差而导致厌学，这是中小学生失学、辍学的主观原因。

教育减负已经多年，但成效却不尽人意。有些学生从小学升入初中的成绩比较好，而进入中学后由于科目增多，作业量也增多，加上学生本人贪玩好耍，不愿刻苦学习，当学习或生活中遇到困难时，不是勇往直前，而是选择退却、辍学。个别教师不懂教育规律和不了解学生的个性特点，不会因人施教，不懂得尊重学生的人格，不注重与学生之间的沟通与交流，不注重与家长的沟通，在学生出现问题时不能正确的引导与对待，存在体罚及变相体罚等现象。有的学生受到老师的批评教育后，对老师产生逆反心理，用不学习和逃学来与老师对抗。我们的学生在一篇题为《学校给我的……》的作文中，有将近一半的学生写的是《学校给我的是烦恼!》尤其令人不解的是，有不少

学生在作文中开门见山写道，“我最不愿意去的地方就是‘学校’……”。令我们痛心的是：教师过分的“负责”适得其反，

在逆反心理支配下，一个十四五岁的孩子又能承受多大的压力？在这些学生心里，教室成了“牢笼”，厌学、逃学、辍学又何以见怪。其实，有很多学生处于半辍学状态之中，久而久之，这些学生的成绩一落千丈，纪律涣散，对学习厌烦，理想目标全失，而后逃课，最后变成了名副其实的“双差生”，于是“疯狂”的奔向网吧，“快乐”的跑向游戏厅。

一些传媒文化也不适合孩子的成长，真正适合中小学生的节目少之又少，暴力、爱情片充斥视野，青春偶像剧大行其道。这些媒体从某种方面已经对孩子造成了误导，使孩子过早的成熟，早恋现象凸显，孩子哪有心思读书？在这样的社会环境下，如何能静心学习？一些学生本来学习压力就大，加之学校和家长的监管不够，学校周边环境不良，他们只能越来越远离学校，以逃学开始，以失学、辍学告终。

（三）贫穷是农村贫困地区中小学生失学、辍学的经济原因。

各地经济发展不平衡是不争的事实，一些经济较为落后的村寨，农民收入很低，许多家庭不仅要承担赡养老人的义务，还要承担生活和使孩子受教育的重担，经济负担还是显得过重。一些家庭的年人均收入仅在800元左右，虽基本解决了温饱问题，但还是承担不起子女上学所需的费用，如教辅费、校服费、保险费、住校的学生还有每月近300元的生活费等等（2011年我县农村住户文化教育家庭支出人均44元，城镇住户教育费用支出人均298元）。近年来，虽然国家的“两免一补”政策在不断完善，“一补”的数量也在逐步提高，但有些农村家庭尤其是少数民族家庭子女多，两三个子女在校读书，加之家里耕地面积少，劳力少，又无固定经济来源，家庭经济仍然十分困难。一些学生因家庭的原因过早地涉入社会，承担起家庭的重担，这是造成农村贫困学生辍学的经济原因。

（四）由于硬件设施差，办学条件差，部分教师的

教学方法和教学手段落后，客观上学校留不住学生。

近年来，政府对教育的投入在逐年增加，学校的硬件建设逐步在改善，但这些依然不能满足学校发展的需要。我校部分学科常规教具缺乏，文体设施差，现代化教学仪器、多媒体教学设施更是严重不足，政府对我校义务教育阶段的资金投入远不能满足日益增长的学生的需要。在软件建设方面亦是如此，大多数教师没有走出去参观学习的机会，教师能得到的培训机会也很少。所以，很多教师知识老化，教学方法陈旧，教学手段落后。有些教师教授班级多、学生人数多，自身年纪大、身体不好，根本没有旺盛的精力来面对学生。学生到学校只是在教室、宿舍或家形成两点一线，学校能够吸引学生、让学生能够安心留下来的东西太少，对学生缺乏吸引力。

从学生家长的角度来讲，农村落后的地区，特别是少数民族聚居地，由于历史和所处的地理环境等原因，交通不便，经济发展滞后，群众生活困难，家长对子女学习的投入实在不够，许多同学连学习所必须的用具都不愿购买。这也是导致我校初中部学生无法巩固的原因之一。

（五）社会环境、社会风气的负面影响是动员适龄孩子入学、重返校园的现实障碍，也是杜绝学生辍学所面临的难题。

社会环境、社会风气的负面影响会使他们原本就十分脆弱的价值观念缺失、成长空间缺氧，最终造成无法挽回的恶果。单亲家庭、留守家庭的孩子如何教育？父母该如何提升自己对子女的教育管理水平？我国其他少数民族聚居的地区，由于历史、文化、交通和经济等方面的原因，适龄儿童不入学，在校学生辍学同样是当前教育较为突出的一个问题。就我县情况而言，这一问题严重阻碍了九年义务教育阶段基础教育的发展，阻碍了全县青少年人口文化素质的提高。我们认为边疆少数民族地区普及九年义务教育，控辍保学

的难点是动员适龄孩子入学、重返校园和杜绝学生辍学。社会应该尽可能为学生的学习成长构建良好的环境，发展农村落后地区基础教育关系到国民素质的提高和经济的发展，政府应做长期不懈的努力。

四、解决措施

解决我校九年义务教育阶段学生控辍保学问题，可以从以下几个方面入手：

（一）从改变家长的思想意识和发展经济入手。

我们曾经问过一个孩子，“你是否想过别人为什么那么富而你们却那么穷？是否想过要通过自己的努力改变自己的命运？”“没有”。很多学生和家长思想意识的落后，知识的贫乏而不懂得如何教育子女，是造成很多学生辍学的最根本的原因。我们也到过凤庆县的许多村寨，哪里的自然条件和经济条件与耿马相比要差得多，我们从他们嘴里听到的是谁家的孩子考了多少分，考取了什么学校，孩子如何争气等话题。而在耿马的村寨里我们看到的是众人在赌博，听到的大多是什么时候在哪里又赢了多少、输了多少等话题。有些家庭，由于父母忙碌，对孩子的成长疏于教导；有的家长不懂教育规律，对孩子的态度是“要钱给你钱，要穿给你穿”，对孩子的成长与进步，采取放任自流的态度，任其自由发展；有的家庭，打麻将娱乐等方面从不避孩子，麻将声声不绝于耳！

家长是孩子的最好的老师。如果父母们整天沉湎于麻将，醉心于赌博，“挖豹子”上瘾，“斗地主”成风，与字花为友、与烟酒为伴，孩子有这样的环境“熏陶”、“耳濡目染”，岂能淡定得了？家长对孩子的身心健康不管不顾，还谈何教育？孩子从小在这种环境中长大，能不潜移默化地以父母为“榜样”吗？父母尚且如此却期盼自己的孩子能够出淤泥而不染安心于课堂，甚至希望他们

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：
https://d.book118.com/098035136103006114