

小学数学骨干教师培训总结（19 篇）

小学数学骨干教师培训总结（精选 19 篇）

小学数学骨干教师培训总结 篇 1

__年 8 月，我有幸参加了河北省小学数学骨干教师集中培训班的学习。学习期间，我按时参加了短期集中培训，完成了公共课、通用技术课、专业技术课、观摩考察课和活动课等五大模块的学习；并积极完成远程培训，认真收看规定的课程视频，紧密结合自己的教学实践，按时完成了学习日志，积极参加网上讨论，在论坛上发表观点，按时撰写作业，完成各项学习任务，此次培训自己感觉收获比很大。现总结如下：

一、集中培训学习情况

__年 8 月 5 日至 8 月 15 日，我有幸参加了省级小学数学骨干教师培训班的集中学习。这次集中培训的内容丰富，形式多样，有“小学数学有效教学方法”、“师德与和谐教育”、“小学生逻辑思维能力的培养”、“生命教育理念下的有效教学研究”“小学数学教学设计实例”、“小学数学常见的问题分析”、“小学生心理健康指导”、“数学课件制作”、“教师行为礼仪”、“小学教育科研方法”、“优秀教师示范”等专家讲座引领，有学员间的互动交流等。

通过聆听专家学者们的讲解我充分享受到了自身充电带给我的精神上的富足和愉悦，亲身体验了在专家引领和伙伴互助下的学习过程，进一步掌握了新课程改革的理念和要求。同时，我眼界也开阔了很多，思考问题能站在更高的境界，许多疑问得以解决。不仅提高了业务素质，同时也深刻感到学习理论知识的重要性。通过理论学习与实践，我从思想上又有了更深一层次的认识：作为一位数学教师，必须具有渊博的学科知识，熟练的操作技能，良好的思想品质，更应当掌握现代教育教学理论、掌握现代教育教学技术。既不能脱离教学实际，又要为解决教学中的问题而进行研究。

二、远程培训情况

从__年8月参加了河北省小学数学骨干教师短期集中培训后，直至今天，我先后收看了范存丽、孙佳威教授的《小学数与形结合及符号化思想的教学策略》；孙家芳、曹艳教授的《小学函数思想和模型思想的教学策略》；范存丽、周卫红教授的《激发小学生数学学习兴趣的教学策略》等专家的课程视频。同时学习拓展资料及各类简报，网上在线学习时间长达20多小时，在学习的同时紧密结合自己的教学实践，按时完成了“如何有效激发小学生数学学习兴趣”的网上作业，并取得了优秀的好成绩。在学习与研修的过程中发表了“小学数与形结合及符号化思想的教学策略学习体会”、“小学函数思想和模型思想的教学策略学习有感”。

这次远程培训，为我们营造了一个很好学习的环境，各位专家学者给我们带来了新的学习观念、学习方式和教学理念，为我们今后的人生开辟了新天地。我要把汲取到的先进理念、思想运用到工作中去，让此次培训的价值在工作中得到最大的体现。经过这段时间的努力，我终于完成了这次骨干培训学习的任务。这次培训学习虽然结束了，但学无止境，教育教学无止境，我将带着更新的教学理念，投入到今后的教育教学工作中去，去实现一个个美好的教育理想！

小学数学骨干教师培训总结 篇2

有幸参加了“自贡市小学数学骨干教师培训班”3年的学习，在这里我感受了名师的风采，聆听了精彩的讲座，也更新了教学观念。这次教师培训已经接近尾声，回顾这次培训，感受颇深：教师的专业成长离不开专家的引领，他们给我们从很多方面进行了指导，使我们接触到了专家学者们的教育新理念，学习了不少教育、教学方面的知识，也观摩了许多一线教师的精彩课堂，认识到了自己教学中的不足。这次培训内容很深刻，培训的效果将影响深远。

我始终牢记开学典礼上市教育局高教司科长对我们讲了三点希望：端正态度，重视学习；尊师守纪，谦虚学习；学用结合，创新结合。每一次的聆听讲座和课后交流，我们都能踊跃发言，大胆地陈述自己的观点想法，提出自己感到疑惑的难以解决的问题。我坚持和骨干班的其他学员保持密切联系，使自己能博采众长、开阔视野。下面是我通过培训学习以及自己在工作中获得的点滴体会：

一、要成为一名优秀的人民教师。

还清晰的记得富顺县城西小学的王军老师对优秀教师角色的形象分析，培训教材《教师的诗意生活与专业成长》、《骨干教师成长的秘诀》《点击苏霍姆林斯基》和《师德修养与教师专业成长》这几本书的内容至今印象深刻。优秀教师的成长应该需要教师有对教育的崇高理想，还要有先进的教育思想，对工作的激情、态度，良好的悟性，深刻的反思能力、读书的能力，学习生活中的韧劲。一名优秀的人民教师应该是思想好、专业强，懂生活。炼就优秀教师有三个境界：第一个境界是艰苦的准备期，第二个境界是坚韧的探索期，第三个境界是辉煌的成功期。教师需要从杂家到行家再到专家。我从教已近 12 年，我想自己已经进入了坚韧的探索期。这需要我耐得住寂寞，潜心教书，认真育人。

二、要加强数学专业知识的学习。

想给学生一滴水，教师就必须具备一桶水。教科所的唐玉霞老师对《小学数学课程标准》的分析，自流井区基教中心的甘奎老师对小学数学教材编排体系的分析，成都金牛区教育研究培训中心的苏晗老师对新课标背景下的数学教育、学生学习、教师教学的分析，对我都很受用，在此基础上我认真学习了培训教材《实施新课程精要读本小学数学》。如何把握新的课程标准，真正的对学生实行素质教育是我们必须要把握好的。

三、抓好课堂教学，提高教学效率。

省教科所的尤一老师叫我们《于纷乱中静下心来》，我们不由的开始重新审视学校里轰轰烈烈的新课程背景下的数学课堂教学，反思竭力追求的形式新颖，开始思考我们到底教什么？到底考什么？数学课堂教学可以千变万化，但也有恒定不变的东西，那就是知识严格发生发展延伸的规律。市教科所的王坚老师主讲的《有效课堂教学》，成都市青羊区教师学习与资源中心的刘庆华老师《课堂观察》，成都川师附小的黄老师与我们交流了《关注课堂理答，追寻课堂精彩》，都从不同的视角对课堂教学进行思考。培训课本《教师课堂教学技能指导》更是对教师课堂教学提出了全面的要求。

成华区的教师肖凯老师主讲了《我们应该怎样读数学教材》，成都金牛区教研培训中心苏晗老师《模块教学法》特别是以学生学习成长值外显方式进行评价学生，化学生被动评价为主动学习，对

我触动很大。成都锦江区教师进修校的锐老师主讲的《运算教学的核心价值及其策略》正解决了我多年数学运算教学的困惑。

四、加强教育科研能力。

大安数学教研员徐朝全以“问题解决”为中心的团队主题研讨例谈，从认识周长的教学→教学分析→设计环节和解决→教学反思。这是一种非常好的教研方法，培训教材《教师怎样进行反思与写案例和论文》、《有效的观课议课》、《教师如何设计作业与命题》对我们一线教师是非常实用的。

五、加强对其他知识的学习。

四川理工学院的.石军老师给我们讲解了《校园礼仪》。自贡阳光心理咨询室的欧大可老师主讲的《小学生心理问题的疏导策略》中，我进一步知道了态度教育的重要性，要尊重学生的个性，挖掘学生潜力，关注学生的心灵，在身后为学生加油。图画中的心理学也是我比较感兴趣的知识：房树人、自画像、家庭结构图，自贡阳光心理咨询室的欧大可老师以《疏导教师的心理压力，构建和谐育人环境》为题，关注教师工作的心理状态，告诉我们要悦纳职业；悦纳学生，我们的教鞭下有瓦特，冷眼中有牛顿，讥笑中有爱迪生；悦纳自己，自己要有良好的个性、处事行为和人际关系；悦纳同事，与领导是乐队与指挥的关系，与同事是树木与森林的关系。培训教材《教师心理健康读本》也成了我比对自己的标准。这次培训，给我留下印象最深，至今回忆起来仍历历在目，深感自身的责任重大，自身压力也变大了，要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。最后再次感谢领导和班主任老师们给我提供了这么好的学习环境！

去年暑假开始，我有幸参加了洛阳市小学数学骨干教师培训班，学习是紧张而忙碌的，但又是充实而快乐的，我在享受“学习”的快乐：聆听专家的谈话，与特级教师近距离的对话，与学员之间的交流、切磋，使对教师职业有了重新的认识，在数学教学的心理学知识、科研的方法、课堂教学的艺术、教研活动的进行，都获益匪浅，我的教育思想、教学观念、教育教学理论更新，的了我的教学方法、教学手段、教育教学策略。这次培训的内容，既有理论知识的讲解，又有学员之间的交流，感谢校和班主任的辛勤付出，下面谈谈收获最大的几点。

一、对自我的重新认识：

学习使我的思想新的转变，一位数学教师，不仅要具有渊博的数学知识，熟练的操作技能，优秀的思维品质，更应当具有现代教育教学理论、现代教育教学技术。在数学课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位于师生互教互学，彼此真正的“学习体验”。学习的过程中，将师生关系的进行转化，使教师从长期的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位，从“知识的权威”转变到“平等地学生的首席”，从“知识的传递者”转变成“学生数学探究者、组织者和参与者”。

二、学会思考，做型教师

张玉兰教授的《课堂教学改革的理论与实践》中，我知道了数学生态课堂追求本真自然、生命灵动、整体提升；知道了数学生态课堂所倡导的“教”与“学”的新：

- 1、营造环境、自然；
- 2、体验感悟，内化融合；
- 3、顺其自然，因势利导；
- 4、多维互动，焕发活力。

刘迎照博士的《新课程理念与创新》、师利锋老师的《新课改与数学教学》、周洪亮老师的《数学课程设计与案例讲解》等课程让我懂得了怎样分析、解读教材，怎样从教材中读懂有限文字背后的内涵与要求，知道了整个小学阶段教材体系与要求；还有练习设计的讲座、有学生习惯与能力培养的讲座，有教科研的讲座等，细细讲解了论文、课题研究报告的撰写方法；有命题的选择与训练，有数学学科知识的学习除了理论知识以外，这次培训还为安排了诸多学员进行交流。看着老师门精湛的教学技艺和收放自如的教学手段，是不拘泥于教材的教学内容而有的创新，思想受到了的启发要钻研，活用教材，学生的制定出可行的教学方案。

三、教学相长，学无止境

本次培训，汇集了洛阳市各区县小数数学骨干教师，每位培训教师都有的数学教学经验，教学的外部条件也非常相似，之间的互动交流为每位培训人员数学教学提供了一条捷径。在培训过程中，我在交流过程中，到各区县的新课程情况，并且注意到是如何新课程中遇到的种种困惑，对新课程教材的把握与。通过几天的学习，收获也非常大，并且在的课堂教学中努力尝试，真正彼此之间的教学相长，是教师们对教学中的困惑和争论，让我更加深了对教材的把握，对教材的挖掘，给我今后的工作指明了方向。

培训活动是短暂的，但是从专业上，对我而言，影响是长久的。培训结束了，但我的学习和思考并未停止，在培训过程中我受到的思想震撼将伴随我以后的教学生涯，与各位同行之间的交流还将延续，教学还要精益求精。在今后的工作中我努力自我，迎接新的挑战。

小学数学骨干教师培训总结 篇4

8月20日—24日，小学数学教师《课标》、教材培训暨专家、教师同课异构教学研修活动在济阳县进修学校举行，共有600多名教师参加了培训。

这次培训的主要内容是：《课标》解读、通研教材、知识点解析、备课研讨、同课异构、专家讲座等。20日—22日，利用三天时间集中对《课标》、教材进行解读、分析，由学科教研员、济阳名师、学科带头人主讲，对小学六个年级上册教材进行了解读和说明，分别从教材的整体安排、单元内容和目标、例题分析、教学建议及新老教材的对比等几个方面进行深入的剖析。

23日—24日，参加了由专家与教师同课异构教学研修活动，活动以专家报告、专题讲座、同课异构、对话研讨、互动式交流等为主要形式。

观摩了由北京教科院、全国特级教师吴正宪老师和济北小学李成林老师执教的《数的`整除—复习》、北京市第二实验小学刘劲苓老师和济北小学王宝文老师执教的《数的认识—复习》、北京市东城区灯市口小学李继东老师和济北小学刘祖文老师执教的五年级《可能性二》等课例，课后进行了执教教师的说课和互动交流，使与会教师明确：不同的教学设计，对学生产生的影响也是不同的，我们不应只着眼于知识点的落实，更应提高学生的学习方法、思维能力，培养学生的情感态度价值观。

24日下午，吴正宪老师做了《吴正宪和他的数学团队》的研修报告。通过录像、研修案例、个人成长经历等详尽资料，指出一名数学教师的成长要有一个团队的共同努力；要有个人的不懈努力；要有持之以恒的毅力；要不断的反思自己……

培训期间老师们都能培训要求按时参加培训，认真听，认真记，都写了培训的心得体会，取得了较好的效果。

小学数学骨干教师培训总结 篇 5

我有幸于 20__年 10 月至 12 月参加了“广西国培”“小学数学”班的远程培训学习。在 2 个多月的培训学习期间，我经常上网参加学习：听专家讲课、发表论文、参与讨论、按时按质按量完成作业，从中学到了很多有用的知识。在此我谈谈参与国培学习的一点收获：

一、国培给我体会最深的就是：

学习时间自由。在这里，可以 24 小时上网学习，什么时候有空什么时候学，什么时候想学什么时候学。对于我们这些学校、家庭两头忙的人来说，在忙完了一天的工作、家务后，夜深了、孩子睡了、清静了，终于有时间也有心情坐在电脑前听听专家讲课、和学员交流交流、发表一下自己的见解、拓宽自己的知识视野，我觉得这也是一种幸福！

二、国培给我感触最深的就是：

三人行必有我师。在参与国培学习的这段时间，让我铭记心里的，不是名师的专题讲座，而是学员的教学故事；让我感动的，不是名师的案例评析，而是师生间的互动与深情。透过国培这个平台，让我知道了很多人的故事，仿佛他们就在身边，让我从他们身上学到了很多有用的知识，有效的教学方法。

三、国培教给我最有用的方法，就是总结与反思。

以前上课，不管好与坏、成功与失败，过了就过了，从来不在课后进行思考、总结，现在要做作业了，绞尽脑汁都写不出来时，就想起以前上过的、现在还有点印象的某一节课，进行整理、总结、加工，才知道自己在这节课中运用了好几种策略，上得也还行。所以，我们要不断总结、反思，不断实践，才能提高自己。

感谢国培，让我从中学到了很多知识，让我有机会向那些优秀的老师学习！希望我们以后的继续教育都能以这各种方式进行，让国培伴我们成长！

小学数学骨干教师培训总结 篇6

我很荣幸地参加了区小学骨干教师培训班，这一次培训的内容丰富多彩，培训的方式多种多样，有专家的报告、有骨干教师的展示课、有集体备课展示等等。在培训中，我进一步认识了新课程的发展方向和目标，反思了自己以往在工作中的不足。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到了更新，真是受益匪浅。现将近一年的培训的心得体会简单汇报如下：

一、更新教育观念。

随着新的课程改革的实施，这对于我们教师是一次新的机遇和挑战，也是新的压力，我们教师要如何适应新课改变化的要求，这次培训使我从思想观念上得到了更新：

1、新的教学观

教学的本质是教与学的双边活动。教学是交流的过程、是探究的过程、是师生合作、互动的过程，通过教学达到师生共进、共识、共享，不再是单向的教学过程。新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度和广度，直接影响着课堂教学的效果。

2、新的学生观

学生既然是学习的主体，教师就要放权给学生，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流。教师要尊重学生，相信学生，热爱学生，相信每位学生都有发展潜力，都有获得成功的可能。

3、新的教师观教师是教学的组织者、指导者，是学生学习的参与者，是学生创新精神的培养者，新课程的实践者。教师应注意和学生建立“平等、友好、民主”的师生关系。

二、更新课堂教学方式，贯彻新课改、落实新理念。

随着新课程的运行，教师要调整好自己的角色，改变传统的教育方式。教师在课堂上所扮演的角色直接影响着教学效果。按照新课程的要求，教师应当帮助学生制定适当的学习目标，并确认达到目标的最佳途径；指导学生形成良好的学习习惯，掌握学习策略。应积极创设丰富的教学环境，激发学生的学习动机，培养学生的学习兴趣，为学生提供各种便利，为学生的学习服务。教师作为学生学习的促进者、组织者，要与学生分享自己的感情和想法，和学生一道寻找真理，并且能够承认自己的过失和错误。从而真正体现“以人为本”、“以学生为中心”，让学生成为学习的主人而不是知识的奴隶。在新课改新理念下的课堂教学，教师应该注意掌握好以下几个方面：

1、教师要转换角色

新课改新理念下的课堂教学，教师在课堂上所扮演的角色直接影响着教学效果。而新课改强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为学生才是课堂的主体，老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把“主宰”权还给学生。因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生。

2、用全新的思维做好备课环节

新课改的要求下，备课环节已不是传统备课中的一个教师就能够单独完成的思维、组织的环节了。他同样需要学生的参与和同伴

的帮助，应充分利用各种资源，进行有效备课。在教学内容设计中查找一些和教学内容有关的，学生感兴趣的资料。

3、课堂教学氛围要情感化

教师要为学生营造一个宽松、愉悦、安全、和谐的学习环境，使学生的学习具有安全感、快乐感、幸福感。教师要与学生平等相处，朋友相待，要充分尊重学生的权利和人格，让学生充分发表自己的见解。

4、课堂教学要做到“新”、“趣”、“活”、“实”

（1）新努力把课讲出新意，在某些方面有所突破，能引起同行们产生学习仿效的欲望。理念新即体现先进的教育教学思想；思路新即体现构思新颖，实用高效的教学思路；手段新即重视现代化手段的运用。

（2）趣就是激发学生的学习兴趣。“兴趣是最好的老师”，学生有了学习兴趣，学习活动对他们来说就不是一种负担，而是一种享受，一种愉快的体验，学生会越学越愿学、越爱学。

（3）活就是让课堂教学焕发出生命活力，让课堂活起来“活”意味着师生双方潜能的开发、精神的唤醒、内心的敞亮、个性的张扬和主体性的弘扬，意味着师生双方经验的共享、视界的融合与精神的感召。

(4) 实就是教学中要讲究实效，就是教学要“到位”。课堂上学生是课堂的主人，在教师的鼓励、肯定、点拨中，学生自主学习、探究学习、合作学习。在师生同学的过程中，感受到“我学习我快乐，我教学我幸福”。这次参加骨干教师培训机会是难得的，我觉得自己身上的压力更大了，但我一定要把压力转变成动力，从思想上受到了极大地鼓舞，在工作上有了很大的动力，这将为我今后的教育教学工作起到很好的推动作用。我会将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，运用于教育教学过程中去，他山之石，可以攻玉，让培训的硕果在教育事业的发展中发扬光大。

小学数学骨干教师培训总结 篇7

分钟寺小学：岳兴学习是紧张而忙碌的，但又是充实而快乐的，我的确在享受“学习”的快乐。聆听专家的谈话，与特级教师近距离的对话，与学员之间的相互交流、切磋，使自己对教师这个职业进行了重新的认识，在数学教学的心理学知识、科研的方法、课堂教学的艺术、教研活动的形式方面都受益匪浅，下面谈谈自己收获最大的几点。

一、明确了自己的目标

开班第一天班主任说：“要做一个幸福的教师，而不仅是做一个优秀的教师”。每一个名师都付出了艰辛的努力，在旁人看来，活得很苦很累，而他自己觉得自己很快乐、很幸福。既然我们选择了教师这个职业，如果觉得自己不幸福或不快乐，要么改变自己的

职业，要么改变自己的心态。作为工作了九年的'我，多少有些工作的疲惫、职业的倦怠，聆听了班主任的一番话，觉得自己应该调整自己的工作心态，把做一个幸福、快乐的教师作为自己的奋斗目标。

二、学会思考，做研究型教师

李嘉骏教授给我们作了在教学情景中研究教学，在教学研究的实践中学会科研的专题讲座，对我启发最大的是务本求实，找准自己的位置，做完善课程改革的促进者。我们应该怎样做呢？他说：

“我们的一言一行都会受到思维的影响，我们要认识到研究是学习、反思、成长、发展的同义词，我们要偏重解决问题的研究。思维不偏激，不绝对，从整体上考虑并解决问题。加强对学科和学科教学本质的理解，明确学科承担的任务：让学生真正喜欢学习、乐于学习；我们要为学习和生活进一步提供学习基础；规范学生学习习惯和思维习惯；培养学生学科的文化素养”作为老师真正的运用知识才是力量。

三、欣赏了名师的教学风采

有幸聆听著名特级教师吴正宪的讲座和课堂教学的风采，我佩服她那种严谨的工作作风、求真务实的科学研究态度，以及她敢于兼容各种教学观点的宽广胸怀。而她课堂教学中那种闪烁着智慧光芒的个性化教学更显示出名师的风范。在这节“数的整除复习”课中闪烁出她民主课堂、智慧课堂的光芒。给我留下了深刻的印象。

北京教院宣武分院的刘德武老师讲的“认识刻度尺”一课很是精彩。课上老师注重学习方式，特别是5厘米包含几个1厘米的过程，学生不理解厘米是长度单位，这是要靠学生的积累，因此老师感性的让学生认识这个概念，课上老师注重培养学生克服困难和求异思维。是的，教师有了智慧课堂才有了生命。学习的收获和体验将会伴我在教学中成长！

小学数学骨干教师培训总结 篇8

在20__年的12月8日，我很荣幸地参加了中西部地区小学数学骨干教师培训学习。培训的内容丰富多彩，培训的方式多种多样，既有专家的报告，又有特级教师的核心理念，还有视频观摩研讨。为期十天的培训，我感觉每天都是充实的，因为每天都要面对不同风格的讲师，每天都能听到不同类型的讲座，每天都能感受到思想火花的冲击。在培训中，我进一步认识了新课程的发展方向、目标和目标，反思了自己以往在工作中的不足。作为一名青年教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是，经过一段时间的学习，我相信我还是有收获的。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到了更新，真是受益匪浅。在千万教师中，能参加这样的培训，我想我是幸运的、是幸福的，在这里，我很乐意让各位同行来共同分享此次培训。

一、教师如何进行知识更新

知识也有保质期. 作为教师, 实践经验是财富, 同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受, 也能一时地掩盖教师新知识的不足, 久而久之, 势必造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师, 仅靠那点旧有的教学经验, 自然会导致各种能力的下降甚至是缺失, 这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障碍。在充分尊重教育者的基础上, 强调打破教育霸权, 用全新的、科学的、与时代相吻合的教育思想、理念、方式、方法:. 方的. 来武装教育者的头脑, 使之打破其坚冰一样的由陈旧的知识和经验累积起来的教育思想和理念, 那么, 在此基础上建立起来的新的知识结构和教学理念必然充满生机和活力。

二、在教学活动中, 教师要当好组织者

教师要充分信任儿童, 相信儿童完全有学习的能力。把机会交给儿童, 俯下身子看儿童的生活, 平等参与儿童的研究。教师把探究的机会交给儿童, 儿童就能充分展示自己学习的过程, 教师也就可以自如开展教学活动。新课程实施的灵活性大, 让教师觉的难以驾驭教学行为, 课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。那么, 怎样调动儿童的“思维参与”呢? 应当创设情景, 巧妙地提出问题, 引发儿童心理上的认知冲突, 使儿童处与一种“心求通而未得, 口欲言而弗能”的状态。同时, 教师要解放儿童的双手, 解放儿童的大脑, 解放儿童的眼睛, 解放儿童的嘴巴, 解放儿童的空间, 给他们想、做、说的机会, 让他们讨论、质疑、交流, 围绕某一个问题展开辩论。

教师应当让儿童充分思考，给儿童充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的儿童说。这样，儿童自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高，个体才能得到发展。

三、改变原有的工作方式，在合作中求发展

新课程提倡培养学生综合性学习，而自主合作探究是学生学习数学的重要方式。课改的实施对于绝大多数教师而言，几乎很难独立一人较好的完成，这就要求教师善于了解其它学科，学会与其他教师合作，互助配合，齐心协力培养学生。从而使各学科、各年级的教学有机融合，互助促进。

面对时代的挑战，骨干教师的培养途径是一个刻不容缓的问题，通过骨干教师培养探索，在我们思想认识中形成了今后学校长远的培养骨干教师的基本工作思路；（1）我们要从长远的利益出发，把骨干教学培养纳入学校工作计划；（2）以学校教学为主，开展骨干教师培养途径与研究系列活动。（3）领导积极参与，合.投资，制定落实好研究工作计划，抓出成效。

四、教师应善于反思

荷兰著名的数学教育家弗来登塔尔说：“反思是重要的数学活动，它是数学活动的核心和动力，是一种积极的思维活动和探索行为，是同化，是探索，是发现，是再创造。”因此，教师尤其是数学教师应善于反思，它是成长为一名优秀数学教师的必要条件。

1、在读书中反思。本次培训学习，让我充分领略到专家与名师那份独特的魅力——广博的知识积累和深厚的文化底蕴。这些专家与名师都有一个共同的嗜好——读书，他们充满智慧和灵气的课堂正是得益于他们读书。读书，可以让自己从不同层面得到丰厚；读书，可以加深自身文化底蕴，提高自身专业素养。几乎每个专家在讲座结束之前都向我们推荐了几本好书，让我觉得自身知识的贫乏的.可怜。知之而改之，今后我努力的方向.的..就是每天要读书，只要坚持，哪怕读一点点都是好的。在读书的过程中，还必须要学会思考，在思考中进步。

2、在教学中反思。教师，尤其是一线教师，重要的工作阵地就是课堂。但，教师不能只是课堂技术的机械执行者，而必须是课堂实践的自觉反思者。湖北省教研室刘莉老师给我们做了《小学数学新课程背景下的有效教学问题》的讲座，向我们介绍了“有效教学的路径与原则”，结合案例生动的介绍了如何找到核心问题。上海市教科院博士给我们作了《走进课堂做研究》的讲座：让我懂得了当老师并不是那么简单的，我们应该懂数学，懂学生，懂教学。华中师大周东明教授的《同课异构》，让我明白它是教师专业发展的必然选择。

五、积极加强课程改革，做课程改革的实践者

课程改革现在虽然还处于探索阶段，许多未知的领域需广大教师去进行认真摸索和总结。经过培训，认识到我们每一位教师都应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，而应去推动它朝正确方案，..欢方向.的..发展，做一个课改的积极实施者。我想只有经过全体老师的共同努力，新课程改革就会遍地生根、遍地开花、遍地结果。这样中华民族将会是一个富有创新能力的民族，并会永葆青春、永立于世界民族之林。

六、上课、评课的受训方式，让我们受益匪浅

本次培训的形式除了请专家、教授给我们开展讲座，而且还进行了让我们老师分组合作，上课、评课的培训方式。这种学习方式，自我认为非常好！对于上课的老师，我发自内心的由衷感谢。因为他们在繁杂的日常工作中还要承担公开课给我们学习和讨论，真是要付出不少心思和精力的。而且，辛辛苦苦上完课，还要接受我们的讨论和修改建议，这个过程是需要较强的心理承受能力的。上完课马上评析，给我们趁热打铁的机会，互相交流的机会。这种学习方式是最直接的，也最容易被我们一线老师接受和消化的东西。让我感觉也是最有效率的。

短暂的培训结束了，但是在培训过程中我受到的思想振荡将伴随我以后的教学生涯。相信今后的我定能为教育事业作出自己的贡献。

8月27日在潍坊金宝举办了20__年小学数学教师骨干培训，培训期间分别展示了丁凌云、孙冬洁、孙文正老师的三节课，并进行了点评。教学专家王冬梅老师和侯京友主任高屋建瓴的讲座，让我进一步的了解了新课改下课堂教学的方向和目标，对我今后的教学有很大的指导和引领作用。结合培训内容，对照自己的教学经历，谈谈对课堂教学的体会：

一、联系实际，让学生体验生活化数学

丁老师的《角的认识》一课，它是在学生直观认识了长方形、正方形、三角形等平面图形的基础上学习的，这部分内容是学生今后进一步学习角的重要基础，也是培养学生空间观念的重要内容之一。在导入时丁老师利用学生已有的对于三角形、五角星、圆形和长方形等平面图形认识，让学生在图形中抽象出了角，并在这些角中提炼出角的概念：角有一个顶点，两条边。使抽象的角的认识简约化，简单化。丁老师还把生活素材、生活情景作为重要资源，提供给学生去理解去体验。如让学生去找一找现实生活中屋顶、教室中的课桌、时钟等这些物体当中的角。熟悉的物体引起了学生强烈的信心同时也激发了他们学习新知的兴趣。原本抽象的角的生活和生活中的角紧密得联系起来，不仅仅加深了对角的认识，更深刻地认识到数学源于生活，用于生活。

二、注重操作，让学生的行动起来

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/098105034131007044>