

2024 新湘教版地理七年级上册《第六章 世界的发展 差异》大单元整体教学设计[2022 课标]

学校：dxyc2360

指导教师：张元方

- 一、内容分析与整合
- 二、《义务教育课程标准（2022 年版）》分解
- 三、学情分析
- 四、大主题或大概念设计
- 五、大单元目标叙写
- 六、大单元教学重点
- 七、大单元教学难点
- 八、大单元整体教学思路
- 九、学业评价
- 十、大单元实施思路及教学结构图
- 十一、大情境、大任务创设
- 十二、单元学历案
- 十三、学科实践与跨学科学习设计
- 十四、大单元作业设计
- 十五、“教-学-评”一致性课时设计
- 十六、大单元教学反思

一、内容分析与整合

（一）教学内容分析

《世界的发展差异》作为初中地理七年级上册第六章的核心教学内容，其重要性不言而喻，它不仅承载着地理知识的传授，更肩负着培养学生全球视野和国际理解力的重任。本章内容精心设计，围绕“发展中国家与发达国家”及“国际合作”两大核心主题，深入浅出地引导学生探索全球经济发展的多元面貌，理解不同国家在发展道路上的异同与挑战。

章节开篇便引领学生走进“发展中国家与发达国家”的对比分析之中。通过丰富的数据、图表和实例，学生将直观感受到两类国家在经济发展水平、产业结构、人均收入、教育医疗条件等方面的显著差异。例如，发达国家往往拥有先进的科技水平、完善的基础设施和较高的生活质量，而发展中国家则可能面临经济基础薄弱、资源分配不均、教育医疗资源匮乏等问题。这样的对比，旨在激发学生对全球发展不平衡现象的思考，促进他们对不同国家国情和发展路径的理解与尊重。

章节深入探讨“国际合作”在全球经济发展中的重要性。在全球化日益加深的今天，没有哪个国家能够孤立于世界之外独自发展。通过介绍国际贸易、跨国投资、技术转移、多边援助等合作形式，学生将认识到国际合作如何促进资源优化配置、加速技术进步、增强经济韧性，以及共同应对气候变化、疫情防控等全球性挑战。这一部分内容的学习，鼓励学生从更广阔的视角审视国家间相互依存的关系，培养他们的合作精神与全球责任感。

本章还注重引导学生思考如何在了解世界发展差异的基础上，促进更加公平、包容、可持续的全球发展。通过案例分析、小组讨论等形式，学生将探讨发展中国家如何根据自身优势制定发展战略，发达国家如何承担更多责任，支持发展中国家的能力建设，以及国际社会如何通过加强多边机制，共同推动全球治理体系的完善。

《世界的发展差异》这一章不仅是一次地理知识的旅行，更是一次心灵的洗礼，它让学生在认识世界的同时，学会用更加开放、包容的心态去理解和尊重每一个国家的发展选择，为成为具有国际视野和全球责任感的新时代青少年打下坚实的基础。通过这样的学习，学生们将更加明白，尽管世界发展存在差异，但通过相互理解、合作与共赢，人类完全有能力共同构建一个更加繁荣、和谐的地球家园。

（二）单元内容分析

在全球化日益加深的今天，理解国家间的发展差异与国际合作的重要性成为了教育体系中不可或缺的一环。本单元以“发展中国家与发达国家”及“国际合作”为核心，旨在为学生构建一个全面、深入的全球经济发展视野。

发展中国家与发达国家：本节内容不仅仅是数字的堆砌，而是通过精心挑选的具体案例，生动展现了发达国家与发展中国家在经济发展水平、产业结构、科技实力以及人民生活水平等方面的鲜明对比。学生们将看到，发达国家往往拥有高度工业化和信息化的经济结构，科技创新能力强劲，民众享受着较高的生活标准和完善的社会福利体系。相比之下，发展中国家则可能面临产业结构单一、科技基础薄弱、基础设施建设滞后等问题，这些因素共同制约了其经济发展的速度和质量。通过对比分析，我们引导学生深刻认识到，不同国家处于不同的发展阶段，面临着各自独特的挑战，从而培养他们的全球意识和责任感，激励他们思考如何为促进全球均衡发展贡献自己的力量。

国际合作：在全球化的浪潮中，没有哪个国家能够孤立发展。本节内容聚焦于全球经济发展中的国际合作，特别是交通运输这一关键领域在全球经济中的桥梁作用。从古代的丝绸之路到现代的海上航运、空中航线，交通运输的发展极大地促进了商品、资源、技术、资金乃至文化的全球流动，加速了世界经济一体化的进程。通过详实的实例分析，学生们将深刻理解到，国际合作不仅能够弥补单一国家资源和技术的不足，还能够通过共享市场、分担风险，共同应对全球性挑战，如气候变化、疫情防控等。本节还将探讨国际组织如世界贸易组织（WTO）、联合国开发计划署（UNDP）等在推动国际合作、促进全球经济发展中的重要作用，激发学生对国际事务的兴趣和参与热情。

本单元不仅是一次知识的旅行，更是一次思想的启迪。它鼓励学生跳出国界

限制，以全球公民的视角审视世界，理解不同国家的发展轨迹，认识到国际合作对于实现可持续发展目标的重要性。通过这样的学习，学生们将更加明白，无论是在学术研究还是未来职业生涯中，都应积极拥抱多样性，倡导合作共赢，共同构建一个更加繁荣、公正的世界。

（三）单元内容整合

本章内容构建于一个宏观而深刻的视角之上，即通过对发展中国家与发达国家的深入对比分析，为学生们揭示了全球经济体系错综复杂的运作机制。这一对比不仅涉及经济规模、产业结构、技术水平等显性因素，还触及到文化观念、政策环境、创新能力等隐性层面，从而帮助学生全面把握不同国家在经济全球化进程中的位置与角色。

在此基础上，本章进一步引入了国际合作的主题，强调了在全球经济一体化的大背景下，各国间相互依存、共同发展的重要性。通过具体案例和数据分析，学生们将深刻了解到，无论是发达国家还是发展中国家，都无法独善其身，而必须通过加强国际合作，共享资源、技术、市场和信息，才能实现互利共赢和可持续发展。

特别值得一提的是，本章重点突出了交通运输在国际合作中的关键作用。作为连接各国经济的纽带和桥梁，交通运输不仅影响着商品和服务的流通效率，更直接关系到国际贸易的规模和结构。从海运、空运到陆运，各种交通运输方式的发展水平和布局，都在很大程度上决定了一个国家在全球经济体系中的竞争力和影响力。

通过整合发展中国家与发达国家的对比分析以及国际合作与交通运输的主题，本章内容为学生们提供了一个全新的视角，使他们能够更加深入地理解全球经济体系的运作机制。学生们将认识到，尽管各国之间存在竞争，但更多的是合作与共赢的机遇。在全球化的浪潮中，只有把握合作的大势，充分利用交通运输等基础设施的支撑作用，才能共同应对挑战，推动全球经济的繁荣与发展。

本章还鼓励学生们从实践中学习，通过考察国际合作的成功案例，分析交通运输在其中的具体作用，进而提升自己的分析问题和解决问题的能力。学生们也将被引导去思考如何在未来的职业生涯中，运用所学知识和技能，为促进国际合作和交通运输的发展贡献自己的力量。

本章内容的整合不仅为学生们提供了一个全面理解全球经济体系的框架，更为他们培养国际合作意识和交通运输思维提供了宝贵的资源和启示。

二、《义务教育课程标准（2022年版）》分解

（一）人地协调观

理解不同国家的发展水平和差异对人民生活的影响,形成尊重各国发展道路的多样性和相互理解的观念。

认识到国际合作对于促进全球资源合理利用、环境保护和可持续发展的重要性。

(二) 综合思维

综合分析发展中国家与发达国家的经济结构、科技水平、人民生活水平等因素,理解其背后的复杂成因。

从全球视角出发,综合考察交通运输在全球经济中的作用及其与各国经济发展的关系。

(三) 区域认知

通过地图和统计数据,认识不同区域(发达国家、发展中国家)的地理位置、资源禀赋和经济发展水平。

分析不同区域间的经济合作与竞争关系,理解区域间相互依存的特点。

(四) 地理实践力

通过案例分析、小组讨论等实践活动,提升学生的信息收集、分析和表达能力。

组织学生开展社会调查或模拟国际经济合作项目,增强其实践操作能力和团队协作能力。

三、学情分析

在教育教学的实践中,深入而全面的学情分析是确保教学质量、提升学生学习效率的关键环节。本部分将从已知内容分析、新知内容分析、学生学习能力分析以及学习障碍突破策略四个方面,对七年级学生在学习全球经济格局与发展差异这一主题时的学情进行详细剖析,并提出针对性的教学策略,以期达到最优的教学效果。

(一) 已知内容分析

在步入全球经济格局与发展差异这一章节之前，学生已经在先前的课程中对世界的地理概况、自然环境、人文特征等基础知识有了较为系统的学习。他们了解了不同国家和地区的地理位置、气候类型、人口分布、文化差异等基本信息，这些知识构成了他们认识世界、理解全球现象的基石。特别是地理环境的多样性如何影响人类活动，以及人文特征如何塑造地区特色的探讨，为学生后续理解全球经济格局的形成与发展差异提供了必要的背景知识。例如，学生已经知道热带地区农业生产的特点与温带地区的显著差异，这有助于他们理解为何某些地区成为农产品出口大国，而其他地区则需依赖进口。对人口密集区与稀疏区的认识，也为探讨劳动力成本、市场需求等经济因素打下了基础。

（二）新知内容分析

本章内容相较于之前的学习，其深度和广度都有了显著的提升，主要聚焦于经济、社会、科技等多个维度的全球互动与影响。其中，全球经济格局的形成机制、国际贸易规则、国际金融体系、全球价值链的构建、发展不平衡问题，以及国际合作与交通运输在全球经济中的关键作用等，都是学生需要掌握的新知识。这些内容不仅要求学生具备跨学科的整合能力，还要求他们能够从宏观视角审视全球现象，理解其背后的复杂联系和动态变化。特别是国际合作与交通运输部分，虽然学生在日常生活中有所接触，但往往停留在表面现象，对于其如何促进资源配置、推动经济增长、加深国家间依赖等深层次作用，缺乏深入的理解和直观的感受。

（三）学生学习能力分析

七年级学生正处于青春期初期，他们的思维方式正从形象思维逐步向抽象思维过渡。这一阶段的学生，对于直观、形象的教学内容表现出较高的兴趣和接受度，如生动的图片、视频、实物展示等。面对抽象概念、复杂逻辑和理论框架时，他们可能会感到困惑，难以迅速把握要点。在教学过程中，教师需要特别注意教学方法的多样性和适应性，既要利用直观材料激发学生的学习兴趣，又要通过逐步引导、层层深入的方式，帮助学生构建抽象思维，提升他们的分析能力和解决问题的能力。

（四）学习障碍突破策略

针对上述学情分析，为了有效突破学生学习过程中的障碍，提高教学效果，

可以采取以下几项策略：

案例教学: 选取具有代表性的国家或地区作为案例, 如中国的改革开放、德国的工业 4.0、非洲的经济发展挑战等, 通过具体的发展实例, 将抽象的经济理论、国际合作原则等具象化, 使学生在具体情境中学习新知, 增强理解和记忆。鼓励学生对比分析不同案例, 探讨其成功或失败的原因, 培养批判性思维和跨文化交流能力。

小组讨论与角色扮演: 组织学生进行小组讨论, 围绕特定主题如“国际贸易中的双赢策略”、“交通运输对区域经济的影响”等展开交流, 鼓励学生表达自己的观点, 倾听他人的意见, 促进思维碰撞。角色扮演活动则可以让模拟国际贸易谈判、跨国企业合作等场景, 通过实战演练加深对国际经济合作流程、规则的理解, 提升沟通能力和团队协作精神。

多媒体资源的应用: 充分利用现代信息技术, 如动画、纪录片、在线互动平台等, 展示全球经济格局、交通运输网络、国际贸易流程等复杂内容。这些资源不仅能够提供丰富的视觉信息, 增强学习的直观性, 还能通过动态演示帮助学生理解经济活动的动态性和相互关联性。例如, 通过 GIS (地理信息系统) 展示全球货物流动路径, 让学生直观感受到交通运输在全球经济中的“血脉”作用。

实践操作与项目式学习: 设计一些与现实生活紧密相连的实践任务, 如模拟国际贸易交易、分析本地企业如何融入全球价值链、调研家乡交通运输对经济发展的影响等。通过这些实践活动, 让学生将所学知识应用于解决实际问题, 增强学习的实用性和趣味性, 同时培养他们的创新能力和社会责任感。

反馈与评估机制: 建立及时有效的反馈机制, 通过课堂小测、作业批改、小组讨论反馈等方式, 及时了解学生的学习进展和存在的问题, 给予个性化的指导和支持。采用多元化的评估方式, 如项目报告、口头演讲、同伴评价等, 全面评价学生的知识掌握、技能提升、情感态度等多方面的发展, 激励学生积极参与学习过程, 实现全面发展。

通过细致的学情分析, 结合七年级学生的认知特点和学习需求, 采取针对性的教学策略, 可以有效促进学生对全球经济格局与发展差异这一主题的学习, 不仅帮助他们掌握必要的知识和技能, 更重要的是培养他们具有国际视野、跨学科整合能力和终身学习能力的未来公民。

四、大主题或大概念设计

本章的大主题设计为“理解全球发展差异，促进国际合作”。围绕这一主题，通过对比分析发展中国家与发达国家的差异、探讨国际合作的重要性及其在全球经济中的作用，引导学生形成全球视野和国际理解力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/098105132066006124>