

## 四年级数学试卷讲解教学设计

### 第 1 篇：四级数学试卷分析教学

四年级数学试卷分析-教学范文

篇 1：四年级上 数学第一单元试卷分析

四年级数学上册第一单元测试试卷分析

#### 一、试题分析

本次考试的范围为新人教版四年级上册第一单元的内容，主要测试大数的认识题型有填空、判断、选择。本张试卷涉及的知识面比较全面，注重考查学生对第一单元知识的掌握情况。二、分数统计分析  
三、班级测试总体分析

这次考试有 41 个人参加，缺考 1 人。考试时间 60 分钟。从总体上看，这次的考试反映了我班近期的学习情况。四、试题分析

本次考试，内容多为基础型的题目，考题内容基础知识覆盖面很大，突出了平时的教学重点，扩散了学生的多项思维能力，本试卷题量、难易适中，既有对基础知识的检测，又有对能力的考查。使学生通过本次考试，对自己有了一个全面检测自己学习情况的机会。增强了学生学习的自信心。五、主要存在的问题

1、写数时，每级中间或末尾该写多少个 0，有些同学还没有很好的掌握，出错较多。

2、读数不准确，没有按照正确的读数方法来读，导致出现错误较多。 3、有同学没有很好的掌握大数的改写方法，改写过程中存在问题较多。六、原因分析

学生原因：

1、题目较为简单，学生存在粗心大意，在简单的题目中丢分。 2、学生对知识的细节认识上存在不足，导致读题不准确。4、上课注意力不集中，知识点掌握不牢固。我的原因：

1、课堂组织不是很好，没有注意到学生学习习惯的养成。

2、没有做好培优辅差，没有使学困生得到好的提升，优生也没有很好的突破。

## 七、改进措施

1、加强学生的思想教育，端正学生的学习态度。

2、加强培优辅差，坚持对学困生的辅导，努力使每个知识点都过关，把前面的知识补回来。

篇 2：2016 四年级数学试卷分析

嘉园小学 2016—2017 学年度第一学期期末检测

### 卷面分析表

学科年级一、成绩统计：

注：各学科均按照：90 分（含 90 分）以上为 A 级；75-89（含 75 分）为 B 级；60-74（含 60 分）为 C 级；40-59（含 40 分）D 级；39 分以下为 E 级进行数据统计，保留两位小数（考虑中学试卷最后 20 分难度较大，中学语、数、英也按此分数统计）。

二、卷面分析：（1）试卷质量分析：

本次考试试卷全面考察了学生所学知识，试题难度适中，适合于绝大多数学生解答。涉及的题型有填空、判断、选择、计算、动手操作、解决实际问题六种形式。试卷着重考查学生对基础知识，基本运算和基本技能的掌握情况。用不同的形式考察了学生理解能力、审题能力和知识的实际运用能力，注重考查学生运用数学知识分析和解决简单实际问题的能力的考察。

本试卷中的内容力求覆盖本学期数学的主要知识点，全面考查学生对主要知识点的掌握情况。知识的结构分配均衡，题型力求丰富。大多数题目难易程度适中，总体来说试题相对简单。（2）学生答卷情况分析：

本次试卷共分为六道大题：

第一大题是填空，共 10 个小题，共 21 分，平均得分 15.5 分，平均失分 5.5 分。这一大题都是平常练习是做到的题目，学生掌握的还不错，失分都是学生态度和粗心造成的。如第 2 第 10978650 是位数，他的最高位是位，9 在什么位上，表示这道题前面三个空很简单，可孩子们答题太随意。第 2 题对有余数的除法验算孩子计算出问题的较多，第 4 小题 2 公顷等于多少平方米，属于简单的单位换算孩子也错纯属于不思考。

第二题是判断题。共 8 小题，共 16 分。平均得分 12 分，平均失 4 分。考查知识点比较全面，但是需要学生认真辨析，认真思考，不断尝试才能作对，这一题失分较多。第 1 题两个数的和一定小于两个数的积。学生对乘法的计算过程还是有些模糊。第 3 题是一道对周角画法和特点的判断。学生未能正确的判断。

第三大题选择共 12 分，平均得分 9.5 分，平均失 2.5 分，有的学生想当然的选择，根本就没看题，只有三个选项，有个别同学选的是 D。这是答题的态度不端正造成的。第 2 题是在一个没有余数的除法算式里，被除数和商都是 75，除数是，学生没能理解题目的意思导致三个答案分不清就随意选。第 4 题数位和计数单位不能有效区分，第 5 题直线，线段和射线特点模糊。

第四大题计算题，共 22 分。平均得分 18.2 分，平均失分 3.8 分。大多数

同学都做对了，只有个别同学出错，虽然平时练习较多，也注重强调了口算的方法，但个别同学还是错，原因有二，一是粗心，二是平时口算练习没人监管完不成。第 4 小题列式计算失分较多。主要是答题不认真，不注意运算符号。字迹潦草计算到最后连自己都不知道是几。

第五大题是操作题，共 10 分，平均得分 7.8 分，平均失 2.2 分。第 1 小题大多数同学都做对了，因为这种题平时练习的也比较多，难度不大个别同学马虎出错，平时上课不注意听讲的。第 2 小题对量角器不能正确使用，因而做法随意性很大，方法多样但结果有误。

第六大题解决实际问题，5 个小题共 19 分。平均得分 13.6 分，平均失分 5.4 分。前两小题个别同学计算错误，主要原因是学生不理解题意所以出错较多。第 5，6 道题失分严重，原因是学生没有读懂题意。第 5 题经过时间的计算孩子不能正确计算导致不能继续向下计算，第 6 题还子被题干叙述所困，忽略面积单位的正确运用。

(3) 学生答卷中存在的问题：

就试卷总体来说，学生对基础知识掌握不扎实，没有养成良好的学习习惯表现在不认真审题，不细心答题，大多学生计算太粗心，不检验，丢

分多.不能运用所学知识灵活解决实际问题,分析问题解决问题的能力有待提高.比如,卷面中的一些开发性的题目学生无从下手.比如解决问题的第6题,只有个别同学做对。

三、改进措施  
1、平时还要加强口算训练,提高学生的计算能力。 2、培养学生自主完成作业和上课听讲的习惯。

3、在教学中,我们既要以教材为本,扎扎实实地把数学基础知识夯实,又要紧密联系实际,让学生多了解生活中的数学,用数学解决生活的问题。

4、培优工作。

对基础好的同学应该有很多知识面的拓展,使其思维开阔。可以和其家人一起关注学生创造更好的条件,一起努力进步。

5、紧抓学困生。

后进生的补差工作也是我下学期的重点工作,与学生多沟通,消除的心理障碍;帮助养成学习习惯,要求学生,从最基础的知识抓起;学生差异,分层布置作业;努力使每位学生在原有基础上最大限度的发展。总之,这次检测,学生答题效果不好成绩不理想,个别优秀的学生未能发挥真是的水平,但同时也反映出我们还存在的许多问题,复习工作不够到位,很多题型都在复习中没有提到。另外学生普遍计算准确性差,解决问题、分析问题的能力差。还有一部分后进生没得到转化等等,后半学期争取有所突破。

### 篇3:小学数学四年级上册第四单元试卷分析

#### 小学数学四年级上册第四单元试卷分析

郑文柏

#### 一、考试情况

考试人数43人,平均分是75分,及格率是86%,优秀率是30%。

#### 二、试题情况分析:

试卷分为五个大题:一题:填空。主要内容是课本上的基础知识。二题:判断题。三题:选择题。四题:动手题。五题:解决问题。

#### 三、学生做题情况分析:

由于这次没有复习,从成绩来看学生做得不是很好,极个别的学

生在以下几个题上出错：第一题：填空题做的比较差，由于学生把平行四边形和梯形的概念、定义都忘记了，连角的度数计算都不会，还有在细节方面出现错误。第三题，选择题：有 15 个同学出错主要是不仔细认真，学习态度不端正。第四题，动手题：要求画平行线和垂线，有些学生没有弄清题目的意思，导致做错了。第五题，解决问题：第 2 小题，学生对平行四边形内角的和是多少不清楚，所以计算出错。第 3 小题，先算平行四边形的周长，再算篱笆需要多少钱，大部分学生把平行四边形的周长做错，导致整个题目错了。第 4 小题，“一条水渠与小河相通”要求学生画最短的路线，大部分学生没有按垂直来画；还有一些后进生根本就不会做，看不懂！

#### 四、补救措施：

1、以上试题出错的地方都是学生不够细心造成的，今后应继续加强学生认真、仔细的学习态度的培养。

2、今后还应注重学生能力的培养。注重为学生提供丰富的与生活实际与已有生活经验相联系的知识素材，提高学生运用知识解决问题的能力

3、加强应用题教学，特别是注重培养学生正确分析应用题的方法，即根据事例描述，关注事理变化，分析相关条件与问题内在联系，从而提高解答能力，提高学习兴趣。

4、今后应做好后进生的提高工作。

### 第 2 篇：四级数学教学设计

四年级数学下册《小数的读法和写法》

教学设计

长马小学 高晶

教学目的 1. 通过学习小数的组成及数位顺序，掌握小数的读写方法。

2. 培养学生类比、迁移和归纳总结的能力。

3. 培养学生学习数学的兴趣和刻苦钻研、探求新知的良好品质。

教学重点

掌握小数的读写方法。

## 教学难点

能熟练、正确地读写小数。

## 教学步骤

### 一、复习引入。

1. 读出下面各数：234 7093 31 10000 38950 回忆一下：你是怎样读出这些数的？整数的数位顺序是什么？（个位、十位、百位、千位……）整数的计数单位依次是什么？（一〈个〉、十、百、千）

2. 导入：小数和整数一样，也有计数单位，也按照一定的顺序排列起来，这节课我们就来研究一下小数的数位顺序。

### 二、探究新知。

#### 1. 教学小数的数位顺序表。

①教师提问：看整数数位顺序表，你认为小数的数位应在什么位置上？（在整数部分的右侧）中间怎样区分呢？（用小数点隔开）

②教师提问：我们知道小数的计数单位有十分之一、百分之一、千分之一……，那么，十分之一表示小数部分有几位小数？（有一位小数）所以十分之一就在小数点后的第几位？（第一位）它所占的位置叫做十分位，计数单位就是十分之一。

③引导学生思考：你能推测小数部分的第二位是什么吗？为什么？（小数部分的第二位是百分位，因为它表示有两位小数，计数单位是百分之一。）

④教师提问：谁能依次说出小数部分后面几位的数位顺序以及相应的计数单位？

（千分位——千分之一；万分位——万分之一；十万分位——十万分之一；

百万分位——百万分之一……）

⑤ 出示下表，提问：为什么后面用省略号？（表示后面还有很多数位）

#### 2. 学习小数的读法。

教师出例 2：读出下面的小数：

6.50.04 160.073

教师提问：你能读出下面这些小数吗？

教师总结：整数部分是“0”的就读作“零”；整数部分不是“0”的按照整数读法来读；小数点读作“点”；小数部分是几就依次读出来即可。将你读出来的内容用汉字写下来，就可以了。

3. 学习小数的写法。

出示例3：写出下面小数：

四点三九

零点四零八

三十点零一五

教师提问：写小数时应该怎样写？

教师说明：写小数的时候，整数部分按照整数的写法来写（整数部分是零的写作“0”）小数点写在个位右下角点，小数部分依次写出每一个数位上的数字。

四点三九写作：4.39

零点四零八写作：0.408

三十点零一五写作：30.015

三、巩固练习。1. 读出下面的小数  
2.5 读作：二点五 0.4 读作：零点四 7.26 读作：七点二六 0.085 读作：零点零八五 340.09 读作：三百四十点零九  
2. 写出下面的数  
四点零六 写作：4.06 三百点七一 写作：300.71 零点零九八 写作：0.098

3. 判断。

(1) 3.73 读作：三点七十三。( )

(2) 零点三零七 写作：0.307。( )

(3) 五十点二零八 写作：5.208。( )

4. 提高题。

(1) 有一个数，十位和百分位上都是6，个位和十分位上都是0，这个数写作，读作( )。

(2) 小华在读一个小数时，把小数点丢了，结果读成了四万五千零一。原来的小数读出来只读一个零，原来的小数是多少？

四、课堂小结。

这节课我们学习了小数的读法与写法，在读小数的时候，整数部

分是“0”的就读作“零”；整数部分不是“0”的按照整数读法来读；小数点读作“点”；小数部分通常顺次读出每一个数位上的数字。在写小数的时候，整数部分按照整数的写法来写（整数部分是零的写作“0”）小数点写在个位右下角点，小数部分顺次写出每一个数位上的数字。

五、布置作业。

1. 读出下面横线上的数。

(1) 南京长江大桥全长 6.772 千米。

(2) 土星绕太阳转一周需要 29.46 年。

(3) 1 千瓦时的电量可以使电车行驶 0.84 千米。

2. 写出下面横线上的数。

(1) 我国科学复登山运动员,精确测得珠穆朗玛峰的高度是海拔八千八百四十八点一三米。

(2) 地球赤道的周长是四万零七十五点六九千米。

(3) 非洲大甲虫长十四点八五九厘米,重九十九点七九克。

### 第 3 篇：四级数学下教学设计

四年级数学下《三角形分类》教学设计 一、教学目标：

1.知识与技能：

通过分类认识直角三角形、锐角三角形、钝角三角形、等腰三角形和等边三角形，体会每种三角形的特点。

2.过程与方法：

在分类中体会分类标准的严密。

3.情感态度与价值观：在三角形的分类中感受各类三角形之间的关系。

教学准备：多媒体课件,各种三角形纸片。

教学过程：

一、创设情境

1、欢欢和笑笑给同学们发来请贴,邀请大家到数学王国做客.但路上有两道关卡,只有顺利通过才能得到通行证.

第一关:准确地认出他们,并说出他们的特征.(课件出示锐角、直角

和钝角)

第二关:给他们取个形象又合适的名字.(出示锐角三角形、直角三角形和钝角三角形)

## 二、探究新知:

同学们顺利过关,来到了数学王国.它们非常好客,派了很多代表来迎接我们。(课件出示各种三角形)

1、哟,它们长得很相似的,找找它们有哪些共同点?

2、有这么多共同点,老师眼都看花了,但定睛一看,还是有区别的,你们发现了吗?

3、看着这些长得相似,但实际上大大小小、形状各异、零零乱乱的三角形,你想研究些什么?板书:三角形分类。

4、学生自由讨论,给三角形分类.谁愿意上来展示一下你的研究成果?

5、学生展示分类结果:

从角分:直角三角形、锐角三角形和钝角三角形。讲解直角三角形的直角边、斜边。从学具中找出直角三角形,说说你是怎么知道它是直角三角形的?

从边分:等腰三角形和没有相等的边的三角形。讲解:等腰三角形的各部分名称。

从你们的学具中找出等腰三角形,你怎么知道它是等腰三角形的?

在等腰三角形中有没有三条边都相等的?(等边三角形)

找出等边三角形并证明.三、实践应用

1、画三角形。选择你最喜欢的三角形画下来,并向同学们介绍你的三角形.2、猜三角形:

出示一个直角

出示一个钝角

出示一个锐角(能不能正确猜出是什么三角形?为什么?)

3、填一填

4、找一找:在孔雀图中找出你喜欢的三角形说一说。

四、总结,拓展

在这节课的探秘中你了解到了什么？你还想研究些什么？

#### 四年级下学期《三角形分类》教学反思

三角形的分类是小学数学四年级下学期的教学内容，为了给学生动手操作的机会，体现知识的探究过程，我在教学中做了如下设计。

我先让学生对自己手中的 12 个图形进行分类（这是第一次动手探究），分类后不让他们进行讨论，而直接进行交流，这时候学生的答案千奇百怪，很难形成统一的答案，此时我让学生找出造成分类混乱的原因（标准不同），因此让学生明白分类时所依据的标准是非常重要的。接下来让学生思考：三角形可以按照什么进行分类？因为三角形有三个角和三条边，推测是否可以根据角和边来对三角形进行分类。此时引导学生回顾角的分类（不把角的分类安排在复习导入阶段，是为了让学习的过程更符合问题解决策略），然后让学生先按照角来对三角形进行分类，这是第二次动手探究。到这里，大部分学生已经能把三角形按角分成三类了。而后引导学生概括出三种三角形的特点就可以了。在之后的练习中，会出现有的学生判断不准三角形中的角是锐角、直角或钝角中的哪一种的情况，应该让学生使用三角板或量角器采用“量”的方法来解决。

接下来是按边对三角形分类了。首先应该了解下按边分类是否可行。其次是让学生独立进行操作分类，分完后进行交流。引导学生总结出三角形按边分为不等边三角形和等腰三角形两类（等腰三角形一般的等腰三角形和等边三角形）。然后让学生去观察一般的等腰三角形和等边三角形的特点，至此新授基本就结束了。但我让学生继续研究怎么去判断一个三角形是不是等腰三角形，学生可以去用尺量边的长度或角的度数，也可以把两边或两角对折在一起比较，还可以把两个角撕下来拼在一起比较。之后归纳出方法：“量”“折”“拼”，这样做不仅加深了对等腰三角形的认识（包括等边三角形），同时也为下一课“三角形的内角和”提供了探索方法的指导，因为对于大部分学生，在探索“三角形的内角和”时，一般只会想到用“量”的方法去探索，如果学生想不到“折”和“拼”的方法，老师还要把这两种方法演示给他们看，但有了这节课的基础，我相信会有更多的学生

想到不同的办法。

## 小学数学四年级下册《三角形的认识》教学案例分析

### 一、背景阐述

过去，我们的数学课堂教学中大多是以老师为中心，老师、教材代替学生的思考，教给学生现有的结论，学生的学习没有自主可言。

《数学课程标准》中明确指出：要让学生在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。教学中如何贯彻这一理念，是每一个小学数学教师应予以重视、研究、探讨的重要课题。在近几年的教学探索中，我认为数学教学应该走与实践相结合的道路，把学习的自主权还给学生，让学生在自主探索中思考，在合作交流中学习，在动手实践中发展，真正实现学生在学习中的自我完善。下面就以我执教的《三角形的分类》作一粗浅的分析。

### 二、教学内容：三角形的认识

教学目标：一、教学目标：

#### 1.知识与技能：

通过分类认识直角三角形、锐角三角形、钝角三角形、等腰三角形和等边三角形，体会每种三角形的特点。

#### 2.过程与方法：

在分类中体会分类标准的严密。

3.情感态度与价值观：在三角形的分类中感受各类三角形之间的关系。

教学准备：多媒体课件,各种三角形纸片。

教学过程：

#### 一、创设情境

1、欢欢和笑笑给同学们发来请贴,邀请大家到数学王国做客.但路上有两道关卡,只有顺利通过才能得到通行证.

第一关:准确地认出他们,并说出他们的特征.(课件出示锐角、直角和钝角)

第二关:给他们取个形象又合适的名字.(出示锐角三角形、直角三

角形和钝角三角形)

二、探究新知:

同学们顺利过关,来到了数学王国.它们非常好客,派了很多代表来迎接我们。(课件出示各种三角形)

1、哟,它们长得很相似的,找找它们有哪些共同点?

2、有这么多共同点,老师眼都看花了,但定睛一看,还是有区别的,你们发现了吗?

3、看着这些长得相似,但实际上大大小小、形状各异、零零乱乱的三角形,你想研究些什么?板书:三角形分类。

4、学生自由讨论,给三角形分类.谁愿意上来展示一下你的研究成果?

5、学生展示分类结果:

从角分:直角三角形、锐角三角形和钝角三角形。讲解直角三角形的直角边、斜边。从学具中找出直角三角形,说说你是怎么知道它是直角三角形的?

从边分:等腰三角形和没有相等的边的三角形。讲解:等腰三角形的各部分名称。

从你们的学具中找出等腰三角形,你怎么知道它是等腰三角形的?

在等腰三角形中有没有三条边都相等的?(等边三角形)

找出等边三角形并证明.三、实践应用

1、画三角形。选择你最喜欢的三角形画下来,并向同学们介绍你的三角形.2、猜三角形:

出示一个直角

出示一个钝角

出示一个锐角(能不能正确猜出是什么三角形?为什么?)

3、填一填

4、找一找:在孔雀图中找出你喜欢的三角形说一说。

四、总结,拓展

在这节课的探秘中你了解到了什么?你还想研究些什么?

这节课我通过实践操作组织教学,大胆放手,让学生在猜、剪、

拼、想、议中自主学习数学，在动口、动手、动脑中自主研究数学，在自主中“发展”数学。

1.求知欲是学习的前提。创设情境，让学生一男一女比力气，学生疑惑之际，唤起了学生的求知欲，引发了学生的学习兴趣，这不仅符合学生的认知需要，而且让学生怀着好奇主动地进入认知活动方面的探索，发展了个性。

2.自主探索是学习的方法。学习过程和学生的思维密切相关，不是让学生吸收教材或教师现成的结论，而是一个由学生亲自参与的生动活泼的思维活动过程。学生从自己的“经验现实”和“数学现实”出发，在教师的组织引导下自己动手、动脑“做数学”“学数学”。本节课在进入新授时没有按照传统的方法灌输给学生三角形的稳定性和三条边的关系，而是学生在实践操作后，自主得出结论。由现实中的问题，产生了思维碰撞的火花，通过自己的拼摆，探索出了想要的结论，深化了数学知识的理解，还较好地渗透了归纳、概括等数学思想。

3.动手操作中培养实践能力。“儿童的智慧就在手指尖上。”动手操作的过程，是学生手、眼、脑等多种感官协同活动的过程，让学生多种感官参与学习活动，不仅使学生学得生动活泼，而且对所学知识能理解得更深刻，还有利于发展学生的思维，培养学生的创新精神和实践能力。本节课在教学思路上淡化教师教的痕迹，突出学生自主探索的过程。让学生自己去发现和概括三角形的特性，使学生在拼摆的过程中体验学习的乐趣。为了达到这一目的，先让学生独立操作，分组合作探究，从不同的角度进一步验证得出结论，初步概括出三角形的特性和三条边的关系。如果把探索三角形的稳定性和三条边的关系这两个环节照本宣科告诉学生，学生可能也能学会，但谈不上对学生创新精神和实践能力的培养。因此，课堂教学必须为学生提供广阔的创新空间和时间，让学生在亲自实践的过程中感悟知识。

4.合作交流中共同进步。这节课一系列活动的设计给了学生充足的用眼看、用耳听、用嘴说、用脑想的时间和空间，让学生尽情地表现、发展自己，充分体现了教师组织者、引导者、合作者的作用。提

供了多次学生交流的机会，通过互相帮助、分工合作、互相评价、互相激励来促进彼此的学习，学会了交流，教学发扬了民主。

这节课，还学生以学习的自主权，重视让学生“做数学”，鼓励、引导学生以小组合作的形式，通过操作、讨论、交流等方式，探索三角形的稳定性和三条边的关系，学生在师生、生生及小组间的互动中解决了问题，获得了知识，体验了成功。课堂教学取得了良好的效果。学生的自主是建立在老师的组织、引导之上，离开了老师的引领，学生可能就会变成无目的的探索。本节课中学生在探索三角形三条边的关系时，个别学生的确是在无目的的摆小棒玩，没有进行深入地思考，也就失去了活动的意义。所以，教学中还是应该重视老师引领作用的发挥，使学生有目的的自主学习。

#### 小学教师信息技术应用能力提升培训总结

在这一段的学习中，与大家一起学习，一起探讨、交流、碰撞……我们共同走过了一段难忘的心路历程。从开始的心存疑虑到现在的豁然开朗，我从中学习到了很多，也收获了很多。感悟如下：

##### 一、通过学习理论，不断应用实践。

作为一名教师，我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导平时的体育教育教学工作。在培训过程中，我把自身对体育新课程标准的理解与组内的老师交流，并在课例跟进后，用新的练习设计理念指导我的教学，在不断总结的基础上重新发现，如此用心的循环往复，是因为培训班的课例研究让我从有力，变得更加有心。同时，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整我的教育观，正是这种换位思考，让我学会了信任学生，并不断地感受到信任带来的惊喜和力量。

##### 二、教学设计和教学方法的转变

以前我们的教学虽然有前辈的指导，有可借鉴的方法、经验，但是与他人的切磋交流较少，因而教学方法也是较传统，保守。通过新课程培训我们认识到了新教学教法和设计的新理念。首先，要创新。教学是一种技术，更是一种艺术，在把握好教学目标的前提下，对教材，对知识点，内容设计，教学评价等，做到有效的创新，才能赋予

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/098122131112006060>