简明新疆地方史读本全册教案

主备人		备课人		学科	地方思政课	上课时间	
课　题	第 1 课 汉代统一西域及治理体系的初创						
教学目标	**知识与技能：** 了解西域早期社会状况及汉代统一西域相关史实。理解西域都护的设立标志着新疆成为我国领土不可分割的一部分，丝绸之路的开通与兴盛等相关史实 **过程与方法：** 通过地图、文字等资料引导学生了解汉朝统一西域的历史，知道西域的地理位置、气候环境特点等。培养学生基本读图技能。通过设计问题，引发学生思考，理解新疆自古以来就是我国领土的一部分。 **情感、态度与价值观：** 通过本节课的学习，让学生了解到西域的历史，讲述汉朝统一西域及治理体系，培养学生热爱祖国热爱新疆之情。						
教学重点	汉朝对西域的管理						
教学难点	西域都护设置的意义，丝绸之路的开通及意义						
课型	新授课		课时安排		1 课时		
教学准备	课本		教学方法		合作探究法　讲授法		

教学过程	备　注
一、 导入新课： 张骞出使西域，奠定了汉朝统一西域的基础，打通了东方通往西方的道路，对我国历史产生了深远影响。你们知道张骞出使的“西域”是哪儿吗？今天就让我们带着这个问题走进第一课汉代统一西域及治理体系的初创。 **二、新课讲授** （一）西域早期社会 教师讲解西域的概念： 阅读教材第一目思考以下问题： 1. 西域的地理位置 2. 西域的气候特点 3. 汉代之前西域的社会情况 过渡，西域何时结束了这种状态，统一之后的西域，汉代又是如何管理的？ （二）汉朝统一西域 汉武帝采取军事和政治措施反击匈奴 张骞出使西域：找出张骞两次出使西域的时间、目的及意义 时间：公元前 138 年　公元前 119 年 目的：联络大月氏、乌孙共同抵抗匈奴 意义：进一步加强了中原与西域等地的联系，开启了中国同中亚各国友好交往的大门，开辟了一条横贯东西、连接亚欧的丝绸之路。 公元前 127 年至公元前 119 年，3 次出兵重创匈奴 公元前 101 年，轮台屯田，设置地方官吏管理。	

公元前前 60 年，西汉统一西域。 （三）西域都护和西域长史府 问题：西汉时期设置了哪些机构管辖西域 学生读书找答案，教师提问。 1、公元前 60 年　　西域都护（乌垒城）　任命郑吉为首任西域都护管理整个西域地区军政事务。 西域都护的设置的意义：标志着新疆地区正式纳入中国版图，成为中国领土不可分割的一部分。（对学生进行爱国、爱疆教育。） 2、设立机构、委派官员、册封地方首领以及驻兵屯田等 合作探究：汉朝对新疆地区的管辖有何影响？ 影响：增强了边疆各族人民对汉朝的向心力，促进了我国统一多民族国家的形成和巩固。 （四）丝绸之路的开通与兴盛 1.丝绸之路的概念 2.丝绸之路的意义 **三、课堂小结** 通过本节课的学习，我们了解到了西域的概念、气候和地理位置。知道了汉朝统一西域的史实及汉朝统一西域后对西域的管理及设置的管理机构。明白了新疆自古以来就是我国领土不可分割的一部分。	
板书设计： 第1课 汉代统一西域及治理体系的初创 （一）西域早期社会 （二）汉朝统一西域 （三）西域都护和西域长史府 （四）丝绸之路的开通与兴盛	作业设计：观看张骞出使西域相关视频。
教学后记：	

主备人		备课人		学科	地方思政课	上课时间	
课　题	第 2 课 多民族的交往与中华文化的浸润						
教学目标	**知识与技能：** 了解多民族格局的初成、多元文化的孕育及宗教的多样性等相关史实。 **过程与方法：** 通过图片、文字等资料引导学生了解多民族格局形成的相关历史，知道西域的多元文化等。培养学生基本读图技能。通过设计问题，引发学生思考，理解西域多民族的交往的特点。 **情感、态度与价值观：** 通过本节课的学习，让学生了解到西域多民族交往的特点，让学生知道我国自古以来就是一个多民族国家。加强对学生的民族团结教育和爱国主义教育						
教学重点	西域多元文化及宗教的多样性						
教学难点	西域地区宗教多样性的原因						
课型	新授课		课时安排		1 课时		
教学准备	课本		教学方法		合作探究法　讲授法		

教学过程	备　注
二、 导入新课： **复习导入：设计问题** 上节课我们学习了汉代统一西域及治理体系的初创的内容，了解了汉代对西域的管辖。你知道汉朝设立了哪些机构来管辖西域？ 学生回答 教师：新疆自古以来就是我国领土不可分割的一部分，各民族迁徙往来十分频繁。在多民族的交往中孕育了多元文化，也使该地区的宗教呈现出多样性。今天就让我们一起走进第 2 课多民族的交往与中华文化的浸润。 **二、新课讲授** （一）多民族格局初成 阅读课本第一段找出在新疆生活的各族人民。 学生回答 所以就形成了多民族共存的格局。 过渡：正是在这里生活着各族人民就孕育了多元文化，接下来我们一起了解多元文化。 （二）多元文化的孕育 合作学习，阅读教材归纳总结，孕育了哪些文化？ 教师提问	

学生回答 文化：新石器时代文化　　玉文化　　丝织文明 教师补充讲解 过渡：这一地区不仅孕育出了多样的文明，也产生了多样的宗教。 （三）宗教多样性的初显 问题：新疆地区有哪些宗教？ 自然崇拜、萨满教、祆教（拜火教），佛教、等 合作探究：新疆宗教多样性的原因。学生分组讨论 教师总结 **三、课堂小结** 通过本节课的学习，我们了解到了西域多民族格局的初成及生活的各族人民。这一地区的特点孕育了文化的多样性。让我明白了新疆自古以来就是一个多民族地区。我们各族儿女在这里幸福生活。所以我们要热爱我们的家乡，热爱我们的祖国。我们要与各族人民友好相处。自觉维护民族团结。	
板书设计： 第 2 课 多民族的交往与中华文化的浸润 （一）多民族格局初成 （二）多元文化的孕育 （三）宗教多样性的初显	作业设计：查阅资料，了解新疆的多元文化。
教学后记：	

主备人		备课人		学科	地方思政课	上课时间	
课　题	第 3 课 中原政权对新疆地区的治理						
教学目标	**知识与技能：** 学习了解汉朝以来中央对新疆的管理体系；认识郡县制在新疆建立的意义；知道军镇制实行的方法。 **过程与方法：** 通过对教材课本的研读及分析，使学生掌握汉朝制度的影响，明确郡县制在新疆实行的意义。 **情感、态度与价值观：** 通过对中原政权对新疆地区的治理，使学生明白新疆自古以来就是祖国不可分割的一部分，加强学生的爱国意识。						
教学重点	郡县制的实行。						
教学难点	军镇制内容的理解和掌握。						
课型	新授课		课时安排		1 课时		
教学准备	教案、课本		教学方法		合作探究法　讲授法		

教学过程	备　注
一、 导入新课： 同学们，你们读过我国古典名著《三国演义》吧？这部小说以三国时期的史实为题材，描述了三国之间的政治、军事和相互交往的各种矛盾冲突，反映了人民群众要求统一的强烈愿望。魏晋南北朝时期，全国长期处于割据状态，那么，这一时期新疆地区的情况又是什么样的呢？让我们带着这个问题，一起走进第三课 中原政权对新疆地区的治理。 **二、 新课讲授** 一.汉朝制度的承续 教师讲述：在新疆地区，多个民族相继建立了地方政权。中原各政权一如既往地沿袭了汉朝的制度，行使者对新疆地区的管辖权，新疆地区各地方政权臣属于中原政权。在大一统思想的影响下，无论是汉族统治者，还是少数民族统治者，都将治理西域作为自己的使命。 提问：请同学们在教材 17 页找出自东汉时期以来，中央都是如何对新疆地区进行管辖的？ （学生回答后，教师总结） 总结：1.东汉时期，西域长史是统辖西域的最高军政长官； 2.三国时期，曹魏政权统治着北方广大地区，继承汉制，在西域设置戊己校尉和西域长史； 3.西晋承袭曹魏在新疆地区的军政管理体制，册封西域地方首领。 过渡:我们在中国古代史中曾经了解到,秦朝为了巩固对地方的统治,创立了中央管理地方的郡县制,那么在我们新疆郡县制什么时候出现的呢？ 二.郡县制的出现 （找同学阅读课本后，教师总结）	

总结：237 年，前凉在高昌设置高昌郡，这是中原的郡县制度第一次在新疆地区出现。 十六国时期，郡县官职结构基本承袭了两汉与晋朝的制度，与中原地区郡县大同小异。郡县制度的实行，开创了此后我国历代王朝治理新疆地区的新模式。 三.军镇制的实行 北魏地方行政区划。基本承袭晋，为了边防的需要，北魏在西北鲜卑和其他少数民族地区还采取了军镇制度进行管理，即军区形式的行政区划。445 年，北魏在鄯善设军镇，448 年又在焉耆设军镇，进一步强化了北魏对西域的治理，标志着郡县制度由东向西进一步推行，为隋朝设立鄯善郡、且末郡打下了基础。 **三、当堂练习** 1.把郡县制度第一次推行到新疆地区的是（　　） A.前凉　　B.后凉　　C.西凉　　D.北凉 **四、课堂小结** 从曹魏、西晋设立的西域长史、戊己校尉，到十六国设立的郡县制度，再到北魏设立的军镇制度，新疆地区与中原地区的行政管理制度日趋一致。新疆地区与中原地区之间的沙漠高山不再成为障碍，夷夏之隔的藩篱已被逐渐冲破，新疆地区与中原地区一体化程度不断加深。	
板书设计： 第3课　中原政权对新疆地区的治理 一.汉朝制度的承续 二.郡县制的出现 三. 军镇制的实行	作业设计： 完成课后问题思考
教学后记：	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/105001110101012111