

《教育中的积极心理学》第一篇复习题

第一篇：《教育中的积极心理学》第一篇 复习题

《教育中的积极心理学》

第一篇、教师发展与积极心理学（复习题）

一、慧眼识人：教师的人才观

1、教师这一职业的专项技能——慧眼识人。

2、慧眼识人的宗旨：教师要敏锐地发现每个学生的才能、优秀品德，并且在互动过程中进行培养、强化。简单地说教师必须能辨认学生、了解学生，才能恰当地指导和培养他们成才。

3、霍华德·加德纳多元智力理论：每个人都至少具备语言智力、数理逻辑智力、音乐智力、空间智力、身体智力、人际交往智力、自我认知智力和自然探索智力等八种智力。

4、积极心理学建立的理论前提是由人本主义心理学继承和发展出来的心理思想，每个人都蕴藏着积极人格品质这一假设，主张人的本性趋于积极。每个人的内心深处都存在这两股抗争的力量：积极力量（好奇、幽默、善良等）和消极力量（愤怒、怨恨、自卑等），这两股力量是此消彼长的关系。积极心理学强调，人格心理学必须研究人内心存在的积极力量，只有人所固有的积极力量得到培育和增长，人性的消极方面才能被消除或抑制。

5、积极心理学之父马丁·塞利格曼与他的同事克里斯托弗·彼得森携手，概括出24种性格力量，并归类在六种核心美德（智慧和知识、勇气、人性、正义、节制和精神升华）之下。每个人的标志性性格力量是不同的，而且是不固定的，会随着环境变化而变化。

6、在具体教学过程中，教师应该如何做到慧眼识人呢？(1)调整情绪，将“爱”、“包容”发展为教师标志性性格力量。(2)立足发扬优势品德，避免让分数成为衡量学生的唯一砝码。(3)转变态度，关注积极面，对问题作出积极的解释。(4)营造和谐的师生关系和同学关系氛围，促进学生主动学习。①打破单一的知识传授模式，树立服务意识。

②关注学生情感需要，更多地鼓励赞扬，慎用批评和指责。

7、案例分析：

(1)两个“后进生（小优、小健）”的转化案例告诉我们一方面人人可成才，另一方面每个人有不同的特点，如果不努力发现隐藏的闪光点，就浪费了培养一个人才的机会。

(2)教师在日常教学过程中只要找到后进生身上的优势特征，多加鼓励和表扬，当学生感受到自己的优势特征被认可，他们会因此而更加自信和有成就感，因而会出现意想不到的改变。

二、积极投入：教师的职业生涯

1、工作投入是一种积极的、充实的、与工作相关的，具有活力、奉献、和专注特征的心理状态。活力指具有出众的精力与韧性，愿意在自己的工作上付出努力，不容易疲倦，面对困难时具有坚忍力等。奉献是一种对工作的强烈卷入，伴随着对工作意义的肯定、对工作的高度热情以及自豪和受鼓舞的感觉。专注是一种全身心投入工作的愉悦状态，感觉时间过得很快，不愿意从工作中脱离出来。

2、积极投入的工作和生活是一种积极的生活方式。

教师的工作投入是指教师对本职工作的积极主动态度和热爱程度。

3、教师规划自己的生涯需要自己的“职业锚”。“职业锚”是人们选择和发展职业时所围绕的中心。影响一个人的职业锚的因素有：
(1)天资和能力；(2)工作动机和需要；(3)人生态度和价值观。

4、如何建立积极投入的教师生涯？

(1)从教师自身发展角度考虑，认清自己的品格和能力特征，充分发挥自身的优势才能和特质。

首先，积极心理学认为个体的优势和才能的发挥是幸福生活的基础，而积极投入的教师生涯也需要教师发挥自身的优势和才能。

其次，在教育实践中体验成功，提升教师心理资本，促进积极投入。

(2)从学校和教师的关系角度来说，学校应该鼓励教师做好自己的职业发展规划，促进教师讲解投入地工作，充分发挥学校的组织引导作用，让老师喜欢学校、热爱教育教学工作。

5、在教学过程中，如何激发和提升教师的心理资本，激发教师潜

能？

(1)让教师在团体中成长，在得到团队支持的前提下不断积累小的成功走向大的成功，提升教师的自我效能感。

(2)在团队中营造乐观向上的氛围，面对困难时有乐观应对的榜样，对教师自身有很好的激励作用。

(3)让教师经常重温自己美好的人生理想和蓝图，并让他们看到自己工作的成效，学生成长的未来，使教师对未来的生活充满希望。

(4)建立良好的人际关系，发挥团队协作的力量。

6、心理资本：指可提升工作绩效与组织竞争优势的个体重要内在资源，包含四个因素：自我效能、乐观、希望、韧劲。心理资本与工作投入呈显著正相关。

7、案例分析：

(1)（林老师）对教师行业认知存在偏差，只教书不育人，教学方法单一刻板，把教育工作简单化为传授知识，这样的教学方式会因为忽略学生学习的特点，造成教师的职业倦怠和学生对学习没有兴趣，学生学习、教师教学，需要有生命的共鸣，否则就不能激发学生内在的动力，教师自己也会职业耗竭。如果能更注重学生的感受、更关心学生，在育人方面积极投入，结果就会完全不一样。

(2)（张老师）虽然刚开始因为缺乏经验、方法单一也出现了很多问题，但她认真反思，心中有学生，把培养人作为教师投入工作的目标，最终解决了问题。教师的职业生涯不仅是“传道授业解惑”，更重要的是陪伴和促进学生生命的成长。

三、快乐生活：教师的生活态度

1、积极心态：指个人选择一个最能适应的环境，发挥了最高潜能的行为，是一个人把所有力量都运用到了极限而问心无悔的人生态度。

2、美国密西根大学教授研究发现积极情绪的扩展建构理论，可以解释积极情绪体验不仅可以反映人的幸福，而且有助于人的成长和发展。

3、快乐生活，积极工作，是普通教师改变自己的重要途径。

4、如何快乐生活，积极工作，让自己成长为一名充满成就感和幸

福感、受人欢迎的教师？

(1)从积极心理学的角度思考和规划自己的工作、生活和人生，运用积极心理学的方法面对和处理遇到的挑战。

(2)常怀感恩之心，牢记值得自己感谢的人和事，具有应对各种挑战的能力。

(3)同时，还要做到以下五个方面：

①积极、有规律地锻炼身体。

②保持规律而充足的睡眠。

③保持稳定的友谊。

④经常与好友聚会。

⑤为自己认定的有价值的目标努力工作。

四、心理健康：教师的人格魅力

1、影响心理健康的因素很多，客体关系是其中之一。客体关系理论认为人在成长过程中，早期的亲密关系对人格特征的形成有较大的影响。

2、教师心理健康对学生身心发展有何重要性？

(1) 由于教师在学生成长过程中具有特殊作用，师生关系有可能成为学生的不良客体关系的修复和补充，所以教师自身成长历程中的客体关系是非常重要的，这方面的问题不解决不利于良好师生关系的建立，也不利于同事关系的和谐。(2) 学生在校期间建立起来的安全稳定的师生关系和同学关系对于学生的健康成长非常有价值，教师在这个过程中有可能成为学生生命中重要的客体，让师生关系变成积极稳定的安全性依恋关系，可以帮助学生由于消极依恋关系导致的心理问题，反之将可能对学生造成再次伤害。

3、良好的关系，包括亲子关系和其他重要的人际关系，是人成长的重要资源。

4、教师自身心理健康是形成人格魅力的基础，需要较长时间的自我修炼。

5、教师自身的问题会成为自己工作和生活中的障碍，积极主动地寻求帮助是解决问题的唯一有效途径。

6、教师心理出现问题，可以通过哪些方法寻求帮助呢？(1)自我调节，建立积极的关系资源，修复和提升自己。(2)建立良好的人际关系，主动寻找朋友或家人的支持和帮助。(3)寻求专业支持。

(4)寻找适合自己的工作环境，了解自己的特点，扬长避短。

五、陪伴成长：师生关系的教育功效

1、良好的师生关系是取得教育效果的基础，师生关系在学生成长过程中具有陪伴功效。

2、家庭亲密关系的建立需要五个因素：了解与被了解、归因、接纳与尊重、互惠、长期和持续。

3、影响师生关系质量的五个要素：学生与教师之间彼此的理解、学生的解释风格、学生和教师彼此的接纳和相互尊重、彼此之间的互惠关系体验、这样的关系可以持续的时间。

4、建立积极的师生关系包含哪些要素？(1)教师要能够做到无条件接纳每一个学生。(2)尊重温暖每一个学生。(3)聚焦于学生积极正向的方面。(4)与学生互动交流直接对话。

5、作为一名“副课”老师，遇到学生上课不遵守纪律，不被学生所尊重时该如何应对？(一)教师首先要改变自己的消极心态，要坚定地认为一任何课程都可以给学生带来幸福快乐和人生智慧，都可以帮助学生开发潜力，只是课程设置不同而已。教师可以根据自己的课程特色和积极心理学的思想开展教学，建立积极的师生关系，以此为切入点一定会有所改观。面对调皮的孩子，教师要调整自己的思维，聚焦于学生的积极特征，给予及时的鼓励和肯定，用这样的方式来减少学生的问题行为。(二)具体要注意以下几点：

①做到了解学生，同时也让学生了解老师，让学生知道老师喜欢和欣赏他们，也知道老师会生气、会难受，但是老师可以和他們一起快乐、一起分享成功的体会和经验。②让学生知道每一个课堂都有其存在的意义和价值，对自己的人生有积极影响，也很有趣。

③是让学生知道老师的底线在哪里，懂得遵守原则。

④引导学生对课程产生兴趣，投入其中，产生沉浸体验，获得成功和快乐。

六、润物无声：教师的影响力

1、绘画疗法：是治疗师以患者创作的绘画为中介，对患者的情绪障碍、创伤体验等心理问题进行分析和治疗。

2、绘画治疗的功效主要表现在以下四个方面：①参与观察：②行动化、迁移和解释：③表达和叙述；④作为“第三者”——作品。

3、在国家“十二五”重点规划课题新教育实验活动中，小学的读写绘课程颇受师生欢迎。这样的课程具有什么样的特点和效果？(1)让学生积极参与到读写会的课程中，自由地表达想法。这样的课程给他们带来了愉悦酣畅的感觉，几年后的回忆还是那样的美好，教学内容融化成了学生的精神财富。

(2)这样的课程不仅让学生自由地表达情绪情感，也让他们更好地认识和了解自己，消解消极情绪，自信、勇敢、爱与被爱等积极情绪得到了整合和提升，陶冶了情操。

(3)读写绘的课程让师生关系、同学关系更融洽，成长在交往和娱乐中完成。

(4)老师对学生的爱、包容、信任和支持，是取得良好的教学效果、建立良好课堂氛围、和谐师生关系的基础，老师的魅力在读写绘课程中得到了很好的展示。

4、叶宇红老师读写绘课程的经验给我们的启示是什么？

教师影响学生是在一系列活动之中完成的，教师的影响力在于能在每次课堂、每次活动、每次与学生交谈时都充分发现学生的优点、进步，发现学生的善意、正念和创造力，并及时加以引导培养，最终使学生走向属于他的幸福彼岸。这个过程就是润物无声的过程，这样的教学就进入了良好的境界。

第二篇：《教育中的积极心理学》读后感 1000 字

《教育中的积极心理学》读后感 1000 字

(朱洁 张鹏名师工作室成员 徐州市城东实验小学)

这个月读了《教育中的积极心理学》，一翻开书，我就被序言中的一段话吸引：在每一个人的内心深处都存在着两股抗争的力量：积极力量（好奇、幽默、善良等）和消极力量（愤怒、怨恨、自卑等）。

这两股力量就像太极中的阴阳两极，此消彼长。所以，作为教师，应该学一点积极心理学的知识，努力给自己注入积极的正能量，做一个幸福完整的人。

通常，幸福的人大多热于奉献，奉献的时候可以拥有更多的幸福，这是一种良性循环。如果教师能够成为播种幸福的人，则不仅自身可以拥有幸福，在生活当中充满活力，培养出来的学生也将更有幸福感和创新活力。

那读了这本书之后，播种幸福是教师存在的价值，让我感触特别大。教师传递给学生的幸福不单单只有知识，更多的是做人的品德、理想、激情和乐观的心态。所有能让孩子感觉幸福的体验，都能体现我们的价值，所以很惭愧的是，为了树立自己的威严，而吝啬于自己的微笑。所以，在接下来的教学时光，我希望能成为一个传播幸福的人，让我的学生因为老师的存在而感到幸福。

教师的人生是有榜样效应的，某种意义上来说教师的生活对全社会的人来说是一面镜子，当教师生活幸福、工作顺利的时候说明我们的社会发展文明和谐。

后来看了这本书，书中说：“对于所有的教师来说，想拥有幸福快乐的人生是需要用积极心理学的理论和方法来规划自己的人生的。”

可以从以下几个方面来调整自己：

1、积极、有规律地锻炼身体（如果老师能有规律地进行锻炼，就会使自己精力充沛，心情开朗，同时抗压能力也会提升）

2、保持规律而充足的睡眠

3、保持稳定的友谊

4、经常与好友聚会

5、为自己认定的有价值的目标而努力工作

教育培养人是促进一个人更好地更快地适应社会的要求和社会规范，人的成长过程是一个逐步走向通情达理的过程，这样的过程也是一个比价复杂的心理成熟过程。一个人较成熟，让他人觉得是通情达理的，就是我们所说的“懂事”。教师困惑：古人说“家有五斗粮，不做孩子王”，的确自古以来管教孩子是件麻烦的事，尤其是由于他们

不懂事，甚至比较顽劣，教育管教就遇到了麻烦。也暗示了作为教育者的我们是非常不容易的，因为我们必定会遇到这些和那些的麻烦。

案例生活中：现实生活中，我就遇到了这样一位不懂事的孩子，他的不懂事体现在：

1、不知道如何正确表达自己的需要，虽然成绩还可以，但是习惯比较差，他经常会做一些比较异常额行动来吸引注意。

2、只顾自己，不顾别人，以自我为中心，没有自我控制能力。

3、没有合作意识，在团队中找不到自己合适的位置和角色，行为特殊。经常无理取闹、不讲道理。

应对策略：

1、相信人之初，性本善的人性观。

2、为孩子设立一种较高的但可以达到的标准，在孩子实现这种过程中提供支持

3、采用以一种稳定的权威性教养方式

4、在孩子低能力领域提供技能训练

总结：面对“不懂事”的孩子，我们往往会有烦躁心理，这类学生就成了我们心中的那类问题学生。现在看了书中的应对策略，不管怎么样，心中就踏实了一些，不会那么茫然无措。

最后，还是那句话：作为教师的我们应该学一点心理学的知识，努力给自己注入积极的正能量，做一个完整的人！

第三篇：《教育中的积极心理学》读后感

《教育中的积极心理学》本书集中了陶博士的临床心理学专业知识、咨询经验和教育智慧，可以帮助教育工作者改变现状，增长智慧，为提升师生心理健康水平助一臂之力。下面是小编为大家整理的《教育中的积极心理学》读后感范文，供大家参考借鉴！《教育中的积极心理学》读后感范文一

读了《教育中的积极心理学》一书，给我的教育方式一次新的洗礼，我们应该基于儿童的心理视角，以儿童的积极体验为途径，以培养儿童的积极人格为目标，为孩子的未来指引一条走向幸福的大道，从而自己也能与孩子一起感同身受。其中的第五章基于积极心理学的

儿童教育新思路给我留下了深刻的印象。

一、做孩子积极的榜样。

儿童善于模仿，可塑性强。榜样对学生来说，有很大的影响力和感染力，可以使学生改变认识，提高自我评价的能力。因此，我们应该严格要求自己，充分发挥自己的榜样作用，用自己的言行潜移默化地影响学生，做学生成长路上的指路人。

二、留给孩子教育“空白”。

教育需要讲究“空白”艺术，适当的空白，才能产生美感，才能让孩子们有自己的认识，自己的价值观，自己的理想，自己的信念。就像教育家陶行知先生所说“教师教任何功课，‘讲’都是为了达到用不着‘讲’，换个说法，‘教’都是为了达到用不着‘教’。正如书中所说，让孩子的心理在学习与生活中获得免疫力吧。让孩子远离“时间贫困”和“空间贫困”。拉近师生间的精神距离，指引孩子一步步走向成功。

三、和孩子成为自己人。

新型的师生关系就是一种真正的人与人之间的心灵沟通，是师生互相关爱的结果。首先，我们要尊重学生，了解学生，做学生的知心朋友。读了此书后，我们感悟到要做孩子的“自己人效应”，蹲下身子聆听孩子的心声，主动与学生交流，讲道理，一起分析解决问题的方案。当然，也要适当地给孩子一些必要的惩罚，跳出“自己人效应”。

总之，我们应该运用积极心理学的方法，从事教学工作，做好自己的典范，留给孩子空间，成为学生的良师益友，寻求细节培养学生积极乐观的学习生活态度，我们应该努力做到这一些，因为这样，能使学生形成健康的心理，从而形成良好的道德品质，使学生在生活中感受到童年的快乐，因为他们快乐，我们就能感受到幸福。

《教育中的积极心理学》读后感范文二

读了《教育中的积极心理学》一书，我觉得这是一本非常有用的书。从而对教学有了更深刻的体会。他选择的都是校园中最常见的事情，来分析其中所包含的心理学的原理。

23 种教育心理现象，却全然没有一般心理学书籍那些枯燥难解的专业术语，没有刻板无趣的说教，读后感觉像是朋友之间的一次倾心交流。首先给我们提供了很多鲜活生动的学校典型案例，使我感觉到就像在倾听发生在自己身边的事情。然后作者从心理学的专业角度出发，通过列举心理原理相似的其他案例和心理学实验，对学校案例进行了深入而浅出的剖析。每每读到作者那些总结性话语的时候，都让我有豁然开朗之感，书中除对案例的精彩剖析之外，作者还给我们提出了很多解决问题的对策，这些对策非常实用易行，简直就是一线教师的管理宝典。

很多时候我们在教育教学中，往往凭直觉判断，我们都认为我们自己是对的。但是我们的想法往往会藏着许多盲点。比如学生犯错违反了学校纪律，我们的做法就是批评，我们也认为这样做肯定是正确的。但是我们往往忽略了行为主义的“联结”和“强化”的观念。有些学生违反纪律是故意的，目的是为了引起教师的注意，如果教师给予不痛不痒的惩罚刚好满足了学生的意图，那么倒强化了学生违反纪律的行为。还比如，对一个犯错的孩子，我们最终的教育目的就是学生自己认错，学生不认错好像事情还没有完，学生态度变好了，自觉认错了，教育也就完成了。其实这里就藏着一个盲点，学生长此下去就会认为犯了错只有认错就可以，有些学生明明没有认识到错，为了逃避教师的批评，就会做表面上的认错。那么教师的行为就是诱发了学生撒谎。

本书中还有很多这样看似普通的例子，背后却隐藏着深刻的心理学知识。像书中提到的“破窗户理论”、“旁观者效应”、“虚假的一致”等等都给我留下了很深的印象。了解了这些心理学理论，对我的教育教学有很大的帮助，使我不再“盲目操作”，可以依“理”办事，有章可循。

对于孩子来说，由于身心的不成熟，自我控制和约束的能力相对较弱，如果总是经历失败，那么对事情的兴趣就会大大下降，尤其是象学习这种需要付出长期努力的活动。而对学习一旦失去了信心，学习就很难进行下去，当然也不可能有好结果。

多的成功，体验更多的成功后带来的喜悦。这样孩子才会把繁重的学习任务，变成内在的动机，只有有了内在的动机和兴趣，学习才会变得轻松。同时体验了更多的成功之后，孩子才会更有信心，也才会更愿意去尝试困难，面对挑战，战胜自我，才会出现良性的循环和不断的进步。

这本书提到的心理学知识不仅包括学生的，也包括教师自己的，通过读这本书，相信我们在今后的教学中会有更多的收获，也会让我们的生活更加的充实，这本书值得我们好好品读。

《教育中的积极心理学》读后感范文三

这学期我在教学之余读了一本非常有意义、对工作特别有帮助的书《教育中的积极心理学》，书中广泛吸收了国内外教育心理学的研究成果，集中阐述了教育、教学过程中的心理学问题，其研究目的在于服务教育。通过阅读本书，我有以下收获：

《教育中的积极心理学》既包含了普遍性共同性的教育教学原理，同时又结合学科，针对学科的不同特点，以及学生的兴趣与能力，将学科组织、调整与呈现，并进行教学。因此，学习此书，一举两得，在了解学生的心理现象及其规律为自己班级管理提供理论依据的同时，也提高了自己学科教学能力。

一、学习心理学的重要性。

这本书强调了教师通过认真学习心理学，知道了作为一位人民教师，必须具备的优秀心理品质，从而自觉地培养这些心理品质。能够系统而全面地掌握学生认识过程的规律和年龄特征，根据小学生的年龄和心理特点，在课堂教学中要采取相应的措施。有时你认为不经意的一句话，但在学生的眼里分量是多么重，甚至会影响他们的一生。有句话是这么说的：“好孩子都是夸出来的！”老师的赞扬和鼓励，就是对他们的赏识，就是对他们的认可，就能给他们信心和勇气，让他们迈出成功的第一步，因此我们在教学中要了解孩子的内心，相信每一个孩子都是天才，欣赏孩子的长处，肯定他们的每一个细微进步，让他们不断体验成功的喜悦，找到学习的快乐和自信。

人的任何活动都是由一定的动机所激发并指向一定的目的的，学习也不例外。学习是复杂的心智活动过程，牵涉到整个智力因素和非智力因素的参与。比如感知、记忆、思维、想象等智力因素，构成直接参与学习活动的智力系统。而这些非智力因素，构成了与学习相关的动力系统。其中的动机则是学习活动最基本、最主要的心理动力。心理学研究表明，学习动机强的学生，必然在学习活动中表现出较高的学习积极性，他们在学习中能专心致志，具有深厚持久的学习热情，遇到困难时有顽强的自制力和坚强的毅力。因此，要提高学生的学习水平，就必须千方百计调动学生的内驱力，激发培养他们的学习动机，提高学习效果。提高教学工作质量是科学性与艺术性相结合的工作，并不是仅仅掌握某学科的知识就能胜任、驾驭的。这就需要教师掌握并运用一些心理学原理来实施教育教学策略。比如学生在学习的过程中，他们的兴趣、情绪、意志品质和最佳的学习时机，都要求教师采用最佳的手段以优化影响学生学习效果的各种因素。这时，就需要了解学生赖以进行信息加工一些主要心理过程，获取知识和发展能力的规律，以及相关非智力因素情况的诱导，促使学生的认知兴趣得到发展，形成稳定的、积极进取的人格特征。在教学过程中培养学生的整体素质，从而健全他们的人格。

作为一位教育工作者，这本书要通读，更要精读。自古说的好“书中自有黄金屋”。这本书很有价值，对我的教育教学有很大的帮助，今后我还要继续研读它。

总而言之，通过这一期对《教育中的积极心理学》的学习，我收获良多。不仅有专业知识的积累和专业素养的提高，而且对很多学习事件有了崭新的认识和感悟。

《教育心理学》课程复习资料

一、单项选择题：

1. 共同要素说强调以下哪种因素在学习迁移中的作用？ A. 心理官能的发展 B. 两种任务的共同要素

概括化的原理 D.对各要素间整体关系的理解

2.不同类型的知识在头脑中以不同方式表征,例如,程序性知识以下列哪个表征? [] A.命题 B.表象 C.概念 D.产生式

3.教育心理学的知识是围绕学习与教学相互作用的过程而组织的,包括学习心理、()、学生心理和教师心理四大部分内容。 [] A.认知心理 B.教学心理 C.教育心理 D.德育心理

4.下列不属于心智技能的特点的是 [] A.内潜性 B.客观性 C.减缩性 D.观念性

5.下列关于专家和新手差异表述得不正确的是 [] A.专家有庞大的知识系统 B.专家是超级的再认者

C.新手从未到头解决问题 D.根据新象棋手的特点发明了象棋的电脑系统——深蓝

6.实验研究可以让教育心理学家确定产生某一行为的原因,实验至少包括 [] A.一个自变量 B.一个对照组 C.一个可变量 D.一个不变量。

7.教师要不断对自己的教学进行评价,发现和分析其中存在的问题,提出改进的方案,这集中体现了教师的何种角色? [] A.平等中的首席 B.管理者 C.促进者 D.反思者

8.学习骑自行车后不利于学习骑三轮车,这种迁移属于 [] A.顺向正迁移 B.顺向负迁移 C.逆向正迁移 D.逆向负迁移

9.下列关于品德描述正确的是 [] A.其心理结构包括道德认知、道德情感、道德行为 B.品德就是道德 C.品德就是个性 D.品德一定危害社会

10.根据斯腾伯格的智力三元论,哪些不会遵照教师的要求来完成作业的学生可能更? [] A.创造性智力 B.分析性智力 C.实践智力 D.自我认知智力

11.何种迁移理论认为迁移是具体的,而非一般的? [] A.形式训练说 B.共同要素说 C.经验类化说 D.关系转换说

12.激进建构主义的代表人物为美国哲学家、心理学家和控制论专家 [] A.维特罗克 B.布鲁纳 C.格拉塞斯费尔德 D.奥苏贝尔

13.将动机划分为内在动机、内化动机和外在动机的理论是 [] A.自

B.控制点理论 C.成就目标理论 D.自我决定理论

14.有的人在回答问题时倾向于很快就做出反应，这种认知方式属于 [] A.场依存型 B.场独立型 C.冲动型 D.反思型

15.根据斯金纳发明的一种学习装置“斯金纳箱”做的经典实验提出来的学习理论是 [] A.操作性条件作用理论 B.认知同化理论 C.经典性条件作用理论 D.信息加工理论

16.教育心理学家利用某种方式了解儿童和教师的经历、想法和感受的研究方法是 [] A.个案法 B.访谈和问卷调查法 C.观察法 D.人种学研究

17.学习“医生讨厌律师”这句话时，附加一句“律师对医生起诉了”，这采用了 [] A.精细加工策略 B.组织策略 C.管理策略 D.复述策略

18.下列关于元认知叙述不正确的是 [] A.元认知控制包括元认知计划、元认知监察和元认知调节 B.元认知策略属于过程性知识，储存在长时记忆中

C.时间管理策略属于元认知计划策略 D.元认知就是对认知的认知

19.下面哪个属于早期的迁移理论？ [] A.概括化理论 B.强化理论 C.特殊迁移说 D.试误说

20.下面哪个是人本主义的促进道德情感的治疗原则或称教育原则？ [] A.谦虚 B.自信 C.自尊 D.移情性理解

21.提出以实用主义为基础的“从做中学”为信条，进行改革教学的实践活动，对教育产生了相当深远的影响的是 [] A.罗杰斯 B.鲁宾斯坦 C.杜威 D.布鲁纳

22.个体具有应用文字思考及使用语言传达意义的能力，这种能力属于加德纳多元智能理论中的 [] A.语言智能 B.逻辑—数学智能 C.空间智能 D.内省智能 23.学生在熟悉了“胡萝卜”、“豌豆”和“菠菜”概念之后，再学习“蔬菜”概念，这种学习属于 [] A.上位学习 B.下位学习 C.并列学习 D.组合学习

24.皮亚杰认为儿童只做规定的事情，因为他想避免惩罚或者得到奖励，这是道德认知发展的 [] A.自律阶段 B.无律阶段 C.纪律阶段 D.

二、填空题：

1. 维果茨基认为，高级的心理机能来源于外部动作的_____。
2. 以少数的学生为对象，在较短的时间内(5~20 分钟)进行的小型课堂教学，叫做_____。
3. 团体智力测验包括_____、库赫曼—安德森智力测验和欧迪斯—列农学生心理能力测验。
4. 1989 年，布朗、柯林斯和达吉德首次提出并界定了“_____”的概念。
5. 技能通常按其本身的性质和特点可分为动作技能和_____两种。
6. _____指基于经验而导致行为或行为潜能发生相对一致变化的过程。
7. 分合法是_____ 1961 年提出的一套团体问题解决的方法。
8. 跟随在行为之后能够增强行为再次发生的频率的事件，叫做_____。
9. 儿童以成人为榜样，建立了自己所仰望的一种理想的自我，叫做_____。
10. 德维克等在社会认知框架的最新研究成果基础上，提出了较为完善的_____。
11. 是指一组相互关联的、非具体性的类别。
12. 认为女性不能成为优秀的工程师表达的是 观点，声称男性不能胜任幼儿教师工作也同样如此。
13. 威廉·斯登于1912 年首次提出了 的概念。
14. 从短时记忆进入长时记忆的信息有可能被检索出来并回到短时记忆，这时记忆又被称为“_____”。
15. 杜威的经验性学习理论和维果茨基的文化历史论也对当代 产生了重要影响。
16. 指对特定的内部和外部刺激模式进行辨认和判断。
17. 学生一生都在持续进行着性别角色的 过程，即接受并做出被社会认定的性别角色行为。
18. 和平等教育是多元文化教育的核心组成部分。
19. 皮亚杰的建构主义认识论与预成论是截然不同的，而是一种_____。
20. 不同地方的人们在行为、态度、衣着、语言和饮食上的差异，这就是_____。
21. 是反映关于适合男性和女性行为的印象和看法的广义类别。
22. 根据 的智力三元论，智力表现为三种形式：分析性智力、创造性智力和实践智力。
23. 皮亚杰的 是建立在对西方传统认识论的批判和继承之上的。

24.所谓 是指在连续多次的练习过程中所发生的动作效率变化的图解。25.解决问题的技巧及适应日常生活事件并从中学习的能力，被称为。26.场依存性与场独立性这两种 与学习有着密切的关系。27.设计是奥苏贝尔提出的一种重要的教学策略。

28.美国斯坦福大学 教授认为，建构主义学家可以归入两大阵营，一是心理(学)上的建构主义者，二是社会(学)上的建构主义者。

29.即各事件发生的过程及其各过程间的关系的图式。

30.技能的活动方式不是动作的随意组合，是技能形成的前提。

31.图式的激活、功能固着性和 都反映了灵活性在理解问题中的重要性。

三、名词解释： 1.高原现象 2.对偶故事法 3.认知结构 4.低个人成就感 5.普雷马克原理 6.表象

7.动作程序图式 8.交互决定论 9.PQ4R 方法

10.结构不良领域知识 11.关键期 12.学习策略 13.联结主义 14.移情

四、简答题：

1.观察学习经历了什么过程？2.简要叙述常见的学生学习风格差异。3.学习策略的结构是怎样的，三大学习策略之间是什么关系？4.怎样理解人本主义心理学的内在学习论？5.简述问题解决的过程。

6.支架式教学的基本思路和环节是什么？7.加涅从信息加工的观点出发把学习过程分成哪些基本阶段？8.人本主义与认知派的意义学习存在什么区别？9.如何评价罗杰斯的以学生为中心的教育心理学思想？

五、论述题：

1.对比初级知识获得与高级知识获得的差别，并分析其教学启示。2.①说说皮亚杰的建构主义学习观。②他的理论对教育有何启示？3.①教师职业倦怠的形成因素有哪些？②有哪些对策？4.说说埃里克森的发展理论对中小学教育的影响。5.①品德心理的结构是什么？②说说皮亚杰道德认知发展理论。

6.画出加涅提出的学习的信息加工过程模式图，并加以解释。7.①不同的归因对学生的学习有什么影响？②如何指导学生进行积极归因？

参考答案

一、单项选择题: 1.B 2.D 3.B 4.B 5.D 6.A 7.D 8.B 9.A 10.A 11.B
12.C 13.D 14.C 15.A 16.B 17.A 18.C 19.A 20.D 21.C 22.A 23.A 24.B

二、填空题: 1.内化 2.微格教学 3.罗吉—桑代克智力测验 4.心智技能 5.情境性学习 6.学习 7.戈登 8.强化物 9.自居作用 10.成就目标理论 11.编码系统 12.性别歧视 13.智商 14.工作记忆 15.建构主义 16.模式识别 17.社会化 18.减少偏见 19.渐成论 20.文化差异 21.性别刻板印象 22.斯腾伯格 23.建构主义 24.练习曲线 25.智力 26.认知风格 27.先行组织者 28.菲利普 29.脚本 30.合乎法则 31.反应定势

三、名词解释: 1.在学生动作技能的形成中,练习到一定阶段往往出现进步暂时停顿现象,称之为高原现象。它表现为练习曲线保持在一定的水平而不再上升,或者甚至有所下降。

2.对偶故事法通过向被试讲述包含着道德价值内容的故事,它们以对偶道德故事为主,成对出现,来让被试判断研究者所涉及哪些行为类型。

3.认知结构是指人关于现实世界的内在的编码系统,是一系列相互关联的、非具体性的类目,它是人用以感知、加工外界信息以及进行推理活动的参照框架。

4.低个人成就感指倾向于消极地评价自己,个人成就感降低,自我效能感下降,对自己工作的意义和价值的评价下降,工作变得机械化且效率低下,缺乏适应性。

5.在强化时,可以使用普雷马克原理,即用高频的活动作为低频活动的强化物,或者说用学生喜爱的活动去强化学生参与不喜爱的活动。如“你吃完这些青菜,才可以吃火腿”。

6.表象是人们头脑中形成的与现实世界的情境相类似的心理图像,是对事物的物理特征做出连续保留的一种知识形式,是人们保存情境信息与形象信息的一种重要方式。

7.动作程序图式是一种关于动作程序的认知结构,它是通过多次练习在头脑中形成的,在相似情境的激发下就会自动地调节以控制人的行为。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/105020143232011320>