

口语交际：该不该
实行班干部轮流制

创设情境，导入新课

◆ 仔细观察下面的班干部安排表，你们发现了什么？

上半学期班干部

班长：李伟

学习委员：刘晓敏

卫生委员：杜莹莹

文体委员：张振凯

.....

下半学期班干部

班长：陈佳

学习委员：马晓艺

卫生委员：刘杰浩

文体委员：肖瀚飞

.....

班干部是由同学轮流担任的。

本班的班干部人数和比例

是否担任过班干部	人数	比例
长期担任	6	15%
曾经担任	18	45%
从未担任	16	40%

◆ 关于“实行班干部轮流制”的两种观点：

轮流担任班干部，
能调动全班每个同学
的积极性。

应该由最合适的
同学长期担任班干部，
这样比较稳定。

实行班干部轮流制的好处

反对班干部轮流制的理由

◆ 该不该实行班干部轮流制？大家来讨论一下吧。

搭建支架，引导方法

总结的方法：

- 首先想一想实行班干部轮流制的利与弊，**明确自己的观点**。
- 其次，针对自己的观点，**说清楚理由**。
 1. 可以结合班级情况举例说明。
 2. 可以用“首先”“其次”等表示顺序的词语衔接。
 3. 可以从是否利于班级工作开展、是否利于班干部培养、是否利于学生个人能力提高等方面谈谈自己的看法。
- 交流前可以把观点和理由写清楚。

活动一：根据下面的模板，说说该不该实行班干部轮流制。

该不该实行班干部轮流制

我认为：_____（该 不该）实行班干部轮流制。

我的理由：_____

小组讨论，全班交流

- ◆ 请同学们在小组内把自己的想法说给组员们听，大家前后6人一组，组内成员之间要各抒己见。在交流前思考一个问题：当讨论中出现不同的想法时该怎么办？

边听边思考

尊重不同的想法

活动二：根据评价标准，评价组内成员的发言。

评价标准	组员1	组员2	组员3	组员4	组员5
是否表明自己的观点☆					
是否说清楚理由☆					
内容是否有道理☆					
吐词清晰、声音洪亮☆					

活动三：分类制作理由记录卡。

应该实行班干部轮流制

理由一：每个人轮流当班干部，才能体现公平公正。

理由二：当班干部有助于激发每个人的积极性，增强班级凝聚力。

理由三：当班干部能让每位同学都得到锻炼，利于每个人全面发展。

不应该实行班干部轮流制

理由一：班干部总是换人，不利于班级的稳定，有的同学会出现应付的心理。

理由二：有的同学性格内向、胆怯，自己不喜欢当班干部。

理由三：有的同学被赶鸭子上架当班干部，但是自己不适合当，会导致班级管理混乱。

活动：在该不该实行班干部轮流制的讨论中，下列说法正确的是（ B ）

- A. 当别人的观点与自己的观点发生冲突的时候，首先要表示强烈反对。
- B. 要一边听一边思考，有疑问的地方提出来，与大家一起讨论。
- C. 我认为每个人都有自己的观点，所以别人的发言可以不听。

板书设计

口语交际：该不该实行班干部轮流制

交际原则 { 表明观点 说清楚理由
 { 边听边思考 尊重不同的想法

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/105141233113011131>