

高效课堂心得体会范文 (31 篇)

高效课堂心得体会范文 (精选 31 篇)

高效课堂心得体会范文 篇 1

所谓“高效课堂”，就是要最大程度地发挥课堂教学的功能和作用，即在课堂 45 分钟内要最大限度、最完美地完成教学任务、达成育人目标，在课堂有限的教学时间内最完美地实现教育教学的三维目标整合，以求得课堂教学的最大效益。我认为，我们平时所说的“轻负担、高质量、向课堂教学要效益”，就是“高效课堂”教学理念的标准。那么如何构建语文高效课堂呢？下面我结合自己的教学实践，谈谈自己的几点体会：

一、营造学习氛围，激发学生兴趣。

心理学教授巴甫诺奥曾写过《快乐学习法》一书，这本书先后被翻译成几十种文字，在世界各地畅销不衰。他在书中赋予快乐学习以更广义的解释，他认为：快乐学习是一种享受，学到新知识是一件快乐的事，读书、上课、完成作业、与同学交往、向老师提问等，都是很有趣的学习。而我们现在的很多学生，由于各种原因，对学习失去了兴趣，每天坐在教室里被动地学习，没有快乐可言，在这种心理支配下，我们又怎敢奢望他们能够高效学习？所以打造高效课堂的首要前提是让学生爱学习语文，让学生体验到学习语文的乐趣。在这方面我做了一些尝试：

1、开展竞赛激情趣：

知识的掌握，能力的内化，说到底需要学生自己的体验和实践。教师单向灌输知识的教学模式，使学生处于被动的位置上，心智处于压抑的状态中，积极性和主动性无法真正调动起来。只有当学生以主人的姿态出现在语文教学活动中，语文教学才有脱胎换骨的变化。适时开展竞赛，为学生提供一个展示的平台，激发学生的学习兴趣。比如讲自读课文时，让学生阅读“自读提示”，结合课后练习，把握教学重点、难点，将学生分成两组，互相提问质疑，鼓励他们展开激烈的讨论，归纳出结果，最后评出优胜者。学生常讨论得热火朝天，课堂气氛非常活跃，参与意识增强，在积极有益的活动中获取知识。这样学生对书本知识印象深，知识掌握牢，使学生乐在其中、受益匪浅，真正把被动学习语文变为主动求知，学好语文。

2、创设情境引兴趣。

创设情境，要依据教材从实际出发，运用多媒体创设，以形象为主体，富有感情色彩的具体场景或氛围，激发和吸引学生主动学习。如在教学苏轼《明月几时有》一词中，可先通过语言描述，创设这样的教学情境：故事发生在北宋丙辰年的中秋节，都城东京城中，城内月光如水，月亮洁白晶莹，到处是欢声笑语，苏轼一人在月光下舞姿翩翩，他在干什么呢？同时用多媒体展示月色下的图片，接着用《明月几时有》的教学磁带，先读后唱，民乐伴奏，在悠扬悦耳的笛声中，学生倾听着凄楚婉转的女高音歌唱，很快课本和注释自然地进入词的境界。创设情境，将把强制学生有意注意接受知识，变为无意而轻松获得知识，可以收到良好的教学效果。

总之，语文教师应努力创设一种让学生感到愉悦的学习情景，从而达到师生共同参与、情感交融、优化教学，享受语文、享受课堂、享受学习。

二、丰富教学手段，调动学生情绪。

心理学家弗洛伊德指出：“游戏是由愉快原则促动的，它是满足的源泉”。游戏是学生最乐于接受的形式，也是学生积极参与教学活动的一种有效手段。因此，我把课堂教学游戏作为培养学生创新精神和实践能力的主渠道，让学生自始至终感受到成功的愉悦，从而增强他们的学习兴趣。我在复习古诗歌时，在课堂上以“击鼓传花”的方式让学生背诗，学生们都感到紧张有趣，在热闹的游戏过程中，学生的诗也背熟。学习《唐雎不辱使命》时，我就让学生表演课本剧，学生在表演中很容易地就把握了人物性格。此外，教师还

可以在课堂上开展小辩论、分角色朗读、背诵比赛等方法来活跃课堂气氛，让学生的眼、口、耳、脑等动起来，让思维也运转起来，让个性得到自由的张扬。

三、放开手脚，让学生唱主角。

毕竟学生才是学习的主体，把课堂时间还给学生，让学生唱主角，学生可以通过自己的发现过程，能够同时体验到发现知识的兴奋感和完成任务的自信心，从而使他们相信：我能思考，我能自己解决问题。这样既可激发了学生学习语文的兴趣，又增强了学生克服困难的勇气和决心。因此，教师应增强学生的主体参与意识，使课堂“活”起来。只有通过学生的亲身实践和领悟去获得知识，才是最佳学习途径。因此，教学过程中，要彻底改变“注入式，满堂灌，教师讲，学生听”，把知识强行“塞入”学生大脑的传统教学模式和观念。创造一种使学生能真正处在学“语文”，用“语文”的情景中，促其自觉、积极地学习知识和思考问题。

教学有法，教无定法，贵在得法。在教学实践中，我要不断创新教学方法，积极探索新课程标准下的高效实用的方法，努力让每一位学生都能得到来自老师与同学的肯定、鼓励、欣赏和赞美，让师生共同沐浴在人文关怀的灿烂阳光下，让师生绽放的笑靥成为课堂上永不衰败的花朵。

高效课堂心得体会范文 篇2

深入 271 高效课堂第一节，听课的同时，我的想法颇多。首先打消了来时的迷茫、疑虑，明确提醒自己，端正学习态度，学习他们的优点。而不像过去对某一教学行为大家喋喋不休，好坏难下定论。我的原则：学习他们已被肯定的地方，争议之处结合本校特点再做思考。以下是我的一点体会：

1. 教师转变思想观念，为 271 高效课堂的成功奠定基础。

(1)喊了多少年的学生为主体，老师为主导的口号是落实的时候了。悉心领会 271 高效特色课堂基本理念和要求，端正思想认识。明确 271 高效特色课堂既是过程又是目标，其核心是课堂教学由知识立意转向能力立意，坚决实现学生课堂学习的高效。老师应由前台转向后台，大多数的工作要课前完成，把课堂时间主要留给学生。

(2)还要带动学生转变观念。不等不怠，在预习案的指领下主动学习，主动探究、摸索。把老师视为点拨者，而不是带领者。学生展示、合作探究，给我留下很深的印象。

2. 精心编制导学案。导学案是引导学生学习的方案，是高效课堂成功的前提，所以导学案的编制要高度负责，下大功夫，大胆整合教材，精心研究课标要求和知识能力的要求，重点突出，难易适中，设计好 ABC 分层，满足不同学生的具体要求，实现分层达标。能够体现师本化，落实生本化。

3. 切实搞好集体备课，充分发扬团队战斗精神。

(1)改变集体备课的现状，真正提升质量。主备人提前一周准备集体备课材料，要对自己负责、年级组的老师负责，年级学生负责。必须能年级统一使用，扛死责任，实现资源共享。

(2)集体备课时，备课组长对本节课的教学设计拿出指导性意见，其他教师作补充发言，广采博纳，汲取众人的长处和智慧，研究出一个高效、实用、可行的课堂设计。

4. 精心准备个人教学设计

(1)教师要设计好课前预习目标，让学生非常清楚地知道自己要

做什么及达成什么目标。要设计好对学习小组长和学习小组的培训方法和培训目标，充分发挥小组长的作用。

(2) 老师在自己的活页备课上认真对班级内每一层学生的学习目标进行立体设计，要精心安排实现目标的过程及检查评价。要有对讨论、展示、点评、总结等课堂环节紧凑而高效的时间安排。要大胆创新展示方式，彰显生命力，但一定要保证展示高效。

(3) 要有预设问题的准备及设计，尤其是时间的预设，保证既解决了新生成的问题，又使课堂紧凑高效。

(4) 教师除了精心备教材背后所承载的能力，更重要的还要组织课堂实施过程，实行立体化教学，让每个学生时时有事做。

5. 组织学生进行课前预习

课前充分预习是 271 特色课堂顺利进行的前提和保障，对教材预习越充分，对导学案越熟悉，课堂效果就越好。预习过程中，要求小组长做好调控，组织同学进行简单讨论，认真检查每个同学的学案，确保自学效果。

6. 课前培训学习小组及小组长

(1) 教师要在课前培训组长，让其了解这节课的整体设计、目标要求，如何组织小组讨论，讨论哪些重要问题，小组推选哪位同学展示和点评等。课前培训的过程就是培养学生学习能力的过程，教师要高度重视，确保每节课前都要有培训且培训效果好。

(2) 小组长组织组员搞好讨论，讨论哪些重要问题，安排同学展示，发挥小组长的领头羊的作用。

7. 用好学习目标，引导课堂方向

教师要按照新课标要求设计三维学习目标。上课要把学习目标板书在黑板上，向学生简要解读，让学生真正明确学什么、怎么学、达到什么目标，要注意情感目标的体现，并且各个学习环节都要紧扣目标，让学生在课堂上全力以赴、积极思维、迅速行动，注意力没有一丝一毫的时间游离于课堂之外。课堂结束时，教师再引导学生对照学习目标，对重要知识加以强化和落实。

8. 组织学生分组合作，讨论解疑

这是学生互相学习共同促进的重要环节，在这个环节中不仅是优秀学生帮助后进生，最重要的是让每个学生都提出不同的观点，交流思想、碰撞智慧。教师全面掌控讨论过程，让每个学生明确讨论的内容、要求和分层目标。小组长负责具体组织，围绕问题进行交流、讨论，坚持分层讨论原则，现在三个不同层次中一对一讨论，在打破层次界限讨论解决相关的问题，对小组内部不能解决的问题要提交全班讨论解决。任课教师要深入到每个学习小组，调控讨论过程，坚决克服低效讨论或不专心讨论、讨论不分层次或层次不明显、不能落实分层达标的问题，确保讨论高效、有深度。

9. 展示点评，总结升华

展示和点评是 271 高效课堂最关键的环节，教师要精心准备。

(1) 老师备课时要设计好学生展示内容，不同层次的学生要展示不同难度的问题，确保展示有针对性。

(2) 要求学生主动展示、主动点评，严禁老师点名，老师可提前帮助做好战士和点评的准备。

(3) 学生尽量书面展示，充分利用前后黑板，多个小组同时展示，板书认真工整，点评规范大方。另外，我觉得也似情况，可以让学生口头展示。

(4) 保证脱稿展示和点评，言简意赅，一语中的。展示逐渐培养要有深度和价值，展示的内容对其他同学有启发和借鉴意义，可以是正确过程，也可以是错误教训，可以是总结沉淀的方法规律，也可以是对题目的扩展提升。

(5) 展示和点评全员参与，严防课堂变成几个同学的独角戏。展示的问题要满足不同层次学生的需求，班级要创设一种安全环境，让每一个同学敢于展示，敢于点评，不怕说错。

(6) 学生点评时，老师要聆听每句话，关注每个细节，根据情况给予恰当帮助，可以在学生争论不休时给出一个肯定结论；可以帮助学生修正完善答案并总结方法技巧；可以抛出问题引导学生联想质疑，也可以就某个问题启发学生拓展深化并提炼出规律性结论。

(7) 老师要在点评过程中进行及时性评价，对生成性问题和重点疑难进行启发、引申、拓展、追问，对知识进行深化、提升。

(8) 及时评价时，一评知识，二评情感态度，三评过程方法、肢体语言是否合适、声音是否洪亮、语言表达是否准确等。

(9) 课堂要注意知识的生成过程，入概念、规律、原理、公式、定理、事件等，注重突破原有的认识，注重核心观念的梳理和方法的落实，注重挖掘教学内容的社会价值和功能。

(10) 老师的点拨、强调要从效果出发，点重点，点规律方法，

点透，点到位，注重整合，要有单元整体教学思想。

10. 总结反思，当堂检测

(1)要组织学生认真反刍当堂学习内容，构建清晰的课堂知识网络，当堂内容清出底子，迅速、独立完成当堂检测。

(2)组织学习班长对学习内容和小组成员课堂表现的进行总结性评价，评选出课堂表现最佳学习个人和最佳学习小组。

每一节课后，教师都要发下新的导学案或者训练学案，对下一节课的组学内容提出具体明确的要求，明确完成学案的时间、内容，分层布置作业，督促小组长收齐并及时上交。

11. 加强对年轻教师培养，使他们尽快成长起来。

(1)集体备课不走形式，讲求实效。主备人要先说课，然后组长进行补充，提出建设性、指导性意见。老教师再进行补充。最后年轻教师提出疑问，组长和老教师进行答疑。

(2)学案定稿出来后，年轻教师要提前演练，提出修改意见，找出疑难点，在集备时提出疑问。

(3)统一课件。课件上要有明确学习目标，要有问题讨论、展示点评、知识点总结等几个重要环节，每个教师再根据个人情况进行完善发挥。

(4)在平时，要对年轻教师多关心，不断跟他们多交流教学和管理学生的经验心得，帮他们尽快成长起来，让他们成为 271 高效课堂的主力军。

271 高效课堂是开放的课堂、情感的课堂、高效的课堂，是学生自主学习、合作学习、高效学习的天堂。坚持以导学案的编写、学生学习过程的设计和评价方式的创新为核心，深入挖掘知识背后承载的六种能力：认知探究能力、知识构建能力、与生活实际联系能力、合作共赢能力、运用所学知识，创新解决实际生活问题能力、瞬时记忆能力。真正让学生做到由学会、会学到乐学。

当然，学习了 271 高效课堂模式，并不是叫我们去生搬套用。还是应按结合我校的实际情况，学生的实际水平，制定出适合我们孩子的可行性实施方案，才能达到事半功倍的效果，才能真正的实现课堂的高效化。

总之， 271 高效课堂模式正逐渐被广大师生所欢迎和接受，成了有效提高课堂效率、全面提升学生能力、全面发展学生个性的重要舞台，可以说是这次培训的亮点。

高效课堂心得体会范文 篇 3

作为一个刚刚参加工作的新教师，能参加这次滦州三中的学习培训，我觉得十分幸运。此次培训课程内容分两部分：九年级语文课堂教学观摩和关于高效课堂的专家讲座，从不同方面对高效课堂中出现的一些疑难问题作了详细的解答。随着课程改革的不断深入，社会、学校对语文教师的专业素养、教学技能、教学创新能力、教学态度、教学方法等诸多方面提出了更高的要求，青年语文老师只有不断学习、不断反思、不断创新才会成为弄潮儿。

首先，教师要具备钻研教材的能力。这也是最重要的一种能力。钻研教材是语文教师最重要的一项基本功，它是教师能力中的一项核心任务。因为只有钻得深透，才能讲得浅显。田老师讲到，建设高效课堂要求教师整体把握教材。先通读教材，整体把握教材的编写思路；然后细读教材，把握教材每一单元的教学要点；再精读教材，分析每篇课文或每节内容的重点、难点、关键点。从整体上把握了教材，就会“胸中有丘壑”。教师在课堂中就会游刃有余，不偏离教学目标，重点难点分明，才会呈现出高效的课堂。

其次，要多关注学生。田老师指出：学生是学习的主体，学生学习的方式、方法是多样的，我们在教学过程中，教学内容遵循教材编写体系趋于相同，可是教学方法却是可以创新的。我反思以前的教学，经常担心学生不能很好地把握重点，不能明白其中的道理，于是，在传授的过程中，我不知不觉地替代了他们的发言，我把属于他们的课堂抢了过来，使他们成为了旁观者。而如今，教师要通过恰当的引导、有逻辑的提问，带着真正的平等意识进行创新教学。正如课程标准中说的：“教师应加强对学生阅读的指导、引领和点拨，但不应以教师的分析来代替学生的阅读实践，不应以模式化的解读来代替学生的体验和思考。要善于通过合作学习解决阅读中的问题，但也要防止用集体讨论来代替个人阅读。”

最后，教师要努力总结和发现问题，及时调整教学策略。在实际教学过程中，我应积极实践，不断探索，针对实际工作中出现的问题和学生身心特点，总结规律，认真思考，不断摸索。尤其是在

课堂教学中我应具备良好的应变能力。高效课堂的实施是为了提高初中语文教学的工作效益、增强学生学习的主动性。我应从教学的准备、教学的实施、教学的评价三方面入手，自始至终地关注学生的进步和发展、关注教学效益，关注教学中的可测性。

这就是我从此次高效课堂培训中得出的几点感想，在以后的教学活动中我还要注意反思，多多向前辈老师学习，不断地提高自己，希望能成为一名合格的初中语文教师！

高效课堂心得体会范文 篇4

学校组织我们学习和探究高效课堂已有半年时间了，感触颇深，从这两天听课来看，反思自己的教学行为，今后的教学工作还是有很多值得借鉴和改进的地方。总的感受是课改无论怎么改，钻研教材把握教材是我们教师永远的根本。

高效课堂的精髓在于体现一个“效”字上，如何“高效”回归本质还是重在于把握好教材，精心设计我们的教学流程，教师方可在教学中游刃有余。为了在课堂中充分体现“效”度，以前的教师主讲转向了教师指导学生学学习，以前的个体学习转向了小组互助学习，以前的教师一家之言转向了互动式的答疑解惑，这无疑给沉寂的课堂增添了一些源动力和活力。在课堂中，学生有了学习的目标，有了解决问题的欲望，有了超越他人的竞争意识，课后有了可以继续学习的精神食粮。俗话说，有所需要才有所动力，在课堂中学生有了具体的目标，才会拥有源源不断的精神动力。

在课堂上，我亲身感受到了教师的主导和引导作用，充分尊重学生的个性特征，让学生在小组学习中能获得快乐。同组学生能在小组学习中既学到知识也能感受到小组这个集体的温暖，这样，将老师的个体关爱转移到小组这个群体的关爱，这无疑增强了后进学生的学习自信心，昨天我班唐好成来到前面展示时，说的很好，也得到了掌声，在差生的脸上也能看到阳光的笑脸，这正是我们所希望看到的。

因此，我们必须立足于学生，让学生积极参与学习，改变课堂模式，改变自己，努力把教学成绩提高，同时让学生充分的认识自己在课堂中的地位，让学生的思维处于活跃状态，积极地探索知识并试图将刚刚获得的知识转化为能力。

20__年5月11日，我参加了镇教委组织的高效课堂培训，聆听了郭道胜老师的报告，这次学习意义非常重大，它的目的就是在我校推行高效课堂模式，使每位教师在以后的教学过程中运用高效课堂模式，带领学生参与到课堂中的每一个环节。下面我谈一下听课后的感想。

1、调动学生参与课堂的积极性。学生式教学活动的主体，教师的教学效果就是最终通过学生体现出来的，教师的教也是为了让学生会学。只有学生积极参与课堂活动了，课堂才会有效，才能谈高效。要调动学生的积极性，首先让学生觉得学习的内容有用。其次，要对学生的参与给以及时的评价。及时评价，适当的鼓励，是学生积极参与的不懈动力。武老师主要采取个人和小组积分制。适

时的对个人积分和小组积分进行总结和奖励。只有学生都积极参与了，课堂活起来了，课堂教学才会有效，才可能高效。

2、快乐是一粒种子，播种下去，会传染的！教师把学生带的非常快乐，不知不觉一节课就下去了。不会因为容颜的老去而老去，要保持一颗恒心，教育是一件快乐的事情！要做一个快乐的人，就会给孩子带来快乐。

3、明确任务，运用“合作”

学习小组经过胡老师合理、优化的组合，由学习小组民主推荐一名组织能力强、表达能力好的同学担任小组长。另外，各组内还设有不同的角色，保证每个学生的积极参与性。在学生的共同参与下，通过组内学生的探究和互助活动，共同完成学习任务。

4、重视提高课前预习质量。预习质量的高低，直接影响到课堂效果，而预习是否主动也影响预习的质量。但是一些同学缺乏预习的目的性和自学性，课前不预习，到课堂上疑点重重，感到吃力。教师对学生预习要加强指导，使学生重视预习，掌握预习要领。

这次培训让我深深感受到高效课堂带给孩子们的益处，今后的教学道路上，我将与学生一起走在高效课堂的路上，我相信，高效课堂，会带领我们开辟荆棘，迎来前面的繁花似锦……

高效课堂心得体会范文 篇5

11月7日，我有幸去苏村小学听了吴江伟、张蕊等四位老师为我们精心准备的4节公开课，听了四位优秀老师的课，实实在在的语文课堂让我对小学语文教学有了更深了解，每一节课都让我有所收获。下面就谈谈我个人的一些心得体会吧。

吃透教材是最根本的。四位老师的语文功底非常扎实，语文素

养很高，深入研读了教材。而且，四位老师驾驭课堂的教学能力很高。独具匠心，精心设计，从学生实际出发备课。他们都根据自身特点，根据教材设计教法，学法，形成自己独特的教学风格。

我们常说，教师给学生一杯水，首先自己要有一桶水，而现在仅有一桶水已经不够了，教师要有不断流淌的源头活水，这源头活水来自哪里，这就需要我们老师不断地学习，不断充电。总之，这次听课学习，给我的教学工作带来了很大的帮助。我也反思到在我的教学中存在很多的不足，使我更深刻地体会到学习的重要性与紧迫感。在以后的教学中，本着吃透教材，吃透学生，提升自身素质方面去努力，不断学习充分利用学习机会提高自身素质和教育教学水平。

高效课堂心得体会范文 篇6

高效课堂是教学过程的最优化，教育效果的最大化，是师生配合的结晶。作为教师应不断学习、探索，使自己的课堂成为高效课堂。

一年来，我对高效课堂有了更为细致、深入、科学的理解。是单位时间内高效、高质的完成教学任务。是以绝大多数学生的需要为基础，合理的组织教学内容，完成教学任务。在过去，我总是坚持“不让任何一个学生掉队”的想法，课堂上我耐心细致、深入浅出的讲解着甚至是不厌其烦地讲解着，直到大家都会了，我才会开心的笑起来。当时的感觉是虽然很累，但看到孩子们都会了，我觉得我累的值！我以为我做的很好，对得起每一位学生，对得起教书育人的称谓。但是当我听了钱教授的讲解，才知道，这样做是不对的，因为我愧对了优秀的和上中等的学生。根据专家测定的学生智商比例分配图，明确指出只要有84%的学生会了，就可以进行下一步教学。没必要等学习“缓慢者”和个别“举三也不能反一者”。因为在等的过程中，浪费了大多数人的时间。剩下的16%的学生在其他的的时间里逐渐弄会，这才是科学有效的方法。

在课堂上，我们要合理安排教学时间。钱教授给了我们科学的指导。上课伊始，要注重始动调节，进行有效的复习、导入、创设情境，激发学生学习兴趣；然后在学生的注意力达到峰值时进行新授。在这段时间里学生自主探究、合作交流，教师点拨讲解，这样，才能准确高效的把握所学的新知识。当学生的注意力集中程度下降时，安排复习巩固、布置作业等环节。这样既符合青少年身心发展的特点，有效地安排了学习内容和节奏。又充分合理地利用了学生的注意力。遵循着科学的道理，让学生们轻轻松松的主动学习。

在实际教学中，我及时运用专家的理念，努力使自己的课堂优

质高效。

一、精心备课。

知识自己要做到全面把握，融会贯通。备学生时，我会考虑学生的年龄特点，和已有的学习经验，以及对该内容敏感程度等。特别注重考虑课堂中的细节问题，尤其是对于课堂上可能出现认知偏差的点要做好充分的预设。通常一个问题我会预设出几种答案，像备课通常指备教材好备学生。备教材时，我认真研读教材，教参和相关资料。对一节课的知识自己要做到全面把握，融会贯通。备学生时，我会考虑学生的年龄特点，和已有的学习经验，以及对该内容敏感程度等。特别注重考虑课堂中的细节问题，尤其是对于课堂上可能出现认知偏差的点要做好充分的预设。通常一个问题我会预设出几种答案，师问后有生答一，生答二，直至生答四，生答五……才不至于出现案例中讲的学生回答“老麻雀勇敢”，“猎狗爱护小动物”等等乱成一锅粥的局面。有了充分的预设，教学机智也会不断增长，无论学生出现什么样的“奇思妙想”我都能迅速而自然地拽回到“正题”上来。

二、认真上课

在课堂上，一定要做到不随意教学，不轻易占用学生时间。给学生营造轻松和谐民主的学习氛围。教师要做课堂教学的组织者和参与者，把学习的主动权交给学生，让他们自主的在知识的海洋遨游，快乐的探索学习。教师在巡视中给学习缓慢者以点拨帮助，让他们的思维跑起来；给优等生设置更广泛高深的问题，让他们的智慧得以充分的展示，让他们飞的更高更远。另外，我还及时帮助学生总结整理学习的方法。因为授之以鱼不如授之以渔。

三、抓好课后

课堂上大家的时间是相同的，课后可就因人而异了。会利用的能博览群书，不会利用的写作业都费劲。所以我教给学生怎样安排自己的学习时间，才能高效学习。在帮助学困生时大多也利用课后时间，有难题时老师讲一讲，平时好学生帮一帮，和同等水平的.研一研。慢慢的就有提高了。同时也帮他们树立信心，相信自己我能行，只要有信心，有行动，不抛弃，不放弃，就一定会成功。不论我们花费多少时间和精力，只要学生健康快乐的成长，就是我们为师最大的快乐！

在集中培训学习中，听了好多现代教育教学理论，结合高效堂，更新了教育教学观念。我深刻地认识到：在学习观上，要以学生为本，将学生看成是学习的主体，学生是数学学习的主人；在课程观上，教学不再只是忠实地传递和接受的过程，而是创建与开发的过程；在教学观上，教学是从教师角度来说，高效课堂应具备以下三个条件：一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的三维教学目标。因为教学目标的预设与课堂的实际情况不可能完全吻合，这就需要教师在教学的过程中对教学目标作出适时调整，最大限度地面向全体学生，使其更好地体现教学目标的适应性。二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略调动学生学习的积极性，能否积极引导学生积极思维，能否给予学生更多的时间和机会进行必要的合作和展示，使全班学生分享彼此的学习成果。三是教学中适时跟进、监测、反馈、消化，以多种方式巩固学生的

学习成果，使三维教学目标的达成度更高。

那么，如何构建高效课堂呢？

第一、抓好教师教学观念的转变和教学方式的转变。教师教学观念的转变不是一蹴而就的事，必须在推进课堂教学改革的实践过程中不断推动教师观念的转变，进而转变教师的教学方式，以逐步消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。

第二、开展以学课标、研课本、研方法、课后反思等为主要形式的校本培训。在教学实践中我们发现，在很多情况下，课堂的低效是由教师对课标与课本的学习与研究不足所造成的，而教师这方面的不足又影响和制约了其课堂驾驭能力，课堂驾驭能力又反过来影响课堂教学的效率。

第三、抓好教师备课中的备学生问题。不少教师在备课时，只习惯于备教学内容，而忽视备学生。如果教师不去研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，一切从本本出发，课堂教学的适应性就会大打折扣，课堂教学的高效更无从谈起。

第四、研究和设计好课堂提问。在真实、常态的课堂教学中，我常常发现教师所提的问题本身就有问题，无效问题、假问题、无价值问题充斥课堂，教师的很多提问耽误了学生宝贵的课堂学习时间，影响了课堂教学效率的提高。因此，教师要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究，所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

第五、加强对课堂节奏的把握和管理。课堂上，有的教师刚给学生提出问题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。这种形式主义的教学方式使无效劳动充斥课堂，严重影响了课堂教学的效率。有的教师让学生阅读课文、讨论、交流、做巩固练习等，不提任何时间和标准的要求，学生漫无目的地阅读与交流，课堂组织松散，时间利用率低。有的教师只对学生提出比较笼统的要求，学生不明白教师要他们干什么和要他们怎么干，这样，学生就失去了教师的有效指导。因此，要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。

第六、积极实施小组互助学习制。现阶段，大班额的班级授课制也是课堂教学效率难以提高的一大原因。在小班化教学难以推行的现实条件下，在班内实行小组互助学习可以说是一个最佳选择。教师根据学生的认知水平和个性心理特点，可以把学生划分为若干个学习小组，发挥优秀学生的优势，积极推行学生互助机制，同时，教师通过对小组的学法指导和激励性评价，进一步提高学习小组的自主学习效果。这样，可以最大限度地面向全体学生，做到因材施教，以促进课堂教学效率的提高。

第七、推行作业分层布置制度。教师在布置课堂练习和课后作业时，必须充分考虑不同学生的学习水平，做到“不布置死记硬背、机械训练作业，布置启发性、思考性作业；不布置重复性作业，布置可选择性、层次性作业；不布置繁难偏旧作业，布置实践性、研究性作业”。布置的作业数量要少，质量要高，要避免进入“教师随意布置大量作业——学生应付作业——教师随意批改作业——教师再随意布置过多作业——学生再应付作业”的恶性循环，消除教师无暇顾及教学内容的设计和研究、无暇顾及研究学生的现象，从而解决学生不堪重负、疲于应付、厌学情绪滋生等问题。因此，加强作业的管理与指导，避免超负荷、重复性、低水平的作业，给每个学生留有充分自主发展的余地，是提高课堂教学效率必由之路。

最后总结：高效课堂其本质仍然是我们对新课程改革的深入推进，是实施素质教育和道德课堂的具体体现。高效课堂的提出和实施，对我们农村学校来说是一个新的挑战 and 开始，俗话说：“教学有法，教无定法，贵在得法”，因此课堂效果如何关键在于课堂的实施者——教师和学生，尤其是作为课堂引导者的教师，我们要深入研究、多思善想，敢于创新、勇于实践，善于反思、总结提高。我相信我们遇到的困难一定不会不少，碰到的问题也会很多，因此我们要树立一种信念，把追求课堂教学的高效益作为自己一生孜孜不倦的追求，我始终坚信“不是一番寒彻骨，怎的梅花扑鼻香”，我们终会一定会取得高效课堂教学改革的成功。

高效课堂心得体会范文 篇7

如何才能把老师和学生都从题海和无休止的补课中解放出来，让教师快乐地教，让学生快乐地学，这是身处教学一线的我们经常问自己的问题。"高效课堂"这一概念的提出无疑给了我们一个思考、研究的方向。那么，究竟什么是"高效课堂"呢？

从学生角度来讲，高效课堂应具备以下两个条件：一是学生对三维教学目标的达成度要高。二是在实现这种目标达成度的过程中，学生应主动参与并积极思考。从这个角度来说，高效课堂就是学生主动学习、积极思考的课堂，是学生充分自主学习的课堂，是师生互动、生生互动的课堂，是学生对所学内容主动实现意义建构的课堂。

从教师角度来说，高效课堂也应具备以下三个条件：

一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的三维教学目标。因为教学目标的预设与课堂的实际情况不可能完全吻合，这就需要教师在教学的过程中对教学目标作出适时调整，最大限度地面向全体学生，使其更好地体现教学目标的適切性。

二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略调动学生学习的积极性，能否积极引导学生积极思维，能否给予学生更多的时间和机会进行必要的合作和展示，使全班学生分享彼此的学习成果。

三是教学中适时跟进、监测、反馈、消解，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。

那么，如何构建高效课堂呢？我认为必须抓好以下几个方面。

第一，抓好教师教学观念的转变和教学方式的转变。教师教学观念的转变不是一蹴而就的事，必须在推进课堂教学改革的实践过程中不断推动教师观念的转变，进而转变教师的教学方式，以逐步消除

由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。

第二，开展以学课标、研课本、研方法、课后反思等为主要形式的校本培训。在教学实践中我们发现，在很多情况下，课堂的低效是由教师对课标与课本的学习与研究不足所造成的，而教师这方面的不足又影响和制约了其课堂驾驭能力，课堂驾驭能力又反过来影响课堂教学的效率。

第三，抓好教师备课中的备学生问题。不少教师在备课时，只习惯于备教学内容，而忽视备学生。如果教师不去研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，一切从本本出发，课堂教学的适切性就会大打折扣，课堂教学的高效更无从谈起。

第四，研究和设计好课堂提问。在真实、常态的课堂教学中，我常常发现教师所提的问题本身就有问题，无效问题、假问题、无价值问题充斥课堂，教师的很多提问耽误了学生宝贵的课堂学习时间，影响了课堂教学效率的提高。因此，教师要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究，所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

第五，加强对课堂节奏的把握和管理。课堂上，有的教师刚给学生提出问题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。这种形式主义的教学方式使无效劳动充斥课堂，严重影响了课堂教学的效率。有的教师让学生阅读课文、讨论、交流、做巩固练习等，不提任何时间和标准的要求，学生漫无目的地阅读与交流，课堂组织松散，时间利用率低。有的教师只对学生提出比较笼统的要求，学生不明白教师要他们干什么和要他们怎么干，这样，学生就失去了教师的有效指导。因此，要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试教与评“教与评。”

高效课堂心得体会范文 篇8

课程标准所提出的“转变观念”，与其说是“更新”，不如说是“恢复”，是“回归”。教育迫切需要的，也是正在做的，就是回到原点，或者说“原典”。追寻教育的原点，就必须追溯到教育的源头，对教育所涉的那些原初性的问题进行追思和梳理。比如说，什么是教育？教育的意义何在？教育的最终目的是什么？这些命题，是教育必须首先回答的，也是每个教育工作者都必须首先明确的。这些命题，陈旧古老而永恒常新，因为它们关涉到教育的本质，关涉到教育的起因和归结；时代在变，社会在变，教育的对象、内容和形式也在不断地嬗变，但教育的本质不会，教育的内在规律也不会。”

“回归教育原点”将从教师教学行为和学生行为两个方面的课堂教学高效性进行展开。

在分析影响教学活动与学习活动有效性的基础上，通过对目标达成的有效性、主体的有效性、知识建构的有效性、师生互动的有效性、学生发展的有效性等作表征分析，重点探讨提高课堂中学生学习活动有效性的教学策略，提出兴趣激发策略，以提高学生学习积极性；情境创设策略，让学生利用生活经验和原有知识学习；解决问题能力培养策略，提高学生创新能力；合作精神和探究能力培养策略，提高学生自学能力；自主练习和实践能力策略，提高学生解决问题能力；引导体验激励评价策略，促进学生不断努力学习。收集并整理课堂教学实例，剖析影响课堂有效教学的因素，探索和总结出适应新课改的课堂有效教学的经验和做法，以指导学校的课堂教学改革推进工作；通过实施有效教学，使学生获得主动探究、合作交流、积极思考和操作实践的机会，促进创新精神和实践能力的培养；使教师切实转变教育教学观念，改变教学方式，养成反思习惯，在科研和教改的过程中提高自身的业务素质和专业素养。构建高效课堂的实践研究，有利于提高学生的学习能力，提高教学质量，使学生适应未来社会发展的需要。有利于培养一批观念新、业务素质高、实验操作能力强的教学骨干教师。有利于建构有效教学评价指标和管理体系。掌握有效教学的评价标准，科学、全面地评价学生的学习成绩和教师的工作实绩。有利于推进学科建设，提高教师的整体素质和业务水平。使多数教师自觉地变奉献型为效益型、职业型为事业型的教育家，力求成长为一批优秀教师和省市级学科带头人。

1. 构建高效课堂，是课堂教学改革的迫切需要。

目前的课堂教学还存在着不少不尽如人意的地方，一味地追求新理念，对课堂教学的实质把握不准，未充分考虑到学生实际和学习水平。教学中容易出现夸大自主教学，夸大过程与方法，夸大学生作用，夸大情感目标等而导致教学质量下降等问题。低效、无效的课堂教学现象普遍存在，重复、填鸭式的教学现象随处可见，公开课中的表演、作秀愈演愈烈面对这种种的课堂教学现实，对照新课程改革的发展要求，我们迫切希望提高课堂教学的有效性，促进学生文化知识、基本技能、创新精神以及探究能力的整体提高，促进学生全面、持续、和谐地发展。因此，课堂教学的有效性研究成为我们每一位教师必须认真对待的现实问题。

2. 构建高效课堂，是学生发展的需要。

课堂教学的有效性是指教师遵循教学规律，以良好的教学效果实现特定的目标，从而满足学生个人发展的需要。因此，衡量课堂教学是否有效，其判断依据应该是教学活动的结果是否与学生个人发展需要相适应。当今社会所需要的人才是那些具有良好的思想道德和心理品质、具备较高综合素质和有较强学习能力的人才。本课题的研究有利于引导学生掌握有效学习的策略，提高学习效率，提升学习能力；有利于激发学生的学习热情，促进学生的智力因素和非智力因素协同发展，促使学生身心健康成长。

3. 构建高效课堂，是教学理论和实践的需要。

目前，对当前课堂教学环节中的各种现象和存在的问题需要作深入的了解、分析。当前，作为一线的教育研究者迫切需要解决的

是：

积极探索和改进现行课堂教学模式，认识和把握学生学习的特点、规律，有效地克服违背教育规律的做法，增强课堂教学的自觉性、预见性，减少随意性、盲目性，在提高课堂教学的有效性方面下功夫。本课题的研究有望对改变当前课堂教学的低效和无效现象及推进今后的教学改革都具有一定的指导意义。

4. 构建高效课堂，是教师成长和学校发展的需要。

在课堂教学改革实践中，教师是最核心的因素。教师应建立有效教学理念，切实消除课堂教学中的无效劳动，努力提高教学效益，让学生在课堂教学中得到最有效的发展等方面做一些有益的创新，让教师围绕课题学习、思考、探索与实践，寻求有效教学的方式和方法，让师生在教学改革中获得的“实惠”。通过不懈追求课堂教学的有效性，最终冲破传统课堂的“藩篱”，形成探究、合作、民主对话的课堂教学文化，大力提升教师教育理论水平和研究技能，不断铸造成一支科研型的教师团队，促使学校成为一所科学发展、特色发展、可持续发展的学校。站在教育的原点，遥望教育的诸多命题，一切便都有了当然的根基，一切便都显得清晰明了：既然教育的关节在于教师作用的发挥，那么，教育要回到原点，就很有必要让教师回到“原典”，回到被各种纷繁芜杂的主义和理论遮蔽了的经典之中，让教师主动地“读好书，教好书”——所谓“读好书”，就是读那些高于生活的经典。经典，就是人类文明的原点，即出发点。换言之，原典，就是从原点创造出来的经典，就是人类生活的经常之道；因其经常，而具有超越时空和狭隘民族意义的普世价值，足以让我们常读常新。所谓“教好书”，就是基于对教育原点的把握，基于对教育原典的理解，让教师以讲台为支点，站在教育的制高点上，所有的教育行为都着眼于人的发展、人的成就。

构建高效课堂的研究有利于考察教师教学观念的有效性和教学行为的有效性;有利于调动教师教的创造性和学生学的积极性;有利于合理配置原有的与现有的教育资源,提高教学的整体效益。有利于激活教学活动主体的自主、能动、创新意识,促使其自觉的审视反思,改进教学目标和相应的过程,实现真正意义上的以学生发展为本。有利于增强课堂教学有效性的因素分析,总结探讨提高教学有效性的策略。

高效课堂心得体会范文 篇9

《数学课程标准》要求学生学有价值的知识,有实用性的知识,促使学生的发展,提高课堂教学的有效性。周老师对高效课堂进行了剖析,他认为,老师教学理念必须高效;学生所获必须高效;教学投入产出必须高效。高效课堂可以归纳为高效果、高效率、高效益。

一、高效课堂来自多姿多彩的情境创设。

1、情境创设应目的明确

每一节课都有一定的教学任务。教学中及时引导学生从情境中运用数学语言提炼出数学问题。如果是问题情境,教师提出的问题则要具体、明确,有新意和启发性,不能笼统地提出诸如“你发现了什么”等问题。

2. 教学情境应具有一定的时代气息

当今的信息社会里,学生可以通过多种渠道获得大量信息,教师创设的情境也应具有一种时代气息。

二、高效课堂来探究的学习过程。

课堂教学的核心是调动全体学生主动参与学习全过程，使学生自主地学习、和谐地发展。教师要发挥组织者、引导者、点拨者的作用，带动学生的主体性、主动性，让学生进行探究学习。放手让学生独立思考，展示学生个性，从而使每一个学生都得到发展。使数学课堂教学真实高效。

三、高效课堂来自贴近学生生活的问题设置

力求从学生熟悉的生活情景与童话世界出发，选择学生身边的、感兴趣的数学问题，以激发学生学习的兴趣与动机，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。数学教学中，教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情景，使学生从中感悟到数学的乐趣，产生学习的需要，激发探索新知识的积极性，主动有效地参与学习。

四、高效课堂来自不断地教学反思。

“教无定法，教学是一门遗憾的艺术”。一堂课不会十全十美。我们自己每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断“反思”中学习。促进课堂教学质量，教学效果也一定会更好。

通过这次讲课，我更深刻地感受到，教师在传授数学知识的同时，还应注重学习方法的指导，帮助学生掌握科学的认知方法。科学的学习方法为创造高效课堂提供了重要保障。我们要在新课程理念指导下，在发挥学生主体作用的前提下，改革课堂教学模式，提

高课堂效率。

高效课堂心得体会范文 篇 10

为了更好的将新课标三维目标的必然要求——小组合作学习落到实处，我校组织了赴__中学考察学习活动。总的来说，这是一次收获颇丰，且让人受益匪浅的学习之旅。第一印象是“激情”，学生因梦想而激情，学习自然变得更有激情，更是体现在课堂激情；第一感悟是“高效”，教与学的关键是课堂，精英中学用自主学习、合作探究成就了高效课堂；第一收获是“不同”，是想把精英中学的高效课堂与舜耕中学的卓越课堂，两者之间的所有不同之处都作为此行的第一收获。

去之前的简单了解，知道了__中学的逆势崛起、昂扬奋进以及良好成果。正因为如此，高效6+1课堂开放日，吸引了全国同行的瞩目，迎来了教育同仁的观摩交流。在安排紧凑的高效6+1课堂观摩活动中开始了一上午的参观流程。由初一历史和初三政治开始了第一、二节听课。一进教室就看到了积极向上的班风、班训，感受着那份浓厚的班级文化，同时也拿到了学生人手一份的__中学学生课堂导学提纲，这是一份包括学习目标、重点难点、导学流程的学案，其中导学流程又分为了解感知、深入学习和迁移应用三个部分。紧接着教师熟练地采用__中学的高效6+1课堂教学模式进行授课，即“导”“思”“议”“展”“评”“检”“练(用)”课堂模式。在接下来的课堂时间里，__中学的师生共同将“自主”诠释的淋漓尽致：一方面在教师导入新课以后会根据导学案给学生布置自学任务，学生按照老师的要求，根据导学案自主学习本节课的内容。自主的另一方面体现在自主“思”后的“议”，自主思考后，学生在小组内组织讨论，答疑解惑。4-6的小组内每个学生都有各自的分工，轮流有序发言，各司其责。在展的环节主要是学生说出小组合作的想法，教师只做简单点评，鼓励回答；教师在评的环节会着重讲解重难点、易错点。看到这样的良好效果，不得不说：高效6+1课堂是学生的课堂，是学生的天地，它打破了传统课堂中老师一言堂的教学模式，在尊重教师课堂主导地位的前提下，充分发挥学生的主观能动性，放手让学生做学习的主人。学生在6+1的课堂上可以享受到独立思考的乐趣，可以尽情地展示自己的才华，他们还可以

享受到分享和帮助别人的快乐。在观摩激情跑操时，不禁让人想到一句话：每个人手里都有一个苹果，放在自己手里永远都是一个。每个人手里都有一个苹果，放在一起就是一堆苹果。在精英中学合作无处不在。跑操必须合作，乱一人而倒全班；疑难问题需要合作，不合作打不跑学习的拦路虎；课堂展示离不开合作，小组不合作难以立足班级。独学而无友，孤陋而寡闻。合作出真知，团结就是力量！如果要问：是什么支撑那些孩子们闻鸡起舞？是什么让那些孩子们为了一个问题争着面红耳赤？是什么支撑那些班主任们喊着号子风驰电掣般地跟在跑操的队伍中？那答案就不言而喻了，是激情！激情是一种力量，激情是一种热爱，激情更是一种对梦想的追求，也是精英中学留给我最深刻的印象。

对于刚刚执教的年轻教师来说，由于经验不足，只想浅浅的说一句：__中学的卓越课堂与__中学的高效课堂，可以说是各有千秋。卓越课堂新授课的情景导入激发了学生兴趣，通过精巧设问，学生更好的自主感悟新知；出示案例时的师生互动以及小组合作探究，到后面的成果展示，使得生成新知变得更易理解。当然，小组合作学习这一环节，也正是向__中学着重学习的薄弱环节和重要环节，学生把合作学习变成一种习惯时，提炼观点、形成共识对学生来说会变得轻而易举。在生活情境中，学生会更好的运用新知探寻解决方法，进而理解生活真谛；学生也会更清楚自己学到了什么，更明确构建体系，归纳新知。与其说这是一个适合学生的课堂模式，不如说是老师要细细琢磨的学习模式，更是我这样的年轻教师需要努力学习的模式。

有学习就有比较，有比较就有差距。身为年轻教师的我，发现自己有时总能给没做好的事情，找到无数借口，这也是急需改掉的毛病之一。到现在还清楚地记得，精英中学听课时，也是位年轻的女教师，在“评”这一环节时，不仅讲的通俗易懂，学生爱听，而且也可以用口若悬河这个词来形容，没有充分的备课，换不来这样的效果，没有坚持精心准备的习惯，换不来讲课时的如鱼得水；一些老教师在刚踏上三尺讲台时，会精心加用心的准备上课说的每句话，甚至写在纸上然后背下来，这是怎样的一种敬业态度，再想想自己可以说是惭愧至极；__中学的那位政治老师，复习课上的ABC三个等级的问题，选题好，设问有针对性，照顾到了全班所有学生，并且更是把三类“是什么”“为什么”“怎么办”的政治题目分析透彻，这是深入了解每一位学生的结果，这是深入探究教学的表现；__中学也有一些老教师写教案时，会仅仅因为写错一个字而撕掉重写，这是又怎样的一种认真态度，不得不说再也不要为任何事情找任何理由。此刻的我只想说说：该学的，该做的，还差之千里万里。

作为年轻教师的我，不仅要向老教师学经验，而且要向所有老师学心得，多听课的同时还要学会消化，进而转化成更适合自己的东西；最重要的是学会把舜耕卓越课堂教学模式理解得更透彻，才能熟练地运用教学；与此同时更要学会提出好的设问，有利于引导学生自主感悟，合作探究；课堂中教师语言也可以说起到举足轻重的作用，这些最基础的语言习惯，也是需要加强之处，做到不能以所谓的“讲”，过度霸占课堂，不说废话，以免给学生造成不必要的误导。

会认真对待每天的每一节课，锻炼自己，提高自己；会做到在每一次的抽课听课中，都尽最大努力讲好，每一次的评课都能有所收获、有所进步；近期目标是能够讲好、顺利通过今后的教师达标课。以上就是此次学习之旅的心得体会和自我折射。

高效课堂心得体会范文 篇 11

课堂教学设计能力在教师能力结构中处于核心的地位。一个教师教育教学的能力很大程度就通过其课堂教学设计能力来体现。因此，培养教师的教学设计能力对于课堂教学具有重要意义。学习了这节课后，我在教学过程中进行了许多尝试，有不小的收获。

1、课堂教学设计的第一步骤：研究、“吃透”教材，明确、理解《课标》要求

(1) 研究、“吃透”教材，明确、理解《课标》要求的理性认识

研究、“吃透”教材是教师设计教学的首要环节。它要求教师必须明确本课的“显性教材”和“隐性教材”。“显性教材”就是教材中直接交待的内容，譬如这节课要求学生必须掌握哪些基础知识，或培训哪些基本技能，或进行哪些情感价值观教育等。所谓“隐性教材”是指教材本身所凝结的，含而未露的某些智能价值、道德价值或知识外延所蕴藏的其他价值。

或者说，“隐性教材”就是通过“显性教材”所能衍生的其他内容。它是隐蔽的，只有教师认真地领会、分析、感悟才能发现它、使用它。譬如通过对教材的引申和挖掘，能使学生有意无意地感受到教材以外的东西，或者受到了某种情感、态度、价值观的教育，或者激发了学习兴趣，或者提高了意志品质，或者增长了智慧，或者豁然开朗、恍然大悟等等。

新课程标准主张教学要为学生终身发展打基础。要求教师在教学设计时，首先根据基础教育的性质和时代的特点，确定哪些基础知识、基本技能是学生发展所必备的，譬如信息意识与获取信息的能力也成为当代公民必备的素质；哪些终身受益的、对人生最重要的关键要素是学生发展所必备的，譬如人的创新能力、自学能力、竞争能力、合作能力、自信心、意志品质等等。这就是教师要吃透教材。

(2) 完成课堂教学设计第一步骤的具体要求

第一，用现代教学理论和新课程标准分析教材，明确“显性教材”的具体内容，并能在诸多的教材内容中分别赋予权重；领悟“隐性教材”的具体内容，并能在诸多的内容中突出发展那些“为学生终身发展打基础”的要素。

第二，“隐性教材”的内容尽量挖掘，特别要关注道德的形成、智能的开发、非智能的培养。

第三，要特别注意，教师“不是教教材，而是用教材去教”，切忌“就教材而教教材”。

2、课堂教学设计的第二步骤：设计完成知识和技能教学任务的途径

(1) 完成知识和技能教学任务的理性认识

让学生掌握基础知识和基本技能是课堂教学的最基本任务。

“双基”是未来学生获取新知识的基础，“双基”是学生智能发展的前提。让学生迅速提高知识和技能水平是教师义不容辞的教学任务。

(2) 设计完成知识和技能教学任务的具体要求

第一，设计完成知识和技能教学任务的途径要简捷清晰，教学方法得当。

第二，生字学完后要及时巩固，但不能过分地使用教学的“巩固性原则”。

3、课堂教学设计的第三步骤：借助教材拓宽知识和技能领域

(1) 拓宽知识和技能领域的理性认识

教材上的知识是有限的，教师必须借助教材尽量而合理地向外辐射，如可以通过已知去推断未知，可以通过迁移学到更多的本领，可以通过知识的检索联合去“发现”“新知识”。

(2) 设计借助教材拓宽知识和技能领域的具体要求

第一，教师设计拓宽知识和技能领域的方案，切记拓展的内容不要脱离教材内容和学生实际。也就是说，教师要根据教材内容去拓展，拓展的幅度应当更大一些，但不要“离题太远”或与教材“风马牛不相及”。

第二，教师要借助教材尽量拓宽知识和技能领域，但它的前提必须是在学生的“最近发展区”之内。当然，在学生能够接受的前提下，知识面扩大得越多越好，培养学生的技能越全面越好。

4、课堂教学设计的第四步：通过教学过程的设计，对学生进行智能、非智能因素的培养。

(2) 进行智能、非智能因素的培养的理性认识

教学过程是实现教学价值的重要渠道。知识价值，特别是智能价值、社会价值、人文价值的实现都是在教学过程中完成的。教师多设计一个教学环节，学生就会多一种受益。教师设计的教学环节越科学、严谨，那么学生的发展就越全面、迅速。

(3) 设计第四步的具体要求

第一，教师设计的教学过程要新颖、多样、有效，符合学生的心理发展和认知水平。

第二，教师设计教学过程的每一个环节都要目标明确，不是“人云亦云”，更不是“画虎不成反为猫”。

第三，教师的教学设计不是凭空想象或机械临摹他人的，而是有根据设计的。一是根据教材的内容、要求以及教材内容所延伸的部分；二是根据教学目标要求，特别是根据“为学生终身发展打基础”的要求。

总之，教师只有多学习，多实践才能不断提高教学设计能力。

高效课堂心得体会范文 篇 12

在我从教的过程中，使我对高效课堂有了一个初步的认识，我觉得它主要是指教学过程的最优化，教育效果的最大化。是师生的共同进步，是知识和素养的共同提高。

高效课堂是以人为本的课堂，要有学生立场，以学生的成长为目的，看到学生实实在在的进步。尽管每位教师采用的教育形式不同，但殊途同归，都是为了同一个教育目的，即要为学生的终身学习与成长奠基。高效课堂之“高效”不应只是分数和升学率的最终高效，而应落实于每一天、每堂课的有效、高效上。就一节课而言，就是40分钟前后学生是应该有变化的。如果不能抓住每一堂课，课堂教学徒有其形，而把学习的任务推迟到课堂之外，又谈何高效呢？实实在在上好每一堂课，踏踏实实备好每一堂课，高效课堂才会卓有成效。

一、精心备课。

知识自己要做到全面把握，融会贯通。备学生时，我会考虑学生的年龄特点，和已有的学习经验，以及对该内容敏感程度等。特别注重考虑课堂中的细节问题，尤其是对于课堂上可能出现认知偏差的点要做好充分的预设。通常一个问题我会预设出几种答案，像备课通常指备教材好备学生。备教材时，我认真研读教材，教参和相关资料。对一节课的知识自己要做到全面把握，融会贯通。备学生时，我会考虑学生的年龄特点，和已有的学习经验，以及对该内容敏感程度等。特别注重考虑课堂中的细节问题，尤其是对于课堂上可能出现认知偏差的点要做好充分的预设。通常一个问题我会预设出几种答案，师问后有生答一，生答二，直至生答四，生答五……才不至于出现案例中讲的学生回答“老麻雀勇敢”，“猎狗爱护小动物”等等乱成一锅粥的局面。有了充分的预设，教学机智也会不断增长，无论学生出现什么样的“奇思妙想”我都能迅速而自然地拽回到“正题”上来。

二、认真上课

在课堂上，一定要做到不随意教学，不轻易占用学生时间。给学生营造轻松和谐民主的学习氛围。教师要做课堂教学的组织者和参与者，把学习的主动权交给学生，让他们自主的在知识的海洋遨游，快乐的探索学习。教师在巡视中给学习缓慢者以点拨帮助，让他们的思维跑起来；给优等生设置更广泛高深的问题，让他们的智慧得以充分的展示，让他们飞的更高更远。另外，我还及时帮助学生总结整理学习的方法。因为授之以鱼不如授之以渔。

三、抓好课后

课堂上大家的时间是相同的，课后可就因人而异了。会利用的能博览群书，不会利用的写作业都费劲。所以我教给学生怎样安排自己的学习时间，才能高效学习。在帮助学困生时大多也利用课后时间，有难题时老师讲一讲，平时好学生帮一帮，和同等水平的研一研。慢慢的就有提高了。同时也帮他们树立信心，相信自己我能行，只要有信心，有行动，不抛弃，不放弃，就一定会成功。不论我们花费多少时间和精力，只要学生健康快乐的成长，就是我们为师最大的快乐！

高效课堂其本质仍然是我们对新课程改革的深入推进，是实施素质教育和道德课堂的具体体现。高效课堂的提出和实施，对我们农村学校来说是一个新的挑战 and 开始，俗话说：“教学有法，教无定法，贵在得法”，因此课堂效果如何关键在于课堂的实施者——教师和学生，尤其是作为课堂引导者的教师，我们要深入研究、多思善想，敢于创新、勇于实践，善于反思、总结提高。我相信我们遇到的困难一定不会少，因此我们要树立一种信念，把追求课堂教学的高效益作为自己一生孜孜不倦的追求，我始终坚信“不是一番寒彻骨，怎得梅花扑鼻香”，我们一定会取得高效课堂教学改革的成功。

篇二：高效课堂教学培训心得体会

高效课堂心得体会范文 篇 13

课堂教学的有效性，我的理解就是减负增效，向课堂 45 分钟要效益。这里的效益是不同于企业效益的，这个效益应该是知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观三维目标的达成。达成到什

么程度，对学生今后乃至一生的发展有什么影响、有多大影响，即能否促进学生的学习和终身发展，是课堂教学有效性的重要衡量标准。那么，如何提高思想品德课堂教学的有效性，笔者从教学实践出发，做了一些有益的探索。

一、明确课堂教学的三维目标，是提高思想品德课堂教学有效性的前提

初中思想品德课程标准规定，本课程以加强初中学生思想品德教育为主要任务，帮助学生提高思想道德素质，形成健康的心理品质，树立法律意识，增强社会责任感和社会实践能力，引导学生在遵守基本行为准则的基础上，追求更高的思想品德目标，弘扬民族精神，树立中国特色社会主义共同理想，为使学生成为“四有”的好公民奠定基础。这是一个宏伟的、长期的总目标，这个总目标分布在三个年级中的每一课每一框中，是要在潜移默化、润物细物声中逐步实现的。因此，作为教师要掌握总目标，更要认真分析研究每一年级、每一课、每一框的三维目标，每实现一框的三维目标就向实现总目标迈进了一步。

牢固树立三维目标意识，为每一节课确定切合实际的目标，使每一节课都有明确清晰的教学方向，能为提高课堂教学有效性奠定基础。为此我建议每一节课要做的第一件事就是向学生展示三维目标，让师生都明确本节课的任务，在课后小结中，教师对着目标检查或检测，就能轻易地了解本节课的三维目标是否达成，有多少学生完成了本节课的任务。同时对教师的教和学生的学起一个相互监督、互相促进的作用。

二、科学合理的课堂教学设计，是提高思想品德课堂教学有效性的关键

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/105201202304011303>