

2024-2025 学年小学数学六年级下册西师大 版（2024）教学设计合集

目录

一、第一单元 百分数

- 1.1 百分数的意义
- 1.2 百分数和分数、小数的互化
- 1.3 问题解决
- 1.4 本单元复习与测试

二、第二单元 圆柱和圆锥

- 2.1 圆柱
- 2.2 圆锥
- 2.3 本单元复习与测试

三、第三单元 正比例和反比例

- 3.1 比例
- 3.2 正比例
- 3.3 反比例
- 3.4 本单元复习与测试

四、第四单元 扇形统计图

- 4.1 扇形统计图
- 4.2 统计综合应用
- 4.3 你知道吗 统计的产生和发展
- 4.4 本单元复习与测试

五、第五单元 总复习

- 5.1 数与代数
- 5.2 你知道吗 鸡兔同笼
- 5.3 图形与几何

5.4 统计与概率

5.5 本单元复习与测试

第一单元 百分数百分数的意义

学校		授课教师		课时	
授课班级		授课地点		教具	
设计思路	本节课以学生已有分数和小数知识为基础，通过引入生活中的实例，帮助学生建立百分数的概念，理解百分数的意义和作用。结合西师大版小学数学六年级下册教材内容，设计由浅入深的教学活动，让学生在实操和合作交流中掌握百分数的读写方法，并能运用百分数解决实际问题，为后续学习打下坚实基础。				
核心素养目标	1. 理解百分数的概念，增强数感和数学抽象能力。 2. 能够运用百分数描述和分析生活中的数据，发展数据分析观念。 3. 通过解决实际问题，提高数学应用意识和解决问题的能力。				
教学难点与重点	1. 教学重点 - 百分数的定义与读写：明确百分数的定义，即表示一个数是另一个数的百分之几的数，例如“60%”表示 60 除以 100，即 0.6。强调百分数的读写方法，如“百分之六十”写作“60%”。 - 百分数与分数、小数的关系：让学生理解百分数与分数、小数之间的转换关系，例如分数 3/5 等于 60%，小数 0.6 等于 60%。 - 百分数在实际生活中的应用：通过实例，如商品折扣、成绩统计等，让学生学会如何用百分数描述生活中的现象。 2. 教学难点 - 百分数与分数的区别：学生容易混淆百分数和分数的概念，例如误将“50%”写成“1/2”。需要通过实例强调百分数表示的是每百个单位中的多少个单位。 - 百分数的计算：学生在计算百分数时，可能会对百分号前的数值和百分号后的数值之间的关系理解不透，如计算“一个数的 20%是多少”。需要通过具体的计算示例帮助学生掌握计算方法。 - 百分数应用题的解决：学生在解决涉及百分数的应用题时，可能难以建立数学模型和选择合适的解题方法。例如，对于“一件商品原价 100 元，现在打八折，求现价”，学生可能不知道如何将折扣转换为百分数，并计算出折后价格。需要通过逐步引导和练习，帮助学生掌握解题技巧。				
教学资源	- 硬件资源：多媒体教学设备、计算机 - 软件资源：数学教学软件、PPT 演示文稿 - 课程平台：校园网络教学平台 -				

	信息化资源：在线数学教育资源、电子版教材 - 教学手段：实物模型、百分数计算器、小组讨论材料
教学实施过程	1. 课前自主探索 教师活动： - 发布预习任务：通过校园网络教学平台发布预习资料，包括本节课的 PPT 和预习指导文档，明确学生需要预习的百分数的定义、读写方法及与分数、小数的关系。 - 设计预习问题：设计如“什么是百分数？”“百分数与分数、小数如何相互转换？”等问题，引导学生思考。 - 监控预习进度：通过平台统计功能监控学生预习资料下载和预习问题提交情况。 学生活动： - 自主阅读预习资料：学生根据预习指导文档，阅读 PPT 内容，理解百分数的基本概念。 - 思考预习问题：学生针对预习问题进行思考，尝试用自己的语言解释百分数的意义。 - 提交预习成果：学生将预习笔记和答案通过平台提交，以便教师了解预习情况。 教学方法/手段/资源： - 自主学习法：鼓励学生自主探索，培养独立思考能力。 - 信息技术手段：利用教学平台，实现资源的有效传递和反馈。 作用与目的： - 帮助学生提前了解百分数知识，为课堂学习打下基础。 - 培养学生的自主学习能力和数学抽象思维。 2. 课中强化技能 教师活动： - 导入新课：通过展示商品打折的实例，引出百分数的概念。 - 讲解知识点：详细讲解百分数的定义、读写和计算方法，通过实例演示如何将分数、小数转换为百分数。 - 组织课堂活动：设计小组讨论，让学生探讨百分数在日常生活中的应用。 - 解答疑问：对学生在学习和讨论中提出的问题进行解答。 学生活动： - 听讲并思考：学生认真听讲，对百分数的相关概念进行思考。 - 参与课堂活动：学生积极参与小组讨论，分享百分数应用的例子。 - 提问与讨论：学生提出在学习过程中遇到的问题，与同学讨论解决方案。 教学方法/手段/资源： - 讲授法：通过讲解，帮助学生理解百分数的概念和计算方法。 - 实践活动法：通过小组讨论，让学生在实践中运用百分数知识。 - 合作学习法：通过小组合作，培养学生的团队协作能力。 作用与目的： - 帮助学生深入理解百分数的概念和计算方法。 - 培养学生的动手操作能力和解决实际问题的能力。 3. 课后拓展应用 教师活动： - 布置作业：根据课堂学习内容，布置涉及百分数应用的练习题。

	提供拓展资源：提供相关的在线教育资源，如百分数在实际生活中的应用案例。 - 反馈作业情况：及时批改作业，给予学生个性化的反馈和指导。 学生活动： - 完成作业：学生独立完成作业，巩固百分数的读写和计算技能。 - 拓展学习：学生利用提供的资源，进一步探索百分数的应用。 - 反思总结：学生对自己的学习过程进行反思，总结学习心得和不足。 教学方法/手段/资源： - 自主学习法：鼓励学生自主完成作业和拓展学习，培养自我学习能力。 - 反思总结法：引导学生进行自我反思，提升学习效果。 作用与目的： - 巩固和拓展学生对百分数的理解和应用能力。 - 通过反思总结，帮助学生发现并改进学习中的不足。
学生 学习 效果	学生学习效果体现在以下几个方面： 1. 知识掌握方面 - 学生能够准确理解百分数的定义，知道百分数表示的是一个数是另一个数的百分之几。 - 学生掌握了百分数的读写方法，能够正确读写常见的百分数，如 50%、75% 等。 - 学生能够熟练地将分数、小数转换为百分数，例如将 $\frac{3}{4}$ 转换为 75%，将 0.25 转换为 25%。 - 学生通过实例学习，理解了百分数在实际生活中的应用，如折扣、利率等。 - 学生能够运用百分数的概念解决实际问题，如计算物品的折扣价格、计算成绩的排名百分比等。 2. 技能提升方面 - 学生通过课堂活动和课后作业，提高了百分数的计算能力，能够快速准确地计算出百分数相关问题。 - 学生在小组讨论中学会了如何与他人合作，通过交流思想和观点，提高了沟通和协作能力。 - 学生通过解决实际问题，提高了数学应用意识和问题解决能力，能够将数学知识应用到实际生活中。 3. 思维发展方面 - 学生的数感和数学抽象能力得到提升，能够更好地理解抽象的数学概念。 - 学生在解决百分数应用题时，逻辑思维和分析能力得到锻炼，能够逐步建立数学模型并解决问题。 - 学生在预习和课后拓展学习中，学会了自主探究和独立思考，培养了批判性思维能力。 4. 情感态度方面 - 学生对数学学习的兴趣和积极性得到提高，通过解决实际问题，感受到数学的实用性和趣味性。 - 学生在完成作业和拓展学习任务时，增强了自信心和成就感，对数学学习的态度更加积极。 - 学生在合作学习和讨论中，培养了团队精神，学会了尊重他人和接受他人的观点。 5. 应用实践方面

	学生能够将所学百分数知识应用到日常生活中，如购物时计算折扣、评价成绩时使用百分比等。 - 学生在课后拓展学习中，通过阅读相关资料，了解了百分数在各个领域的应用，拓宽了知识视野。 - 学生通过完成课后作业和拓展任务，不断巩固和深化对百分数知识的理解和应用，提高了实际操作能力。 总体来说，学生在学习百分数这一章节后，不仅在知识掌握上取得了显著效果，而且在技能提升、思维发展、情感态度和应用实践等方面都有所收获。这些学习效果将为后续学习打下坚实基础，并有助于学生在日常生活中更好地运用数学知识。
教学反思与总结	这节课从学生的预习开始，我就注意到了他们对百分数的初步理解。通过预习任务的完成，学生们对百分数的概念有了基本的认识，但我也发现了一些问题。例如，有些学生在将分数和小数转换为百分数时还存在困惑，这说明我在讲解这部分内容时可能没有讲得足够透彻。 在教学过程中，我尝试通过实例来帮助学生理解百分数的意义。我使用了商品打折、成绩统计等贴近学生生活的例子，这样做的目的是想让学生感受到百分数在生活中的应用，从而提高他们的学习兴趣。从学生的反馈来看，这种方法是有效的，他们能够积极参与到课堂讨论中，也提出了自己的想法和问题。 然而，我也注意到在小组讨论环节，有些学生参与度不高，可能是由于他们对百分数的理解还不够深入，或者是性格比较内向。针对这个问题，我应该在今后的教学中更多地关注这些学生，鼓励他们参与到讨论中来，增强他们的自信心。 在教学策略上，我觉得自己做得比较好的是充分利用了信息技术手段，如在线平台和电子资源，这有助于提高教学效率。但同时，我也意识到不能过度依赖这些工具，因为面对面的交流和指导对学生来说同样重要。 关于教学效果，我认为学生们在知识和技能上都有明显的提升。他们能够理解并运用百分数，解决一些实际问题，这让我感到欣慰。但在情感态度方面，我觉得还有提升的空间。有些学生对数学学习仍然缺乏热情，这可能是由于他们对数学的应用价值认识不够，或者是学习过程中遇到了困难。 针对教学中存在的问题和不足，我计划采取以下改进措施： - 对百分数的概念和计算方法进行更加详细的讲解，确保每个学生都能够理解。 - 在小组讨论环节，更多地关注参与度不高的学生，通过提问和引导，帮助他们融入到讨论中。 - 在教学中，适当减少对信息技术手段的依赖，更多地与学生进行面对面的交流和指导。 - 通过实例和实践活动，让学生更多地感受到数学的实用性和趣味性，从而提高他们对数学学习的兴趣。
课后作业	1. 请将以下分数转换为百分数，并写出转换过程： - a) $\frac{1}{2} = \underline{\hspace{2cm}}\%$ - b) $\frac{3}{4} = \underline{\hspace{2cm}}\%$ - c) $\frac{5}{8} = \underline{\hspace{2cm}}\%$ 2. 请将以下小数转换为百分数，并写出转换过程： - a) $0.25 = \underline{\hspace{2cm}}\%$

- | |
|-------------------|
| - b) 0.5 = _____% |
| - c) 0.75 = |

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/105231114231011334>