

# 预习题

- 1、两篇短文各讲述了什么内容?  
分别从文中找一句话来概括。
- 2、在这两篇短文中大自然各自给了我们什么启示?
- 3、这两篇短文在内容上有什么共同点和不同点?



启发指示，  
使有所领悟。

# 大自然的启示

大自然给人类哪些启示？

# 初读感知

1、默读课文，说说每篇短文的主要内容。

2、画出自己感受最深的句子，在旁边做批注。

# 自由读课文，读准字音

yāng

遭殃

zhǒu

扫帚

fǔ

腐烂

rǎng

土壤

yì

机翼

lüè

省略

jiàn

关键

jīng

鲸鱼

sǎo (扫地)

扫

sào (扫帚)

chěng

逞凶

# 根据意思写出下面词语：

- 枯萎腐烂的枝叶。（**枯枝烂叶**）
- 想法非常奇怪。（**异想天开**）
- 飞机坠毁，人员伤亡。（**机毁人亡**）
- 改变原来的样子，出现新的面目。（**改观**）
- 一个生物群落及其生态系统之中，各种**生态平衡**互相制约而达到的相对稳定的**栖息**（**栖息**）
- 停留，休息（多指鸟类）。（**栖息**）
- 形容事情很容易做。（**轻而易举**）

整理ppt



# 1、默读《“打扫”森林》 》，想想它主要讲了什么？

提示：可采用将各部分连起来的方法概括文章大意。

# 课文主要讲

从前（ **德国** ）有一个林务官，一上任就命令护林工人把森林里**灌木**（ **杂草**）、（ **枯枝败叶**）、（ ）砍光除尽，**结果自然的破坏平衡**（ **坏事** ），把森林**毁了**给（ ）。

















生字学习

阅读理解

知识拓展

整理ppt

# 大自然的启示

“打扫”森林

人类的老师



怎么打扫



什么是人类的老师



大自然不愧是人类的老师，它警示我们要按自然规律办事，维护生态平衡，让人与自然和谐相处；它启迪我们的智慧，让我们人类有所发明，有所创造，促进了人类科技的进步，改善了人类的日常生活条件。





## 哪个变化大？

**改观：** 改变原来的样子，出现新的面目。

**改变：** 事物发生**显著**的差别。

# 段落结构

《“打扫”森林》可分为三部分

第一部分（1）：林务官命令打扫森林。

第二部分（2-3）：森林打扫干净，却从此遭了殃。

第三部分（4-6）：林务官的命令使森林遭殃的原因

# 课文分析（一）

1、默读《“打扫”森林》，想想它主要讲了什么？

提示：可采用将各部分连起来的方法概括文章大意。

# “打扫”森林

为什么题目“打扫”加上双引号？

打扫：加双引号并不是真正意义上的打扫，而是针对下文所说的“砍光”和“除尽”。表示特定的含义。

β  
β  
β 这里的双引号属于什么用法？  
特殊含义。

β 提示：①从词语的意思出发：扫除；清理。

β ②而森林需不需要打扫。

这里的“打扫”含有批评之意，这一“打扫”对森林有着致命的破坏。

## 2、读句子，思考问题。

德 国 有 个 林 务 官 ， 刚 上 任 ， 就 下 了 一 道 命 令 ， 把 森 林 “ 打 扫 ” 干 净 。

在 文 中 用 横 线 划 出 下 面 问 题 的 答 案 。

1、 人 们 怎 样 打 扫 森 林 ？

护 林 人 工 人 只 好 照 着 他 的 命 令 去 做 ， 把 灌 木 统 统 砍 光 ， 把 杂 草 统 统 除 尽 ， 连 地 上 的 枯 枝 烂 叶 也 不 放 过 。

2、 打 扫 得 干 干 净 净 的 森 林 几 年 后 有 什 么 变 化 ？

β 被打扫过的森林变得怎样？

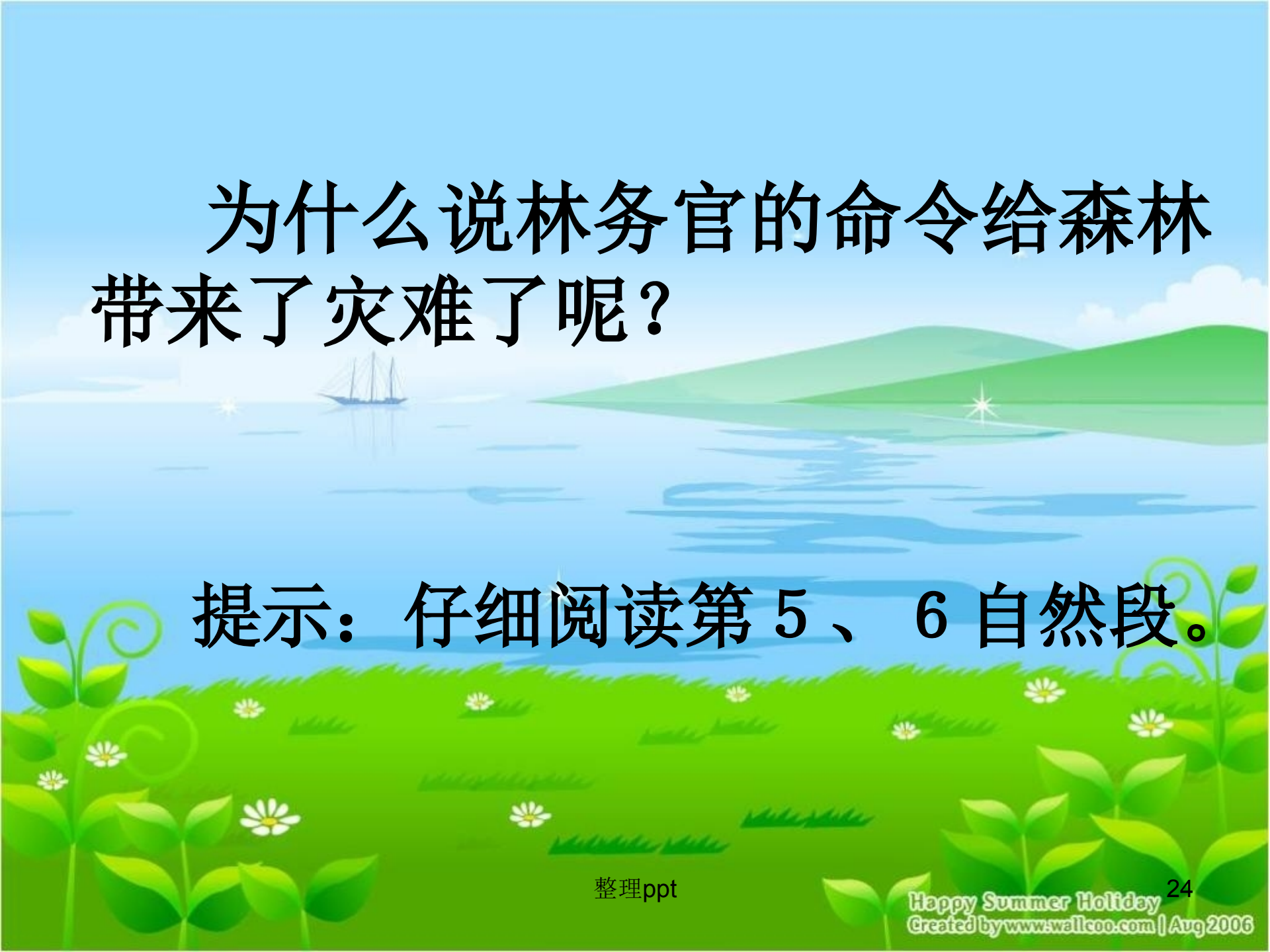
β (齐读) 森林面貌顿时改观了：林子里又宽敞又洁净，连一根杂草也没有。

β 不想森林却从此遭了殃。几年过去了，橡树和菩提树的叶子**越来越少**，**光秃秃**的像一把把扫帚，有些树木甚至干枯了。

**越来越少：**

你能写出相同结构的词语吗？

**光秃秃：**



# 为什么说林务官的命令给森林带来了灾难了呢？

提示：仔细阅读第 5、6 自然段。



不想森林却从此**遭了殃**。几年过去了，橡树和菩提树的叶子越来越少，光秃秃的像一把把扫帚，有些树木甚至干枯了。

[这究竟是怎么回事呢？是林务官异想天开的命令森林带来了灾难。]**设问句，承上启下的过渡作用**

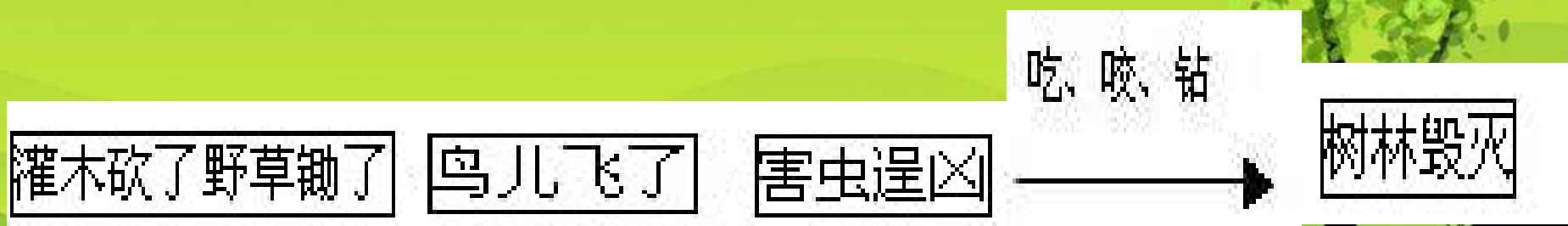
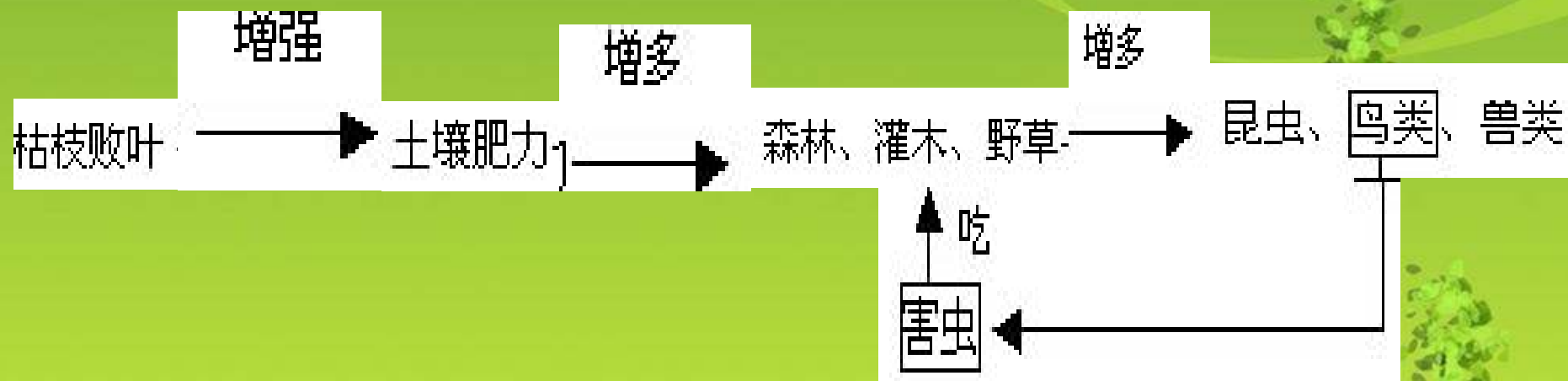
中心句

原来，大自然中的一切事物都是互相联系的。这样，才能保持大自然的生态平衡。枯枝败叶，看起来是脏东西，其实，它们腐烂之后，变成了腐殖质，能增强土壤的肥力。它们还是是一些小动物的食物和隐蔽场所。矮树丛也是许多动物栖息的地方。森林里的灌木和野草多了，昆虫、鸟类、兽类也就多了。许多动物以植物为食，像甲虫和毛毛虫吃树叶、嫩枝，而鸟儿在矮树丛里营巢，捕食森林里的害虫。

# 读句子，思考：

- 原来，大自然中的一切事物都是互相联系的。
- 为了说明这一个道理，课文举了哪一个例子？
- “许多动物以植物为食，像甲虫和毛毛虫吃树叶、嫩叶，而鸟儿在矮树丛里营巢，捕食森林里的害虫。”
- 这句话中，作者写了（甲虫）、（毛毛虫）以及（鸟儿）之间的联系。

读第五、六自然段，采用结合上下文，联系科学课，画生物链示意图的方式理解。



林务官把灌木丛砍了，把野草锄了，鸟儿飞走了，森林里的害虫就逞凶啦。它们大量繁殖，成群地向树木进攻，吃树叶，咬树根，钻树心。没有天敌来制服害虫，树林就渐渐给毁了。

这四个动词，能交换位置吗？

# 总结全文， 拓展延伸

林务官打扫森林，结果给森林带来了灾难；人们从蜻蜓、鲸等动物身上得到启示，有所发明，有所创造。可见如果我们任意破坏大自然的生态平衡，就会遭到大自然的惩罚；如果我们拜大自然为师，虚心地向它学习，就能从中得到启发，造福人类。

# 交流感悟

学了这篇文章，你获得了大自然的什么启示？



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/106013030210010105>